

ISSN 1009-8127

CN 31-1839/G4

2025
02B

总第 620 期

成才与就业

CHENGCAI YU JIUYE

·
终身教育

- UNESCO全球终身学习治理的理念嬗变与实施机制
- 论上海社区治理中的城市精神教育
- 区域多元主体共建全学段科创“大思政课”育人格局
- 农村老年学习团队数字化能力发展路径探究
- 开放大学“三教融通”模式下区域成人教育发展策略研究
- 上海老年艺术教育转型发展的思考

ISSN 1009-8127



9 771009 812253

本刊互动数字媒体

上海教育新闻网 www.shedunews.com

加快提质扩容 实现老年教育泛在可及

闫鹏涛

上海作为超大型城市，其人口老龄化速度远超全国平均水平。面对人口结构的快速变化，政策应对、社会治理必须未雨绸缪，而老年教育正是积极应对人口老龄化的关键举措。作为确保老年人“老有所学、老有所乐、老有所为”的核心路径，它不仅关乎老年人的生活质量，更关系到城市的和谐发展与人文底色。

回顾上海老年教育发展历程，成果斐然。“十四五”期间，上海持续推进老年大学倍增计划，推动优质教育资源向基层倾斜，办好老年人家门口的老年大学；政府、高校、企业等多元主体优势互补，共同推动老年教育发展。目前，全市已构建起以“市—区—街镇—居村委”四级老年教育机构为主体，高校、行业、社会力量广泛参与的老年教育办学体系，开设了丰富的线下线上课程，举办各类精彩活动，覆盖众多老年学员。但也要清醒认识到当前老年教育面临的挑战和存在的不足。随着20世纪六七十年代出生人群逐渐步入老龄阶段，其知识结构、兴趣爱好与以往老年学员有了明显不同，他们的学习需求更加多元、个性。同时，随着科技快速迭代，老年人融入社会、享受科技成果的愿望也日趋强烈。两相对比，我们的课程供给距离老年人的需求还有不小的差距。因此，推动老年教育提质扩容，完善课程体系建设，实现供需性和引领性兼备、兴趣型和赋能型共存，成为我们当下的重要任务，也是时代赋予我们的重要使命。

2025年是贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是上海市教育“十四五”规划收官、“十五五”规划谋篇布局之年。2月份召开的上海市教育大会强调，要办好终身教育，用好新兴技术，加强教育资源共享和公共服务平台建设，推动实现人人皆学、处处能学、时时可学。基于此，推进上海老年大学提质扩容体系建设需要重点关注以下三个方面：

一是完善联盟校共建机制，筑牢老年教育发展根基。要明确联盟校的建设目标与各自职责，建立全方位长效共建机制。资源整合上，打破校际壁垒，做到资源共享；平台建设上，完善信息载体，实现资源互通；制度保障上，健全合作流程和评价标准，确保体系高效运行。

二是优化支持服务体系，丰富老年教育内涵品质。深入调研新时代老年人学习需求，构建分层分类、多元融合的课程体系。建立教研联动机制，鼓励教师围绕专题跨校开展教学研究与创新实践，有效提升教科研水平。同时发挥规模效应，立足各校优势，加强教师队伍专业化建设。

三是推动人工智能赋能，创新老年教育治理模式。利用人工智能搭建个性化学习平台，依据老年人学习特点、兴趣偏好共同编制学习路径与方案。联合探索人工智能在教学支持服务、教学辅助工具开发等方面的应用，提升教学效率与质量。借助大数据分析，合理调配资源，为老年教育治理提供科学依据。

上海老年教育承载着我们对老年人的关爱与尊重，上海老年大学更在其中发挥着示范引领作用。我们要把好事办好，让老年教育成为城市温暖的底色。我相信，在全市老年教育机构的携手努力下，通过资源、课程、师资的共建共享，上海老年教育提质扩容一定能够取得明显成效，让老年人有更多的获得感、幸福感、安全感。

（作者系上海市教育委员会终身教育处处长）

努力打造支持全面创新的 开放教育体系

贾炜

在党的二十大精神指引下，我国正全力迈向全民终身学习的学习型社会建设新征程。创新已成为贯穿教育全领域、全过程的核心驱动力。创新驱动不仅为个体开辟了持续成长、实现自我价值的广阔道路，更是城市乃至国家在全球竞争中实现可持续发展的关键所在。在此时代浪潮中，构建全方位支持创新的开放教育体系，成为教育领域顺应国家战略、培育创新人才、应对未来挑战的必然选择，其重要性不言而喻。

开放教育体系作为支撑全民参与创新体制机制建设的基石与重要支柱，承载着推进教育数字化转型、助力学习型社会构建、夯实终身教育保障体系的历史重任。上海开放大学始终牢记使命，勇立潮头，积极投身于开放教育体系的创新实践，期望为个体成长、城市发展和国家繁荣贡献关键力量。

在教育理念创新方面，我们积极打破传统教育的边界，探索职业教育、高等教育、继续教育，以及学校教育、社会教育、家庭教育多元融合的协同发展模式。我们深知，不同类型的教育资源蕴含着独特价值，通过有机整合能实现优势互补，形成教育合力。尽管这一探索尚处于不断完善的阶段，但我们坚信，这种创新模式将为终身教育注入新的活力，为学习者提供更加丰富、多元的学习体验，培养其跨领域思维能力与综合素养，使其更好地适应快速变化的社会环境。

在办学定位上，上海开放大学作为学习型城市建设的关键枢纽，致力于打造网络化、数字化、个性化的终身教育体系，营造与社会主义现代化国际大都市相匹配的浓厚学习氛围。为此，学校创新设立了工匠学院和民生学院。工匠学院聚焦产业发展需求，以培养高技能专业人才为目标，助力提升城市产业竞争力；民生学院则扎根社区，围绕民生服务领域，探索贴合地方实际的教育模式，满足市民多样化的学习需求。两所学院在实践中不断优化，持续探索更精准的办学定位与更高效的人才培养路径，确保教育供给与社会需求紧密对接。

平台建设是开放教育的重要支撑。我们着力强化学校“功能性、平台型”的新型高校属性，打造集学历教育、非学历教育、社区教育、老年教育等多功能于一体的综合性学习支持服务平台。这一平台为不同年龄段、不同学习目的的人群提供了便捷、高效的学习渠道，实现了教育资源的广泛覆盖与共享。同时，我们构建的上海市终身教育学分银行等机制，有效促进了学习成果的认证与转换，搭建了连通各类终身教育形式的“立交桥”，让学习者的每一份努力都能得到认可与延续，为终身学习提供有力保障。

办学模式创新是我校践行开放教育理念的重要体现。我们始终秉持“把大学办在社会之中、岗位之上、群众身边”的办学准则，坚持“城市有多大，开放大学就有多大”的发展理念，紧密贴合城市发展节奏，深入工业园区、生活社区和创新园区，通过精准定位学校在产业链、人才链、创新链中的角色与价值，积极构建开放融合的自适应生态圈。在这个生态圈中，我们不断提升学校的综合实力，整合优质教育资源，强化教育科技赋能，推动学习型组织建设，重塑各方协同合作关系，为打造支持全面创新的开放教育体系提供坚实保障，为教育现代化建设开拓新的发展空间。

尽管我们在开放教育体系建设方面取得了一定进展，但我们也清醒地认识到，前方仍有漫长的道路要走。面对不断变化的社会需求和日益激烈的教育竞争，我们将持续深化改革、勇于创新，不断提升教育质量与服务水平。我们坚信，通过不懈努力，上海开放大学必将在构建支持全面创新的开放教育体系中发挥更大作用，为推动学习型社会建设、实现教育强国目标贡献更多智慧与力量。

（作者系上海开放大学党委副书记、校长）

成才与就业·终身教育

CAREER DEVELOPMENT

2025年第2B期

上海人才服务行业协会指定媒体

总第620期

指导单位 上海市教育委员会
主管主办单位 上海教育报刊社
协办单位 上海开放大学
社长/总编辑 仲立新

上海教育杂志分社

《上海教育》《现代教学》《成才与就业》

“第一教育”微信公众号

总编辑 徐建华
副总编辑 任淑秋

出版单位 《成才与就业》编辑部

主 编 任淑秋
名誉主编 彭海虹 朱震旦
名誉副主编 吴新林 王 欢
编辑部主任 白 羽
编辑部副主任 孟优悠
特聘编辑部副主任 贾红彬 万 蓉
采 编 刘闻亮 田晓雪
特约采编 刘珊珊 高立娜
封面设计/美术编辑 周 吉

市场部 张 昭 丁惠佳 山子俊
陆 静 许凤琳

ISSN 1009-8127

CN 31-1839/G4

国内邮发代号 4-356

国外发行代号 M4323

发行范围 全国公开发行

国内订阅 上海市报刊发行局

全国各地邮局(所)

国外订阅 中国国际图书贸易总公司

(北京399信箱)

单 价 10.00元

刊 期 每月25日

地 址 上海市徐汇区中山南二路151号

邮 编 200032

订阅热线 021-33395104

广告热线 021-33395106

传 真 021-33255859

E-mail ccyjzsjy@163.com

广告经营许可证号 3100420130054

印 刷 上海一众印务中心有限公司

《成才与就业》零售处

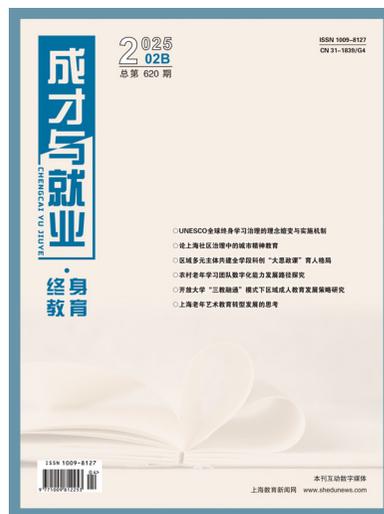
上海教育超市下属百所门店 021-66600494

如杂志有质量问题,请直接与厂方联系,予以调换。

联系电话:021-36533883

法律顾问 戴贵明

声明:本刊编辑部保留一切权利,如转载本刊文图,需获本刊编辑部同意并注明出处。敬告著作权人:稿件凡经本刊录用,如无电子版、信息网络传播权特殊声明,即视为作者同意授权本刊及本刊合作媒体进行电子版信息数字化传播。本刊支付的稿费已包括上述所有使用方式的稿费。



《成才与就业·终身教育》 编审委员会

名誉主任:李宣海

顾 问(按姓氏笔画排序):

叶忠海 杨德广 贾 炜 袁 雯
倪闽景 高德毅 熊仿杰

主 任:叶霖霖

常务副主任:王松华

副 主 任:闫鹏涛 彭海虹

委 员(按姓氏笔画排序):

王 欢 王 宏 王 欣 王福胜
朱震旦 庄 俭 李家成 杨 东
应一也 陈宏观 陈海建 陈 巍
国卉男 金福安 俞伟东 俞霖霖
夏 瑛 顾晓波 徐文清 徐雄伟
黄 健 蒋中华

特邀委员:

刘文清 沈光辉 杜 若 史 枫
叶南客 杨淑珺

目 录

CONTENTS

专家特稿

- 4 UNESCO 全球终身学习治理的理念嬗变与实施机制····· 黄 健 王 倩

专题研究

- 17 新时代终身教育与思政教育融合发展的探索与实践 ····· 国卉男
- 18 论上海社区治理中的城市精神教育 ····· 鲍国政
- 24 区域多元主体共建全学段科创“大思政课”育人格局
——以上海市徐汇区虹梅漕开发“社校企”共建项目为例 ····· 周炎彬 徐迎华等
- 29 膳食与营养课程思政教学设计与实践研究 ····· 伊 伶
- 33 社区老年教育实践：在美育教学中融入思政元素
——以中国传统建筑绘画教学为例 ····· 刘 焱

前沿探索

- 37 农村老年学习团队数字化能力发展路径探究
——基于上海市崇明区 1792 份样本及 7 份案例的实证分析 ····· 陆文甫 顾红梅等

学术探讨

- 45 开放大学“三教融通”模式下区域成人教育发展策略研究 ····· 彭静文
- 50 中国终身教育政策演进的特征阐释、逻辑动因及基本经验
——基于近十年国务院及其各机构政策文件的解读 ····· 漆亚林 梁一帆

实践动态

- 58 上海老年艺术教育转型发展的思考 ····· 沈莹羽
- 62 锚定支点：探索社区老年教育转型升级的实践研究
——以上海市浦东新区为例 ····· 唐恋霞
- 69 基于社区手风琴课程探索社区教育课程资源开发与教学方式创新 ····· 王露颖

国际视野

- 74 国外终身教育政策解读及启示 ····· 李梦云 朱振刚

UNESCO 全球终身学习治理的理念嬗变与实施机制

黄健¹ 王倩²

(1. 华东师范大学 职业教育与成人教育研究所, 上海 200062; 2. 徐州工程学院 马克思主义学院, 江苏徐州 221111)

【摘要】 UNESCO (联合国教科文组织) 的三份里程碑报告呈现了终身学习理念的发展脉络和价值深化过程: 在人文主义价值观的关照下,《学会生存》呼唤个体终身学习的生命自觉意识;《学习: 财富蕴藏其中》提出学习的四大支柱, 并指出核心是“学会共同生活”;《一起重新构想我们的未来: 打造新的教育社会契约》把通过共同社会行动满足终身学习需要作为促进人类应对危机的新社会契约。UNESCO 通过“国际交流与合作、标准制定、教育监测、能力提升”四大职能, 结合缔结倡议、发布宣言、制定指南、成立联盟、树立典型、监测评估等柔性治理手段, 构建了系统化的全球终身学习的实施机制。分析 UNESCO 全球教育治理中的终身学习理念嬗变及实施机制, 将为本土终身学习研究与政策发展提供启示。

【关键词】 联合国教科文组织 (UNESCO); 全球教育治理; 终身学习; 人文主义

随着全球化的不断发展, 教育领域出现了诸多需要跨境共同治理的难题与挑战^[1], 全球教育治理亟须具有主导性的国际组织和符合共同利益的发展理念。作为联合国教育领域的专门机构, 教科文组织 (UNESCO) 秉持人文主义价值观, 致力于实现基于“共同目标”驱动的有效治理^{[2][3]}。20 世纪 70 年代, UNESCO 通过《学会生存》将终身学习理念推向世界教育改革与发展的舞台, 并在其后不断拓展、丰富着终身学习的价值意蕴。2015 年 9 月, 联合国发展峰会通过《2030 年可持续发展议程》, 把“确保包容、公平的优质教育, 促进全民享有终身学习机会”作为实现可持续发展的全球共同教育目标^[4]。同年 11 月, UNESCO 发布《教育 2030 行动框架》^[5], 勾

勒出以终身学习理念为引领的全球教育行动蓝图。至此, 推进终身学习在联合国系统内被正式确立为全球教育治理的共同目标。回溯 UNESCO 推进全球终身学习治理的理念发展脉络与实施机制, 有助于展望全球终身学习治理的未来趋势, 更好地促进本土化的终身学习理论研究, 服务于全民终身学习的学习型大国建设。

一、UNESCO: 全球终身学习治理的核心力量

(一) UNESCO 全球教育治理的优势

UNESCO 作为联合国系统教育领域的“牵头机构”, 因其所具有的权威性、专业性和引领性等特征,

【基金项目】 国家社科基金重大项目“新时代老年教育服务体系构建研究”(课题编号: YKA220009) 阶段性成果。

【作者简介】 黄健, 教育学博士, 华东师范大学教育学部教授、博士生导师; 人才发展战略研究院副院长, 主要从事终身教育、社区与老年教育研究。王倩, 徐州工程学院马克思主义学院副研究员, 主要从事终身学习、高等教育研究。

成为全球教育治理的核心主体^{[6][7]}，承担着协调者、倡议者、构建者和促进者^[8]等多重角色。

1. 组织法奠定 UNESCO 治理的合法性

作为全球教育治理主体，UNESCO 具有合法性。其成立依托于 1945 年 11 月在伦敦签订并于次年正式生效的《联合国教育、科学及文化组织组织法》(简称组织法)，并依据《联合国宪章》拥有治理全球教育事务的专门授权。组织法的序言明确了 UNESCO 的使命：“战争起源于人之思想，故务须于人之思想中筑起保卫和平之屏障。”这一宣言体现了 UNESCO 的人文主义价值观，符合人类的根本利益诉求。

2. 治理网络保障 UNESCO 治理的效率性

健全的组织机构、广阔的全球网络及专业的各类机构，构成了 UNESCO “点一线一面”立体式全球教育网络，确保了全球教育治理的效率性。根据联合国官网信息，在组织方面，UNESCO 设有大会、执行局和秘书处三大部门。目前拥有 194 个会员国、12 个准会员国，各个会员国设有常驻机构，是 UNESCO 与各国教育系统的联系纽带。此外，UNESCO 通过设立研究机构和研究中心实现重点领域的治理。机构和中心须经执行局审议、大会决议设立，一类中心在机构上属于 UNESCO 的一部分，二类中心是法律上独立于 UNESCO 的实体，其通过各种正式安排与 UNESCO 建立协作关系。目前 UNESCO 在全球共设有 8 个教育相关的一类机构，位于德国汉堡的终身学习研究所 (UIL)、设立在上海的 STEM 教育研究所均属于一类机构。

3. 职能定位构筑 UNESCO 治理的权威性

在全球治理的规则体系中，国际组织的治理措施须获得主权国家的承认与支持方能有效推进^[9]，而治理效能的发挥也依赖于利益相关者的认同^[10]，国际组织无权超越主权国家政府实施“长臂管辖”。因此，UNESCO 全球教育治理必须基于符合各国共同利益的理念，通过构建核心机制实施“软治理”。总体来看，UNESCO 通过“思想实验室”“信息交流

中心”“标准制定者”“能力建设者”及“国际合作促进者”这五大职能，通过多元化治理手段，不断体现其在全球教育治理中的权威性、引领性、专业性。

(二) 考察 UNESCO 全球终身学习治理的理论框架

根据俞可平等人的研究^{[11][12]}，全球治理研究可围绕三大核心问题展开：重点治理哪些问题、以什么样的理念价值开展治理，以及采用什么样的方式开展治理。治理什么，即重点考察治理的客体为哪些已发生的或可预见的全球性关键问题或教育危机；以什么样的理念价值开展治理，即重点考察全球终身学习治理的价值导向及其嬗变；如何治理，即重点考察治理所采用的特定有效的方式或工具，具体涉及全球终身学习的制度性安排或实施机制（见图 1）。

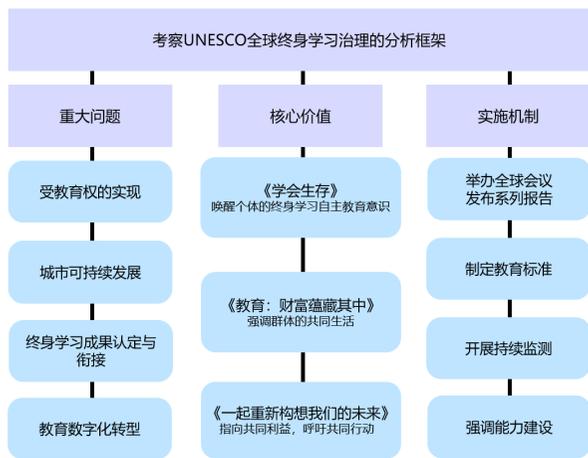


图 1 UNESCO 全球终身学习治理的分析框架

二、聚焦问题：全球终身学习治理的核心关照

20 世纪末以来，随着信息与数字技术发展日新月异，地区政治经济发展不平衡，城市化进程加速，教育与就业全球流动加强，局部地区动荡加剧乃至爆发战争，全球性公共卫生危机时有发生，人类所居住的环境持续恶化，人口老龄化、少子化成为很多国家的共同挑战，这一切使得全球社会与教育的

发展面临多重挑战。UNESCO 重点聚焦以下四大问题来推进全球终身学习治理。

（一）“终身受教育权”的保障问题

《世界人权宣言》将“受教育权”确立为基本人权，并视其为实现其他权利的基础^[13]。UNESCO 于 1960 年推动《反对教育歧视公约》的签署，旨在促进各成员国实施免费义务教育、促进教育机会均等以及禁止一切形式的教育歧视。该公约成为第一份以保护受教育权为主旨并具有法律约束力的国际文书，它是“教育 2030”行动框架的基石^[14]。

UNESCO 始终将“受教育权的保障”作为教育治理的核心使命。UNESCO 发布《受教育权演进倡议（2021–2025）》（*Initiative on the evolving right to education, 2021–2025*），积极促进各方围绕当前需要和挑战，从终身学习的角度重新界定受教育权。2021 年，UNESCO 举办“受教育权的演进国际研讨会”，从终身学习赋权、早期学习权、数字学习权、弱势群体学习权、高等教育权、教育赋能其他人权六个维度扩充了受教育权的概念。“教育 2030”倡议的“全民享有终身学习机会”与受教育权的保障相得益彰：一方面，受教育权保障为“教育 2030”提供了合法性支撑，促使各国在政策和法律层面进行改革^[15]；另一方面，“教育 2030”从终身学习的角度扩充了受教育权的内涵，促使“终身受教育权”成为新的教育社会契约的基础^{[16][17]}。然而，一方面是全球仍有约 2.44 亿名儿童和青少年被剥夺受教育的机会，且全球仍有 7.71 亿个文盲的现实^[18]，另一方面是数字智能时代日益彰显的“数字鸿沟”。为此，实现“教育 2030”，保障终身受教育权仍面临着严峻挑战。

（二）终身学习与城市发展问题

城市是人的全面发展和社会价值创造的主要空间，城市的发展在很大程度上依赖教育带来的人力资源开发。早在 20 世纪 70 年代，经济合作与发展组织（OECD）便已关注教育在城市经济可持续发展中的关键作用，倡议打造“教育型城市”，提升

教育对城市发展的支撑作用。1993 年第二届教育型城市国际会议报告中正式提出“学习型城市”这一术语^[19]，此后，教育与城市发展的关系日益密切，“学习型城市”建设逐渐成为全球终身学习领域的热点。通过举办两年一届的国际学习型城市大会，评选全球优秀学习型城市，UNESCO 推动全球各个城市共同探索如何通过终身学习理念和实践推进，构建更具有韧性、更充满活力且可持续发展的城市。

（三）终身学习成果的认定和衔接问题

终身学习成果的认定与衔接是当前国际终身学习治理中的热点与难点问题。加强对非正规和非正式学习成果的认定，能有效提升学习者的学习热情，满足社会对多元化人才的需求。认定与衔接不仅涉及一个国家或地区内部的正规、非正规、非正式学习成果，还包括学习成果的国际互认，后者对于促进全球化背景下的学习、教育和就业的跨国流动具有重要意义。构建一个权威性、开放性、灵活性兼备的全球终身学习成果认定与衔接体系，成为当务之急。值得强调的是，高等教育机构作为科技创新和人才培养的中坚力量，不仅是终身学习理论与实践创新的发源地，也是提供终身学习服务的主要平台，推动高等教育的学历互认是终身学习成果认定与衔接的核心议题之一。

（四）教育的数字化转型问题

人工智能、大数据等前沿科技的兴起使教育面临颠覆性的机遇与挑战，教育的数字化转型成为教育实践改革的重要方向^[20]。有效推动数字技术赋能全球教育变革，需要从素质框架、能力提升、质量监测、伦理规约等方面重塑教育的“管”“教”“学”等环节。此外，数字化革命中发展中国家与发达国家的教育差距有可能会进一步扩大。截至 2019 年底，世界上仍有 49% 的人口无法接入互联网^{[21][22]}。数字鸿沟还可能进一步危及老年人、残疾人等弱势群体的终身学习机会。如何通过数字技术赋能更广泛、更公平、更有效的终身学习，成为 UNESCO 全球教育治理的重要课题。UNESCO 通过发布《数字素养

全球框架》《人工智能与教育：政策制定者指南》《人工智能伦理问题建议书》等文件，推进全球教育与终身学习的数字化变革。

三、理念嬗变：贯穿人文主义的终身学习核心价值

1965年，在 UNESCO 国际成人教育促进委员会会议上，时任 UNESCO 成人教育局局长保罗·朗格朗提交了一份题为《推进终身教育》的重要提案，被认为是终身教育成为国际性教育思潮的开始。朗格朗将终身教育定义为“完全意义上的教育，它包括教育的所有方面及各项内容，从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展，包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系”^[23]。

UNESCO 作为全球教育思想的实验室，半个世纪以来，不断丰盈具有人文主义色彩的终身学习理念，并以此作为全球教育变革的主旋律。它以人的持续发展和完善为核心追求，努力维护和增强个体在人类社会和自然环境面前的尊严、能力和福祉^[24]，实现个体和整个人类社会的可持续发展。下文以 UNESCO 出版的三篇在全球终身学习领域具有里程碑意义的报告为焦点，阐释 UNESCO 终身学习理念的演变脉络。

（一）《学会生存》：唤醒个体的终身学习意识

1972年，由埃德加·富尔（Edgar Faure）任主席的国际教育发展委员会向 UNESCO 大会提交了报告《学会生存——教育世界的今天和明天》（*Learning to Be: the World of Education Today and Tomorrow*，又称《富尔报告》），标志着终身学习正式成为 UNESCO 全球教育治理的核心理念。报告认为，在二战后科技迅猛发展的背景下，个体需要通过终身学习建立一个不断演进的知识体系^[25]，呼吁政府构建起能够满足终身学习需求的教育体系。

《富尔报告》在科学主义和工具理性大行其道的当时，呼吁人文主义精神的理性回归。报告从不断完善个人的角度出发，强调终身教育对于实现“人

的福祉”的必要性，认为教育应着力培育一个在体力、智力、情感、伦理各方面都全面发展的人^[26]。报告基于科学人文主义价值观，提出改革现行教育制度，帮助个体“成为教育他自己的人”，成为自己文化进步的主宰和创造者^[27]。在宏观层面，《富尔报告》提出将终身教育作为未来各国教育政策制定的主导思想，并提出终身教育是学习型社会的重要基石。

《富尔报告》从人文主义的价值理念出发，唤醒了个体的主体性及个体对终身学习的自觉意识，凸显了人的主体性，强调个体的学习意识和学习能力，实现了从外在推动到内生动力的转变。

（二）《学习：财富蕴藏其中》：强调学会共同生活

1996年，由雅克·德洛尔（Jacques Delors）担任主席的国际 21 世纪教育委员会向 UNESCO 递交报告《学习：财富蕴藏其中》（*Learning: the Treasure Within*，又称《德洛尔报告》）。该报告继承并发展了《富尔报告》中关于终身学习和构建学习型社会的核心理念^[28]，并在此基础上提出终身学习的“四大支柱”，将“学会共同生活”确立为基础性的支柱。《德洛尔报告》从关注个体发展的视角，转向重视个体与他人、群体间互动关系的构建^[29]。

报告明确指出，教育与学习应围绕“学会认知”“学会做事”“学会生存”“学会共同生活”四大支柱展开^[30]。这四大支柱对现实生活的不同维度进行了深刻剖析：学会认知，重在掌握认知工具，而非仅仅累积系统化的知识；学会做事，不仅强调认知转化为职业技能，而且着眼于对未来职业变动的适应性；学会生存，不仅是对《富尔报告》理念的延续，更着重于培养人的思维、判断、情感以及想象力；学会共同生活，则通过增进对他人及其文化的了解来发现他人，并致力于实现共同目标，以减少冲突。报告中，委员会成员之一的安罗伯特·卡内罗强调，个人的全面发展既依赖于自身，也要靠培养关心或者发现他人的道德态度，学习即人力资本、文化资本和社会资本之源^[31]。《德洛尔报告》主张，

教育政策应全力支持终身学习,以此作为个人、群体、民族间关系建构的理想路径^[32]。

《德洛尔报告》所提出的学习“四大支柱”,不仅关注个体的“学会生存”,更上升至群体间的“学会共同生活”,为学习型社会的构建提供了具有操作性的方向指引。报告强调“每个人终生都在其所属的社区环境中学习”^[33],凸显社区作为“学会共同生活”空间的重要地位,为强化社区学习提供了理念支持。“四大支柱”也成为后续 UNESCO 和欧盟等在国际教育监测中的重要参考指标。

(三)《一起重新构想我们的未来》:以共同利益协调全社会的共同行动

2021年,由埃塞俄比亚联邦民主共和国总统萨赫勒-沃克·祖德(Sahle-Work Zewde)主持的“教育的未来国际委员会”向 UNESCO 提交出版了《一起重新构想我们的未来:为教育打造新的社会契约》(Re-imagining Our Futures Together: a New Social Contract for Education,又称《萨赫勒-沃克报告》)。该报告指出,人类正处于历史的独特关口,以空前的速度呈现日益不确定和复杂的变化轨迹,人类作为地球的优势物种,其持续生存面临着威胁。该报告在深刻洞察全球性危机的同时,回应了联合国可持续发展目标及《教育2030行动框架》。报告强调,教育具有巨大的推进社会变革的潜力,应以终身受教育权为基础,基于社会正义、尊重生命、人类尊严和文化多样性等原则,及关怀、互惠和团结等共同伦理,强化“将教育视为全球共同利益”的必要性,并倡议缔结新的教育社会契约,促进教育变革,以重塑人与人、人与地球、人与技术之间的关系,共同应对全球性挑战^{[34][35]}。报告明确提出教育发展的双重核心目标:一方面,实现教育领域未竟之承诺,确保每个人享有接受高品质教育和终身学习的权利;另一方面,释放教育的社会变革潜能,引领人类走向可持续的未来。

该报告站在全体人类及人类家园“生命之星”——地球的共存与发展角度来审视未来教育变

革,觉察到人与人以及人与世界之间的紧密联系。这种联系是实现社会契约和教育公共属性的内在动力,有利于激发全社会的共同思考和行动,为未来全球教育改革和发展提供了崭新的方向和思路。

综上,UNESCO 终身学习理念的发展经历了由关注个体到关注群体,再到强调人类全体共同利益尤其是人类与地球可持续发展的跃迁,呈现不断深化、丰盈价值内涵的逻辑理路。这三份报告对全球教育发展及各国教育政策制定的走向产生了重大影响,也激发了其他国际组织,如国际经济与合作组织(OECD)、欧盟(EU)等在终身学习领域的政策制定^[36],凸显 UNESCO 在全球教育治理中的主导者地位。

四、实施机制:全球终身学习治理的核心方式

治理的规制或机制(regime)主要是指国际关系特定领域中符合行为主体预期的明确或隐含的原则、规则、规范或决策程序^{[37][38]}。学界一般认为其可分为正式机制(formal mechanisms)和非正式机制(informal mechanisms)。在国家中心主义的治理范式下,UNESCO 的正式治理主要依托国际公约、建议书、宣言等共识性文件^[39]。与此同时,非正式机制如最佳实践示范、资金支持和数字治理等,也成为影响国家终身学习政策方向的重要手段^{[40][41]}。具体而言,UNESCO 围绕全球终身学习领域的核心问题,通过召开会议、缔结倡议、发布宣言、制定标准及指南、成立联盟、监测评估等柔性治理手段,系统化地推进了全球终身学习的实践。以下重点从三个方面分析 UNESCO 终身学习治理的实施机制。

(一)举办全球大会和发布报告,促进国际交流与合作

UNESCO 凭借广泛的会员国网络、充足的行政资源及教育领域顶尖智库的地位,通过持续举办全球终身学习相关大会,如国际成人教育大会(CONFINTEA)、世界教育论坛、学习型城市建设大

会等，使其成为全球终身学习交流与合作的核心推动者、终身学习行动网络的枢纽和终身学习治理的重要平台。

1. 国际成人教育大会：持续关切成人教育与终身学习

现代终身学习的理念最早缘起于成人教育领域^[42]，成人教育最能够彰显终身学习的特征及原则，被视为终身学习体系建设的火车头^[43]。国际成人教育大会是成人教育政策对话与评估的最大平台，其主题演进反映了 UNESCO 终身学习理念在成人教育领域的变革性影响（见图 2）。

1972 年第三届大会召开时，恰逢《富尔报告》在教育领域掀起热议，会议围绕“终身教育大环境下的成人教育”展开研讨^[44]，为 1976 年 UNESCO 发布《关于发展成人教育的建议书》奠定了重要基础。1985 年召开的第四届大会发布了《学习是人的基本权利宣言》，强调学习权是个体生存和发展必不可少的要素，是人的基本权利。该宣言发布后，国际成人教育领域的重心从“成人教育”转为“成人学习”，并在政策话语中逐步采用了“成人学习与教育”，凸显个体终身学习的主体性^[45]。1997 年召开的第五届大会深受《德洛尔报告》的影响，提出“成人学习与教育”是应对 21 世纪挑战的关键^[46]。2009 年召开的第六届贝伦大会强调“成人学习与教育”应在终身学习的理念逻辑下设计，覆盖正规、

非正规、非正式学习，并发布《贝伦行动框架》，建议各个国家与地区在政策、治理、资金、参与、质量五个方面加强成人学习与教育^[47]。2022 年召开的第七届国际成人教育大会发布《马拉喀什行动框架》，呼吁国际社会利用成人学习与教育的变革力，为所有人创造一个具有凝聚力、成就感、包容性和可持续的未来^[48]。

国际成人教育大会的主题演变，体现了对成人学习认识的不断深入以及对重点领域的聚焦。《马拉喀什行动框架》强调成人学习与教育是终身学习的核心内容，其对可持续发展的 17 项目标的实现至关重要，凸显终身学习在未来社会变革中的巨大潜力^[49]。

2. 世界教育论坛：形塑终身学习全球目标

全球议程（global agendas）在确立规则与条例、指导有效政策执行、评估治理功能等方面发挥着关键作用^{[50][51]}，对各国教育政策构成了显著影响^[52]。UNESCO 联同世界银行、联合国儿童基金会、联合国开发计划署等国际机构，通过 1990 年泰国宗滴恩、2000 年塞内加尔达喀尔、2015 年韩国仁川举办的三次关键性世界教育论坛，相继确立了“全民教育目标（EFA）”“千年发展目标（MDGs）”与“可持续发展目标（SDGs）”。

20 世纪 90 年代初，UNESCO 发起全民教育运动，旨在应对教育领域的地域不均衡、性别差异显

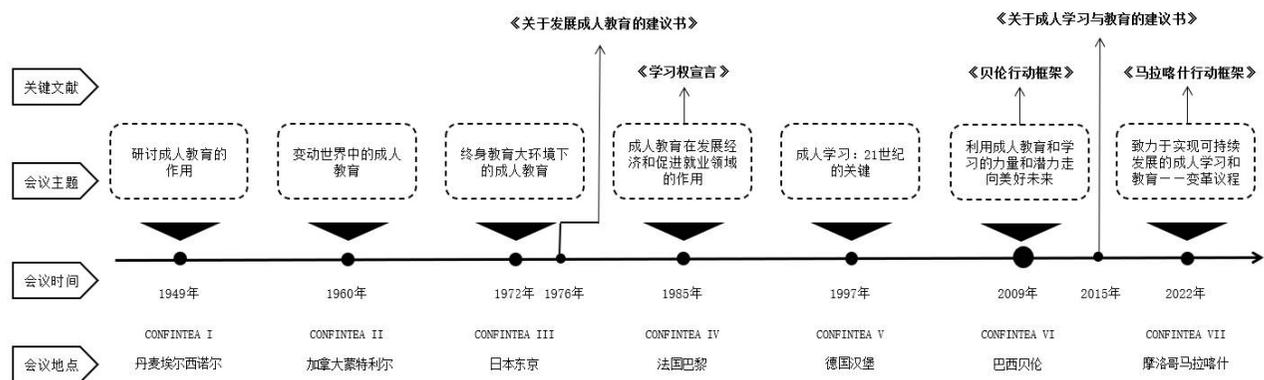


图 2 历届国际成人教育大会一览

著和高文盲率等问题。1990年在泰国宗滴恩举行的“世界全民教育大会”通过《世界全民教育宣言》，与会各方共识于满足每位儿童、青少年及成人的基础学习需求，并将基础教育确立为终身学习与可持续发展的基石。大会通过的《满足基本学习需要的行动纲领》，为各国推进全民教育提供了框架^[53]。2000年达喀尔论坛进一步强化了全民教育的紧迫性，签订《达喀尔行动纲领》，在六大关键领域设定全民教育的具体目标，为各国进入新千年后持续推进全面教育指明方向。全民教育运动体现了对人权理念的深刻诠释和对人文主义价值的深切关怀，极大激发了各国政府及非政府组织的参与和投入^[54]。2015年仁川论坛提出“确保包容和公平的优质教育及终身学习”，被列为联合国2030年可持续发展教育目标，标志着从千年教育目标向可持续发展教育目标的转变。

这三次世界教育论坛有效促进了从满足基本学习需求的全民教育运动，向“确保包容和公平的优质教育、全民享有终身学习机会”的“教育2030行动框架”的演进。新的全球教育议程，立足于人权和尊严，重申教育的公益事业属性，从终身学习的角度，强调教育的包容、公平和质量，为全球教育治理确立了更具吸引力和感召力的共同目标。

3. 国际学习型城市大会：打造城市终身学习体系与文化

UNESCO把学习型城市建设作为创造学习机会，实现人与人、社区、城市良性共生，促进经济增长、社会包容、公共安全和环境保护的重要手段^[55]。由此，国际学习型城市大会成为全球学习型城市建设交流与合作的重要平台（见图3）。

2013年，首届学习型城市北京大会通过《学习型城市建设北京宣言》《学习型城市的主要特征》，成为全球学习型城市建设领域政策设计与实践发展的重要风向标^[56]。《学习型城市建设北京宣言》立足终身学习理念，把“包容”“繁荣”和“可持续”作为方向，提出学习型城市建设的12项承诺。《学习型城市的主要特征》则构建了学习型城市特

征框架以及学习型城市建设的指标体系，为学习型城市发展提供了行动指南。第二届、第三届大会的主题分别为“建设可持续发展的学习型城市”“全球目标、地方行动：迈向2030年全民终身学习”，体现了UNESCO通过学习型城市建设实现可持续发展教育目标的努力。第四届大会则把“包容”作为核心议题，强调对弱势群体终身学习权的关注。第五届延寿大会则聚焦于疫情对城市发展的挑战，探讨了终身学习如何助力城市恢复和提高城市的应变能力。第六届朱拜勒大会则强调，通过教育和学习推动城市在政策和实践层面的系统性变革，以应对气候变化带来的挑战。

学习型城市建设，作为自下而上构建终身学习文化的重要行动^[57]，得以在国际学习型城市大会的推动下，加强了全球城市间的对话与协作。这一过程不仅为个体赋能、社会凝聚力增强、经济繁荣及文化发展提供助力，也为实现可持续发展的长远目标奠定了坚实基础^[58]。

（二）制定国际教育标准，引领全球终身学习规范发展

在终身学习领域，国际标准的制定是UNESCO推行其教育理念、扩大全球影响力、树立权威地位的关键手段。UNESCO在教育标准分类、高等教育学历互认、终身学习成果认定等多个层面建立了国际标准，有效促进了全球终身学习规范体系的构建。

1. 制定国际教育标准分类

终身学习的推进需要进行有效的数据收集、监测、比较，标准分类是进行数据分析与比较的前提。UNESCO先后在1976年、1997年、2011年发布三版《国际教育标准分类》（*International Standard Classification of Education*，简称ISCED）。ISCED 2011扩大了教育阶段的分类，包含从学前教育到高等教育乃至成人教育的所有阶段，体现了终身教育全生命过程覆盖的理念。此外，它还将非正规教育和非正式学习纳入分类，如在线课程、社区教育、自学等都可以通过“资历认定证书”或其他形式得以体现，有利于鼓

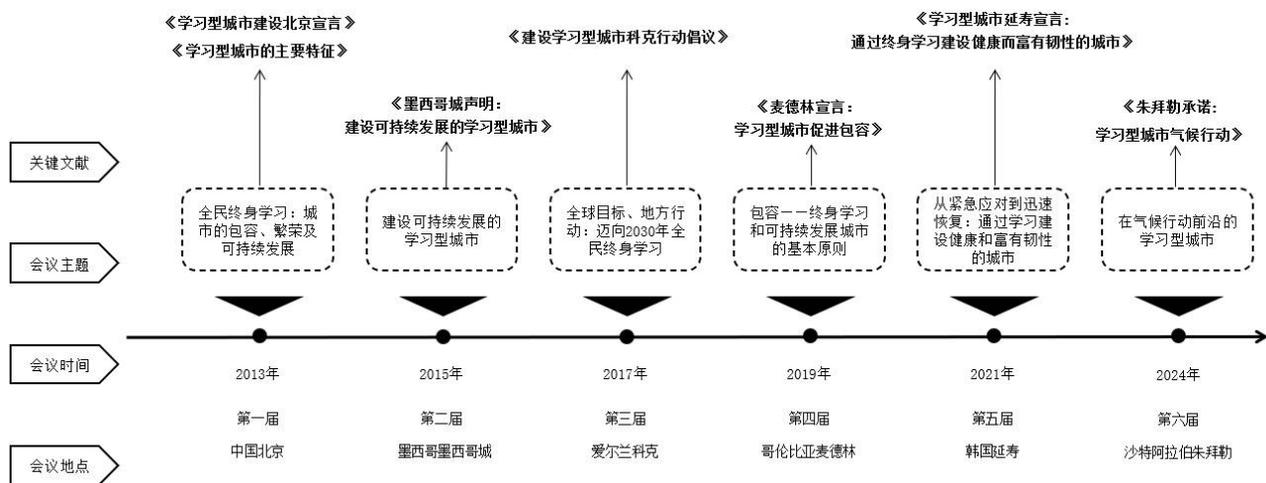


图3 历届学习型城市大会一览

励个体参与多种形式的终身学习。

2. 开展高等教育学历互认

学历互认成为高等教育跨境办学，教师、学生跨境流动及毕业生跨境就业的前提。在前期达成的《亚洲和太平洋地区承认高等教育学历、文凭与学位的地区公约》（1983）、《欧洲地区成人高等教育资历公约》（1997）等区域公约的基础上，UNESCO 第四十届大会通过《承认高等教育相关资历全球公约》（简称《全球公约》）^[59]。《全球公约》通过高等教育机构的体系设置、学习项目和学位等信息的共享，建立对跨境教育资历的公正、非歧视和透明的评估机制，从而增强跨境高等教育流动的质量保证和运行效率。《全球公约》在承认以往学历、非全日制学历、跨境教育资历和非传统学习模式（如在线学习或混合式学习）等方面均有所创新，有效促进了终身学习思想和实践的国际传播。

3. 推动学习成果识别、验证与认证

非正规和非正式学习成果的识别、验证与认证（RVA）是支撑终身学习政策的关键环节。面对非正规、非正式学习成果认证的复杂性和无序性等特征^[60]，UIL 发布了《非正规和非正式学习成果识别、验证与认证指南》，该指南促进了成员国对非学校

教育形式的认可，增强了对社区教育、公共图书馆等学习资源的利用^[61]。对个体而言，有效的学习成果认证不仅增强了学习获得感，还提升了其在劳动市场中的竞争力，增强了自主学习的积极性。RVA 为那些未接受传统教育或有意继续学业的人提供了开放的、无边界的、灵活的教育或培训，有助于建立更为包容的社会教育环境。此外，UIL 充分认识到国家资历框架在教育 and 培训改革、终身学习和学习资历的跨国对比中的重要作用，联合多个部门建立了全球国家资历框架库，有效推动了各个国家资历框架的建设和使用。

4. 发布教师终身学习各类标准

UNESCO 的标准制定者角色还在全球终身学习领域其他热点问题中得到彰显。在教师 ICT（Information and Communication Technology，信息与通信技术）能力标准建设方面，该组织自 2008 年起，为顺应技术发展的步伐，相继发布了多版不断演进的教师数字化能力框架^[62]，为全球教师 ICT 能力提升提供了及时指引和标杆。在教师专业化发展领域，UNESCO 制定了《教师培训项目国际标准分类》（ISCED-T2021），为教师终身学习路径的规范化提供了科学的分类体系和国际标准。面对人工智能时

代的伦理挑战，UNESCO 制定并发布了《人工智能伦理问题建议书》^[63]，这一全球首个关于人工智能伦理的国际标准，旨在确保人工智能的科学应用能在促进人类福祉的同时，有效规避潜在风险和负面影响^[64]。这些举措在全球范围内为教育技术的发展、教师的专业成长以及科技伦理的引导提供了重要的方向和依据，展现了 UNESCO 在全球终身学习关键领域中的权威地位。

（三）开展学习与教育监测，跟踪全球终身学习进展与成效

教育监测是评估教育政策和改革成效、调整教育政策的科学依据。UNESCO 借助其终身学习研究所、统计研究所等内部专业机构，与成员国政府、非政府组织等多元主体合作，建立了全球教育监测网络。UNESCO 发布的《全球成人学习与教育报告》（*Global Report on Adult Learning and Education*，简称 GRALE）和《全球教育监测报告》（*Global Education Monitoring Report*，简称 GEM）是全球终身学习领域的权威监测文献。

1. 《全球成人学习与教育报告》

成人学习与教育是终身学习监测的核心指标。《全球成人学习与教育报告》（GRALE）每三年发布一次，为全球成人终身学习政策的制定和评估提供了重要参照。

从 2009 年贝伦会议至 2022 年马拉喀什国际成人教育大会，已累计发布五期 GRALE 报告。报告围绕政策、治理、筹资、参与、质量五个关键行动领域收集数据，评估全球各国成人学习和教育的进展态势^[65]；报告还推广成人终身学习的优秀实践，激发创新思维，推动各国终身学习领域的合作与交流。GRALE 系列报告揭示了成人学习与教育政策的逐渐完善、治理主体的多元化、资金来源的广泛化、在线学习的普及以及成人教育质量显著提高等积极变化^[66]。当然，区域发展不均、性别不平等等问题仍持续存在。此外，报告强调，在全球共同面临气候变化、数字化转型等挑战的背景下，平衡地球、

人类与发展之间的关系显得尤为迫切^[67]。GRALE 报告提倡将全球公民教育、可持续发展教育与终身学习相结合^[68]，以此应对全球性挑战。GRALE4 和 GRALE5 的监测结果表明，虽然公民教育的政策制定和实施水平在全球范围内有所提升，但仍有较大的发展空间，报告同时强调公民教育是未来成人终身学习领域亟待深化的重要议题。

2. 《全球教育监测报告》

《全球教育监测报告》的前身为《全民教育全球监测报告》，该系列报告旨在对 2000 年《达喀尔行动纲领》所提出的全球全民教育六大目标进行监测。2002 年至 2015 年，UNESCO 共发布 12 份《全民教育全球监测报告》，深入探讨了教育质量、性别平等、幼儿教育、扫盲、治理及边缘群体等全民教育的关键议题。

2015 年仁川会议后，《全球教育监测报告》取代原有的《全民教育全球监测报告》，拓宽了监测范围，专注于“监测可持续发展目标以及其他目标中的教育议题”。迄今为止，已发布七份 GEM 报告，分别聚焦以下主题：教育与可持续发展的未来、教育问责与承诺的实现、迁移与流离失所与教育的桥梁建设、包容性教育、教育领域的非国家行为体及教育技术的应用、教育领导力。GEM 报告的主题反映了 UNESCO 在全球教育监测中所持的“人本”关怀，浸润着“以人为本”的人文主义理念。GEM 报告围绕可持续发展目标的教育维度展开，宏观勾勒了全球终身学习体系的发展概况，为国际社会提供了教育政策制定的重要参考。

（四）实施能力建设活动，促进终身学习重点领域发展

UNESCO 在全球终身学习领域扮演着“能力建设者”的角色，针对性地开展能力提升计划，以推动终身学习关键领域发展。

1. 关注教师能力提升，保障终身学习的质量与可持续性

教师在终身学习中具有双主体地位——终身学

习的学习者和支持终身学习的从教者。UNESCO 将教师能力提升定为战略重点, 致力于通过全方位措施保障终身学习的质量与可持续性, 从国际规范、机构建设、专项活动、培训标准到最佳实践和监测报告等多个环节, 全面提升教师专业能力。

1966 年, UNESCO 联同国际劳工组织 (ILO) 发布《关于教师地位的建议》, 并于 1997 年发布《关于高等教育教学人员地位的建议》, 二者成为全球层面关于教师职业地位界定和专业发展的纲领性文件。2008 年, UNESCO 成立教师工作组 (Teacher Task Force, TTF), 旨在从全球、区域和国家三个层面提升教师地位、发展教师能力并制定相关政策。TTF 发布的《全球教师报告》指出, 解决教师短缺是实现可持续发展教育的核心问题之一^[69]。《全球教育报告》将每两年发布一次, 旨在通过监测分析、典型案例和倡议引导, 提供数据支持各国政府进行循证决策, 推动全球教师队伍建设。UNESCO 重视发挥教师个体与集体的最佳实践示范作用: TTF 与瓦尔基 (Varkey) 基金会合作设立的全球教师奖, 树立了国际层面上教师发展的典范; UNESCO 与哈姆丹 (Hamdan) 基金会合作设立的哈姆丹教师发展奖, 每两年评选一次, 奖金总额 30 万美元, 平均分配给 3 个项目, 为促进教师效能提升的全球行动。2019 年, UNESCO 在上海成立教师教育中心, 作为全球教师教育领域的服务提供者、标准制定者和研究与资源管理中心。此外, UNESCO 建立的全球教师校园提供了丰富的在线课程资源, 支持教师专业发展和能力提升。

2. 提升学习型城市建设, 强化终身学习的文化与包容性

“包容”是终身学习和可持续城市的基本原则^[70], 学习型城市建设, 是二者交融的物理场域。UNESCO 通过学习型城市建设将终身学习治理延伸至地方层面, 通过营造终身学习文化, 让城市更具有包容性。

UNESCO 是全球学习型城市能力提升的助推器, 于 2012 年牵头成立全球学习型城市网络

(GNLC), 通过制定规则、经验交流、典型示范及项目实施等多元路径, 推进全球学习型城市的发展。截至 2022 年, GNLC 已覆盖全球 76 个国家的 294 个城市。UIL 举办的全球学习型城市大会促进了城市间灵感与经验的互动交流, 并催生一系列学习型城市建设的成果文件。《建设学习型城市的指南》为城市提供了以本土条件为基础, 从规划、参与、活动、权利保障、评估到资金六大领域全面提升学习型城市建设能力的框架^[71]。学习型城市奖的设立, 旨在表彰并推广学习型城市建设的优秀案例, 国内的北京、杭州、成都、上海和武汉等城市相继荣获此奖项。UNESCO 通过学习型城市建设, 将可持续发展教育的“全球目标”转化为“地方行动”, 由上海、汉堡和埃斯波作为协调城市推进“可持续发展教育项目”(Education for Sustainable Development, 简称 ESD), 致力于实现联合国 2030 年可持续发展的 17 项目标。

3. 推进数字化转型, 实现终身学习的公平与可获得性

数字信息技术的发展, 为终身学习的普及性与可获得性开辟了新的维度。其在教育领域的深入应用, 不仅拓宽了非正式与非正规学习的范围, 而且构筑了一个去边界化的学习型社会^[72]。

教育数字化转型, 作为支撑个体终身学习的新阵地, 已成为教育领域的战略举措^[73]。UNESCO 高度重视信息技术和人工智能在教育转型中的革命性角色, 从理念更新、标准设定到伦理规约等多方面, 引导成员国强化教育数字化的能力建设。在青岛召开的首届国际教育信息化大会通过了《青岛宣言》, 凸显信息通信技术 (ICT) 在实现 2030 年教育发展议程中的支柱作用, 强调教育信息化是促进终身学习和全球可持续发展的关键途径^[74]。2019 年, 联合国教科文组织与中国共同主办首届国际人工智能与教育大会。大会通过的《北京共识: 人工智能与教育》, 标志着人工智能在提供全民终身学习机会、促进灵活学习路径以及学习成果积累与认证方面的

潜能得到国际社会的认可^[75]。UNESCO认为,提高教师的ICT能力是实现信息技术与教育系统整合的关键环节,并为此发布了教师ICT能力框架,旨在为全球教师ICT能力的评估与提升设立标杆^[76]。在信息技术迅速发展的今天,UNESCO正致力于推动终身学习的数字化转型,致力于教育技术的广泛普及和教育公平的实现,以确保每一位学习者均能从这一变革中受益。

五、总结与展望

UNESCO在推广终身学习理念、建立实施机制、解决全球教育问题方面取得显著成效。基于人文主义价值观,UNESCO推动终身学习的价值认知沿“个体—群体—全体”不断深化,最终升华为人类共同应对危机,实现可持续发展的共同目标和有效途径,彰显了终身学习的感召力和影响力。UNESCO通过国际交流与合作、标准制定、教育监测、能力提升等职能的发挥,有效推动了终身学习的实践,尤其在受教育权保障、学习型城市建设、终身学习成果的认定和衔接、教育数字化转型等方面产生了深远影响。然而,终身学习治理作为多元主体、多变客体的复杂系统,不仅囊括了共同利益的追求,也涉及政治分歧与利益博弈的复杂性,UNESCO在推进全球终身学习治理过程中也面临诸多挑战。基本学习需求的不均衡满足、国际组织间的竞争压力、有限的经费来源等问题,均是UNESCO须克服的难题。此外,大国政治博弈对UNESCO的威信和治理能力构成威胁,更加剧了这些挑战。

终身学习符合各国应对未来挑战和不确定性的教育改革需求,UNESCO在促进全球终身学习实践发展的过程中也在巩固和加强自身的合法性。展望未来,面对数字技术和人工智能的迅猛发展,UNESCO正积极构筑全球终身学习生态系统。在这一生态系统中,学习内容将被重构,21世纪所需的技能,如创新、责任感和感知力等变革性能力,将超越传统的识记性知识和程序性技能。UNESCO将致力于学习

内容变革的研究,并通过数字学习、开放教育资源等手段推动全球终身学习内容的更新。推进数字技术和人工智能在终身学习体系的应用方面,UNESCO将不遗余力,一方面加强技术在改善教育治理、提升参与度、改进评估模式等方面的应用,另一方面致力于研究技术变革对国家治理和角色的影响,尽力缩减数字鸿沟带来的教育不平等;在技术赋能的终身学习生态系统中,教育者的角色亦在转变,从传统的教授者,演变为网络化、技术化环境下的引导者和促进者。UNESCO将持续通过培训提升、标准制定和最佳实践的推广等多种方式,推动全球教师角色的转变,保障终身学习生态系统所需的优质师资。

党的二十大报告提出,要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^[77],《中国教育现代化2035》明确提出我国教育发展的目标是到2035年“建成服务全民终身学习的现代教育体系”。这个愿景与《教育2030行动框架》中倡导的积极促进全民终身学习的精神意旨高度契合^[78]。我国应借鉴UNESCO在推动终身学习理念演进和实践机制方面的经验,回应建立“新的教育社会契约”的全球倡议,推动构建人类命运共同体。通过加强与国际组织的合作,引入先进理念,推动学习型城市建设,促进教育数字化转型,提升教师专业化水平,并在国家层面完善终身学习的立法和质量监测体系。在借鉴国际经验的同时,我国应坚持独立自主原则,确保全民终身学习与学习型社会建设既符合国际发展趋势,又贴国情实际。

【参考文献】

- [1] 丁瑞常.全球教育治理的向度与限度[J].比较教育研究,2021,43(6):35-43.
- [2] 蔡拓,杨雪冬,吴志成主编.全球治理概论[M].北京:北京大学出版社,2016.09:26.
- [3][7][9][38][41]孙进,燕环.全球教育治理:概念·主体·机制[J].比较教育研究,2020,42(2):39-47.

- [4] UN General Assembly. Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development [EB/OL]. (2018-12-04)[2023-05-20]. https://digitallibrary.un.org/record/1654217?ln=zh_CN.
- [5] UNESCO. Education 2030: Incheon declaration and framework for action for the implementation of sustainable development Goal 4: ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all[EB/OL].(2016)[2023-05-20].<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>.
- [6] 杜越.联合国教科文组织与全球教育治理[J].全球教育展望,2011,40(5):60-64.
- [8] 孔令帅,张民选,陈铭霞.联合国教科文组织全球高等教育治理的演变、角色与保障[J].教育研究,2016,37(9):126-134.
- [10] Rosenau, J.N. "Governance, order and change in world politics"[M]//Rosenau, J.N., Czempiel, E.O., eds. Governance without government: order and change in world politics[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1992: 1-29.
- [11] 俞可平.全球治理引论[J].马克思主义与现实,2002,(1):20-32.
- [12] 段世飞,彭滢尘.国际组织参与全球高等教育治理研究——基于“全球治理五要素”的理论框架[J].学术探索,2020,(9):148-156.
- [13] UN General Assembly. Universal declaration of human rights [EB/OL]. (1948-12-10)[2022-08-15]. <https://digitallibrary.un.org/record/666853?ln=zhCN#record-files-collapse-header>.
- [14][15]UNESCO. Right to education handbook[M]. Paris: UNESCO, 2019.
- [16][35]UNESCO. Re-imagining our futures together: a new social contract for education[R]. Paris: UNESCO, 2021.
- [17] 欧阳忠明,王江雁,王燕子.从受教育权到终身受教育权: 基于UNESCO教育理念变迁的梳理[J].现代远程教育研究,2023,35(2):11-22.
- [18] UNESCO. Say no to discrimination in education [EB/OL]. (2023-11-10)[2025-01-18]. <https://www.unesco.org/en/right-education/campaign>.
- [19] 杨进,张行才,冯佳,等.国际社会构建学习型城市推进终身学习策略综述[J].天津电大学报,2012,16(2):7-14.
- [20] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的本质探析与研究展望[J].中国电化教育,2022,(4):1-8+25.
- [21] ITU, 2022. Statistics. [EB/OL]. (2023-10-02)[2022-01-31]. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>.
- [22] UIL. Making lifelong learning a reality[R]. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022.
- [23] [美]朗格朗著;周南照,陈树清译.终身教育引论[M].北京:中国对外翻译出版公司,1985.05.
- [24][34]UNESCO. Rethinking education: towards a global common good?[R]. Paris: UNESCO Publishing, 2015.
- [25][26][27]UNESCO. Learning to be: the world of education today and tomorrow, report to UNESCO of the International Commission (the Faure Report)[R]. Paris: UNESCO, 1972.
- [28][42] Elfert M. UNESCO, the Faure report, the Delors report, and the political utopia of lifelong learning[J]. European Journal of Education, 2015, 50(1): 88-100.
- [29] 张民选,卞翠.教育的未来:为教育共建一份社会新契约[J].比较教育研究,2022,44(1):3-12+22.
- [30][31][32][33]UNESCO. Learning: the treasure within, report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st century[R]. Paris: UNESCO, 1996.
- [36] Lee M. Opening up the ideologies in "Learning: The Treasure Within"[J]. KEDI Journal of Educational Policy, 2007, 4(2): 17-36.
- [37] 曾向红.恐怖主义的全球治理:机制及其评估[J].中国社会科学,2017,(12):178-199+209.
- [39][64]苗逢春.教育人工智能伦理的解析与治理——《人

- 工智能伦理问题建议书》的教育解读[J].中国电化教育,2022,(6):22-36.
- [40] King K, Palmer R. Post-2015 and the global governance of education and training[R]. NORRAG Working Paper 7, 2014: 12.
- [43] 叶忠海.终身教育体系下成人教育的发展[J].湖南师范大学教育科学学报,2002,(1):81-84.
- [44] [46]中国成人教育协会组织翻译.国际成人教育发展的历史轨迹 联合国教科文组织六次成人教育大会文集 1 1949-2009[M].北京:教育科学出版社,2012.12.
- [45] 兰岚.论我国终身教育的立法核心——公民学习权保障[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019,37(1):152-159+171.
- [47] UIL. CONFINTEA VI-Belém Framework for Action[C]. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2009.
- [48][49]UIL. CONFINTEA VII Marrakech Framework for Action: harnessing the transformational power of adult learning and education[C]. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022.
- [50] Hulme D, Savoia A, Sen K. Governance as a global development goal? Setting, measuring and monitoring the post-2015 development agenda[J]. Global Policy, 2015, 6(2): 85-96.
- [51][52] Chung B G, Jeon I S, Lee R H, et al. Global governance of education and training: As reviewed from Jomtien via Incheon to New York[J]. Asia Pacific Education Review, 2018, 19: 319-336.
- [53] 杜越.联合国教科文组织与全球教育治理——理念与实践探究[M].北京:教育科学出版社,2016.12:38.
- [54] 王晓辉.深刻理解全民教育[J].中国教育学报,2007,(1):10-13+73.
- [55] 黄健.学习型城市建设:全球目标与地方行动——第三届国际学习型城市大会回溯[J].终身教育研究,2018,29(1):18-23+25.
- [56] 黄健.世界学习型城市建设的风向标——首届全球学习型城市大会热点追述[J].中国成人教育,2014,(5):5-9.
- [57] UIL. Embracing a culture of lifelong learning[R]. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2020.
- [58] UIL. UNESCO global network of learning cities [EB/OL]. (2023-04-15)[2025-01-22]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234985?posInSet=1&queryId=5f11981a-a3ea-4db2-887f-8fc906985eb5>.
- [59] UNESCO. Global convention on the recognition of qualifications concerning higher education [EB/OL]. (2019-11-25)[2023-04-15]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373602/PDF/373602eng.pdf.multi.page=79>.
- [60] 张伟远.国家资历框架的理论基础和模式建构[J].中国职业技术教育,2019,(18):28-35+45.
- [61] UIL. UNESCO guidelines for the recognition, validation and accreditation of the outcomes of non-formal and informal learning [EB/OL]. (2012)[2023-04-15]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216360>.
- [62][76]代蕊华,皇甫林晓.UNESCO教师ICT能力框架的演进、特征及启示[J].教师教育研究,2021,33(05):109-121.
- [63] UNESCO. Recommendation on the ethics of artificial intelligence[R]. Paris: UNESCO, 2022.
- [65] 何爱霞,孙纪磊.从贝伦到马拉喀什:全球成人学习和教育的进展监测与行动建议[J].现代远程教育研究,2022,34(06):64-72.
- [66][67][68]UIL. 5th Global report on adult learning and education--citizenship education: empowering adults for change(executive Summary)[R]. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022.

新时代终身教育与思政教育 融合发展的探索与实践

国卉男

近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，围绕终身教育提出了“构建泛在可及的终身教育体系，推动学习型社会全面形成”的目标任务，并要求在行动中要“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”，加强教育的“思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。推进终身教育与思政教育的深度融合发展，已成为新时代终身教育实践领域的重要命题。本期“专题研究”栏目精选的4篇文章，正是终身教育实践者们对这一时代命题的深刻洞察与积极回应。

终身教育与思政教育融合发展，引领着思政教育从传统的“阶段育人”模式向“终身育人”模式转变。传统思政教育主要集中于学校教育阶段，但随着社会分工的细化和职业流动的加快，个体在不同人生阶段都会面临不同的思想困惑和价值选择，这种“阶段性思政教育模式”已难以适应当前的发展需求。终身教育与思政教育融合发展，能够通过终身教育为思政教育提供新的发展空间，推动思政教育的目标突破时空限制，从“阶段育人”转向“终身育人”，关注人的持续发展需求，帮助个体在不同人生阶段确立正确的价值取向。

终身教育与思政教育融合发展，通过价值引导推动终身教育内容和方式的深刻变革。终身教育与思政教育融合发展，要求通过思政教育推动终身教育内容和方法的革新。在快速变化的社会背景下，推动终身教育应更加注重帮助学习者保持价值定力，构建稳固的世界观、人生观和价值观，以便在面对选择时能够做出明智的判断，从而促进其全面

发展。如《社区老年教育实践：在美育教学中融入思政元素——以中国传统建筑绘画教学为例》一文中提出的终身教育的内容可以超越纯粹知识传授，帮助学习者提升审美能力。同时，推动终身教育更加注重持续的价值引导，以促进社会共识的形成，尤其在价值观念日益多元化的当下，终身教育对于城市精神的培育与传承更为重要。

此外，为了进一步促进终身教育与思政教育融合发展，还需要整合各类教育资源，形成协同育人的新格局。在终身教育体系中融入思政教育，需要整合各种教育资源，形成家庭、学校、社会多元协作的局面，既保持了教育的连贯性，又能够根据不同群体的特性提供定制化的教育方案，从而使思政教育能够超越时空和对象的限制，实现时时可学、处处能学、人人皆学。《区域多元主体共建全学段科创“大思政课”育人格局——以上海市徐汇区虹梅漕开发“社校企”共建项目为例》所展示的研究案例，通过整合区域内的科创资源，成功构建了全学段科创“大思政课”育人新格局。

这些研究是作者们深入实践、反复探索的结晶，它们记录了终身教育创新的过程，也见证了教育成果的落地生根。我们深知，终身教育与思政教育的融合发展是一项长期而艰巨的任务，需要每一位教育工作者的共同努力和持续探索。但正是这份责任和使命，激励着学人们不断前行，也期待更多的学者和专家持续深入开展终身教育研究，共同为推动我国教育事业的繁荣发展贡献智慧和力量。

（作者系上海市教育科学研究院副研究员、上海市学习型组织建设研究中心副主任）

论上海社区治理中的 城市精神教育

鲍国政^{1,2}

(1.上海开放大学静安分校; 2.上海市静安区终身教育研究所, 上海 200040)

【摘要】“上海城市精神”是习近平总书记对上海建设社会主义现代化国际大都市所概括的重要理念, 上海的社区治理应当重视上海城市精神教育。本文阐述了上海城市精神的价值意蕴在于正面引导城市文化、成功实现现代性转换、映照市民品格三个方面; 论述了社区治理与上海城市精神教育的对接点在于统合新型的“熟人社区”、塑造城市韧性、创造城市新文化; 并从细化核心意识、发挥多主体功能、构建融合的立体教育渠道三个方面提出了以上海城市精神教育助力社区治理的现实路径。

【关键词】上海城市精神; 教育; 社区治理

党的二十大报告提出: 加快转变超大特大城市发展方式, 实施城市更新行动, 加强城市基础设施建设, 打造宜居、韧性、智慧城市。这一战略决策表明在推进中国式现代化进程中, 加强城市可持续发展能力建设的重要性。上海是超大型城市, 遵循“人民城市人民建, 人民城市为人民”重要理念, 在城市建设过程中应注重通过社会治理创新, 提升城市品质。

社会治理理论的核心是全过程人民民主、社会力量参与协商治理。中共中央、国务院于2017年6月发布的《关于加强和完善城乡社区治理的意见》指出: “城乡社区是社会治理的基本单元。城乡社区治理事关党和国家大政方针贯彻落实, 事关居民群众切身利益, 事关城乡基层和谐稳定。”^[1]党的二十届三中全会《决定》提出: 要坚持和发展新时代“枫桥经验”, 健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系, 完善共建共治共

享的社会治理制度。因此, 社会治理的主阵地就在基层社区。

社区治理创新需要广大市民的积极参与、有效参与。社区治理创新在发挥社区个性的同时, 也需要整个城市共性的价值引领, 这就是城市精神。城市精神是文明素养和道德理想的综合反映, 是意志品格与文化特色的精确提炼, 是生活信念与人生境界的高度升华, 是城市市民认同的精神价值与共同追求。^[2]市民的参与意识和参与能力在一定意义上反映了城市精神的切合度、浸润度, 纽约、伦敦、巴黎、东京等国际大都市都有自己的城市精神口号, 我国大部分地级市(包括所有的一线城市和新一线城市)也有各自的城市精神口号。城市精神已成为一座城市的对外形象, 代表着城市的奋斗目标, 凝聚着城市居民的共同价值观。因此, 城市精神教育对于社会治理创新而言, 具有非常重要的意义。

【作者简介】鲍国政, 上海开放大学静安分校发展研究部主任、静安区终身教育研究所办公室主任, 讲师, 博士。

一、上海城市精神的价值意蕴

上海市委、市政府非常重视城市文化、城市精神的建构。改革开放初期，就有学者对上海的城市文化提出一些探索性的观点，经过二十多年的探讨，逐渐形成基本共识。2007年，习近平同志在上海工作期间，以“海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和”概括上海城市精神，为上海加快打造具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市指明了前进方向。2018年，在首届中国国际进口博览会开幕式主旨演讲中，习近平总书记又指出“开放、创新、包容已成为上海最鲜明的品格”，强调“这种品格是新时代中国发展进步的生动写照”^[3]。因此，在讨论上海城市精神时，也会涉及上海的城市品格。

（一）城市精神是正面引导城市文化的价值集合

从心理学的视角看，城市本质上是一种心理状态，是由各种礼俗和传统交织构成的复合体^[4]。这意味着城市不仅是物理形态的集合，更是一种精神的映射。这种映射表现在两个层面：一是由人们的生活而生发出的城市文化；二是相对独立于文化且具有正面导向的城市精神。

城市文化是指生活在城市中的特定人群的基本价值观、默认规则、思维方式和行为模式的总和，它涵盖了城市居民的生活方式、思维方式、审美观念、社会风俗，以及城市的艺术、建筑、音乐、食物等方面的价值表达。城市文化是从日常行为中提炼出的，具有多层面、多类型的特征，是自然发生的结果，是一种客观存在的现象。

城市精神是生发于城市文化而又超然于城市文化的引领性价值。城市精神是城市的灵魂和特色之一，它不仅反映城市的历史和传统，还受到当代社会、经济、科技等因素的影响。城市精神的核心是在这个城市中占有主导地位的城市价值观，这种主导地位直接表现为：城市价值观被大部分市民所认同并自觉践行，从而内化为市民的自觉精神，整体形成市民的正向价值集合。

（二）上海城市精神体现了传统文化的现代转换

今天的上海城市精神，是上海城市文化的提炼和升华。上海城市文化的主流是红色文化、江南文化和海派文化，是一百多年来上海传统文化实现现代转换的历史成果。

城市化是现代化的重要表现之一，上海城市精神是上海现代化历史的结晶。民间常有误传“开埠以前的上海是个小渔村”，实际上，1842年以前的上海，外贸进出口量就已超过当时的大港宁波，其本土文化是“苏（州）松（江）文化”的分支。上海城市近代化的第一波人口导入，依次由苏南、广东、浙北、苏北、山东等处移民完成，加上享有治外法权的外国人，形成了五方杂处的格局。在现代化历史中，上海从一个传统县城（不是小渔村）成功转化为现代化的国际大都市，和这座城市共生共存的多元文化相关，也与这些文化中共性的“开放、创新、包容”的品格有关。实际上，上海是中国传统城市成功转向具有中国精神的现代城市的典范。

（三）上海城市品格与市民品格互相映照

现代城市不同于传统城市的特质之一是其商业化程度高、人口流动性大，市民结构与传统城乡社会的地缘关系、血缘关系迥异。公共生活成为每个市民不可回避的生存条件，因而便形成公共价值。公共价值是城市精神的内在驱动力，现代城市的公共价值尊重个体，强调公共利益和公共服务，提倡社会公正、公共利益、文化多元、民主参与、法治精神等。

城市精神使市民生活的依赖对象从单纯的物质资源和基础设施的“物”，扩展到更加全面涵盖社会和文化层面的“人”。城市精神外化出的群体性的价值取向及其行为模式就是城市品格，“开放、创新、包容”不仅是外界对于上海这个空间的抽象评价，也具体表现在上海市民个体的行为特征上。因此上海城市品格与上海市民品格既是同构的，又是相互映照的。

二、基层社区治理呼唤上海城市精神的弘扬

(一) 新型的“熟人社区”呼唤上海城市精神

机关、学校、企业这些社会组织的治理可以通过组织化的管理来实现，但社区情况要复杂得多。在本世纪初，上海社区的基本类型有传统街坊社区、单位公房社区、高收入商品房社区、中低收入商品房社区和社会边缘化社区。随着上海城市功能的转型升级，特别是外来人口大量涌入，上海的人口结构发生了显著变化，社区人口更加多元。单个社区的居民结构同质化划分已不能涵盖上海的社区类型，城市规划专家根据区位标准划分出中心城的城市社区、中心城边缘的城市社区、中心城外围区的城市社区、中心城外围区的农村社区作为上海社区的基本形态^[5]。具体到一些社区，邻居之间“开门相见不相识”的情况比较普遍。

社区是城市社会治理的基本单元，治理需要社区成员的积极参与，而这种参与需要社区成员有共同的公共生活、较为熟悉的相互关系。费孝通先生曾形象地把中国传统社会的人际关系格局概括为“差序格局”，并引申出“熟人社会”这一概念。改革开放以来，由于我国城镇化进程加速，传统的农业社会逐渐解构，一部分研究者认为“熟人社会”的瓦解必将产生“法治的”“陌生人社会”^[6]。但也有不少学者认为，基于中国现代化的基础与背景，“熟人社会”可以被改造，可在公共管理中获得新的内涵与形式^[7]，而且是可以为社会治理所追求的^[8]，学者党国英将此目标概括为“现代型熟人社会”^[9]。今天中国的社会，是从传统社会演变而来的，两者有着血脉联系，因此社区治理依然可以借助新型的“熟人社会”。而这种新型的“熟人社会”需要共同体意识、包容意识，这与上海城市精神完全一致。

(二) 韧性社会塑造需要上海城市精神

开埠180余年以来，上海一直是中国的时尚之都、经济龙头，这意味着这座城市内含了某种可持

续发展的动力，而这便是城市的韧性。

城市韧性表现为城市在面对各种内外部挑战和压力时，能通过自我调整、自我适应和自我更新，保持稳定并实现持续发展的能力^[10]。城市韧性包含“黏性”和“弹性”。“黏性”即是其凝聚多元文化、吸引多元主体参与的能力，“弹性”即为其经受物理和精神冲击后延展和扬弃的能力。这种能力不仅体现在城市的基础设施建设、管理水平和应急能力方面，更体现在市民的整体精神素质和精神状态上，具体表现为市民的心理平衡能力和思维能力，包括对逆境的承受能力、变革的适应能力以及面对挑战时的韧性和创新能力。这种精神积淀形成市民精神的可持续性，便是城市文化的内核，也是城市韧性的重要意识支撑。

党的二十大报告提出“韧性”是超大特大城市的发展目标之一，上海毫无疑问应尽快在这一点上做出样板。“人民城市为人民”是城市公共空间的公共意志的价值指向，而“人民城市人民建”则强调市民对公共事务的参与意识。民主、法治、自由权利，这些价值追求无一不涉及“边界”这一概念，深究之，其核心源头在于市民的思维理性。思维理性的核心是思维能力，思维能力表现为借助特定的概念、判断、推理模型来进行符合客观实际的逻辑思维和辩证思维，而这些都需要一个根本的前提——尽可能多的认知。市民的思维理性能力决定了他们对问题的认知和分析能力，以及解决问题的能力。只有具备较高的思维理性，市民才能更好地应对各种挑战，并提供创新的解决方案。基层社会治理需要市民在具有主动的参与精神和切实的参与能力的基础上，解决很多具体问题；这些问题的解决需要智慧，也需要邻里间的协商与合力。而上海城市精神和城市品格则是引导市民主动学习现代科学与现代伦理的指路牌。

(三) 城市文化创新离不开上海城市精神

城市文化是由其主体（即市民）所创造、承载并体现出的，对上海这样的超大型城市来说，族群

的多样性决定了其文化的多样性，不仅在同一层面的不同领域呈现类别的多样性，而且在同一领域也呈现人群层次的多样性，这也是需求多样性所折射出的结果。

三十多年前，浦东开发开启了上海人口的第三拨导入，“外地文化”与“上海文化”的差异、外地人与上海人的文化冲突成为媒体讨论的热点。彼时的上海，依然是带有浓厚的计划经济体制色彩的社会格局。城市居民在单位制度和户口制度的约束和保护下，自然维持着计划经济体制的优越感，处于文化封闭状态，外来人口则处于上海城市文化之外的存在状态。然而到了今日，人口结构以及产业结构的变化使得计划经济时代固化下的一些市民风俗、本地人的社会交往方式已不再是主流。与此同时，上海本地人随着自身文化视野、格局的不断提升，对外来文化的包容性大幅度提升，通过不断吸收多元的外来文化，最终形成海纳百川的城市精神。

目前，上海常住外来人口占全部常住人口的近一半。这些移民处于不同的阶层，又成长于不同的区域，他们难免会对本地文化产生“水土不服”。移民的家乡文化和上海在历史上形成的文化之间的差异需要弥合。很显然，在今天弥合人群文化差异的并不仅仅是“桂花赤豆粥”般的本土文化了，而是能凝聚共同价值追求的上海城市精神和城市品格。

三、上海城市精神教育在社区治理中发挥的作用

上海正致力于建设国际经济、金融、贸易、航运和科技创新中心。这五个中心的建设不仅要求上海在全球经济体系中占据重要地位，还要求上海在科技创新、文化繁荣和社会治理等方面取得显著成就。上海的城市建设具体体现为众多微观的社区建设，其中包括培育市民适应五个中心建设所需求的能力与素质。

《中共中央 国务院关于加强和完善城乡社区治理的意见》中对提升社区治理水平提出了六点要求：即增强社区居民参与能力、提高社区服务供给能力、强化社区文化引领能力、增强社区依法办事能力、提升社区矛盾预防化解能力。其中，“增强社区居民参与能力”和“强化社区文化引领能力”是发挥作用的主要目标——换言之，这两点要求就是“发挥德治教化作用”“发挥智治支撑作用”^[1]。

教育是一种有目的、有组织、有计划、系统地传授知识和技术规范等的社会活动。上海城市精神教育的具体内容、实施主体以及实施路径，可从以下三方面考虑：

（一）将上海城市精神细化为若干核心意识

上海城市精神是一个宏大的概念，要使其在社区治理中发挥实效，必须将其细化为具体、可操作的核心意识，通过细致入微的教育引导，使之成为市民自觉的行为准则。上海城市精神的宣传与浸染，离不开上海的文化，但必须是具有正面导向作用的红色文化、江南文化和海派文化。另外，这又不等于仅仅在文化层面上进行宣传，而应着眼于有正面导向的、高度凝练的上海城市精神。简言之，上海城市精神应再细化为具体的意识，包括但不限于以下四点：

1. 深化“美丽家园共同体”意识

“美丽家园共同体”意识教育能激发市民了解城市文化、城市精神的热情，培育市民的参与感和归属感，更好地为上海现代化建设添砖加瓦。现代上海城市文化本身就是五方杂处的产物，因此“新上海人”的文化认同应在“入乡随俗”的基础上，把握“海纳百川”的城市文化本质。为让“新上海人”更快地融入这座城市，增强归属感，需要深化他们的“美丽家园共同体”意识。这不仅是一个口号，更是一种情感的共鸣和责任的担当；不仅使“新上海人”学会“入乡随俗”、顺利融入都市文化，同时也能促使上海

本地人摆脱旧式海派文化弱点，发扬积极拼搏、敢于创新的精神。如果上海城市精神教育体现在“爱生活”“爱家乡”“爱身边的人”这样现实的语境中，就会更容易、更精准地把以爱国主义为重要组成部分的社会主义核心价值观落到实处，成为社区治理的共性价值引领。

2. 弘扬“创新创业”精神

近代以来，上海创新创业氛围浓厚。在建设五个中心的过程中，上海的城市建设也应具体体现为众多微观的社区建设，其中包括培育市民适应五个中心建设所需求的能力、素质、文化的任务：市民需要具备国际化的视野和跨文化交流的能力，以适应全球经济一体化的趋势；需要具备创新意识和创业精神，以推动科技创新和产业升级；需要具备高度的责任感和法治意识，以维护社会的和谐稳定。学校教育、社区教育应围绕这些目标，开展有针对性的教育和培训活动，通过职业教育提升市民的创新能力和通过休闲教育提升市民的文化素养，帮助市民特别是“新上海人”更好地规划个人发展路线，助力市民综合素质和竞争力的整体提升。

3. 弘扬公共精神

上海作为一座移民城市，市民来自五湖四海，他们的文化背景各异。在传统乡土文化中，“差序格局”“熟人社会”等观念在一定程度上影响了市民的公共行为。为消除这些负面影响，需要大力弘扬公共精神，倡导法治、公平、正义等现代价值观念。当前上海的第三拨人口导入结果基本定型，劳动力市场、社会交往场域的主角以“新上海人”居多，以往的上海城市文化中的一些公共生活习惯（上海话里的“规矩”）已被稀释，或处于边缘地位或已不适应现实，这就需要对公共精神进行重新解释与定位，并找到行之有效的传播方式与途径。比如，在社区教育中，可以通过举办法律知识讲座、模拟法庭等活动，提高市民的法律意识和法治观念。同时，通过表

彰社区中的好人好事，树立正面典型，引导市民树立正确的价值观和行为准则。

4. 赋能参与意识

参与是社区治理的基础。为激发市民的参与意识，需要以“权利”为根本，赋予市民更多的参与权、知情权、表达权和监督权。在学校教育中，思想政治类课程可以着重第二课堂、第三课堂的实践，锻炼学生参与公共事务的能力。在学习型组织创建过程中，企业等社会组织可以通过志愿者活动参与社区文化建设，培育组织成员的参与能力。在社区教育中，可以通过举办居民大会、听证会等活动，让市民了解社区事务，表达自己的观点和建议。同时，通过设立社区志愿服务站、社区议事会等机构，为市民提供参与社区治理的平台和渠道，让他们在实践中感受参与的价值和意义。尤其需要通过类似“三所联动”这样鲜活的社会治理创新事例的示范宣传，提高群众参与公共事务的能力。

（二）发挥多种主体的教育功能

在上海城市精神教育中，政府、学校、社区和社会组织都是不可或缺的主体。

1. 政府主导与服务

政府在城市精神教育中扮演着主导者的角色。其通过制定相关政策、规划教育项目、提供资金支持等方式，推动城市精神教育的深入开展。同时，政府还需要为市民提供优质服务，如建立社区文化中心、图书馆、博物馆等公共设施，为市民提供学习和交流平台。

2. 学校充当主力军

学校是培育城市精神教育的重要阵地。大、中、小学的思想政治课和文化休闲课应成为城市精神教育的重要载体。在这些课程中，可以融入上海城市精神的相关内容，通过案例教学、讨论交流等方式，让学生在轻松愉快的氛围中接受城市精神的熏陶。此外，最需要重视的是，上海的成人高校、社区学院已成为学习型社会建设和市民终身教育的主要场所，为

不同年龄段的市民提供多样化的教育服务。目前部分城区的成人高校已承担起区域基层治理学院的宣传和教育工作，这是一个很好的开端。

3. 社区成为主阵地

社区是城市精神教育最直接、最生动的课堂。社区教育作为公共空间的公共产品，是提升市民素养、促进社会治理的重要抓手。在社区教育中，可以通过举办各种文化活动、志愿服务活动等，让市民在实践中感受城市精神的魅力。同时，社区还可以通过设立宣传栏、发放宣传资料等方式，向市民普及城市精神的相关知识，提高市民的认同感和归属感。

4. 社会组织可作为

社会组织在城市精神教育中发挥着不可替代的作用。它们可以通过组织各种公益活动、志愿服务，为市民提供参与社区治理的机会和平台。同时，社会组织还可以通过自身的专业优势，为市民提供个性化的教育服务，满足市民多样化的需求。

另外，“家校社联动”则是将以上主体统合，共同发挥作用，也是一种值得推广的教育形式。

（三）构建融合的立体教育渠道

为更有效地发挥城市精神的教育作用，需要构建一个融合的立体教育渠道。这个渠道应包括线上、线下两个层面。

在线上层面，可以利用互联网、社交媒体等新媒体平台，开展城市精神教育的宣传活动。通过制作短视频、图文资讯等方式，向市民普及城市精神的相关知识，提高市民的知晓率和认同感。同时，还可以利用在线学习平台，为市民提供城市精神教育的在线课程和学习资源，让市民可随时随地学习。

在线下层面，可以通过举办各种文化活动、志愿服务活动等，让市民在实践中感受城市精神的魅力。同时，还可以利用社区文化中心、图书馆、博物馆等公共设施，为市民提供学习和交流的平台。在这些场所中，可以通过举办讲座、展

览、演出等活动，向市民展示城市精神的丰富内涵和独特魅力。

总之，上海城市精神教育在社区治理中发挥着重要作用。通过细化城市精神为若干核心意识、发挥多种主体的教育功能、构建融合的立体教育渠道等方式，可以让城市精神教育更深入人心、更富有成效。

【参考文献】

- [1] 中共中央国务院关于加强和完善城乡社区治理的意见[EB/OL].(2017-06-12)[2024-12-08].https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5204888.htm.
- [2] 韩非.打造城市精神,共建和谐锦州[N].锦州日报,2006-04-26(1).
- [3] 朱珉迕.上海一周【李强一周】上海最鲜明的品格[EB/OL].(2018-11-07)[2024-12-10].<https://www.jfdaily.com/wx/detail.do?id=115161>.
- [4] Park R E .I. The City: Suggestions for the Investigation of Human Behavior in the Urban Environment[J]. American Journal of Sociology,1915(20):577-612.
- [5] 王娟,杨贵庆.上海城市社区类型谱系划分及重点社区类型遴选的研究[J].上海城市规划,2015(4):8.
- [6] 翟玉晓.论从“熟人社会”走向“陌生人社会”——兼析法治在社会秩序重构中的核心作用[J].辽宁省社会主义学院学报,2021(6):112-114.
- [7] 冯晓伟.“熟人社会”的回归——大数据熟人时代的来临及对公共管理的影响[J].现代商业,2015(20):76-77.
- [8] 沈澈.从熟人社会到现代治理:民族地区互助共同体的表现形式及目标走向[J].云南大学学报(社会科学版),2022,21(1):108-115.
- [9] 党国英.建立“现代型熟人社会”[J].党政视野,2015(1):38-38.
- [10] 邵亦文,徐江.城市韧性:基于国际文献综述的概念解析[J].国际城市规划,2015,30(2):48-54.
- [11] 陈一新.完善社会治理体系[N].人民日报,2023-01-11(9).

(编辑/刘闯亮)

区域多元主体共建 全学段科创“大思政课”育人格局

——以上海市徐汇区虹梅漕开发“社校企”共建项目为例

周炎彬¹ 徐迎华² 蒋立¹

[1. 上海市徐汇区虹梅街道社区(老年)学校, 上海 200233; 2. 华东师范大学, 上海 200062]

【摘要】立德树人是教育的根本,而思政课是实现这一目标的关键。上海市徐汇区虹梅漕开发园区的“社校企”共建项目,依据人的思想政治素养形成与发展规律,整合区域科创资源,构建了全学段科创“大思政课”育人新格局。项目通过开设多种社区教育教学活动,融入思政元素,如“虹梅宝宝屋”“园区科技课进校园”等,成功探索了社校企协同建设科创思政课程的路径,并在教育、经济、社会三大层面显现成效。

【关键词】“大思政课”;社校企;职业课程体系

守正创新是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容之一,也是新时代推动思政课建设内涵式发展的原则和方法。2024年5月11日在北京召开的新时代学校思政课建设推进会提出,要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”^[1]。守正创新不仅是新时代中国共产党治国理政的重要思想方法,也是当前思政课建设的核心要义^[2]。

在“产城融合”的区位优势背景下,上海市徐汇区虹梅街道以社区学校为平台,依托2023年的“社校企协同共建课程资源建设”项目已有实践,积极推进思政课程建设的路径创新。课程体系遵循人的身心发展规律,针对不同年龄段的特点,设计了多样化的思政课程内容和形式。通过差异化的教育策

略,构建了一个涵盖全年龄段,多层次、多形式的科创思政课程服务体系。这一体系旨在促进青少年的职业发展,为培养社会主义事业的建设者和接班人打下坚实的基础^[3]。

一、科创“大思政课”课程体系建设

基于社区教育核心价值,为促进人的全面发展,社区学校发挥资源纽带与平台搭建作用,携手区域学校与企业,根据生命周期各阶段发展特点,以不同形式,探索建立全学段科创“大思政课”体系(见表1)。

(一) 学龄前——“虹梅宝宝屋”——培养道德观念与科学兴趣

婴幼儿时期是儿童生长发育、塑造道德观与科

【作者简介】周炎彬,上海市徐汇区虹梅街道社区(老年)学校副校长,高级教师,硕士;徐迎华,华东师范大学教育学部硕士研究生;蒋立,上海市徐汇区虹梅街道社区(老年)学校专职教师,一级教师,学士。

学兴趣的关键时期。这个阶段的儿童已有复杂精微的概念认知能力^{[4][5]},萌生出一定的道德认知和情感,主要体现在亲社会行为等方面^{[6][7]}。因此,“虹梅宝宝屋”提供体育、语言与艺术等类型的课程和服务,为儿童形成正确的世界观与价值观奠定基础。

目前,通过社区学校策划活动、管理与监督,本区域已形成虹梅街道“宝宝屋”双点位运营模式,深入践行“幼有善育”理念^[8]。“宝宝屋”的环境布置、课程设计、师资配备均聚焦于孩子道德观念发展和兴趣引导。例如,通过自主游戏,宝宝在与同伴的互动中建构是非、善恶的行为准则;通过开发包括感知、语言认知、音乐艺术、涂鸦创意和社会性情感五大类型课程与服务,从视觉、听觉、触觉全方位激发宝宝的多元兴趣(见表2)。

(二)小学生—“园区科技课进校园”—树立正确的世界观与价值观

小学阶段的学生具有极强的可塑性^[9],他们正处于世界观形成的起始阶段。因此,科创类通识课

程对小学生塑造形成理性、开放、进取的世界观极为重要。为避免影响学生的主要学习活动,社区学校组织企业科创人员选择中午时段进入校园,开展“园区科技课进校园”活动。

社区学校联合企业、学校形成常态化课程开发团队,结合园区企业主营业务,为学生设计具有专业特色的“人工智能”通识课程。课程涉及多领域应用场景,采用现场授课与远程参与相结合的方式,由浅入深、逐步拓展。在学校思政教师的指导下,园区企业科创人员将工作案例融入教学,使课程内容生动有趣、贴近实际。通过直接和间接的教育方式,助力学生形成科学理性的世界观以及勇于探究、创新的价值观念(见表3)。

(三)中学生—“园区职业体验”—深化国家认同感与历史使命

中学生正处于“拔节孕穗期”^[10],是培育和巩固基础的重要时期。他们虽已掌握一定的专业基本知识,但对于职业的理解大多还处于初步阶段。因

表1 “科创大思政课”课程体系一览表

人群	项目	课程目的	社区学校的角色	中心性
学龄前	虹梅宝宝屋	培养道德观念与科学兴趣	甄选第三方机构进行运维管理	资源纽带、 平台搭建
小学生	园区科技课进校园	树立正确的世界观与价值观	协助企业、学校、高校之间的课程设计与授课安排	
中学生	园区职业体验	深化国家认同感与历史使命感	遴选与联系企业,组织活动	
中职生	园区人文行走	强化职业道德与职业精神	对接区职教管理中心、中职院校;设计行走线路,组织落实	
大学生	暑期职业训练营	培养实践能力与创新精神	协助对接企业与高校,提供过程性服务	
成人	虹梅家长汇、园区运动季、园区双特面对面	提升综合素质与社会责任	整合多方资源,满足不同需求	

表2 “虹梅宝宝屋”部分活动安排表

活动目的	活动对象	活动内容与地点
培养道德观念	12月龄~36月龄	宝宝屋自主游戏(宝宝屋)
激发科学兴趣	25月龄~36月龄	奥尔夫音乐:五官躲猫猫(宝宝屋)
	12月龄~24月龄	体育小游戏:小汽车开来了(操场)
	12月龄~24月龄	教学活动:动物影子配对(宝宝屋)

表3 “园区科技课进校园”课程表

主题名称	授课企业简称	课时
人工智能,让学习生活更高效	上海仪电	4 课时
给城市装上“智慧大脑”	上海仪电	4 课时
一个信使的奇幻之旅——人工智能硬件基础设施介绍	澜起科技	4 课时
智能机器人技术在发电行业的典型应用	国核运维	4 课时
核电与人工智能的奇幻冒险(1)	国核设计	4 课时
核电与人工智能的奇幻冒险(2)	国核设计	4 课时
AIGC 聪明的生成式人工智能工具	魔法科技	4 课时
3D 虚拟人的前世今生	魔法科技	4 课时
智慧医疗——大数据 & 影像	嘉会医疗	4 课时
智慧医疗——聪明的医院	嘉会医疗	4 课时
“视觉识别”:让无人驾驶汽车走进现实	法雷奥	4 课时
聪明的“保险丝”——智能电流保护器	利韬电子	4 课时

此,当前正是对他们进行职业启蒙的黄金时段。同时,该阶段的青少年情绪能力发展迅速^[11],已具备理解家国情怀的基础。鉴于此,组织学生参观多样化的企事业单位,不仅有助于深化他们对职业的理解,还能培养他们的国家认同感和历史使命感。

社区学校通过前期摸排,最终遴选出合作企业。在教师引导下,160名中学生通过亲身经历了解不同领域、不同岗位的职业特点和要求,不仅拓宽了职业视野,树立起正确的职业观,更埋下了职业启蒙与理想信念的种子。通过近距离观察园区发展和中国产业升级,同学们增强了民族自豪感;通过“沉浸式”职业体验,提升了他们对使命担当的认知。

(四) 中职生——“园区人文行走”——强化职业道德与职业精神

与普通高中学生相比,中等职业学校学生(中职生)的学习特点在于其专业性和实践性。“游学”作为一种教育方式,因其具身性、体验性和超越性,能有效激发中职生的学习兴趣^[12]。基于这一认识,社区学校与区职教集团管理中心合作,面向徐汇区域内的中职学生,特别设计了“园区人文行走”活动,旨在通过实地体验,深化学生对专业知识的理解和

应用,在行走中强化职业道德与职业精神。

社区学校充分挖掘园区内的产业资源,规划并组织落实“科创之旅”特色人文行走路线,利用街道、企业园区的“人文行走”资源和平台,借助“汇地图”云行走平台,构建线上虚拟参观点位,形成线上线下联动模式。邀请企业家以专题讲座的形式,深入剖析各类创新应用案例前沿技术发展趋势,让广大职校生汲取技术创新灵感。通过实地探访和体验,感受漕河泾开发区企业创业之艰与发展之美,领略现代化企业员工的职业素养和时代风采,感悟与传承园区企业的工匠精神与奋斗精神。

(五) 大学生——“暑期职业训练营”——培养实践能力与创新精神

大学生处于人生发展的关键阶段,他们虽已掌握一定的专业知识和技能,但面对不容乐观的就业形势,急需提升实践操作能力和创新思维,适应企业需求。据此,“大学生暑期职业训练营”项目应运而生。

虹梅街道与上海临港漕河泾人才有限公司合作,联动上海师范大学信息与机电工程学院,开展“暑期职业训练营”,为即将踏上工作岗位的大学生,提供实践与就业的双重机遇。通过政府、企业、高

校的三方协作,在企业导师“传帮带”培养模式的“加持”下,帮助大学生实现理论知识与实践技能的高效转化,提升实践能力,培养科创意识。同时,精准匹配开发区企业的劳动力需求,为地区产业的高水平发展引入新动力,促进创新链、产业链、资金链、人才链的深度融合。

企业为大学生配备经验丰富的导师团队,导师在专业技能上悉心指导,在职业素养、团队协作、沟通表达等方面给予全方位培养。通过与企业员工共同工作、参与团队项目,大学生深入了解企业文化的内涵与企业管理模式,提前适应职场环境和工作节奏;深度参与企业的核心业务与实际项目,提升创新和解决复杂问题的能力,为毕业后顺利开启职业奠定坚实基础。

(六) 成人—“虹梅家长汇”—提升综合素质与社会责任

“家庭以及存在于家庭中的子女与家长之间的相互关系,是智育、德育、美育和体育的第一所学校。”^[13]父母是孩子的第一任教师,家长的素质与道德观深刻影响孩子的发展。基于此,虹梅街道创建“虹梅家长汇”品牌项目,为园区内员工和社区居民提供优质的家庭教育服务。

社区学校整合多方资源,定期举办“人工智能”系列讲座活动,旨在为辖区内家庭普及人工智能知识,探索其在教育与生活中的广泛应用。此外,“家长汇”还为学生提供职业规划咨询服务,将社会责任感融入职业选择中。这些活动不仅加强了亲子互动,还促进家校合作,深化家庭终身学习理念,全面提升学生与家长的综合素质以及社会责任感。

虹梅街道通过利用园区科创企业资源,构建了一个全面且层次化的“大思政课”课程体系,该体系涵盖了不同年龄阶段人群的多样化实践活动,实现了思政教育从学校到社会,从线下到线上,从学段思政课到全学段思政课的延伸;实现了从“传统思政课”向“大思政课”的过渡,助力培养适应时

代需求的高素质创新型人才,为“大思政课”内涵式发展提供丰富的经验借鉴。

二、“社校企”协同育人模式

为实现立德树人的教育目的,社区、学校和企业三方联动,形成教育联合体,旨在创新“大思政课”体系,统筹推进全年龄段思政课一体化建设。^[14]具体做法包括:搭建合作平台,社区学校积极建立、维护与企业之间的联系,为持续合作提供平台支撑;课程资源转换,将三方资源汇入课程开发过程,其中包括技术资源、场地资源和讲师资源;双向服务,企业参与学校教育,提供实习和职业指导,以及学校为企业提供人才支持,促进企业可持续发展。

该模式具备可推广价值,实施步骤如下:

确定合作伙伴:学校明确教育目标与学生需求,社区寻找科技、医疗等领域的企业进行合作洽谈,明确合作内容和各方责任。

制订合作框架:明确资源共享、人才培养、课程开发的流程,建立管理机制(包括沟通、决策、资源调配规范等)并制订合作协议。

试点与反馈:选择部分班级和学生进行试点,收集反馈,评估合作模式,调整策略和管理机制。

开展实践活动:基于试点结果,全面推进“宝宝屋”“园区科技课进校园”“职业体验”“人文行走”“暑期职业训练营”等活动,广泛宣传,吸引学生与家长参与。

运行与优化:正式启动项目,实时监控进展,收集反馈,及时解决问题,根据跟进结果调整合作模式,确保合作效果和持续性。

三、成效与影响

(一) 成效

通过总结与分析,本项目成效主要体现在三个方面:推动思政教育现代转型,通过社校企合作,整合资源,融入职业规划,创新教学内容和方

打造全年龄段一体化的科创“大思政课”体系；构建协同育人生态，建立共赢平台，促进资源共享，精准对接各方需求，形成课程建设合力，推动思政课程内涵式发展；拓展职业生涯教育，通过实践活动让学生体验真实的工作环境，增进职业理解，激发创新精神，为学生职业规划和创新思维发展打下基础。

（二）影响

1. 社会层面：强化企业社会责任，促进学生职业发展

该模式强化企业在促进学生职业发展方面的责任，通过参与课程设计、提供实习机会以及职业指导，企业为学生创造了接触真实职场环境的机遇，加深学生对职业多样性和国家发展需求的理解。这种模式发挥了企业的社会责任意识，有助于塑造企业良好的社会形象。

2. 教育层面：创新思政教育模式，提升实践教学效能

该合作模式对“大思政课”的形式和内容进行了创新性拓展，通过整合社区和企业资源，学校得以提供更为丰富、以实践导向为主的教学内容，让学生在实际的社会环境中进行学习和体验。这种以实践为基础的学习模式提升了学生的职业技能和素养，增强了思政课程的吸引力和教育实效性。

3. 经济层面：优化人才培养策略，驱动经济持续增长

该模式在人才培养方面实现了创新，对经济发展产生了积极的推动效应。校企合作机制使企业能更早地识别和培养潜在人才，为企业的长期发展储备关键的人力资源。此外，该合作模式对缓解当前技能人才短缺的问题具有重要意义，学生通过参与实践活动，能获得与职业相关的技能和经验，从而更好地适应未来的劳动力市场需求。这种合作模式的广泛推广将有助于培养更多高素质的技能型人才，为经济的持续增长和繁荣提供坚实的人才基础。

【参考文献】

- [1] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17): 4-16.
- [2][10]央广网.办好这门“关键课程”总书记要求守正创新[EB/OL].(2024-09-21)[2024-11-25]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1810723946246257936&wfr=spider&for=pc>.
- [3] 人民网.抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本[EB/OL].(2018-05-29)[2024-11-25].<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0529/c1053-30020879.html>.
- [4] Carey,Susan,Rochel Gelman.The Epigenesis of Mind[D].Essays on Biology and Cognition. Hillsdale,NJ:Erlbaum,1991.
- [5] Wellman,H.M.S.A.Gelman.Cognitive Development:Foundational Theories of Core Domains[J].Annual Review of Psychology,1992, 43:337-375.
- [6] Bloom, Paul. Just Babies: The Origins of Good and Evil[M]. New York, NY: Crown,2013.
- [7] Turiel, Elliot.Moral Development in the Early Years: When and How[J].Human Development,2018, 61 (4-5): 297-308.
- [8][14]中华人民共和国教育部.上海“幼有善育”民心工程升级[EB/OL].(2022-2-20)[2024-11-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202202/t20220221_600916.html.
- [9] 汪银,何善亮.小学生价值观教育的问题、成因与对策[J].教学与管理,2019(8):1-3.
- [10] 吴佳琳.国内外情绪智力发展研究综述[J].心理学进展,2023(12): 5554-5561.
- [11] 李盛聪,韩忆娟,李宜芯.社区教育游学课程的价值与重构[J].现代远程教育研究,2021,33(3):81-90.
- [12] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].赵玮,王义高,蔡兴文,纪强,译.北京:教育科学出版社,1983.

(编辑/刘闯亮)

膳食与营养课程 思政教学设计与实践研究

伊 伶

(上海市松江区社区学院, 上海 201699)

【摘要】立德树人是教育的根本任务。膳食与营养课程是老年教育的一门健康类专业课程。笔者结合自身教学实践,从课程目标和课程内容的设计入手,尝试挖掘思政元素,探寻课程思政实施路径,寻找专业学科知识点与思政素材的连接点,旨在促进老年教育教师育人意识觉醒,也为其他专业类课程融入思政元素提供启发。

【关键词】课程思政;思政素材;实施路径

“实施健康中国战略”作为国家发展基本方略中的重要内容,被写进党的十九大报告中,“健康中国”成为国策^[1]。2014年9月初,笔者在上海市松江区老年大学开设膳食与营养课程。该课程属于老年教育健康类专业课程,课程内容包括营养学的基本理念、《中国居民膳食指南》解读、常见食物的营养价值介绍、食谱评价和营养配餐等模块,全面系统地介绍膳食营养与人体健康的关系,帮助学习者形成科学合理的膳食理念。希望更多老年人能“健康地老去”,对自己、对家庭、对社会都将是莫大福祉。

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央坚持把立德树人作为教育的根本任务。习近平总书记强调思政课是落实立德树人的关键课程,同时要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,与思政课形成协同效应。老年教育是终身教育必不可少的一部分,尤其是在老龄化程度不断加深的背景下,挖掘老年教育专业课本具有的思政元素和资源,予以课程化,革新教育理念,变革教育实践,

对立德树人目标的达成意义重大。

围绕习近平总书记重要讲话精神,笔者结合教学实践,进行膳食与营养课程思政教学设计。立足课堂主阵地,用好教学主渠道,梳理育人元素,挖掘思政教育资源,在不断实践、反思中充实该门专业课程思政要点,尝试将社会主义核心价值观、辩证唯物主义思想、中华优秀传统文化等有机融入课程中,为其他相关老年教育专业课程中的课程思政实践提供参考。

一、膳食与营养课程的育人价值

2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》对课程思政内容进行了表述,课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱国、爱党、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程内容供给^[2]。这是每门课程都需要重点关注的课程思政内容。聚焦膳食与营养

【作者简介】伊伶,上海市松江区社区学院教师,硕士,主要从事社区教育与老年教育教学和管理研究。

课程的思政建设,笔者认为首先是观念的树立,其次是精神的形成,最后是自信的提升,即构建价值引领、能力培养、知识传授“三位一体”的育人目标。

一是在价值引领、观念树立方面,膳食与营养课程要有助于学习者树立正确的生命观与健康观,养成健康的行为方式与生活习惯。二是在能力培养、精神形成方面,课程要有助于树立整体观念,形成辩证思维,发扬创新精神。有助于学习者关心人类命运,敬畏自然,珍爱生命,尊重科学,感恩社会^[9]。三是在知识传授、自信提升方面,课程要有助于弘扬中华优秀传统文化,坚定文化自信,增强民族自豪感和自信心,全力推进健康中国建设。

二、在课程目标中融入思政元素

课程思政应从课程目标的设定到课程内容的组织中,都有意识将思政元素考虑在内。在课程目标中,不仅要有知识和技能目标,还要加入思政目标,进行课程思政探索。笔者将膳食与营养课程的课程目标设计如下:

目标1:初步了解营养学的基本概念,主要包括能量及各类营养素的生理作用、缺乏症及食物来源,能辩证地理解营养素摄入量 and 度的问题,基本形成科学的健康素养。

目标2:掌握常见膳食结构的类型与特点,熟练掌握《中国居民膳食指南》要点,学会合理搭配食物,掌握改善自我膳食结构的技能,从自身做起,合理饮食,掌握食物烹调与加工的基本原则,体悟中华优秀传统文化,增强民族自豪感。

目标3:了解特定人群膳食指南,关注社会热点和他人健康,爱祖国、爱家乡、爱他人,有仁爱之心,具有社会责任感,树立正确的人生观和价值观。

三、在课程内容中挖掘思政素材

在组织课程内容过程中,广泛且深入地挖掘各类思政素材,拓展课程教学内容,实现隐性教育和显性教育相统一,无形价值观塑造和有形知识传授

相统一,以达到润物无声的育人效果。以膳食与营养课程基础理论部分内容为例,笔者对相关的思政元素进行了梳理^{[4][5]},详见表1。

四、课程思政实施路径

专业课融入课程思政的探索是长期的过程,也是一项系统工程,需要集结更多智慧来不断充实和挖掘思政元素,充实课程的思政内容。笔者结合教学实践,对社区健康教育类课程的课程思政实施路径进行了梳理。

(一) 围绕生活找案例,结合案例融思政

教师可采用案例式、探究式等多样化的教学方法,结合实际生活场景设置不同教学情境^[6]。结合学习者的生活经验,寻找案例,重组教学内容,融入思政元素,这样学习者更易理解和接受,也更易引起共鸣。案例内容可以是典型人物、科学进展、重大事件和时政热点等。

例如,讲到蛋白质互补问题,有一个原则是食物多样性,有学习者马上提出疑问,食物种类多了不会出现“食物相克”问题吗?为破除“食物相克”谣言,笔者给大家介绍了我国生物化学家郑集及其团队“以身试险”的实验经历:1935年我国生物化学家郑集曾搜集184对“相克”的食物,从中选出14对在日常生活中较容易遇到的组合,用老鼠、狗和猴子做实验。他本人和一名同事也测试了其中的7种组合。在食用24小时内观察实验动物和人的表情、行为、体温及粪便颜色与次数等,都很正常,没有中毒迹象。案例分享一方面可以帮助老年学习者树立崇尚科学的理念,增强辨别迷信和伪科学的能力;另一方面也引导他们领悟营养学家淡泊名利、潜心研究的奉献精神 and 集智攻关、团结协作的协同精神。

(二) 立足课堂主渠道,关注课程生成

教师应立足课堂主渠道,积极营造互动的育人氛围。教师应根据教学内容和学习者的心理特点,合理创设与之相适应的问题情境来调动学习者的学习情感^[7]。教学过程中,教师需关注并充分利用知识

的生成,把专业知识和学习者关心的问题相结合,开展课上课后研讨,激发学习者自主学习的活力,在润物无声中落实课程思政。鼓励学习者大胆质疑,培养批判性思维能力。

毋庸置疑,中国社会正步入人口老龄化阶段,

有社会学家将老龄化定义为一场巨大的社会危机,他们的聚焦点是老年人口的激增所带来的医疗费用的上升,进而导致资源紧张问题。但不可否认的是,老年人拥有丰厚的阅历,他们的经验是一笔宝贵的财富。在授课过程中,教师可以很好地从学习者身

表1 膳食与营养基础理论内容思政设计

教学主题	教学内容	教学方法	教学成效
1 营养学基本概念	1-1 营养≠昂贵(鸡蛋和鲍鱼营养价值比较)	案例分析	养成科学的生活态度,辩证地认识饮食健康,树立健康理念
	1-2 营养≠负担(量和度的辩证关系)		
	1-3“常识比最新研究更靠谱”(酸碱体质说)		
2 营养素和能量	2-1 推荐摄入量和可耐受最高摄入量(量和度的辩证关系)	讲授、案例教学	掌握量的重要性,形成辩证思维;珍爱和平,弘扬人道主义精神
	2-2 能量是生命的动力(照片《饥饿的苏丹》)		
3 生命的物质基础——蛋白质	3-1 生理功能(“大头娃娃”事件、“三鹿奶粉”事件)	类比分析、案例教学、小组讨论	关注社会热点,增强食品安全意识;正视自身的优缺点,取长补短,明白团队合作的重要性;纠正不恰当的审美观,树立正确的消费观和价值观
	3-2 蛋白质互补作用(木桶模型,八宝粥、素什锦面、东北乱炖等示例)		
	3-3 食物“相克”说(郑集教授的实验)		
	3-4 胶原蛋白和蛋白粉(记者调查视频、专家解读)		
4 我也是你的必需——脂类	4-1 一分为二看胆固醇(原理阐释)	讲授、归纳总结、翻转课堂	一分为二地看待事物,不盲从,不走极端;读懂营养标签,提高营养素养
	4-2 脂肪酸三兄弟(脂肪酸特点,根据脂肪酸构成特点选择烹调方式)		
	4-3 寻找反式脂肪酸(准备经常食用零食的外包装袋,读懂配料表和营养标签)		
5 物美价廉的能量——碳水化合物	5-1 生理功能(减肥案例、交流减肥经历)	案例教学、个别交流	合理膳食,科学减肥;远离不健康食物,形成健康饮食自觉;学以致用,关爱家人
	5-2 精制糖的危害(李时珍的忠告、研究结论)		
	5-3 营养早餐(为高考学生设计一份营养早餐)		
6 被忽略的营养素——膳食纤维	6-1 膳食纤维的定义(双胞胎饮食案例)	小组讨论、个别交流、案例教学	了解长期不合理饮食对健康的影响,进而明白科学饮食的重要性;体悟中华优秀传统文化方式,增强民族自豪感
	6-2 关于膳食纤维的认识误区(结合生活经验谈认识)		
7 钙——人体的建筑材料	7-1 钙的生理功能(缺钙的表现视频)	小组讨论	关心家人的健康;激发求知欲,掌握合理烹调的重要性
	7-2 高钙食物(几种高钙食物排序)		
	7-3 草酸影响钙吸收(科学实验视频)		
8 铁——女性要特别关注的营养素	8-1 补铁疑问(血红素铁和非血红素铁辨析,菠菜、红枣等的补铁效果)	案例教学	相信科学,避免盲从
9 脂溶性维生素	9-1 维生素E的生理功能(人类衰老过程视频)	案例教学	正视衰老,科学抗氧化,积极老龄化;关心身边人
	9-2 维生素D过量(鱼肝油过量中毒案例)		
	9-3 维生素K(凝血不足案例)		
10 水溶性维生素	10-1 维生素B ₁ 的发现(发现历程视频)	案例教学、个别交流	形成严谨治学的态度和生命至上的价值观;弘扬爱国主义精神,崇尚和平,增强民族自豪感和自信心;了解家乡,热爱家乡
	10-2 维生素C的发现(郑和下西洋、坏血病的故事)		
	10-3 富含维生素C的食物(学习者分享家乡高维生素C食物)		
11 被忽略的营养素——水	11-1 千滚水(实验数据)	小组讨论	树立科学健康理念;增强民族自豪感
	11-2 淡茶水(茶叶相关知识)		
	11-3 白开水(研究结论)		

上寻找思政融入点,创设机会,让他们来分享,使学习者参与到课程开发、课程思政实施过程中,共同致力于专业课课程思政的不断完善。不过从另一层面来看,老年人固有的经验也为课程思政的落实带来一定阻力,他们固守着自己的经验,很难被说服。因此,更需要老年教育的教师多了解老年人心理,找到合适的方式,完成立德树人的目标。

(三) 重视实践体验,优化思政方式

成人学习主要是为完成他的社会角色任务,因而对学习的要求针对性很强,尤其是老年人的学习,这个特点更加明显。他们学习的目的逐渐从为将来工作准备知识,转变为为直接应用知识而学习,学以致用需求紧迫感更强。例如,有学习者是为系统学习营养知识,能有理有据地劝诫节食减肥的子女,让他们养成健康的生活方式;有的学习者是由于自身患病或者家有糖尿病、高脂血症亲人,学习如何在饮食上调整,给予更好照料;还有的学习者想通过调整饮食来科学增重等。学习者可以说需求各异,但都看重即学即用。

教师在教学过程中,可以通过安排必要的实践体验,来缩短从学到用的距离,让学习者学到即用到。例如,笔者在教学中,讲到健康点餐,会找同一份菜谱集,让同学们分组点餐,然后互评。在这个过程中,同学们能顾及小组成员有没有忌口的食物、过敏的食物,还会考虑到成本核算。学习者会很自然地关爱他人,进行团队协作,也能体会到学以致用成就感和满足感。

(四) 加强培训和交流,提高教师课程思政能力

苏联教育家凯洛夫(Kairov, Ivan Andreevich)认为:“学校在用知识武装新一代的同时,就形成了学生的世界观和道德面貌,培养了他们的共产主义的行为。”这是“智德论”的典型代表。有部分教师认为:“所有课程都有教义,只要我上好专业课,就是实施了课程思政。”^[8]他们未能很好地理解课程思政的意义和价值,未能有意识挖掘蕴含在专业课中的思政元素。唤醒教师的思政意识,统一认识,

是落实课程思政的关键步骤。教师课程思政能力的提升,需要在实践中边探索、边总结、边提升。需要统一认识,加强课程思政宏观方面的培训,这是教育理念上的认识。只有教师认可、接受,才有可能传输给学习者。因此,提升教师认识是落实课程思政的第一步。

同时,还需加强健康教育系列课程任课教师在自身健康素养、人文素养、生命伦理和教育心理等方面的培训。德国教育家赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart)提出教育性教学原则:“我想不到有任何无教学的教育,正如相反方面,我不承认有任何无教育的教学。”这个原则体现了教师教书育人的职业要求。从职业任务来说,教师不仅要教书,还要育人;从教师工作方式来说,提高教学效果主要靠教师自己的知识、智慧、教学艺术和人格魅力;从最终目的来看,教师要树立全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”理念,并付诸教学实践。

此外,每门课有共同的本质属性,应当加强老年教育各个类型、各门课程之间的交流与讨论,这种横向的教研是需要的。但每门课程更要有独特的内在学科属性、校情属性和学情属性。因此,同一课程类型之间的深度教研是必要的。健康教育课程面对的对象更关照个体健康状况,需要任课教师们集体研讨,深挖合适的载体项目,从而使思政元素有形可依、有物可感、更接地气。

五、结语

理想的课程思政“金课”是在聚焦课程定位的基础上,重构课程知识框架,在传授知识过程中达成育人效果,发挥课程的育人价值,实现知识性和价值性的统一。教师明确课程定位后,提炼课程知识体系本身所蕴含的思想价值和精神内涵,确定课程的思政目标,以课程育人目标为着力点,在课程教学中有机渗入思政元素,拓展教育视野,提升教育温度。

(下转第49页)

社区老年教育实践： 在美育教学中融入思政元素

——以中国传统建筑绘画教学为例

刘 焱

(上海市虹口区社区学院, 上海 200080)

【摘要】美育与思政教育具有教育相一致的内在契合性,在美育中融入思想政治教育元素是实现教育内容互补,提升育人实效的重要途径。同时,通过思想政治教育价值导向、精神引领的独特优势,可充分激发以美育人的活力和价值。本文以社区老年教育课程中的中国传统建筑绘画教学为例,总结在老年教育中如何渗透思政育人元素,并结合老年人的需求、兴趣和能力,为他们提供新颖实用又具有价值引领力的学习课程。

【关键词】中国传统;社区老年教育;课程教学

中国传统建筑绘画课程,在老年教育实践中已实施并还在不断探索和改进中。该课程不仅体现了人文素养和家国情怀,还为如何在老年美术教育中渗透思政育人理念开辟了新路径。

以“活到老、学到老”的终身学习理念为引领,中国传统建筑绘画课程从长者与历史文化遗产的关系出发,通过对传统建筑知识的学习和描绘,让老年学员的认知得到充实,学识得到进一步提升。在此基础上,引导老年朋友学以致用,不断调整自身的社会角色和社会身份,身体力行、以身示范,“做风范长者,树长者风范”,发挥示范引领作用,弘扬社会正能量。

在构建风范长者的社区老年教育实施体系中,应全方位考虑老年人的需求、兴趣和能力,并结合社区资源,为他们提供既新颖又有意义的学习课程。

一、课程教学的开设背景

2020年12月,在《中共中央宣传部 教育部关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》(教材〔2020〕6号)中明确指出,要充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键作用,循序渐进、螺旋上升地开设好大中小学思政课。在“基本要求”中,通知要求“坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加强‘四个自信’教育,将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想体现在大中小学各学段的课程目标、课程设置和课程教材内容中,实现全覆盖,贯穿全过程”。

老年教育是以老年人这一特殊群体为对象而实施的教育活动,属于终身教育体系的最后阶段,与职业教育、义务教育、普通教育、专业进修教育等不同。老年教育基于老年社会群体的身心特点,是以帮助老年人获取知识、丰富生活、陶冶情操、改

【作者简介】刘焱,上海市虹口区社区学院教师,讲师,学士。

善健康、服务社会为目的所实施的学校教育及其他教育形式的总称，也是成人教育的一种形式。

老年教育的课程建立在全方位地了解需求、服务需求、引领需求的基础上，以多元的教育课程不断满足老年群体的多样性需求。通过对社区老年学校中老年学员的学习基础和现状的调查分析，尤其对零基础的美术类学科的老年学员的需求、学习障碍分析，研究发现，要有效提升写生绘画能力、审美鉴赏能力和绘画创作水平，有必要系统地学习中国传统建筑绘画相关理论和基础绘画技能。

二、课程教学的目标

随着全球化的推进和文化的交融，如何传承和弘扬本民族的传统文化显得尤为重要。中国传统建筑作为美育范围中的一部分，承载着中国文化和历史的精髓，其美学价值和文化内涵都值得深入挖掘和学习。

（一）技能学习

中国传统建筑绘画是研究如何将中国传统建筑在二维平面上呈现立体视觉效果，并将中国传统审美表现带入教学始末的一门学科。该课程涉及绘画技法、建筑审美、传统设计、透视表现、中华美学等各领域，是一门适合中老年学员的视觉艺术和绘画技能的学科。课程以美育为线索，用创造美的目的引领课程，用美学的知识建构课程，用描绘美的实践落实课程。

通过系统学习，学员将对中国传统建筑绘画表现范畴有大致了解，同时为之后深入了解中国建筑等相关内容做好知识与技能储备，并能将所学基础知识运用到学习、生活中去。

（二）情感价值观

作品只是绘画类课程教学的一种呈现方式，如果能围绕启发和培养学员感受展开，是最有效且有意义的。而叙事教学就是很好的路径，可整体提升学习者的美学素养和美的体验感。通过学习中国传统建筑绘画相关知识，可以让社区老年人更加自信，提高老年学员的学习能力，激发他们对建筑类绘画

学习的兴趣，消除老年学员对传统建筑艺术的疏离感。同时，能让他们用所学知识影响周围人，提高自身的同时普惠他人。

（三）思政教学目标

通过将传统建筑美学绘画教学与思政教学相结合，可以让老年学员在审美过程中，得到中华优秀传统文化的熏陶和思想启迪。传统建筑作为民族文化的重要载体，其美学价值和文化内涵对于传承民族文化有着重要意义。通过课程学习，能增强民族自豪感和文化自信，引导学员树立正确的文化价值观，提高中国传统美学审美能力，增加对中国传统色、传统图案和传统建筑符号的认知，传承和发扬民族精神。

三、思政案例与教育理论分析

传统建筑美学作为中华文明的重要组成部分，不仅体现了古人的智慧与技艺，更承载着深厚的文化底蕴和民族情感。在建筑绘画教学中，通过“建构主义教学理论”“多元智能理论”“发展性教育理论”等方法，融入思政教学元素，不仅能丰富教学内容，提升学员的学习兴趣，还能帮助学员更好地理解和传承中华优秀传统文化（见表1）。

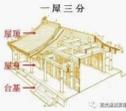
如在故宫建筑美学与思政教学实践中，通过讲解、欣赏、讨论、演示等教学方式，引导老年学员理解并欣赏中国皇家建筑美学特征和文化内涵，对故宫的整体布局、建筑风格、传统色彩、装饰艺术、风格特点、皇家风范、民族习惯等有所了解，让思政教学自然融合在整个教学中。

在江南民居建筑美学与思政教学实践中，上海周边有大量保存完整的江南民居建筑群，这些民居典雅秀丽、注重细节，建筑运用雕刻、彩绘等手法，布局灵活多变、因地制宜，学员既熟悉又亲切。在沉浸式教学中老年学员又能产生共鸣和美好回忆，若结合老电影和电视剧的场景，更能产生很好的思政教学效果。

（一）建构主义教学理论指导

建构主义学习理论强调学习者在知识构建中的

表1 中国传统建筑绘画各单元教学中的思政内容呈现

单元	主题	思政元素	绘画实践技能	思政讨论	图例
建筑布局	轴对称分布 南北朝向	天人合一的哲学思想与价值观	运用线条美来描绘古建筑轮廓	结合历史典故, 讨论中国美学价值和文化内涵	
传统纹样	回纹、团龙纹、祥云纹、寿字纹、万字纹、铜钱纹、如意纹、万胜纹、缠枝纹、唐草纹、海水江崖纹等	传统图案基本脱离不了喜庆、吉祥的范畴, 反映古人对美好生活、国泰民安、家和万事兴的向往	描绘传统纹样并用中国传统色填色	结合视频, 了解纹样的寓意和中国的传统民俗习惯	
古建筑的骨架	斗拱、雀替、柱础等	在明清两代高级建筑上, 美化建筑是劳动人民的朴素价值观表现, 表现了人们对幸福生活的憧憬	描绘中国传统的象征符号	结合历史事件, 引导民族自豪感和民族自信	
古建筑冠冕	屋顶、屋脊装饰、瓦当纹样等	明喻和暗喻渗透着文化, 透过建筑看中华文化和历史	描绘瓦当上的纹样	家族观念与尊卑有序的社会秩序及其对现代家庭和社区的启示	
古建筑的装修	门窗、栏杆、罩、天花、彩饰等	在学习过程中, 了解民俗、民风, 增强文化自信。透过古建筑装饰, 看古建筑里的思想、艺术、文化	地砖纹样与雕栏画柱	传统建筑作为民族文化重要载体的意义和启示	
古建筑的墙	根墙、槛墙、围墙、照壁、阻断墙等	了解中国的悠久历史、辽阔疆域、丰富物产, 以及统一性和多样性共存、承继性与变化性相间的特点	描绘墙饰和照壁图案	传统建筑美学价值和内涵对于传承民族文化具有的意义, 以及如何运用到现代设计中	
古建筑装饰的欣赏和分类	南北方民居对比	体现朴实的价值观与思想	描绘传统纹样	中国各民族长期和谐共生, 以及多元文化交融共存的启示	
古建筑的色彩	中国“传统色”与来历	展现大气谦和的民族精神	中国“传统色”调配和练习	中华民族共同体的博大精深和文化并存	

主动性, 注重情境性、社会互动性。在课程教学中, 教师鼓励并启发学员主动观察、思考、讨论并实践, 通过亲身体验和创作来构建对绘画中思政元素的理解和认知。例如: 欣赏央视大型纪录片《中国古建筑》《故宫》等, 引发大家讨论中国建筑审美与传统文化之间的联系; 组织江南古镇、老街一日游, 引导学员仔细观察江南民居的建筑装饰与中国传统礼教和民俗的关系等。

(二) 多元智能理论指导

多元智能理论认为每个人都具有多种智能, 如数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能等。在教学中, 教师根据学员不同的智能特点, 设计多样化

的教学活动, 例如: 参观画展、聆听讲座、参与建筑模型的拼装等。

(三) 发展性教育理论指导

发展性教育理论强调关注学员的全面发展, 注重培养学生的创新精神和实践能力。在绘画教学中, 教师不仅注重绘画技法的传授, 还鼓励学员发挥想象力和创造力, 创造出具有个性的作品。通过学员之间交流、点评作品等方式, 让学员在交流中共同学习、共同进步。

每个老年人的学习习惯、背景都不同, 因此在教学实践中, 教师还需要根据具体情况灵活运用教育理论, 以满足不同需求。同时, 不断创新、丰富

教学内容和形式,以激发老年学员的学习热情。

四、教学过程实践与措施

立足人文和民俗特点,通过学习,使老年人树立文化自信。在教学中,通过演示、欣赏、讲述、观察、讨论、举例、对比等教学方法教授中国传统建筑绘画相关知识,使学员能够融会贯通,学以致用。营造学习氛围,激发学习动力,把思政内容融入教学的各个环节,具体措施如下:

(一) 运用教学资源和环境优化教学

优质的教学资源,对于提高老年教育绘画教学质量至关重要。教学中,教师们努力挖掘、拓展教学资源,结合本地人的生活习惯和传统民间节日,将建筑与历史名人、历史事件相串联,引发老年学员的学习积极性和学习兴趣;利用博物馆、美术馆等公共艺术资源,组织老年人学习和参观,营造舒适、温馨、充满艺术氛围的教学环境。

(二) 利用数字媒体教学

运用网络丰富教学手段,帮助老年人跨越数字鸿沟,让他们体验网络的便捷和高效。老年学员具有较强的自我学习能力,通过引导他们在网络上寻找感兴趣的图片、视频等学习材料,帮助他们寻找创作素材,激发学习兴趣、创作灵感,为学习增添趣味。

(三) 沉浸式教学

在上海周边寻找适合教学主题的建筑景点,如古镇、老街、影视剧取景地等,让学员身临其境地欣赏建筑的“构造美、装饰精、文化深”;发掘并创新教学形式,将旅游、写生、采风、徒步、健身、骑行、自驾、导览等老年人喜爱的方式融入教学。

五、教学效果与反思

文化的生命力来源于传承和发展。教育具有传播和创新文化的功能,是弘扬文化的重要方式之一,老年教育作为终身教育体系中的一部分亦如此。因此,基层社区老年学校应发挥思政教育的主阵地作

用,承担起服务当地、传承文化的担当与使命,积极探索课程思政育人之路,将传统文化融入老年教育课程的思政建设中。

在课程思政的引领下,建筑传统文化的传播不应仅停留在使老年人了解当地文化的知识层面上,更应该上升到价值层面,增进老年人对中国传统建筑的热爱,使老年人了解传统文化、欣赏民族审美、树立文化自信。

在推进课程思政时,应遵循艺术课程的教学规律,坚定课程定位,帮助学员学习、掌握绘画的知识和技巧。通过思政目标引领,使得思政教育有目标地渗透、有方向地育人,增强育人效果。

在育人方式上,课程思政需要将思政元素有机渗透到课程教学中,从教学内容的选择,到教学目标的确立,再到教学活动的开展,与各教学要素进行融合共生,从而起到潜移默化的育人效果,而不是简单地将思政元素叠加到课程教学中。中国传统建筑绘画与思政结合是一种有效的教学形式,既培养了学员的审美情趣和人文素养,又强化了他们的自豪感和文化自信。

为确保老年教育的实施效果,还需要建立评估与反馈机制。定期对老年人的学习情况进行评估,了解他们的学习需求和困难,及时调整教学策略和内容。同时,还应鼓励老年人对教育活动提出意见和建议,以便不断改进和优化老年教育体系,改进教学方式、丰富教育资源,构建一个既符合老年人特点又富有创新性的社区老年教育体系,为风范长者的培养提供有力支持。

【参考文献】

- [1] 张东平.求索——上海市区办高校教师论文选编(第19期)[M].上海:同济大学出版社,2022.
- [2] 上海市学习型社会建设服务指导中心.上海社区教育课程指导性大纲(新编)[M].上海:上海教育音像出版社,2021.

(编辑/刘闻亮)

农村老年学习团队 数字化能力发展路径探究

——基于上海市崇明区 1792 份样本及 7 份案例的实证分析

陆文甫 顾红梅 周益敏

(上海市崇明区社区学院, 上海 202150)

【摘要】本研究以老年学习团队数字化能力发展路径探索为核心, 聚焦于上海市崇明区老年学习团队的现状, 以学习资源、活动参与度、课程(项目)学习体验效果以及数字化能力为要素展开问卷调查, 并结合 7 次访谈记录形成佐证材料。研究小组共回收了 1792 份有效样本以及 7 份案例。基于研究发现提炼并总结出两条路径: 一是以资源打造与推广、双线教育、智慧场景体验、项目活动为核心的区级引导式培育路径; 二是以团队数字活动、智慧助学团队、辐射式学习为重点的团队自发成长路径。研究建议, 开展相关课程、品牌、活动等区级引导项目, 并多采用引导式教育模式, 进一步激发团队成员的内生学习动力。

【关键词】老年教育; 数字能力; 学习体验; 团队培育

目前我国是全世界老年人口唯一超过 1 亿的国家, 且老龄化趋势正进一步加深(王路, 2021)。然而, 由于代际差异、机能衰退、心态保守等原因, 老年人对数字知识接受度相对较弱, 导致老年人数字化能力普遍偏低, 形成“数字鸿沟”。截至 2023 年末, 上海市崇明区老年人口已经高达 28.28 万人, 占总人口 42.5%, 为上海市第四老龄化较严重区域。其老年人口比例较高, 乡村人口比重大, 且分散于 18 个乡镇 268 个行政村, 呈现“两个中心, N 多分布点”的人口分布局面, 整体数字专用设备相对欠缺, 对

数字化能力提升要求迫切且提升难度大。

解决这一难题的关键就在于如何提升老年学习团队的数字化能力。由于老年学习团队是农村老年人的典型学习组织, 具有基础素养高、分布范围广、可塑性强、辐射远等特点, 特别适合成为区域老年人数字化能力提升工作的重要抓手。本研究以探索老年学习团队数字化发展路径为切入点, 深入了解当前老年人在数字化学习方面的现状、需求及挑战, 并评估老年学习团队的运行效果与影响因素。这不仅为崇明区老年学习团队的数字化能力提升提供了

【基金项目】本文系上海市老年教育理论研究中心一般课题“农村老年人智慧学习助学团队培育模式探究”(ZX0333-23); 上海市学习团队指导中心一般课题“老年学习团队智慧发展路径探索——以上海市崇明区为例”(TD2023-08)的研究成果。

【作者简介】陆文甫, 上海市崇明区社区学院社区教育教师, 一级教师, 博士; 顾红梅, 上海市崇明区老年教育工作小组办公室负责人, 上海市崇明区社区学院副院长, 一级教师; 周益敏, 上海市崇明区社区学院社区教育教师, 二级教师。

具体的路径和方法,也为其他农村地区的老年教育工作提供了可借鉴的经验。通过优化老年学习团队数字化能力发展路径的设计与实施策略,提升学习团队的服务质量与效率,为更多老年人搭建起通往数字世界的桥梁,从而共同推动老年教育事业的繁荣发展。

一、研究背景

(一) 问题聚焦

国务院办公厅印发的《老年教育发展规划(2016—2020年)》明确提出运用信息技术服务老年教育的目标,并强调加强数字化学习资源的跨区域共享。同时,《促进数字技术适老化高质量发展工作方案》的出台,体现了党中央、国务院对老龄工作的高度重视。中央网信办发布的《提升全民数字素养与技能行动纲要》强调整体提升全民数字素养与技能水平,特别是针对老年人、残疾人的数字技能培训形式和内容,又进一步凸显在数字化背景下推动老年教育的重要性。在教育数字化转型背景下,上海老年教育正在如火如荼地展开。然而由于城乡差异,崇明农村地区的老年人信息素养状况令人担忧。根据《崇明区老年人信息素养调查报告》显示,在智能手机拥有率方面,尽管有高达99.05%的老年人拥有智能手机,但在使用熟练程度上,有78.01%的老年人表示熟练程度处于中下阶段,有超过一半的老年人存在在线服务学习需求,如网购、随申办、视频上传等。如何帮助农村地区的老年人信息素养提升?这样的信息素养提升路径又在何方?怎样最大化借助老年学习团队,利用有限的教育资源服务农村老年人?这些都是崇明农村地区老年人数字化能力提升工作的痛点、难点。

(二) 研究综述

在本研究中,数字化能力发展路径是指在社区教育(老年教育)四级网络体系引领与推动下,实现老年人引导式与自学式智慧发展,帮助老年人

提升数字化学习能力和素养,实现从数字鸿沟到数字化转型的多元发展路径。针对这一核心问题,研究小组基于Scopus数据库检索,共发现343篇相关论文,经分析发现,目前国际对“老年人数字化能力提升”方面研究主要聚焦日常生活、社会参与度、自身条件、技术培训、同伴交流等方面。韩国学者李镐哲认为老年人生活满意度与数字接入、数字能力和数字利用均呈显著正相关(Hocheol Lee, 2024)。迈亚特提出电子健康素养使老年人能最大限度地有效利用新兴数字技术来保障健康和提高生活质量(Kyaw等, 2024)。朴裕珍等对韩国老年人全国调查(共9920名参与者)的数据进行回归分析,发现年龄歧视经历和数字素养都是社会参与的重要预测因素(Park等, 2024)。国际研究在问卷设计、社会调查等方面给予本研究一定启示,然而,国际研究仅有老年学习共同体等类似概念,缺乏老年学习团队的概念确定以及培育经验。

国内研究主要从老年学习团队自我发展、学习活动与体验、管理与辐射角度出发,形成相关论述。第一,自身发展角度。老年学习团队是正在“悄然兴起”且蓬勃发展的老年学习新模式(徐本仁, 2013)。发展老年教育、实现老有所为是将人口老龄化由社会负担转为社会资源的有效手段(宋薇, 2016)。老年学习共同体是基于老年自身兴趣自发组织的学习团体,能够满足老年人的多元需求(苏娇燕, 2023)。第二,学习活动体验角度。老年团队学习是一种老年人自我教育与学习、自主组织与管理、灵活弹性的老年学习方式(岳燕, 2021)。林丹丹则强调老年团队学习与“社区学习”的联系,她指出,社区学习是指个体在社区情境中,通过利用或创设学习资源的方式进行的课程学习活动或团队学习活动(林丹丹, 2021)。魏雅明等在团队培育路径方面指出,创建和培育社区老年学习团队,能够有效缓解老年教育满足老年居民学习需求的供需矛盾,提高老年居民的学习力和生活质量(魏雅明, 2021)。第三,管理与辐射影响角度。罗黎阳

从团队的规章制度角度出发，强调了团队管理模式。他认为，老年学习团队发生突破性变化，体现在学习质量得以提高、学习规范得以制定、学习实践得以拓展并且团队结构得以完善（罗黎阳，2019）。罗玉华则从引导与扶持角度提出，扶持老年学习团队是突破老年教育发展瓶颈的重要选择（罗玉华，2014）。

国内学者探讨了老年学习团队的培育在老年人跨越数字鸿沟进程中的重要作用。这些研究也表明，如果能够从团队的引导、学习体验活动的管理与团队辐射影响等角度出发，制定学习团队发展路径，将能够起到良好作用。国内团队建设经验的总结给予了本研究对“老年学习团队数字化能力发展路径”探索的重要启示与指导。

二、研究设计

本研究主要以区级层面的问卷调查为主，结合老年学习团队数字化能力测评，调查了宏观层面学习团队的基本信息、数字化能力情况等。设计访谈提纲，针对重点团队展开访谈，收集本研究的核心数据。

（一）问卷调查与数字能力测评

为深入探索老年学习团队数字化能力发展路径，2024年8月1日至2024年9月23日，本调研小组在崇明区开展了一项全面而深入的问卷调查。此次调查采取分类抽样，依据崇明区18个乡镇的

人口分布、学习点分布等元素，发布相应数量的问卷，可以确保每类中的样本更具有代表性。调查聚焦老年学习团队的基本现状以及数字化能力的测评，旨在深入了解崇明区老年学习团队的现状，包括学习资源、活动参与度、课程（项目）学习体验效果以及现阶段的数字化能力测评等方面。本问卷依据对六项信息问题的回答，以量表题的方式对老年学习团队成员的数字化能力进行测评，将数字创作能力、数字学习能力、数字获取能力、数字交流能力、数字防护能力、数字应用能力的编码为：从1“完全不符合”到5“非常符合”。

经过严格筛选，共获得了1792份有效数据。本次调研主要发现调查对象中女性占据绝大多数，年龄主要集中在51岁以上的人群，文化程度初中及以下和高中文化程度的人群较多，退休前从事的工作主要以工人和农民为主，城桥镇和陈家镇是活动地点较多的地方，学习团队职务大多数为团队成员，参加2个团队的人数最多，学习团队类型以艺术修养类和体育健身类为主，活动频率每月3、4次活动的人数最多，42.59%的人参加过市、区级组织活动，92.12%的人参加过老年大学、成人学校课程。

信度分析用于检测态度量表题回答的可靠性。从上表可知，数字化能力总体信度系数值为0.864，大于0.8，因而说明研究数据信度较高。针对六项数字化能力进行效度检验，发现所有研究项对应的

表1 六项数字化能力信度分析

Cronbach信度分析			
名称	校正项总计相关性（CITC）	项已删除的 α 系数	Cronbach α 系数
1.数字创作能力	0.617	0.850	0.864
2.数字学习能力	0.754	0.823	
3.数字获取能力	0.768	0.821	
4.数字交流能力	0.603	0.850	
5.数字防护能力	0.595	0.851	
6.数字应用能力	0.627	0.846	

备注：标准化 Cronbach α 系数 = 0.865

共同度值均高于 0.4, KMO 值为 0.879, 大于 0.6。另外, 1 个因子的方差解释率值分别是 60.057%, 旋转后累积方差解释率为 60.057% > 50%。这些验证证明了六项数字化能力相关数据信息可以被有效提取。同时也证明问卷相关题目的信度、效度都较好, 可作下一步的分析。

老年学习团队六大数字化能力的平均分为 3.81, 处于一般到较好之间。大部分团队成员对数字化学习持积极态度, 认为其方便、快捷。团队成员主要依赖智能手机、平板电脑等工具进行数字化学习, 并更倾向于选择贴近生活的视频资料作为学习内容。进一步分析, 崇明区老年学习团队成员在数字创作能力方面最弱, 主要体现对相关智能手机 APP 如抖音、剪映等运用能力较弱。而从数字学习能力均值高于数字创作能力这一现象上, 显示出老年团队成员具有一定的学习适应性。老年团队成员在数字获取能力和数字交流能力上表现较为出色, 表明他们在信息获取与人际沟通方面能较好地利用数字技术。此外, 在数字防护能力上表现出色, 达到六项均值最高分, 显示出他们较强的网络安全意识。最后, 在数字应用能力方面, 老年成员的平均得分为 3.76 分, 说明他们只是初步将数字技术应用于日常生活和出行就医中, 结合数字创作能力均值最低综合分析, 显示出老年团队成员在复杂性较高的智能手机应用程序学习与使用上仍存在较大上升空间。

以上问卷调查的结果对“数字化能力发展路径”中的课程设置、活动引导等内容的形成具有重要的指导作用。

(二) 访谈记录与案例形成

1. 访谈记录

2024 年 8 月到 2024 年 9 月, 本研究小组分“学习团队基本信息”“学习团队活动情况”“学习团队智慧活动情况”三大方面制作了《崇明区老年学习团队负责人访谈提纲》, 并分时间分批对崇明区学习团队优秀代表进行访谈。

访谈期间, 调研小组严格按照访谈提纲进行, 确保每个问题都得到充分探讨。访谈对象涵盖不同年龄层、不同学习背景以及不同活动领域的老年学习团队负责人, 以确保访谈结果的全面性和代表性。在访谈过程中, 调研小组特别关注老年学习团队在数字化环境下的适应情况, 包括他们如何利用数字工具进行学习和活动组织, 以及面临的主要挑战和困难。同时, 调研小组也探讨了他们在智慧活动方面的创新实践和经验, 以期发现可复制、可推广的成功模式。

此外, 为深入了解老年学习团队的实际运作情况, 调研小组还对部分团队进行实地考察, 观察他们的学习环境、活动场地以及团队成员之间的互动情况。这些实地考察为本研究提供了丰富的一手资料, 有助于更准确把握老年学习团队在数字化时代的发展现状和未来趋势。通过访谈和实地考察, 调研小组收集了大量关于老年学习团队在数字化环境下的运作情况、面临的挑战以及创新实践等方面的信息。这些信息将为后续的研究提供有力的数据支持。

2. 案例形成

在案例跟踪调查中, 各学习团队对区级组织的课程活动反响热烈。瀛馨舞蹈学习团队积极投入, 数字交流顺畅, 尽管数字创作能力尚待提升, 但仍以“一对一”“一对多”的形式热心传授。城中映山红戏曲文艺队觉得课程新鲜有趣, 其数字应用能力颇佳, 尤其注重向老人传授数字生活技能。花样时光学习团队热情高涨, 数字创作能力尤为突出, 乐于分享给其他老人。快乐加加学习团队在数字交流中表现出色, 积极参与社区服务, 如帮助预约挂号。第三人生学习团队成员间数字沟通无障碍, 数字获取能力强, 专为特殊人群提供数字服务。香英农家学堂兴趣广泛, 数字创作能力显著, 采用“负责人一成员一居民”的服务模式。新创意手工社强调师徒共学, 数字获取与创作能力均很优秀, 通过微信直播扩大影响范围。

表2 主要学习团队智慧发展情况一览表

团队名称	课程活动评价	数字化能力描述	服务与辐射
瀛馨舞蹈学习团队	积极、乐意	数字交流能力较好； 数字创作能力一般	“一对一”“一对多”形式
城中映山红戏曲文艺队	新鲜、有趣	数字应用能力较好	密切教授老人数字生活技能
花样时光学习团队	热情、积极性高	数字创作能力突出	教授其他老人数字创作方面内容
快乐加加学习团队	开心、幸福	数字交流能力突出	社区服务，帮助预约挂号
第三人生学习团队	有共同语言、无隔阂	数字获取能力突出	特殊人群数字服务
香英农家学堂	积极、兴趣广泛	数字创作能力突出	“负责人—成员—居民”服务模式
新创意手工社	亦师亦友、共同成长	数字获取、创作能力皆优秀	以“微信直播”的方式辐射影响

三、老年学习团队数字化能力发展路径

问卷调查与案例研究顺利展开，为研究小组提炼学习团队数字化发展路径提供重要参考依据。本研究分区级层面与团队层面，总结出两条数字化能力发展路径，这两条路径相辅相成、互相影响。第一条为区级层面的培育路径，这一条路径以课程资源打造、学习场景建设、课程活动组织为主要引导培育的方式；第二条路径为团队层面的自发成长路径，以团队自发式成长与变化作为发展点，尤其注重团队成员辐射式学习对家庭、社区、社会的影响。

（一）区级层面培育路径

1. 打造老年学习团队“3+N”数字活动平台

整合各级各类资源，创建老年学习团队“3+N”数字活动平台。整合“上海学习网”“上海老年人学习网”“银发E学堂”“金色学堂”“银龄课堂”“云视课堂”等市级学习平台，结合“乐学崇明”微信公众号等区级学习平台，各成人学校微信公众号等校级学习平台，辅以班级、团队、社区（居村委）学习点微信群等形式，向团队成员推送学习资源，从而形成市、区、校加N多学习群形式的“3+N”线上活动平台。

2. 整合扩充学习团队活动类课程资源

（1）视频类活动资源。在学习团队活动类数字课程资源整合与打造中，涌现出《古诗词朗诵》《手

机摄影》《学智能应用，做智慧长者》《剪映》等微视频资源。其中，《古诗词朗诵》形成83节微视频，《手机摄影》形成40节微视频，《学智能应用，做智慧长者》系列有35节微视频。此外，还制作了10节《剪映（电脑版）基础教程》微视频，18节《剪映（手机版）视频教程》微视频。

（2）文本类活动资源。陆续开发了数字教育系列文本类资源，智能手机类课程有陈家镇社区学校的《跨越数字鸿沟，享受智慧生活》，建设镇社区学校的《社区老年人智能手机应用》。其中智能手机课程代表教材文本材料如《老年人数字化技能运用学习手册》《老年人智能技术运用学习手册（2022版）》。

（3）游戏类活动资源。基于希沃白板做的游戏课件主要有信息安全知识竞赛游戏、手机软件知识练习。“信息安全知识”为游戏类教学资源，每次答题会随机生成10道题目，采取连线、坐火车等游戏化的方式帮助团队成员学习知识；“手机软件知识练习”引导团队成员学习常用软件知识，加强知识巩固，提升数字应用能力。

3. 实施双线融合（线上线下）引导培育

微课程、微讲座引导形式。借助社区教育青年骨干教师，以线上与线下相结合的形式进行专题讲座。线上引导，可以借助于银发e学堂、云视课堂、

腾讯会议、微信短视频；线下微讲座，可以在团队活动间隙，以微讲座、微课堂的形式送教上门。从课程形式来看，这些智慧助老课程充分利用数字技术，采用线上线下相结合的教学方式。线上课程可以突破时空限制，让老年人随时随地学习；线下课程则更注重实践操作和互动交流，有助于提升老年人的学习体验和效果。一些学校还开发微课、读本等多样化的教学资源，方便老年人根据自己的兴趣和需求进行选择。此外，基于调研发现的老年学习团队线上平台使用情况，还可基于微信直播、公众号推送录播视频的形式实施在线引导与培育。

团队领袖与骨干的双线培育模式。发挥团队联盟、退教协作用，探究团队领袖骨干的培养模式。积极发挥团队联盟、全区退休教师的群体作用，通过双线教育（线上与线下）培育一批有奉献精神、服务意识强、数字化信息能力高的星级团队队员或退休教师等担任助学团队的队长或引导成为团队骨干。采用集中培训、分散学习，以及多学习相互融合的模式，借助多形式、多渠道组织团队领袖骨干培训，不断提升团队的组织与管理能力。

4. 推进老年教育智慧活动场景的建设

区域老年教育智慧活动场景的建设，也是方便老年学习团队实现数字化转型的重要路径。根据《上海市教育数字化转型实施方案（2021-2023）》和《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》《上海市老年教育智慧学习场景建设指引》等文件要求，“十四五”期间，积极开展老年教育智慧学习场景的创建以及课程开发是积极推进上海老年教育数字化转型发展的重要内容。以上海市崇明区陈家镇成人学校的数字生活体验馆、上海市崇明区堡镇成人学校的数字生活体验馆建设为核心，配合智慧场景建设进行素养提升课程资源的整合、建设与推广工作。按照数字生活体验场景的学习需求，以虚拟现实与实际场景的相互映射为目标，积极为老年学习团队成员提供智能手机仿真学习系统，在希沃大屏上开发游戏化学习资源，融合移动学习、社交化学

习、游戏化学习等多种形态，创建多维度交叉式的应用型学习资源。

5. 开展多元化智慧学习活动

依托主题班级设置、老年数字教育进社区、老年艺术节、全民学习活动周、人文行走、信息技能学习教育活动等，组织发动智慧学习助学团队、优秀志愿者、团队领袖骨干积极参与学习与助学等活动，以点带面，辐射带动身边的老年人积极参与各类智慧学习活动，全面提升全区老年人信息素养与能力，从而达成学习团队数量与质量的提升。进一步研究发现，参加过由老年大学与成人学校组织的课程班级学习活动的六项基本能力均高于未参与学习活动的老年学习团队成员。

通过研究，笔者发现有市、区级活动体验成员的六项数字能力均高于未参加相关活动的老年学习团队成员。说明市、区级活动体验能有效提升老年学习团队的六项基本数字化能力。总体而言，通过合理对学习团队进行课程、活动类内容的引导，将能有效提升老年人数字化能力。

（二）团队层面自发成长路径

1. 学习团队活动新模式

通过对区域内原有星级团队组织形式、学习活动的调研与摸底，积极转变原有学习团队单一、单调的活动模式。探究依托“智慧助老”学习场景，聚焦老年人在日常生活中可能会遇到的信息技术使用问题，在情境化学习场景中让老年人通过智慧学习及团队互助学习得到具身认知机会，而团队则也由原来的普通团队向智慧学习助学团队的转化。除了将原星级团队转化提升为智慧学习助学团队外，还积极探究通过借助“智慧学习场景”平台，实现老年学习团队成员体验式学习，让他们在“智慧场景”活动空间学习体验的同时，培养成员间的互助意识、社交能力。

2. 智慧学习助学团队的转化与辐射

根据《上海市老年智慧学习助学团队建设标准（试行稿）》，崇明区已有32支团队申请并通过市级

老年智慧学习助学团队评审。这 32 支智慧助学学习团队各自具有智慧学习与辐射助学特点，展现了老年人多样化的学习需求和积极参与社区活动的精神风貌。大部分团队都围绕智慧学习、智慧助老和文化活动展开。具体来说，如响啊村智慧助老服务队和港西第一敬老院智慧养老乐团等团队，直接体现了智慧养老的概念。同时，像崇明区长兴镇凤辰智慧爱阅队和读报沙龙智慧助学队这样的团队，则侧重于文化学习和阅读推广。此外，还有一些团队如中兴村千恒乒乓智慧学习队和瀛洲爱兵智慧助学队等，以体育健身为主题，通过组织乒乓球等体育活动，增强老年人的体质和社交能力。

典型案例如瀛馨舞蹈学习团队在转变为瀛通老年大学阳光智慧学习助学团队过程中，不仅自身的数字化能力得到提升，也以“一对一”“一对多”的形式，带动一些不会使用手机的老年学习团队成员学会相关操作。

3. 家庭、社区辐射影响

老年学习团队通过不懈努力和相互支持，逐渐掌握智能手机应用的技巧和技能，不仅能轻松应对日常生活中的各种挑战，还能在家庭、朋友圈甚至社区中分享他们的知识和经验。以瀛馨舞蹈学习团队智慧引导为例，他们在学习手机语音输入知识技能后，也把学会的技能教授其他人。他们充满热情地帮助家人解决技术问题，与朋友分享新的应用功能，甚至在社区活动中担任志愿者，教授其他年长者如何使用智能手机来提升生活质量。这种积极的态度和精神激励着周围的人，让学习成为一种共同的乐趣和成就。随着时间的推移，他们不仅在技术上得到提升，更在心灵上建立了更深厚的联系，成了一个团结互助的大家庭。如城中映山红戏曲文艺队，为更好地服务老年人，团队成员们还积极教授多种与社区老年人生活密切相关的信息技能，帮助社区老人学习如何预约挂号、如何使用移动支付购买生活用品，帮助老年人在老年大学上课时扫码签到等。

4. 网络辐射影响

将已有的学习成果通过社会和网络辐射，达到影响效果的最大化。这些老年学习团队的学习视频不仅仅是简单的示范，更是充满生活化的实例。他们可能会录制如何使用智能手机来订购食品、预约医生、购买车票等实用的操作指南。比如，陈家镇侨之家智慧学习队会把学习智能手机的知识上传到抖音平台。另外，他们也可能分享一些有趣的应用技巧，比如如何使用社交媒体与家人、朋友保持联系，如何利用阅读应用享受电子书等，像龚林华乐艺术团会把知识点制作成短视频并发布。此外还有花样时光学习团队、香英农家学堂充分利用抖音等新媒体平台进行短视频拍摄和分享。新创意手工社以微信直播的形式进行智慧服务行动。这些例子不仅能帮助其他老年人理解和掌握技能，同时也能增加他们对智能手机应用的兴趣和信心，激发他们进一步探索和学习的欲望。通过这些丰富多样的例子，老年学习团队的学习视频在网络上产生广泛的影响，为更多老年人提供学习的机会和平台。

四、结论建议

（一）结论

本研究通过问卷调查、数字能力测评、课程资源整合与打造、智慧场景学习模式探索等一系列措施，发现并总结了老年学习团队的“区级层面的培育路径”和“团队层面自发成长路径”两种数字化能力发展路径。研究表明，智慧助学课程、双线融合教学模式、各项市区级活动、智慧活动场景等因素能显著影响老年人在数字创作、学习、获取、交流、防护和应用等方面的能力。此外，老年智慧学习助学团队的培育与转化，也是重要影响因素。因为这不仅不是老年学习团队自身数字化能力提升的表现，还能辐射带动周边社区老年群体的整体数字素养提升，从而实现学习型社区的数字化发展。

（二）建议

1. 持续优化“3+N”数字活动平台。进一步整

合更多市级、区级和校级学习资源,并通过微信群、公众号等形式向老年学习团队成员推送学习内容,形成多层次、多渠道的学习资源网络。增加平台的交互性和个性化学习体验,确保学习资源的广泛性和实用性。

2. 丰富学习团队活动类课程资源。继续开发和整合多样化的课程资源,特别是视频类、文本类和游戏类资源。视频类资源如《手机摄影》《剪映》等应该进一步扩充,文本类资源如《老年人数字化技能运用学习手册》应该定期更新,游戏类资源如知识竞赛游戏应该增加趣味性和互动性。

3. 继续推广线上线下相结合的培育模式。借助社区教育青年骨干教师,开展微课程、微讲座等形式的智慧助老课程。线上课程可以通过银发e学堂、云视课堂等平台进行,线下课程则可以通过送教上门的形式,增加团队成员的实践操作和互动交流。

4. 推进老年教育智慧活动场景建设。继续推进老年教育智慧活动场景的建设,特别是在数字生活体验馆、数字生活体验室等场景中,开发更多虚拟现实与实际场景相结合的学习资源。通过智能手机仿真学习系统、游戏化学习资源等,帮助团队成员在情境化学习场景中提升数字化能力。

5. 加强智慧学习助学团队的培育与辐射。进一步规范智慧学习助学团队的建设管理制度,选拔和培养一批具有引领和示范作用的团队领袖和骨干成员。通过团队领袖和骨干的带动作用,辐射影响更多的老年人参与数字化学习,提升其信息素养。鼓励老年学习团队成员将所学数字化技能应用于家庭、社区和网络,通过“一对一”“一对多”的形式传授给其他老年人。同时,鼓励团队成员通过抖音、微信直播等新媒体平台分享学习成果,扩大数字化学习的影响范围。

【参考文献】

[1] 王路.老年人健康信息素养影响因素研究[D].河南:郑州大学,2021.

- [2] 徐本仁.没有围墙的课堂 没有教室的班级——上海老年人学习团队活动巡礼[J].成才与就业,2013(19):14-17.
- [3] 宋薇.老年学习团队功能研究[D].华东师范大学,2016.
- [4] 苏娇燕.老龄化视域下老年学习共同体构建研究[D].山西大学,2023.
- [5] 岳燕.退休精神:上海老年学习团队带领人角色认同的多个案研究[D].华东师范大学,2021.
- [6] 林丹丹.社区学习促进老年人身份认同研究[D].华东师范大学,2021.
- [7] 魏雅明,李惟民.培育与创建社区老年学习团队的策略[J].当代继续教育,2021,39(1):53-58.
- [8] 罗黎阳.上海市老年学习团队成长研究[D].华东师范大学,2019.
- [9] 罗玉华.老年学习团队成长研究[D].华东师范大学,2014.
- [10] Lee H .Analysis of the impact of digital literacy on life satisfaction (2019–2022) for older adults in South Korea: a national community-based panel study[J]. Scientific Reports,2024,14(1).
- [11] Kyaw Y M ,Aung N M ,Koyanagi Y, et al.Sociodigital Determinants of eHealth Literacy and Related Impact on Health Outcomes and eHealth Use in Korean Older Adults: Community-Based Cross-Sectional Survey.[J]. JMIR aging,2024.
- [12] Park Y , Chang S J .The impact of ageism experiences on social participation among community-dwelling older adults: Exploring the moderating role of digital literacy[J].Geriatric Nursing, 2024, 59:372-378.
- [13] Pizzul D , Sala E , Caliandro A ,et al.Evaluating the impact of a peer-education digital literacy course on older adults' digital skills and wellbeing: a mixed-methods study protocol[J].Frontiers in Sociology, 2024.

(编辑/田晓雪)

开放大学“三教融通”模式下 区域成人教育发展策略研究

彭静文

(上海开放大学金山分校, 上海 201599)

【摘要】“三教融通”模式作为开放大学教学改革创新路径,能够有机结合教学、科研与社会服务三大职能的优势,实现教育质量的提升与社会需求的精准对接。本研究通过对开放大学“三教融通”模式的研究,明确其在区域成人教育中的应用与发展策略,并重点分析中国的落地实践。此外,“三教融通”模式实施过程中存在资源配置不均和教育质量参差不齐等问题,制约区域成人教育的发展。本研究提出通过加强政策扶持、优化资源配置和推动校企合作等策略,提升成人教育的社会适应性和实用性,以满足不同群体的教育需求,推动区域经济和社会的全面发展。

【关键词】开放大学;三教融通;成人教育

2020年8月,教育部印发《国家开放大学综合改革方案》,提出国家开放大学改革的具体任务包括“基于开放教育和技能社会特点,紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业自主设置应用型、技能型学科专业”。作为高等教育体系的重要组成部分,开放大学的高质量发展是加速形成人人皆学、处处能学、时时可学的全民终身学习的学习型社会,促进教育公平,实现教育强国的重要支撑^{[1][2][3]}。

一、绪论

(一) 开放大学的发展历程与现状

开放大学在“构建服务全民终身学习的教育体系”部署中具有核心地位,能够为服务地方经济社会发展承担重要使命。^[4]

开放大学的高等教育模式最早在英国出现。英国开放大学(The Open University, OUUK)于1969年经英国皇家特许令批准而成立,并于1971年开始

招生。作为欧洲高等教育的最大提供者、世界知名的巨型大学,英国开放大学的核心特征是开放性,其运作方式与传统大学迥然不同。英国开放大学以其对所有人的开放性^[5]、对所有地域的开放性,以及开放的教学方法和开放的思想而闻名。^[6]学生入学后通常无须按时到校上课,没有严格的学习年限。英国开放大学提供涵盖学历教育而非学历教育在内的多种教育形式,后者通常涉及继续教育。英国开放大学首创校外学位开放制度(external degree system),打破传统大学授予学位的垄断。^[7]

英国开放大学的持续发展和取得的成就引起全世界的关注,被誉为20世纪远程教育的里程碑。其成立也标志着远程教育领域的重要转折点,远程教育的发展由此逐渐加速。此后,不同时期的开放大学呈现出差异性的阶段特征(见表1)。

2012年7月,中国迎来国家开放大学、北京开放大学及上海开放大学的设立,标志着中国踏上打

【作者简介】彭静文,上海开放大学金山分校会计学讲师,中级会计师,硕士,主要研究财务管理、社区教育。

造具有中国特色开放大学体系的新征程。开放大学的建立,是对信息技术快速发展的积极回应,能够满足构建国家终身学习体系及强化人力资源的需求,是在原有广播电视大学系统基础上进行的深刻变革和战略调整,代表着中国远程教育的积极探索和创新。^{[8][9]}《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调继续教育和现代远程教育的重要性,并提出建立涵盖卫星、电视和互联网等多媒体平台的远程开放教育和公共服务体系,明确办好开放大学的必要性(见表2)。

(二)“三教融通”模式的提出及其意义

近年来,随着教育的不断推进,成人教育领域中,新的教学模式和理念不断涌现。成人教育作为培养社会人才、推动区域经济发展的重要途径,其发展形式不断适应社会的变化与需求。在此背景下,“三教融通”模式应运而生,成为开放大学及区域成人教育改革中的创新探索。“三教融

通”是指将“教学、科研、服务”三者有机结合,通过相互促进、相互支撑的方式,推动成人教育的创新与发展。此模式由我国部分开放大学及成人教育机构在实践中提出,并通过不断探索与调整,逐渐形成系统化的理论框架和实施路径。

二、理论基础与概念界定

(一)开放大学“三教融通”模式

“三教融通”模式是开放大学为推动教育创新与教学质量提升而提出的综合性教学模式,其核心理念在于整合“教学、科研、服务”三大职能,通过多维度融合与互动,打破传统教育的界限,推动学术与实践的深度结合,从而实现教育质量与社会需求的双重优化。

(二)区域成人教育

区域成人教育是在特定地理区域内,以满足成人团体不同需求为目标,结合区域社会、经济和

表1 不同时期开放大学核心特征

特征维度	开放大学发展分期		
	工业 2.0 时代	工业 3.0 时代	工业 4.0 时代
开放	追求机会均等的开放	追求规模效益的开放	追求多元教育需求满足的开放
质量	以学习材料保障毕业生质量	以学习过程保障学习结果质量	加强教学设计,优化学习服务,保障学习质量
技术支撑	技术用以传递学习材料	技术用以促进和改善学习	技术全面支撑智能化教与学
科研与管理	开放教育基础理论研究;注重材料传递和学习评价的教学管理	全面开展开放教育研究;重视行政管理 and 教学管理	重视学科研究和开放教育研究;更加开放的办学体系和管理体系
价值与影响	本土价值:促进教育公平 国际影响:跨境办学	本土价值:大规模学历补偿 国际影响:国际交流合作	本土价值:学习型社会重要支点 国际影响:全方位交流合作
总体	机械化工业特征(数量)	自动化工业特征(数量)	智能化服务业特征(特质)

表2 开放大学改革发展代表性政策文本

政策文本名称	制定或发布机构	制定或发布时间
国家开放大学建设方案	中央广播电视大学	2011年5月
教育部关于办好开放大学的意见	教育部	2016年1月
中国共产党国家开放大学第一次代表大会党委工作报告及决议	中共国家开放大学委员会	2019年12月
国家开放大学综合改革方案	教育部	2020年8月
国家开放大学“十四五”事业发展规划	中共国家开放大学委员会、 国家开放大学	2021年12月

文化背景而开展的成人教育活动。它主要关注成人学习者的知识技能提升,致力于推动社会的全面发展、促进区域竞争力的提升,是区域教育系统的重要组成部分。

区域成人教育的理论基础深受成人学习理论的影响。成人学习理论强调成年人学习的特殊性,提出成人学习具有更强的实践性和目标导向性。成人学习者通常拥有一定的生活经验和工作经历,学习动机相对具体,通常与个人职业发展、社会参与或技能提升紧密相关。区域成人教育正是基于成人学习的特点,通过量身定制的教育内容和形式,满足区域内不同成人群体的学习需求。

三、区域成人教育发展现状与问题分析

(一) 开放大学“三教融通”模式在区域成人教育中的实践

上海开放大学金山分校在践行“开放、优质、灵活、便捷”办学理念的过程中,探索并实施“三教融通”模式。此模式符合区域特色,顺应时代需求,在教育资源共享、教育教学创新及教育服务拓展三个维度取得显著成效。通过采取这一模式,上海开放大学金山分校成功推动学历教育、社区教育与非学历培训的有机结合,为区域成人教育注入新的活力和内涵。

1. 教育资源共享

“三教融通”模式中,教育资源共享是核心支撑。随着学历教育规模的逐渐缩减,上海开放大学金山分校开始注重整合并共享学历教育、社区教育与非学历培训的资源。

在教师资源整合上,学历教育教师转型担任社区教育与非学历培训课程的讲师。这为教师提供了职业发展的新途径,为社区教育和职业培训注入了高水平的师资力量。例如,学历教育的会计专业教师在开展成人教育课程的同时,开展会计证书课程培训,教授专业知识。通过与企业合作,教师在提升自身教学质量的同时,也为学生提供职业发展机

会。跨领域的教师流动和角色转变,使学校得以提供灵活且多元的教育资源,教育资源的利用率有所提高。

课程资源的共享得到有效推进。上海开放大学金山分校通过课程体系的调整和整合,打通学历教育、社区教育与非学历培训的课程壁垒。例如,进行学历教育课程与社区教育课程资源的共享,开设符合社区居民需求的社区课程,课程内容涉及社会科学、健康教育、文化素养、实用技能等方面,与学历教育课程实现有机结合。通过资源共享,学生在参与学历教育课程的同时,通过培训获得一定的职业资格证书,从而提升实际应用的能力。

2. 教育教学创新

“三教融通”模式的成功离不开教育教学创新。

校企合作作为教学创新的重要方向。通过与企业深度合作,学校能够为学生提供与实际工作需求紧密对接的课程内容,使学生在完成学历教育的同时,获得行业相关的职业资格证书。上海开放大学金山分校通过与上海新跃物流企业管理有限公司签署校企合作协议,成立数字服务产业学院,开展“双元制”特色人才培养模式,实现产教融合,为学生提供多元的学习途径。

大数据和智能化时代背景下,上海开放大学在课程设计中加入大量数字化元素。比如,将“智能财务”“财务报表分析”等课程的实践内容进行数字化、智能化设计,并探索线上线下结合的教学模式。此外,上海开放大学鼓励学生根据自身实际情况选择更具实践性和应用性的毕业设计形式。除传统的论文形式,学生可自由选择调研报告或方案设计形式,从而将所学知识与工作实践相结合,以提升毕业设计的现实意义和应用价值。

3. 教育服务拓展

“三教融通”模式中,教育服务的拓展是成功的关键因素。上海开放大学金山分校注重教学质量提升,积极拓宽教育服务领域,致力于为不同群体提供多元的教育服务。

学校在社区教育方面不断扩大影响力,积极开展适应社会需求的课程。^[10]通过开设丰富的社区教育课程,如插花、摄影、短视频制作、古筝、电子琴、书法、彩铅等,学校在满足学生需求的基础上,充分发挥学历教育教师的专业特长,提升老年群体的生活质量和参与感。

(二) 区域成人教育发展中存在的问题

1. 资源配置不均

资源配置不均是制约“三教融通”模式顺利实施的关键因素。在学历教育、非学历培训和社区教育的多元发展进程中,上海开放大学金山分校发现资源的合理分配是一大难题。学校虽然致力于打通不同教育形式的课程体系,将学历教育与职业技能培训、社区教育相结合,但学校内部的资源配置依然存在偏差。另外,随着学历教育学生规模不断缩小,学校资金投入逐渐减少,社区课程和培训项目资金短缺,教育质量提升陷入停滞。例如,社区教育课程的高质量教学资源相对较少,难以满足社区居民的学习需求,教学效果难以与学历教育课程相匹配。整体来看,教育资源的分配未能完全满足区域内不同学员群体的需求,进而导致“三教融通”模式的落地与实施效果受限。

2. 教育教学参差

“三教融通”模式下,上海开放大学金山分校的学历教育课程教学依然以传统的课堂模式为主,课程内容体系较为严谨,教学质量较为稳定;非学历培训和社区教育课程则多由兼职教师承担,这些教师虽然在专业技能上具有优势,但在教育教学方面缺乏经验和能力。由此,在大规模授课和学生管理过程中,不同类型教育质量参差不齐,学生学习体验不佳、学习效果下降。以数字化产业学院为例,课程内容进行了现代化设计,也结合企业需求进行了调整,但部分教师在教学能力上与企业实践脱节,难以将最新的行业动态和技术精髓有效地传递给学生。

四、区域成人教育发展策略研究

(一) 政策支持策略

1. 加大政策扶持力度

政府应增加对成人教育的财政支持,特别是加大对欠发达地区的资金鼓励,以缓解其在基础设施、教学资源、师资力量等方面的欠缺。同时,通过减税、补贴等政策手段,激励社会主体参与成人教育,形成政府主导、社会参与的良性循环发展格局。

2. 完善相关法律法规

政府应出台相关法律法规,明确成人教育的地位和发展目标,保障成人教育的发展环境。例如,通过制定成人教育法或终身教育法这样国家层面的法规,确保成人教育资源的合理配置与公平分配,提升政策执行的透明度与公正性。

3. 建立健全监管机制

政府应建立健全监管机制,对成人教育机构进行定期评估和审查,确保其教学质量、课程内容及教育服务符合社会需求。同时,通过制定行业标准和规范,强化对教育质量的监督管理,推动成人教育市场的健康发展。

(二) 资源整合策略

1. 优化资源配置

政府应合理规划成人教育资源的分布,提升教育的可及性与公平性。在教育资源的分配中,政府应优先考虑基础设施薄弱地区,确保其能享有足够的教育资源。同时,加强对教育资源的科学管理和调度,通过信息化手段提高资源利用率。

2. 拓展教育资源

政府应通过在线教育平台的建设,打破地域限制,提供多元的教育内容;鼓励企业、社会组织及高等院校等社会力量参与成人教育资源的建设,形成多元的资源供给体系;加强与社会各界的合作,共享优质教育资源,实现资源利用最大化。

3. 加强校际合作

校际合作是区域成人教育资源整合的重要形式。不同高校之间应通过共享教学资源、联合开展

研究项目、交换师资力量等方式,提升区域成人教育的整体水平。高校与职业培训机构可通过与企业的合作推动职业教育的发展,进而提高成人教育的就业导向性和实践性。

(三) 教育教学创新策略

1. 创新教学模式方法

成人教育应根据受众的需求,探索灵活多样的教学模式。例如,通过远程教育、混合式学习,将传统的课堂教学与在线学习相结合,满足学员的灵活学习需求^[1],提升教学效果。

2. 提升教师队伍素质

政府和教育机构应加大对成人教育教师的培养和引进力度,提高其教学水平和专业素养;通过教师培训、学术交流等途径,提升现有教师的专业能力与教学技巧;鼓励成人教育教师参与继续教育和终身学习,秉持与时俱进的教学理念。

3. 加强课程建设改革

成人教育的课程体系应根据社会需求和学员特点进行改革与调整,注重课程内容的实践性与应用性,提升学员的职业技能和综合素质。同时,课程应灵活设置,根据不同学员的学习需求提供个性化、定制化的课程。

五、结语

在开放大学“三教融通”模式下,区域成人教育的发展展现出巨大潜力。通过将“教学、科研、服务”有机结合,区域成人教育能突破传统教育体系的局限,推动教育资源的高效共享、教学方法的创新与教育服务的拓展。

【参考文献】

- [1][4][5]郭锐林.地方开放大学构建职业教育体系的思考[J].西北成人教育学院学报,2024(4):55-60.
- [2]潘慧,高峰."1+X"证书制度下开放教育人才培养质量提升策略[J].山西青年,2024(8):87-89.
- [3]肖三秀,赖庆元,张念伟.协同理论视域下基层开放大学招生服务共同体建设研究——以东莞开放大学为例[J].湖北开放大学学报,2023(6):9-14+29.
- [6][7][8][10]黄冠,毛雪.开放大学的发展历程与重心位移[J].现代远距离教育,2013(12):13-17.
- [9]郝克明.对中国开放大学建设和发展的认识和思考[J].《北京广播电视大学学报》,2012(6):3-6.
- [11]刘静.混合式教学模式在本科大学英语中的应用[J].知识文库,2024(5):116-119.

(编辑/孟悠悠)

(上接第32页)

【参考文献】

- [1]国务院.国务院关于实施健康中国行动的意见[EB/OL].(2019-07-01)[2024-10-10].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-07/15/content_5409492.htm.
- [2]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].2020-05-28.
- [3]杜震宇.生物学科课程思政教学指南[M].上海:华东师范大学出版社,2020.
- [4]江洁,陈晨,姜爱丽,等.《食品营养学》课程思政教学设计与实践[J].食品与发酵工业,2021,47(6):318-324.

- [5]张艳贞,魏涛,荣瑞芬,等.基于食品营养学教学实践对深入推进课程思政建设的几点思考[J].高校思政,2022(24):176-180.
- [6]上海市教育委员会教学研究室.上海市中学生命科学学科德育教学指导意见[M].上海:华东师范大学出版社,2019.11.
- [7]上海市教育委员会教学研究室.上海市初中科学学科德育教学指导意见[M].上海:华东师范大学出版社,2021.
- [8]杨德广.高等教育学概论[M].上海:华东师范大学出版社,2010.

(编辑/田晓雪)

中国终身教育政策演进的特征阐释、逻辑动因及基本经验

——基于近十年国务院及其各机构政策文件的解读

漆亚林 梁一帆

(中国社会科学院大学, 北京 102488)

【摘要】随着我国经济社会发展方式和社会主要矛盾的转变,提高国民素质和培养创新人才已成为推动社会进步的关键因素,一系列关于终身教育的政策和措施被提出并逐步实施。通过梳理近十年国务院及其各机构制定的终身教育政策文件,本研究发现,近十年中国终身教育政策演进在理念与目标维度、内容与措施范畴、实施与保障体系等方面呈现出不同特征。适应社会主要矛盾转变的时代刚需、顺应时代主题任务变迁的使命召唤、遵循治国理政理念革新的实践指引,是推动这种政策演进的逻辑动因。在“怎样建设全民终身教育的学习型社会”问题的解决过程中,我国形成了“注重政府引领,加强顶层设计”“关注全民需求,满足多样化学习需求”“增强跨部门合作,建立学习生态圈”的基本经验。

【关键词】终身教育;教育;政策;学习型社会

一、“终身教育”概念的理论推衍

教育应贯穿人的一生,这一思想古已有之。

“有教无类”便反映了我国古代教育家孔子的终身教育思想,他宣介教育对象不分类别、无关年龄,以“仁”为主的道德修养是一个终身的过程。庄子的“吾生也有涯,而知也无涯”告诫人们,人的生命是有限的,而知识是无限的,所以个体应不断学习,用有限的生命去追求无限的知识。宋代理学集大成者朱熹在长达五十年之久的教育实践中对教育进行考察,将教育分为“小学”和“大学”,对教育的内涵进行了扩充和深究,并对两个阶段的教育

内容和教育方针进行了深入思考。^[1]“问渠那得清如许?为有源头活水来”反映了他关于教育的价值主张,强调只有不断学习新知识,才能让自己的知识体系保持常新和活力,如同有源头的活水不断注入池塘,使其不致干涸腐臭。

我国近代有不少教育家的思想中也蕴含终身教育的理念。陶行知基于杜威理论提出实现“终身教育”的具体实践主张,即培养求知欲。^[2]严复主张将西方先进的科学知识和教育方法引入中国,且重视中国传统文化的传承和学习。蔡元培支持创办夜校、补习学校、图书馆、博物馆等社会教育机构,

【作者简介】漆亚林,中国社会科学院大学新闻传播学院执行院长、教授、博士生导师,创意传播研究中心主任;梁一帆,中国社会科学院大学新闻传播学院博士研究生。

使社会教育、职业教育等多种教育形式与普通学校教育相互补充，为人们提供终身学习的机会和途径。梁漱溟对乡村教育给予极大关注并进行大胆尝试，认为乡村教育是推动社会改造和个人终身发展的重要力量。^[3]尽管这一时期有不少教育学家、学者的教育主张中蕴含终身教育的理念，但未得到广泛认同，“终身教育”这一具体表述还未诞生，更没有明确的文件来指导和推动终身教育的实施。

“终身教育”作为专门术语，最早由法国著名成人教育专家、终身教育创始人保罗·朗格朗（Paul Lengrand）于1965年12月在联合国教科文组织召开的国际成人教育促进会议上以法语“Education Permanente”提出。^[4]在其论著《终身教育引论》中，他首次对“终身教育”下定义：“终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就。换言之，它是完全意义上的教育，包括教育的各个方面、各项内容，包括从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断发展，包括教育各发展阶段、各关头之间的有机联系。”^[5]由于历史原因，直到20世纪70年代末的改革开放开始，真正现代意义上的终身教育思想才被引入中国，这比西方发达国家滞后了近二十年。^[6]

二、现代终身教育理念在中国的传播

终身教育思想作为20世纪最重要的思想之一^[7]，自1965年被提出以来，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、国际劳工组织、欧盟等国际组织在不同程度上关注并推动着它的发展和实践。这些组织通过发布政策报告、组织国际学术会议、执行方案计划等方式，共同促进终身教育在全球范围内的普及和深化。

现代终身教育理念在引入中国之初，其传播与推广主要依赖民间力量，特别是民间学者的积极参与。^[8]从国家层面而言，随着改革开放政策的全面实施，终身教育的理念逐渐被纳入国家教育政策的框架之中。政府意识到，为适应社会变革和经济发展的需

要，必须建立一个全民参与、终身学习的教育体系。于是一系列关于终身教育的政策和措施被提出并逐步实施，旨在鼓励和保障公民在各个阶段都能接受教育，实现个人的全面发展和社会的持续进步。

20世纪70年代末，在改革开放政策的有力推动下，终身教育的本土化进入起步阶段。随着改革开放进程的深化，我国经济社会实现迅猛发展，人民物质生活水平显著提升，对精神文化产品的需求日益增长。1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》首次将“终身教育”纳入国家教育政策体系^[9]，此举标志着终身教育已成为国家发展战略的核心组成部分。21世纪以来，“建设学习型社会”成为我国教育改革和发展的基本目标，并被写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。由此，我国多个地方通过人大立法的形式，相继出台终身教育促进条例，如福建（2005）、上海（2011）、太原（2012）、河北（2014）、宁波（2014）等。

三、近十年中国终身教育政策演进的特征阐释

本研究以北大法宝数据库为政策文本选取来源，以“终身教育”为关键词，以全文检索的形式，检索2015年1月1日至2024年12月1日期间发布的政策，获得112份政策文本（见图1）。为筛选初



图1 近十年国务院及其各机构制定的终身教育政策数量(单位:份)
数据来源:北大法宝数据库

次所得政策文本，本研究制订如下标准：①制定机关为国务院及其各机构；②内容上与搜索关键词密切相关，政策文本表现形式包括办法、措施、意见、通知、答复、函、批复等；③政策状态仅为现行有效。最终，本研究获得41份政策文本。

尽管我国尚未制定国家级的终身教育法律，但已颁布若干与之紧密相关的教育法规，并推动多项涉及不同领域继续教育的规划与政策。纵观近十年国务院及其各机构制定的终身教育政策，它们在理念与目标维度、内容与措施范畴、实施与保障体系等方面均体现出终身教育体系构建的不同特征。

（一）理念与目标维度：彰显人本与社会发展协同共进

在理念与目标维度，近十年国务院及其各机构制定的终身教育政策深度彰显人本主义与社会发展需求的协同共进。

一方面，在政策制定的核心层面，重点关注个体成长的全过程，致力于满足不同群体的个性化学习需求。针对青少年综合素质提升、成年人职业技能提升及老年人精神文化需求，政策均以学习者为中心，进行全面规划与设计。2017年4月，中共中央、国务院印发《中长期青年发展规划（2016—2025年）》，强调通过强化家庭教育、发展继续教育、加大社会教育投入、构建终身职业技能培训制度等措施促进青年终身学习。中共中央、国务院2021年11月印发的《关于加强新时代老龄工作的意见》提出扩大老年教育供给，“将老年教育纳入终身教育体系，教育部门牵头研究制定老年教育发展政策举措，采取促进有条件的学校开展老年教育、支持社会力量举办老年大学（学校）等办法，推动扩大老年教育资源供给”^[10]，这一考量旨在促进个体在不同生命阶段的最大潜能开发，实现全面而均衡的发展。

另一方面，从宏观社会发展的视角出发，将终身教育定位为提升国民素质和培养创新人才的核心动力，深度整合至国家经济结构优化升级、文化

繁荣发展、科技创新自主等关键战略规划之中，如《国家信息化发展战略纲要》《新一代人工智能发展规划》等都体现了终身教育在促进社会可持续发展中的关键价值。

（二）内容与措施范畴：科技融合与领域拓展互助共生

1. 科技融合：数字化重塑学习范式

当下，数字智能技术正在以不可逆转之势影响服务全民终身学习教育体系的构建。^[11]一方面，大数据分析技术能精确识别学习者需求和掌握进度，为个性化学习路径规划提供数据支撑；另一方面，人工智能技术赋能的智能教学系统通过实施学习资源的智能化推荐机制及个性化学习路径规划，能显著提升学习效率和教育质量。例如，智能化学习平台基于学习者过往学习数据的分析，能实现针对个人知识层次与兴趣导向的课程内容自动推送，并在学习过程中提供同步的指导与反馈信息。国务院2017年7月印发的《关于印发新一代人工智能发展规划》在重点任务中提到智能教育，要求“利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系”“建立以学习者为中心的教育环境，提供精准推送的教育服务，实现日常教育和终身教育定制化”。数字赋能全民学习也有助于充分激发各类群体的学习兴趣。教育部办公厅等五部门2024年4月发布的《关于举办2024年全民终身学习活动周的通知》要求“推进个人终身学习账户建设，形成个人终身学习数字档案，支持学习成果的认定、累积和转换”^[12]。

2. 领域拓展：全链条覆盖与多元内容并重

终身教育的内涵已超越传统知识技能传授的界限，逐步向全生命周期、多元化方向发展。从学前教育的启蒙引导至老年教育的精神关怀，教育贯穿人生各个阶段，既彰显学历教育之体系完整性，又注重非学历教育之实用价值。教育内容不仅囊括职业技能培训以促就业创业之实，亦蕴含文化艺术修养以

丰精神世界、公民道德教育以塑积极社会风貌、身心健康教育以促个体全面发展。国务院2017年1月发布的《“十三五”促进就业规划》提出完善终身学习服务体系,指出“提供更多继续教育和职业技能培训课程,发展在线教育和远程教育,积极发挥高校继续教育数字化资源开放和在线教育联盟作用,为全体社会成员提供多次选择、多种路径的终身学习机会”^[13],规划中的相关措施和政策导向为终身教育的发展提供了有力支持。通过完善职业技能培训制度、推动校企合作、探索建立终身职业技能培训制度等措施,国家为劳动者提供了更多的学习机会和资源,有助于推动终身教育理念的落地和实践。

3.资源整合:协同联动构建共享网络

政策致力于打破教育资源在部门间及地域上的壁垒,积极推动各类教育资源的深度整合与广泛共享。在此过程中,学校、企业、社区及社会组织等多元化主体被鼓励构建紧密而高效的合作机制,旨在实现资源上的优势互补与协同共进。国务院办公厅2016年6月印发的《关于促进和规范健康医疗大数据应用发展的指导意见》指出,支持建立以国家健康医疗开放大学为基础、中国健康医疗教育慕课联盟为支撑的健康医疗教育培训云平台,鼓励开发慕课健康医疗培训教材,探索新型互联网教学模式和方法,组织优质师资推进网络医学教育资源开放共享和在线互动、远程培训、远程手术示教、学习成效评估等应用,便捷医务人员终身教育,提升基层医疗卫生服务能力。教育部办公厅等五部门2024年4月印发的《关于举办2024年全民终身学习活动周的通知》在总体要求中提出,“构建共享开放的终身学习公共服务平台,提供数量充足、质量优良的数字学习资源,并加强品质管理,满足广大群众高效、便捷、开放的学习需求”^[14]。一系列政策体现了政府对全民终身学习的重视和支持。构建共享开放的终身学习公共服务平台和加强数字学习资源的建设,旨在推动全民终身学习的深入发展,提高

国民素质和社会文明程度。在政策的推动下,学校优质的教师资源和先进的教学设施向社会开放,为社区教育和成人教育的发展提供有力支持;企业的实践场地和技术专家资源与职业院校实现有效对接,共同促进产学研深度融合教育模式的发展;社区作为资源整合的基础平台,为居民提供便捷的学习空间和多元化的学习活动。

(三)实施与保障体系:多元主体协同构建教育生态系统

在实施与保障体系方面,政策构建了政府引领与社会多元主体协同共治的高效机制,共筑终身教育生态系统。政府依托顶层设计优势,主导政策规划、战略部署及财政资源配置,为终身教育奠定制度框架与资源基础。具体而言,政府通过持续加大财政投入,专项扶持终身教育设施建设与师资培养,并积极动员社会各界广泛参与。国务院2016年12月印发的《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》指出,“充分发挥民办教育在完善终身教育体系、构建学习型社会中的积极作用”^[15]。国家发展改革委等十九部门2018年9月印发的《关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见》提出建设终身学习数字化平台体系,“大力发展覆盖职业生涯全过程的数字化终身教育,开发一批大规模在线开放课程平台,推动教育培训机构和部分企业共建在线模块化网络课程,强化课程认证,方便劳动者随时随地利用碎片化时间学习”^[16]。教育部2020年8月印发的《国家开放大学综合改革方案》强调“健全开放大学经费投入机制”,指出“加强对终身教育平台、国家学分银行、社区教育、老年教育等专项建设的投入”^[17]。教育部、广东省人民政府2020年12月印发的《关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见》指出,“完善深圳终身学习平台,推行‘互联网+培训’模式,推进终身教育教学资源库共建共享,开发未来课堂、移动APP等学习终端,实现人

人皆学、处处能学、时时可学”^[18]。民政部等十六部门2022年7月印发的《关于健全完善村级综合服务功能的意见》指出，“加强老年教育、家长学校或家庭教育等服务站点建设，服务终身教育”^[19]。

此外，政策亦强调可操作性与评估监测，制定详细实施规范与操作手册，并建立科学严谨的评估指标与监测机制。教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年全国新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”宣传推介工作的通知》、教育部办公厅《关于教育“十四五”规划研究课题立项情况的公告》、教育部办公厅《关于“智慧教育示范区”建设项目推荐遴选工作的通知》等政策文件的公布，旨在通过定期评估政策执行效果，及时反馈并优化调整，确保终身教育政策精准实施、高效落地，为全民终身学习愿景提供坚实保障与强力支撑。对有效做法和典型人物故事，教育部办公厅等五部门《关于举办2024年全民终身学习活动周的通知》指出，“各地宣传部门要组织当地主流媒体和网络媒体，多层次、多角度、全方位开展全民终身学习活动情况、有效做法、典型人物故事宣传，大力营造全民终身学习的良好社会环境和浓厚氛围”^[20]。

四、近十年中国终身教育政策演进的逻辑动因

在不同的发展阶段，我国的终身教育政策展现出多样化的内容、特征与价值，且其发挥的影响也随着时代的变迁而发生变化。政策的关注点也随着时间推移，逐渐从更偏向理念倡导的“观念型政策”转变为注重实践操作的“行动型政策”，这一过程可视作政策问题域的一种渐进式“转变”或“演进”。推动这种政策问题域“转变”的内在逻辑动因，主要有以下三方面：

（一）适应社会主要矛盾转变的时代刚需

准确把握社会主要矛盾，并依据社会主要矛

盾制定政策，构成我国终身教育政策制定的核心出发点。中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。^[21]这一变化对教育领域产生深远影响，要求教育政策必须适应新的社会矛盾，满足人民群众对教育的新需求。早期，我国终身教育政策主要着眼于“建立和完善终身教育体系”。随后，战略目标逐渐明确和全面，转变为“构建服务全民终身学习的现代教育体系、建设学习型社会”。随着战略目标的演进，战略主题也由“继续教育、终身教育”转变为“终身学习、全民学习”。这一变化反映了教育政策从关注个体的继续教育需求转向关注全民的终身学习需求。习近平总书记的重要讲话也多次强调教育的重要性和适应时代变化的必要性。2015年5月23日，在国际教育信息化大会的贺信中，他提出“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会”^[22]。这一论述与中国终身教育政策的演进方向高度一致，体现出适应社会主要矛盾转变的趋势。

（二）顺应时代主题任务变迁的使命召唤

在知识涌现的时代，知识已成为经济增长与社会发展的关键生产要素。^[23]当下，知识更新速度显著提升，个体需持续学习与自我提升，以满足社会发展的需求。与此同时，中国正处于经济结构转型与升级的关键阶段，迫切需要培育众多具备创新意识与实践技能的人才，以促进经济与社会的全面进步。回顾过去十年，国务院及其各机构制定的终身教育政策深刻反映了顺应时代主题与任务变迁的使命。通过战略目标的提升、政策内容的扩展、政策执行的强化及政策效果的监测与评估等多方面措施，中国的终身教育政策正不断适应新时期的要求，并为推动经济社会发展及个人的全面成长作出积极贡献。

应对人口老龄化、服务教育对外开放战略、数字化赋能等时代主题任务，对我国终身教育发展

提出了一系列新要求。首先，针对人口老龄化问题，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对构建终身教育体系和建设学习型社会予以高度重视。国家开放大学在积极应对老龄化战略中，持续优化国家老年大学体系的规划与布局，致力于成为老年教育的主要渠道、积极健康生活的有力引导者及银发经济的“催化剂”。此举充分展现了终身教育政策在应对人口结构变化方面的积极作用。其次，我国积极推动教育对外开放，国际交流与合作日益频繁，教育领域亦需积极参与全球竞争与合作。国家开放大学坚持统筹“引进来”与“走出去”两大战略，打造数字化“留学中国”新路径，构建全球化数字校园，推动国际优质数字教育资源的共建共享，增强开放教育的国际影响力和话语权，彰显终身教育政策在服务国家对外开放战略中的关键作用。最后，关于数字化赋能，党的二十届三中全会做出“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”的重要部署。加速数字化赋能，巩固学习型社会数字基础，构建数字资源集成应用中心，打造集成化、智能化、国际化的一流课程超市，体现了终身教育政策对数字时代的积极适应和引领作用。

（三）遵循治国理政理念革新的实践指引

党的十八大以来，我国治国理政理念发生了深刻变化，体现出党对新时期中国特色社会主义事业的深刻认识和战略部署。在当前阶段，我国的民主制度持续完善，民主形式日益多样化。全过程人民民主体现了人民至上原则在民主政治领域的具体实践，确保了人民在国家治理中的主体地位得到全面保障。在“民生为大”的治国理政理念的指引下，以人民为中心的发展思想更加凸显，发展目的更加明确，民生保障逐渐精细。过去十年，中国终身教育政策的演进始终围绕构建服务全民终身学习的现代教育体系这一目标展开。政策目标从最初提出的“建立和完善终身教育体系”逐步演进至“构建服务全民终身学习的现代

教育体系、建设学习型社会”，目标的明确性和全面性日益凸显，深刻反映了以人民为中心的发展理念。此外，近年来，终身教育政策愈加注重教育协同合作的强化，旨在提升终身学习服务的整体效能。政策积极倡导拓宽合作网络，深化与政府、企业、事业单位及城乡社区等诸多主体的紧密联系，力求实现各要素间的“互联互通”。这一举措生动践行了新发展理念中的协调与共享原则。

五、近十年中国终身教育政策演进的基本经验

如前所述，过去十年，中国的终身教育政策经历了显著的发展与进步。终身教育体系持续优化，学习型社会的构建亦稳步推进，教育公平性与教育质量均实现显著提升。与此同时，互联网与传统教育模式的深度融合，为终身教育的发展注入了新的动力。在“怎样建设全民终身学习的学习型社会”问题的解决过程中，我国形成了“注重政府引领，加强顶层设计”“关注全民需求，满足多样化学习需求”“增强跨部门合作，建立学习生态圈”的基本经验。

（一）注重政府引领，加强顶层设计

政府在终身教育政策的规划与推进中发挥核心作用，一系列宏观规划为政策的演进提供政治引领和强大动力。在推动终身教育发展的过程中，政府采取一系列系统化的战略举措，全面覆盖终身教育的各个环节。从横向看，政府注重不同类型教育之间的衔接与沟通。在制度层面，推进学分银行制度和“双证融通”机制；在课程体系上，构建一体化课程体系并制定统一标准；在招生与入学上，实施升学直通车和多元化评价方式。从纵向看，政府的终身教育政策涵盖从学前教育到老年教育的各个阶段。特别是针对老年教育，政府出台了《老年教育发展规划（2016—2020年）》，关注老年人学习需求，开发合适课程，为不同年龄段人群提供全方位学习支持，体现政府对终身教育体系构建的顶层思路。

（二）关注全民需求，满足多样化学习需求

增进人民福祉、促进人的全面发展是中国共产党立党为公、执政为民的本质要求。近十年来，中国终身教育政策不断演进，深度聚焦各群体的多元化学习需求，实现从学前教育至老年教育的全周期覆盖，并特别关注残疾人等特殊群体，着力构建无障碍、个性化的学习环境。在学习内容上，政策紧随经济结构调整与产业升级步伐，强化职业技能培训，并融入创业培训、文化素养提升及生活品质改善等多元课程。在学习方式上，政府力推在线学习平台建设，众多高校与教育机构踊跃参与，如中国大学MOOC等，汇聚海量优质资源。此外，社区教育作为终身学习的重要阵地获得强力支持；非正式学习途径亦受重视，如阅读俱乐部、博物馆参观等，众多文化机构以免费或优惠方式开放，通过丰富服务引导公众在休闲中学习，充分满足人们多样化的学习习惯与生活方式需求。

（三）增强跨部门合作，建立学习生态圈

国家层面出台的一系列终身教育相关政策文件都着重强调跨部门合作的重要性，并对各部门的职责进行清晰界定。教育部门统筹课程体系与教学质量，人社部门聚焦技能培训与就业继续教育，文化部门利用公共资源丰富学习内容与形式，共同构建全面、多元的终身教育体系。政府在终身教育中发挥主导作用，除制定政策、协调部门合作和投入资金外，还积极引导社会组织和企业参与其中。比如，针对探索多元主体合作办学，国务院《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》指出，“推广政府和社会资本合作（PPP）模式，鼓励社会资本参与教育基础设施建设和运营管理、提供专业化服务”^[24]。此外，为确保全民学习生态圈的良性发展，政策实施多方位的反馈收集机制，涵盖学习者、教育机构、企业和社会组织等关键利益相关方，并采用科学构建的评估框架，系统性评价终身教育项目、执行机构及其合作成效。

【参考文献】

- [1] 吴敏,马辰威,邹新艳,等.基于人力资本视角的终身教育[M].成都:四川大学出版社,2020:47.
- [2] 李小丽.陶行知和杜威教育思想比较及其启示[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2012,39(3):250-253.
- [3] 胥仕元.教育:梁漱溟乡村建设之途径[J].当代世界社会主义问题,2005(3):46-52.
- [4] 陈丽,等.中国教育改革开放40年:终身教育卷[M].北京:北京师范大学出版社,2019:1.
- [5] 保尔·郎格郎.终身教育引论[M].周南照,陈树清,译.北京:中国对外翻译出版公司,1985:15-16.
- [6] 吴遵民.现代中国终身教育论:中国终身教育思想及其政策的形成和展开[M].上海:上海教育出版社,2003:74.
- [7] 上海终身教育研究院.中国终身教育研究[M].上海:上海交通大学出版社,2024:71.
- [8] 吴遵民.现代中国终身教育论:中国终身教育思想及其政策的形成和展开[M].上海:上海教育出版社,2003:75.
- [9] 吴遵民.改革开放40年中国终身教育的历史回顾与展望[J].复旦教育论坛,2018,16(6):12-19.
- [10] 中国政府网.中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见[EB/OL].(2021-11-18)[2024-12-31].https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5659511.htm.
- [11] 吴遵民,蒋贵友.数字化时代终身学习体系的现实挑战与生态构建[J].远程教育杂志,2022,40(5):3-11.
- [12][14][20]中华人民共和国教育部.教育部办公厅等五部门关于举办2024年全民终身学习活动周的通知[EB/OL].(2024-04-01)[2024-12-31].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_cxsh/202404/t20240417_1126057.html.
- [13] 中国政府网.国务院关于印发“十三五”促进就业规划的通知[EB/OL].(2017-01-26)[2024-12-31].https://www.gov.cn/jw/2017/01/26/content_5171171.htm.

gov.cn/gongbao/content/2017/content_5171327.htm.

- [15][24] 中国政府网. 国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见[EB/OL]. (2016-12-29)[2024-12-31]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2017-01/18/content_5160828.htm.
- [16] 中华人民共和国商务部. 国家发展改革委 教育部 科技部 工业和信息化部 公安部 财政部 人力资源社会保障部 自然资源部 农业农村部 商务部 人民银行 税务总局 市场监管总局 国家统计局 银保监会 证监会 知识产权局 全国总工会 全国工商联关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见[EB/OL]. (2018-09-18)[2024-12-31]. <http://m.mofcom.gov.cn/article/bg/201810/20181002798869.shtml>.
- [17] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《国家开放大学综合改革方案》的通知[EB/OL]. (2020-08-31)[2024-12-31]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_

zhgg/202009/t20200907_486014.html.

- [18] 广东省人民政府. 教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见[EB/OL]. (2020-12-01)[2024-12-31]. http://www.gd.gov.cn/zwgk/gongbao/2021/4/content/post_3367095.html.
- [19] 中国政府网. 民政部等十六部门关于健全完善村级综合服务功能的意见[EB/OL]. (2022-07-05)[2024-12-31]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-07/27/content_5703004.htm.
- [21] 卫兴华. 正确看待我国社会主要矛盾转化[N]. 人民日报, 2017-11-16(7).
- [22] 习近平. 习近平书信选集(第一卷)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 52.
- [23] 漆亚林. 新质生产力全域赋能: 智能媒体高质量发展新路径[J]. 编辑之友, 2024(6): 74-83.

(编辑/孟悠悠)

(上接第16页)

- [69] UNESCO. Global report on teachers: addressing teacher shortages[R]. Paris: UNESCO, 2023.
- [70] UIL. Inclusion-a principle for lifelong learning and sustainable cities background paper[R]. UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2019.
- [71] UIL. Guidelines for Building Learning Cities[S]. Hamburg: UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2015.
- [72] 吴遵民, 蒋贵友. 数字化时代终身学习体系的现实挑战与生态构建[J]. 远程教育杂志, 2022, 40(5): 3-11.
- [73] 欧阳忠明, 黎宸辰, 乔星玮, 等. 构建迈向2050的终身学习生态系统: 要素、愿景与行动方向——UIL

《拥抱终身学习文化》报告之解析[J]. 远程教育杂志, 2021, 39(2): 3-10.

- [74] UNESCO. Qingdao declaration, 2015: seize digital opportunities, lead education transformation[R]. Paris: UNESCO, 2015.
- [75] UNESCO. Beijing consensus on artificial intelligence and education[R]. Paris: UNESCO, 2019.
- [77] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [78] 黄健. 从终身教育的视角解读《中国教育现代化2035》[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(8): 1-2.

(编辑/刘闻亮)

上海老年艺术教育转型发展的思考

沈莹羽

(上海市徐汇区业余大学, 上海 200032)

【摘要】面对日益严重的人口老龄化趋势,为推动党中央关于积极应对人口老龄化的各项决策部署落实落地,结合党的二十大报告提出的“建设学习型大国”的要求,上海老年教育应进一步扩大教育供给。研究发现,艺术教育在上海老年教育供给中占比最高,服务的老年群体规模最大,但面临诸多困境,包括科学性不足、专业性不足、引领性不足、特色性不足等,应加强顶层设计、拓展课程建设队伍、完善课程评价、丰富课程资源,探索转型发展的新方向和新路径。

【关键词】上海老年教育;艺术教育;转型发展

通过老年教育更好地满足老年人群的精神文化需求,是实施积极应对人口老龄化国家战略的客观要求。课程是老年教育供给的基础内容,是开展教育教学活动的基本依据,作为老年教育的基石,关系着老年教育使命的实现。根据《2023年上海市老年人口、老龄事业和养老服务工作综合统计》公布的数据,截至2023年末,上海有60岁及以上老年人口568.05万人,占总人口的37.4%。面对日益严重的人口老龄化趋势,老年教育应持续扩大课程供给。自20世纪80年代以来,我国老年教育形成以“休闲娱乐和文化康养”为主要内容的教育体系,艺术教育占据重要地位。优化艺术教育,促使其转型发展,在当下就显得尤为重要。

一、上海老年艺术教育开展现状

相关数据显示,2023年艺术修养类课程是上

海老年人群最喜闻乐见的课程类型,不仅在市、区、街道办学体系中占据最为丰富的资源供给,还吸引、服务着人数最多的老年群体。

从上海市老年教育各学校教室设置来看,艺术类教室座位数最多。2023年,上海老年教育音乐类、美术类、手工类、表演类、设计类教室座位数占比近64%(见图1)。

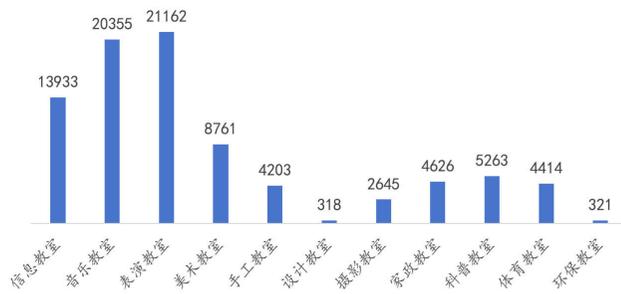


图1 上海老年教育各类教室座位数统计

【作者简介】沈莹羽,上海市徐汇区业余大学讲师,音乐表演专业硕士研究生,主要从事艺术欣赏与音乐教育研究。

从上海老年教育课程类型来看,各学校2023年共开设社会科学、健康教育、艺术修养、文化素养、实用技能、体育健身六大类课程班级19329个,其中艺术修养课程共开设班级13564个,占比超70%。

从上海老年教育学习团队来看,各类学校2023年共建设健康教育、实用技能、体育健身、文化素养、艺术修养及其他类别学习团队23265个,其中艺术修养学习团队数量最多,达10285个,占比超44%(见图2)。

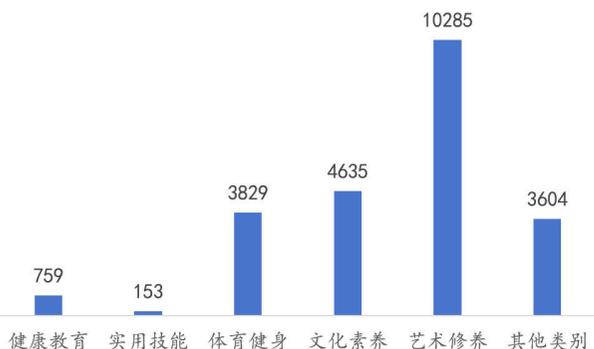


图2 上海老年教育学习团队数统计

从上海老年教育惠及的老年人群规模来看,2023年共服务老年学员1582044人次,其中艺术修养服务老年学员1191613人次,占比超75%。

显而易见,艺术教育是最受老年群体欢迎的教育类型,也是发展较为充分的课程类型。^[1]因此,在老年群体学习需求、学习动机变化的情况下,推动上海老年艺术教育实现新发展尤为关键且迫切。

二、上海老年艺术教育存在的问题

老年教育是受实践推动而逐步发展起来的教育形式,其科学规律研究相对滞后,课程建设也长期面临科学性匮乏、规范性不足的困境。艺术教育作为上海老年教育的重要组成部分,若从可持续发展、

高质量建设、高品质服务的角度进行分析,正面临一系列问题。

(一) 科学性不足,对教学规律的探索比较滞后

“名师育名课”是上海老年教育课程建设的主要模式之一,即老年艺术教育课程往往依托艺术领域的“名家”“大师”“专家”“巧匠”等进行建设。他们凭借对领域内艺术知识、技能、技艺的熟稔,围绕一个特定专长设计并完成知识传授。这意味着,在课堂教学中,教师是“当然主角”,把控教学的整个过程。然而,这些教师缺少一般教学规律的学习和培训,缺乏设置课程目标、选择教学方法、撰写基础教学材料等能力,从而导致老年艺术教育课程存在学校教育目标模糊、教学方法单一、忽视学生需求等问题。此外,作为老年艺术教育对象的老年群体,因处于生命的最后阶段,在心理、生理上有着异于其他年龄段学习者的特殊性。与此同时,受生活、工作、学习等经历不同的影响,他们在学习兴趣、学习能力、学习风格等方面存在显著差异。这就要求教师基于对教学规律的认识、对学生学习经验的把握,采取更加多样灵活的方式组织教学过程。^[2]当前,上海老年教育中艺术教育的课程组织、教学展开等形式相对单一,教学方法比较单调,直接制约课堂教学效果的实现,也束缚老年学习者学习需求和目标的达成。

(二) 专业性不足,难以持续提升老年人艺术素养

一般而言,任何一门课程都应基于相应领域的知识体系,实现对该领域核心概念、理论框架和实践技能的全覆盖,以确保学习者能实现对该专业领域的全面理解和掌握,这正是课程建设的专业性。对于老年学习者而言,即便不强求能全面掌握某一领域的知识体系,也应当实现个人艺术素养的持续提升。显而易见,任何一种艺术形式想达成这一目标,无论是在横向沟通还是纵向衔接上,都应

当设置数门甚至数十门独立课程，并在学科知识体系、核心素养上形成紧密且严谨的逻辑关系。然而，作为绘画、书法、声乐、舞蹈等艺术领域的“专精人才”，老年艺术教育的任课教师往往在某一艺术形式上具备鲜明的个人风格，习惯在某一层次、某一方面开展持续教学，而彼此开设的课程之间“语言不通”“体系不融”“衔接不畅”^[3]。在实践中，这就导致很多老年学习者在完成某一阶段的学习且艺术素养提升到一定水平后，无法找到进一步学习和提升的合适课程。此外，当前老年教育课程普遍缺乏评价环节，无法对老年人艺术素养进行准确判断，也难以实现根据老年人实际水平进行课程开发和设置。

（三）引领性不足，课程育人价值、思想引领不足

育人是所有课程、所有教学的根本目标，老年艺术教育自然也不例外。如果说义务教育的育人目标是通过立德树人、“五育并举”培养社会主义事业的建设者和接班人，那么老年教育的育人目标应当包括引领老年人正确对待衰老和死亡，保持生活尊严和质量，在实现幸福美好晚年的同时，重新融入社会，实现积极老龄化。老年艺术教育深受老年人欢迎，其教学目标的设置不能仅停留在通过“唱唱跳跳”“写写画画”等教学引起老年人学习兴趣、促进老年人实现健康老龄化的初级层面，还应当设置多维度、多层次的教学目标，尤其要凸显育人目标，以引领老年人感受艺术魅力、激发想象力、活跃思维能力，完善对生命的认知，健全对社会的感知，从而进一步实现个体的全面发展，以及对社会发展的积极参与。^[4]当前，老年艺术教育很少融入思政元素，也较少关注核心价值观培育，对思想引领育人价值的关注和探索十分滞后，导致育人效果不够彰显。

（四）特色性不足，不同机构间课程设置同质化 适配是老年教育课程培育与开发的基本原则。

一方面，它要求课程以老年人为中心，根据老年人的客观情况，包括年龄、性格、心理、经历、背景等，有针对性地设置课程目标，组织课程内容，选择教学方法，展开教学过程；另一方面，它强调扎根本土，从当地现有资源、文化特色等出发，链接教育资源，实现课程开发。这意味着，各地域、各地区甚至各学校的课程体系应当具有明显的“独特性”，能形成一定的“品牌特色”。当下，由于缺乏顶层设计和整体布局，老年艺术教育在设置和内容选择上，倾向于选择“简单易孵化”“热门好招生”的课程，比如声乐、书法、绘画等，不同地域、不同地区、不同机构的课程高度重合，缺少校本特色及区域文化特色。这既不利于老年教育均衡发展，难以确保老年人根据自身需求和条件自由选择课程，也不利于打造学校品牌和实现办学目标，学校也就无法实现高质量发展。^[5]

三、上海老年艺术教育的转型发展对策

想进一步巩固并发挥上海老年艺术教育的育人效果，服务上海老年群体幸福感的提升，促进积极应对人口老龄化国家战略的实施，政府管理者、学校实践者、科研机构研究者等多主体应协力合作，通过以下四方面的探索，促进上海老年艺术教育的转型发展。

（一）加强顶层设计

想加强老年艺术教育对课程科学性、专业性、引领性、特色性的关注，就必须强化顶层设计。其中，最为直接有效的是，老年教育的管理者应当在相关政策、规划中明确老年教育课程建设的关键目标、基础原则，引导课程建设者基于教育规律、老年学习者的实际，对课程体系进行整体策划，既确保每门课程建设的效果，又实现不同课程的沟通衔接，形成完整的逻辑体系。^[6]为此，各方应当加强老年教育研究的力量，基于课程建设的基本规律，系统深入地研究老年教育课程，

总结课程建设的成功经验,解决实践中存在的具体问题,为课程建设提供有针对性的理论指导和经验参考。

(二) 拓展课程建设队伍

既胜任某一艺术形式的课堂教学任务,又熟练掌握基本教学规律的“全能型教师”是十分匮乏的。老年艺术教育在课程建设的过程中,不能要求任课教师既熟练选择、组织艺术领域的专业知识,又围绕学习进行先行经验的调查研究,还完成教学材料的设计和开发。因此,基于老年教育这一教育类型,课程建设应当组建一支多人构成的复合型队伍。其中,来自艺术领域的“能者”主要负责专业的选择与传授;熟悉教学规律的“课程专家”为教学方法的选择、内容的组织提供科学指导;承担办学招生、教学管理的学校负责人梳理老年学员客观情况,为课程建设提供参考。此外,这支队伍还应当包括熟悉数字技术的专门人才,由他们为课程资源的孵化提供技术支持。^[7]

(三) 完善课程评价

评价是衡量课程育人效果、发现客观问题的有效途径。围绕课程的科学性、专业性、引领性、特色性,建立可行、合理、完善的课程评价体系,并开展课程评价工作,有助于发现课程建设和教学中存在的客观问题,为老年教育课程建设提供指导依据,实现课程的高质量建设。因此,各方应重视老年艺术教育课程评价体系的构建,对课程展开全面评价,并对评价结果进行分析,以促进老年艺术教育课程质量的提升。一方面,要重视课程质量评价,在教学过程中全面分析老年艺术教育的各方面情况;另一方面,要让老年群体积极参与课程评价,确保他们在课程建设中的中心地位。需要注意的是,评价体系和课程质量之间的关系应明确,从而确保评价结果的准确性。^[8]

(四) 丰富课程资源

充沛的教育文化资源是老年艺术教育实现课程

科学性、专业性、引领性、特色性的基石。因此,老年艺术教育的课程建设要尤为关注资源整合与共享。一方面,要树立区域文化概念,这是老年艺术教育培育发展特色课程的关键所在。积极联通区域内各领域、各方面的文化资源,积极培育区域文化,有助于推动老年艺术教育实现独具特色的发展,促进老年人的多元发展。另一方面,要积极拓展优质老年艺术教育资源的共享,尤其要重视网络信息技术在课程建设中的重要作用,推动课程建设的数字化转型,打破优质课程空间、时间的限制,让更多老年人共享优质资源。^[9]

【参考文献】

- [1] 刘菟菟.老年艺术教育的必要性及推进路径研究[J].科教导刊,2023(5):80-82.
- [2] 白晓冬.老龄化社会背景下老年大学艺术教育管理研究[J].科学咨询(科技·管理),2024(7):63-66.
- [3] 张艺诺.老龄化社会背景下老年大学艺术教育管理探析[J].天津电大学报,2022,26(4):46-50.
- [4] 陈思颖.社会学习理论视域下提升老年艺术教育实效的对策研究[D].广州:华南理工大学,2022.
- [5] 王彤.人口老龄化背景下老年艺术教育策略研究[J].中国民族博览,2023(1):77-79.
- [6] 陈明建,屠明将,刘金堂.后职业发展:构建高质量老年教育体系的逻辑路向[J].成人教育,2024,44(12):30-36.
- [7] 方正,赵文君.老年教育课程建设审视与路径指向:多重理论视角考察[J].成人教育,2023,43(10):42-46.
- [8] 杜鹏,吴赐霖.中国老年教育的新定位、多元功能与实现路径[J].中国人民大学教育学报,2022(5):130-142.
- [9] 马早明,余永璇,马林.社区老年教育:港澳经验与广东实践[J].华南师范大学学报(社会科学版),2021(5):64-73+206.

(编辑/孟悠悠)

锚定支点： 探索社区老年教育转型升级的实践研究

——以上海市浦东新区为例

唐恋霞

(上海市浦东新区社区学院, 上海 200080)

【摘要】在加快推进全民终身学习的学习型社会背景下, 上海浦东正面临着人口老龄化加剧、老年教育发展不均衡与老年人学习需求日益增长之间的矛盾, 而社区基层的老年教育仍局限于以娱乐保健活动为主, 缺乏符合时代特征、促进终身学习的教育内容, 无法满足老年人获取新知、实现自我价值的需求。现阶段, 浦东实现社区老年教育的高质量发展仍然任重道远。针对这些问题, 本研究以老年教育“特、优”学习点创建为着力点, 聚焦五个方面的可行性路径, 从“点”上发力, 探索实践社区老年教育转型发展的有效策略和方法, 来满足老年人高品质的学习需求, 促进其身心健康发展, 营造更为浓厚的终身学习氛围, 推动社区老年教育的转型升级, 为助力浦东形成更高水平的学习型城区提供可复制、可推广的示范样本。

【关键词】学习点; 老年教育; 转型升级; 学习型社区

一、引言与概述

(一) 引言

自20世纪70年代联合国教科文组织提出“人类要向着学习化社会前进”以来, 倡导“全民学习、终身学习”的学习型社会被国际社会公认为当代教育发展的一个重要特征。在加快推进教育现代化的新征程中, 建设学习型社会已成为我国重要的发展战略和政策选择。作为终身教育不可或缺的组成部分、学习型社会建设的重要内容, 大力发展老年教育是促进教育公益普惠、完善终身教育体系和建设学习型社会的重要途径。作为最早在中国提出学习型城市愿景并获得全球“学习型城市奖”的城市, 上海高度重视老年教育在建设学习型社会中的

作用。上海市人民政府办公厅印发的《关于进一步深化学习型城市建设的意见》提出:“结合‘15分钟社区生活圈’建设, 嵌入式新建一批基层学习点, 进一步织密社区教育网络; 扩大老年教育办学规模和覆盖面, 培育建设一批养教结合学习点和社会学习点, 满足老年人精神文化需求。”可见, 在进一步深化学习型城市建设的进程中, 老年教育问题已成为社会普遍关注的焦点。社区是建设学习型社会的基本单元, 做好社区老年教育工作已成为进一步深化学习型城市建设的重要工作之一。

在加快推进全民终身学习的学习型社会背景下, 《上海市老年教育发展“十四五”规划》提出“以老年人高品质学习需求为导向, 到2025年, 培

【作者简介】唐恋霞, 上海市浦东新区社区学院一级教师, 主要从事浦东新区社区(老年)教育管理与业务指导工作、社区(老年)教育英语教学工作。

育200个老年教育居村委特色学习点、100个优秀老年教育社会学习点、50个优秀老年教育养教结合学习点；倡导老年人乐学助学新风尚，推动老年人持续参与学习型社会建设”的发展目标。由此可见，作为老年教育最微观的组成部分，社区基层学习点越来越受到社会各界的关注和老年人的青睐，尤其是在“十四五”期间，“特、优”学习点的创建在推动老年人主动参与学习型社会建设中承担着不可或缺的作用。因此，抓住关键性的着力“点”，以“特、优”学习点创建为驱动，对促进社区老年教育的转型升级、加快学习型社区建设具有深远影响和重要价值。

浦东新区作为上海深化教育领域综合改革示范区，在加快推进学习型社区建设过程中，贯彻落实《浦东教育现代化2035》中提出的“开展居村学习点标准化建设，实现全区所有居村学习点全部达到市级标准。增设各级各类老年学校和老年学习点，满足日益增长的老年教育数量和质量需求。整体提升全区学习型社区的市民素质、文化建设、文明程度和治理水平”工作目标，将老年教育的增量重点放在基层社区，形成以基层需求为导向的老年教育供给结构。截至目前，全区共创建1419个居村委学习点，61个社会学习点，61个养教结合学习点，努力打通服务老年人就近就地学习的“最后一公里”。

在夯实老年教育三类学习点的基础上，浦东以“内涵发展、特色培育”为工作重点，积极推进老年教育“特、优”学习点创建工作。浦东新区依托社区教育三级网络，统筹规划、分层分类、逐级推进，在三类学习点（即居村委学习点、社会学习点、养教结合学习点）标准化、示范化建设的基础上，按照相关市级指标，进行基层培育与区级遴选。2021年至今，全区建成由上海市老年教育工作领导小组办公室评审认定的上海市居村委示范学习点158个，上海市居村委特色学习点30个，上海市优秀社会学习点4个，上海市优秀养教结合学习点7个。这

些“特、优”学习点向社区居民传播终身学习理念，为社区老年人创设更优学习条件，拓展学习新空间，提供优质的教育服务，打造的特色品牌项目得到老年人的认可和好评。部分“特、优”学习点还基于老年学习者的视角主动探索学习点进一步推进的方向和路径。近一两年来，学习点上培育出“老年学习团队达人”“上海市最美志愿者”“最美老年学员”等一大批优秀学员，“北蔡黄阿婆学堂”“新时代刘姥姥课堂”等特色项目令人耳目一新，依托学习点开展的《激发老年学员数字化潜能的实践探索》等科研论文在2023年上海社区教育主题征文中获得多个奖项。浦东老年教育“特、优”学习点以满足城乡老年人的学习需求为己任，在持续为老年人提供教育服务的过程中，逐步印证老年教育同样具有提升个体生命品质的重要功能，提高了社会群体对社区老年教育的重视程度。在学习型社区视域下，浦东“特、优”学习点的创建催生出社区教育工作者对社区老年教育转型升级的思考。

（二）含义

1.学习型社区：学习型社区是基于学习的创新型社区，是以社区自治为基础，以人的全面发展为目标，将全体社区居民的主动学习、终身学习作为做好社区建设各项工作的前提、基础和关键环节，在制度、体制、机制、经费和物质条件方面保证社区教育的不断发展，并通过居民个人学习和社区组织学习不断促进创建和谐发展的社区。

2.社区老年教育：所谓社区老年教育，是以社区为特定场域，以55岁及以上的老年人群为特定对象所开展的教育、培训、交流和有组织的学习活动的总和。其宗旨和目的是提升社区中老年人的素养和生活质量，丰富老年人的精神文化生活，满足老年人社会交往的需要。它是目前我国老年教育中老年人所占比例最高、覆盖面最广、学习最便捷（家门口就近入学）的基层教育形式。

3.老年教育“转型升级”^[1]：是指老年教育应主动适应终身教育和学习型社会的要求，转变发展

模式、提升发展动力、扩大资源供给、促进公平普惠，实现从城区型模式向满足城乡老年群体，尤其是基层社区老年人多样化、个性化的终身学习需求的联动型模式的转变。老年教育的“转型”和“升级”能最大限度地为老年群体提供公平、普惠的老年教育公共产品，提升老年群体的幸福指数，实现从“老有所养”“老有所学”到“老有所为”，推动老年教育事业可持续发展。

（三）“特、优”学习点的主要特征

坚持以人为本，把提升老年人学习品质作为此项工作的出发点和落脚点；有明确的特色项目，能体现特色项目的教育意义；能帮助老年人跨越“数字鸿沟”；教与学有内涵和过程，提升老年人学习品质；能开展线上线下融合教学，服务覆盖广大老年人；能提高社会融合能力，整合社区资源共建共享；能持之以恒提供服务，受惠人群逐年递增。

（四）“特、优”学习点在推动社区老年教育转型升级中的作用

通过“特、优”学习点的主要特征，可以明显看出本项工作的开展在推动社区老年教育的转型升级中扮演着“以点促面”的重要角色。它既是提升社区老年人素养和生活质量的基层载体，同时也为社区老年教育的创新与发展提供了肥沃的土壤、广阔的空间和不竭的动力。

1. 有助于形成社区老年教育的新认识

“特、优”学习点作为社区居民家门口的课堂，能根据本社区老年人的实际情况，结合各种丰富多彩的教育教学活动，在社区中深入传播“积极老龄观”和学习型社会建设的理念，在持续不断的实践中，逐步提高社区居民对老年教育理念的认知，促进社区老年教育由原先单一的组织行为逐步过渡到多主体、多形态和多层次的老年教育现象。

2. 有利于提升社区老年教育的高品质

“特、优”学习点坚持以人为本，能因地制宜地开设与本社区老年人需求适配的课程，能围绕老

年人学习需求的变化，定期优化和升级课程，力求用多样化的课程内容提升老年人的学习品质；“特、优”学习点更重视教与学的内涵和发展，主动创新适老化教学方式，进一步提升老年人满意度。

3. 有助于提供社区老年教育的强劲动力

“特、优”学习点重视师资队伍的专业化发展，定期开展办学干部、志愿者的培训，提升专兼职教师线上线下的教学能力；能持之以恒地为社区老年人提供优质教育服务，不断扩大老年教育受惠人群，并多渠道地吸纳社区内的专业人士加入“银龄师资团”，为社区老年教育的发展提供不竭动力。

4. 有利于重组社区老年教育的新空间

“特、优”学习点能结合社区的发展，构建与其他部门、机构共建共治共享的联动型发展模式，能借助区域内各种资源，为老年人拓展更人性化、多样化的学习空间，能持续开展智慧助老活动，帮助城乡老年人共同跨越“数字鸿沟”，在社区内营造更包容、更具活力且充满幸福感的老年友好学习环境。

5. 有利于促进社区老年教育的新变化

“特、优”学习点深度挖掘本土特色，融合民俗民风，以老年人愿学、会学、乐学为情感基础，以提升老年人学习品质为出发点和落脚点，打造接地气、润民心，蕴含丰富教育意义的特色学习项目，以教育的力量滋养老年人的终身发展，实现以“点”促面，逐步呈现社区老年教育的全新发展态势。

二、浦东社区老年教育转型升级过程中存在的问题

浦东新区面积1210平方公里，常住人口578.20万人，分别占全市五分之一和四分之一，现辖12个街道、24个镇，1141个居委会，355个村委会，体量相当于上海市其他区的3或4倍。

浦东地域广、人口多，人口老龄化现象逐年加剧，结合浦东城乡经济发展不均衡、社区老年教育发展程度不一等现状，在推进社区老年教育转型升

级的进程中主要存在以下几个问题^[2]：

（一）需进一步深化社区老年教育的思考认识

部分区域需要进一步扩大“积极老龄观”、学习型社会建设等理念的覆盖面，一些区域对社区老年教育的认识停留在“单一的组织行为”阶段，对社区老年教育是一种多元主体共治的，旨在获得高品质生活、提升社区治理能力、促进学习型社区更高水平建设的教育理念需加深认识。

（二）需进一步提升社区老年教育的办学水平

部分地区社区老年教育的教学内容仍然以“娱乐型”为主，能够提升老年人综合素养、促进终身学习能力方面的课程相对匮乏，满足城乡老年人数字化学习需求的“智慧课程”有待升级。教学手段也较为单一，适老化的教学方法需进一步创新，仍需要不断提升老年人满意度。

（三）需进一步提高社区老年教育的服务能力

部分街镇社区老年教育的师资队伍多数由退休返聘人员、办学干部、志愿者等兼职人员组成，师资队伍普遍存在学历、职称不高、年龄结构相对老化等问题，专兼职教师缺少专业化发展的资源和平台，相关的保障机制和激励政策有待进一步出台，社区老年教育的综合服务能力提升。

（四）需进一步构建社区老年教育的共生空间

农村地区需进一步优化老年教育资源配置，尤其要挖掘和整合各种潜在资源。一些老年教育机构受地缘性空间的局限，发展较慢；各种自然人、机构、社会组织等多元力量共建共享共治的联动型发展模式有待探索和创新，助益社区老年教育转型升级的新空间需进一步构建。

（五）需进一步彰显社区老年教育的社会价值

部分区域对社区老年教育中涌现的特色品牌、典型做法、优秀案例缺乏宣传与推广，可复制可推广的经验做法和“浦东样本”需进一步提炼和打造，需搭建更多交流展示平台，让城乡居民都感受到社区老年教育在提升社区治理能力、促进学习型城区更高水平建设中的作用与价值。

三、以“特、优”学习点为着力点，推动社区老年教育转型升级的实践研究

针对以上问题，本研究以老年教育“特、优”学习点创建为着力点，聚焦五个方面的可行性路径，探索社区老年教育转型升级的举措和方法，以期能最大限度地为老年群体提供公平、普惠的老年教育公共产品，提升老年群体的幸福指数，实现从“老有所养”“老有所学”到“老有所为”，推动社区老年教育事业的转型升级^[3]，让浦东老年教育为促进学习型城区更高水平建设提供浦东经验和样本。

（一）以创建“特、优”学习点为契机，扩大覆盖面，深入普及老年教育的全新理念

“特、优”学习点作为嵌入在“社区15分钟生活圈”的家门口课堂，有公平普惠、触手可及的“人缘”优势，既是老年人学习的场所，又是向社区居民深入普及“积极老龄观”、学习型社会建设理念的最佳阵地。以创建“特、优”学习点为契机，不断扩大“特、优”学习点覆盖面，织密社区老年教育网络，营造全民终身学习的浓厚氛围，对于深入普及老年教育的最新理念，加深居民对社区老年教育、学习型社区的认识起到了促进作用。

1. 扩大“特、优”覆盖面

依托社区教育三级网络，优化整体性布局、分层分类培育、逐级推进落实，在全区“东西南北中”五个方位打造一批老年教育“特、优”学习点，大力发挥这些学习点在“社区15分钟生活圈”的辐射影响力，带动周边区域“特、优”学习点的创建积极性，尤其是加强农村地区“特、优”的培育力度，为深入普及老年教育全新理念织密“家门口”阵地。

2. 加强传播载体建设

发挥“特、优”学习点作为家门口服务体系的“地缘”优势，以课程、教学、师资、团队等方面的特色项目为载体，结合如课前五分钟宣讲、老年思政教育示范课、学习团队展示等丰富多彩的活动，深入普及“积极老龄观”和终身学习理念，让

居民认识到“老有所学”也能“老有所为”，让更多老年人在学习中感受生命的价值，加深对老年教育的认识与理解。

3.营造终身学习氛围

在扩大“特、优”覆盖面、深入普及“积极老龄观”的基础上，各项工作的开展还应主动与街镇党建、文体事业、社区治理、优秀学习型社区创建等各项活动深度融合，在社区内外组织开展如居委与村委“抱团走”系列活动，校家社协同育人主题月、移风易俗进社区、世界读书日、诗歌节比赛等各类跨部门学习活动，为居民加深对老年教育的理解营造良好的文化氛围。

（二）以创建“特、优”学习点为抓手，丰富教学内容，提高社区老年教育的办学质量

作为上海市老年教育“特、优”学习点，应主动适应终身教育和学习型社会的要求，以提升老年人文化素养为目标，聚焦老年人生活主题，不断优化学习内容，注重教与学的内容拓展，积极创新适老化的教学形式，不断为城乡老年居民打造高品质的老年教育。

1.升级优化课程内容

学习点要以老年群体的实际需求为导向，为老年人提供贴近生活、内容合适的多元化课程外，还要从提升老年人综合素养的角度开发有助于提升老年人终身学习能力的课程。课程涉及从老年人“唱唱跳跳”的课程，到涵盖包括老年人思想道德、心理健康、代际沟通、科学素养、生命尊严等内容，为每一个有终身学习需求的老年人提供个性化、多样化和适老化的学习内容。

2.加码数智化学习

“特、优”学习点要借助社区学校等专业师资力量，通过集体备课、试教磨课，不断升级优化适配的智慧助老课程。学习点要主动与区域民政部门合力开展如数字教育进社区行动、全民数字素养与技能提升月等活动，设置常态化的助学点，为老年人提供随到随学、随学随用的教学服务，培育

本土化“智慧助学”品牌，让老年人从“有碍”到“畅享”高品质的数字化生活。^[4]

3.创新教育教学形式

“特、优”学习点要结合本地老年人的学情，定期组织开展教研活动，注重因材施教，将集体教学和自主学习、知识学习和实践活动、线上线下学习和远程教育等教学形式融合在日常教学中。积极打造智慧学习场景，为老年人提供场景式、支架式、体验式等适老化的教学服务。创新“数字阅读+学习、体验基地+学习、人文行走+学习”等教学形式，不断深化教学内涵。

（三）以创建“特、优”学习点为平台，强化师资队伍，凝聚社区老年教育的发展势能

实现浦东社区老年教育的转型升级必然需要一支专业能力强且具有团队凝聚力和志愿者奉献精神的大队伍作为人才支撑和保障。“特、优”学习点要在优化师资队伍结构、搭建专业发展平台、组建各类教师联盟等方面制定相关工作举措，加强师资队伍建设，为社区老年教育的新发展提供动能。

1.优化师资队伍结构

通过各种途径吸纳专业人才加入老年教育师资队伍，选聘教师时，要不拘一格，可以向社会公开招聘专业老师，也可以鼓励教育系统内的青年教师、退休教师加入老年教育师资库，还可以邀请社会各界有意愿参与老年教育的专业技术人员担任兼职教师，形成老、中、青教师梯队，打造一支结构合理、数量充足、专业突出的专兼职师资队伍，凝聚老年教育发展势能。

2.搭建专业发展平台

“特、优”学习点要加强专兼职教师的师德师风建设，宣传典型事迹，提升教师对老年教育事业的责任感和使命感。组织各类主题的专兼职教师教学比赛，促进教师教学能力的提升，营造出教学相长、积极向上的良好氛围。同时，不断创设条件，开设多样化、系列化的师资培训，为教师打造优质

的再深造平台，培养教师终身学习的习惯，促进专兼职教师的专业化发展。

3. 组建各类教师联盟

搭建跨区域的教师交流平台，鼓励专兼职教师主动参与浦东各大教研基地的教研活动，组织开展公开课、教学研讨、微论坛等活动，共同学习先进的教学理念、教学方法、管理经验等，也可以组建跨区域的各学科“教师联盟”，鼓励相同学科或不同学科教师共同打造学习点特色课程，带动师资队伍教学水平整体性提升，为社区老年教育的转型升级提供动能。

（四）以创建“特、优”学习点为桥梁，构建协作综合体，重组社区老年教育的发展空间

“特、优”学习点要勇于突破传统地缘性空间的局限，积极构建跨区域跨部门的协作综合体，优化资源配置，不断提高社会融合能力，加大对重组社区老年教育多维发展空间的思考和探索。

1. 构建协作综合体

“特、优”要打破传统的地域性空间范围，与区域内外的“党建联盟”“医养联盟”“教育联盟”等团体构建协作综合体，将“特、优”项目的开展纳入各联盟的年度规划和协同发展中，构建具有共同愿景、践行终身学习的协作综合体，通过合作开展志愿者品牌项目，推动老年友好学校创建，开展市民文化传承学习坊等工作，逐步打开与其他组织共建共享共治的新局面。

2. 提高社区融合能力

“特、优”学习点可以主动与民政部门、养老服务行业协会、文化中心、老年协会、医院、5G图书馆等开展合作，依托其硬件设施、课程师资、文化品牌等资源，优化资源配置。尤其是农村地区要借势借力，提高社区融合能力，依托配送服务课程、乡村文化场馆、智慧助学等教育资源，结合美丽乡村、学习型乡村建设等项目，促进老年教育城乡优质均衡化发展。

3. 重组多维发展空间

“特、优”学习点应立足于本社区的地缘特色、传承文化、社区发展来打造特色项目。同时，也要探索重组多维空间，将线上与线上相结合、实体与虚拟相结合，将不同的文化背景的人群相结合，将各级各类的学习型组织建设相结合，将老年教育的发展与社区的治理相结合，不断描绘物理空间、社会空间、文化空间等多空间组合的社区老年教育发展新图景。

（五）以创建“特、优”学习点为关键，助力学习型社区建设，彰显社区老年教育的价值作用

基层学习点不但要注重“特色项目”和“优质品牌”的挖掘与培育，大力发挥其教育意义，更要提炼经验做法、典型案例，形成可推广、可复制的“浦东样本”，在助力加快学习型社区建设中彰显社区老年教育的价值与作用。

1. 打造“特、优”品牌项目

“特、优”学习点要侧重打造一系列贴近民风民俗、通俗易懂、深入人心的特色项目，社区中有科技资源的学习点，可以通过云上直播、科创集市、创意展览等学习方式，打造“科创系列”品牌；有非遗文化背景的社区，可以将非遗文化融进课程，打造老年教育品牌课程、精品课程，让社区老年人乐享高品质的教育服务，发挥“特、优”品牌项目的社会效应。

2. 扩大“特、优”影响力

“特、优”学习点可以借助融媒体、公众号、社区教育杂志的宣传引导作用，加大对“特、优”品牌的宣传力度，吸引其他部门、其他领域的专家、团队、项目主动加入到社区老年教育的队伍中来。学习点还要加强对经验做法、典型事例和优秀个人多渠道、立体化的宣传，使社会各界都感受并认可“特、优”项目的教育意义，逐步重视和参与社区老年教育的建设。

3. 助力学习型社区建设

“特、优”学习点要大力培育老年学习团队、智慧助学志愿者团队、老年人自治会等优秀组织，

通过各类学习活动发挥这些组织在助力学习型社区建设中“聚微光成星河”的作用，增强老年人学习的幸福感，激发他们的主人翁精神，实现老年人从“社区人”到“社区主理人”的转变，使全社会认同老年教育具有提升个人生命品质和促进学习型社会发展的特殊价值。

四、基于“特、优”学习点建设促进老年教育转型升级的几点思考

现阶段，探索社区老年教育转型升级既是提升老年人生命质量的内在要求，也是深化学习型社区建设的重点内容^[5]，在思考浦东社区老年教育如何从提供单一服务逐渐走向更高价值维度的过程中，“特、优”学习点的确发挥着不容忽视的关键作用。经过实践，形成以下几点思考：

一是在理念赋新方面：“特、优”学习点通过各种方式广泛传播“积极老龄观”，让社区居民对老年教育的作用和价值取向给予重新思考与定位，让越来越多的“微小学习型组织”“百姓学习之星”在学习点上孕育而出，让全民终身学习蔚然成风。今后，如何用更潜移默化的方式深化终身学习理念的普及，值得进一步思考。

二是在融合赋能方面：“特、优”学习点提高社会融合能力、创新管理模式，与办学干部、团队骨干、志愿者管理团队形成多元参与、协同管理的运行模式，跨区域跨部门开展的“团团携手 耆乐融融”、居家养老微课堂等特色项目受到广泛认可。今后，如何通过融合共建进一步激发社区老年教育发展的活力，需大胆创新和探索。

三是在资源赋力方面：“特、优”学习点充分整合各级各类资源，在增“点”提“质”的过程中，在学习场所、数字化设施、师资、课程、团队等多方面优化城乡资源配置，为实现“在学习中养老”的幸福生活提供了资源保障。随着数字化时代的飞速发展，在加大农村地区的数字资源供给方面，需进一步完善整体性规划和布局。

四是在特色赋值方面：“特、优”学习点培育的特色项目赋予社区老年教育独特的育人价值。“高桥数字汇”“藏在科学城里的农耕课程”等品牌，让学习点成为社区里的“互助学习点”“滋养能量场”，促进社区老年人之间的信任感与情感的联结。未来，需进一步加强业务指导与经验推广，让更多的基层学习点培育出赢得老年人好口碑的特色品牌。

五是在成果赋智方面：“特、优”学习点会总结办学过程中的经验做法，《建设隧成居委学习点延伸课堂的实验》等项目被立项为2024年度上海市社区教育实验项目，这些成果有利于提炼规律、优化发展。今后，需要有更多学习点参与课题的研究，为社区老年教育的转型升级提供参考范例。

综上所述，“特、优”学习点可以成为社区老年教育转型升级的有力支点。它们不仅是基层教育的重要载体，更是为老年教育增权赋能的实践场域。未来，浦东老年教育的转型升级将为老年人的晚年生活注入新的活力和意义，也为浦东学习型社区的建设添砖加瓦、锦上添花。

【参考文献】

- [1] 江颖.面向学习型社会的老年教育变革：历史溯源、本土扎根和未来转向[J].教育与职业,2024(7):5-12.
- [2] 练忆茹.学习型社区居家智慧养老模式的现实基础与突破路径——以成都市为例[J].成都行政学院学报,2023(6):61-74+119.
- [3] 马福生.学习型城市建设背景下社区教育实践探索的研究——以天津市和平区为例[J].天津电大学报,2022,26(1):59-64.
- [4] 周一兵,石广银.以社区教育为支撑加快怀化学习型社会建设的对策[J].内蒙古电大学刊,2019(6):109-113.
- [5] 张晓林.老年教育应纳入学习型社会建设之中[N].深圳特区报,2016-06-14(B10).

(编辑/田晓雪)

基于社区手风琴课程 探索社区教育课程资源开发与教学方式创新

王露颖

(上海市宝山区社区学院, 上海 200940)

【摘要】随着社区教育的不断发展和居民对多样化学习资源需求的增加, 课程资源开发成为提升社区教育质量的关键。本文以社区手风琴课程为例, 探讨社区教育课程资源开发的过程与教学方式的创新。具体而言, 通过分析社区手风琴课程的特点与现状, 结合社区教育的实际需求, 提出有针对性的课程资源开发方案, 并设计创新的教学方式, 提高社区居民的学习兴趣与参与度, 促进社区文化的繁荣发展, 以期在社区教育课程资源开发与教学方式创新提供参考和借鉴。

【关键词】社区教育; 手风琴; 课程资源; 教学方式; 创新

一、引言

社区教育作为终身教育体系的重要组成部分, 在提升居民素质、促进社区和谐方面发挥着重要作用。课程是社区教育内涵发展的核心领域, 起到关键作用。目前, 社区教育存在课程资源短缺、教学形式单一等问题, 难以满足社区居民日益增长的学习需求。因此, 有效开发课程资源、创新教学方式, 从而满足社区居民的学习需求, 并推动社区教育事业的繁荣与发展, 成为提升社区教育质量的迫切需求。

手风琴是一种兼具古典与现代艺术魅力的传统乐器, 以独特的音色和丰富的音乐感染力深受广大社区居民的喜爱。因此, 有效开发手风琴课程资源、创新教学方式, 从而满足社区居民对手

风琴学习的需求, 并推动手风琴艺术的传承与发展, 即研究社区教育手风琴课程资源的开发与教学方式的创新显得尤为重要。

二、文献综述

(一) 国内研究现状

在国内, 随着社区教育的兴起, 越来越多的社区中老年人开始注重丰富自己的精神世界, 比如通过艺术课程的学习提升文化修养、提高生活品质。据调查, 许多中老年人对手风琴有着特殊的情怀, 希望通过学习手风琴寻求晚年生活乐趣, 丰富业余生活, 提升音乐素养和审美能力, 圆自己年轻时的梦。然而, 当前关于社区教育手风琴教学及课程资源开发的研究仍处于初级阶段。现

有研究多集中于高等教育中的手风琴演奏技巧,较少探讨手风琴教学在社区教育中的具体应用和价值。

（二）国外研究现状

相比之下,国外在社区教育手风琴教学及课程资源开发方面的研究更为广泛和深入。许多发达国家将手风琴教学纳入社区音乐教育体系,通过组织音乐会、工作坊、社区乐团等多种形式,促进手风琴艺术的普及和传播。这些国家不仅注重手风琴演奏技艺的培训,还强调手风琴在社区文化建设、居民情感交流等方面的积极作用。

综上所述,国内外在社区教育手风琴教学及课程资源开发方面存在一定的差异。国内的研究和实践相对滞后,但随着社区教育的不断发展和居民对艺术教育的日益重视,手风琴教学在社区教育中的应用前景将更加广阔,对它的研究和实践也会推动社区教育事业的繁荣发展。

三、研究背景

（一）学习型社会背景下社区教育发展的必然性

2024年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调,建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑,必须朝着既定目标扎实迈进。

社区教育作为终身教育的重要组成部分,是我国终身教育发展中不可替代的重要环节,在提升国民教育水平方面具有十分重要的作用。社区教育通过开发和设置多样性的课程,为居民提供广泛的学习和发展机会。随着社会的快速发展和教育观念的迭代更新,社区教育已成为构建终身学习型社会、推进社会治理创新的重要载体。因此,开发具有社区教育特色的课程资源、创新教学方式,以满足社区居民多样化的学习需求,成为当

前社区教育发展的重要课题。

（二）社区居民对音乐教育的需求

随着我国人口老龄化进程加快,社区老年群体规模不断扩大。眼下,老年人大多在日常生活的物质条件上得到满足,但由于年龄代沟、生活方式、价值观念的不同,容易产生较强的孤独感。^[1]因此,关注老年人的心理健康问题、满足老年人的精神追求,已逐步成为当代人的共识。

音乐具有美育功能,可以激发人们精神上的愉悦和情感上的共鸣。据调查,社区老年群体渴望通过音乐教育来丰富自己的精神生活,提高音乐素养和审美能力,并提升情感的表达和调节能力。因此,开展社区音乐类课程是提高老年人整体文化素养的关键,是引导老年群体走出消极情绪的需要,是促进全体社区老年人群生活品质提高的必要条件。

（三）手风琴文化的传承与发展

手风琴作为一种兼具古典与现代艺术魅力的传统乐器,以独特的音色和丰富的音乐感染力深受广大社区居民的喜爱。^[2]通过学习手风琴,居民可以接触多元音乐作品,感受不同地域、不同风格的音乐魅力,从而提升音乐素养和审美能力。

在当前的社区音乐教育中,手风琴属于小众乐器,缺乏系统的课程资源及有效的教学方式。因此,开发社区手风琴课程资源、创新教学方式,满足社区居民对音乐教育的需求,对传承和发展手风琴文化具有重要意义。

四、社区手风琴课程资源与现状分析

目前,市场上面向社区教育的手风琴教材和教学视频较为稀缺,难以满足社区居民多样化的学习需求。此外,手风琴教学在社区教育中尚未形成规模化、系统化的体系。尽管一些社区尝试开设手风琴课程,但大多缺乏系统的教学计划和丰富的课程资源,导致教学效果参差不齐。因此,

相关课程资源的开发和整合面临诸多挑战。

（一）课程资源匮乏

目前，社区教育手风琴课程资源主要包括教材、网络课程、音频资料及线下活动等多种形式。教材是教师备课及授课的重要参考资料，也是学习者获取手风琴基础知识和技能的主要途径。但社区教育手风琴课程的教学没有统一的教学标准和评估体系可参考，导致难以衡量教学效果，也难以保证教学质量的一致性。

视频教程能为学习者提供更为直观、生动的学习体验，但目前大多数手风琴网络课程内容单一，主要集中于传统曲目和演奏技巧的讲解，缺乏对现代音乐风格和新技巧的探讨。这可能导致社区学员在学习过程中缺乏新鲜感和挑战，难以全面提升演奏水平。此外，一些网络课程没有建立完整的教学体系，课程之间缺乏连贯性和递进性。这可能导致社区学员在学习过程中难以形成完整的知识框架，影响学习效果。

（二）教学方式传统

部分社区手风琴课程采用传统的教学方式，多以“教师说、学员听”为主，这样的填鸭式教学方式忽视学员的个体差异与学习兴趣。而手风琴课程的学员多为社区退休老年人，他们缺乏心理安全感，适应能力较弱，对新事物的接受能力较低，在理解一些复杂知识点的过程中容易遇到困难，对客观事物的选择有类型和水平的差异，这就导致社区手风琴课程在教学深度、广度、难度的把握上存在一定的困难。比如，学员难以完全消化学习内容，课下练习较为吃力，学习进度较慢，学习效果不明显。久而久之，部分学员便放弃手风琴课程的学习。

（三）学员参与度不够

课程资源和教学方式的限制，导致社区学员对手风琴课程的参与度不够，难以形成持续的学习动力。在课程进行过程中，学员可能只是被动

地听讲，而不是积极地参与课程的学习和讨论。由于与预期中的课程内容不符，社区老年学员容易缺乏学习手风琴的动力和信心。此外，部分教师在课后缺乏与学员的互动和沟通，学员练习时遇到问题不能及时解决，无法及时完成教师布置的作业，易产生焦虑心理，这也是社区居民手风琴课程参与度下降的主要原因。

综上所述，当前社区手风琴课程资源在开发方面仍面临诸多挑战。为提升课程资源的数量和质量，满足广大学习者的需求，课程资源的开发与整合工作需要加强，社区教育教学资源需要完善，社区教育网络资源需要进一步丰富。此外，课程资源的创新性和针对性有待提高，团队合作有待增强，这样才能激发学习者的学习兴趣和动力。同时，强化师资力量、优化资源分布、拓宽获取渠道、加强课程资源的更新和维护也是未来工作中需要重点关注的内容。

五、社区手风琴课程资源开发路径及策略

社区教育是提升居民文化素养、丰富居民生活的重要途径，社区手风琴特色课程资源的开发尤为重要。为有效推动社区教育手风琴课程的发展，课程资源的开发势在必行，具体可从以下三方面入手：

（一）明确课程目标，精准课程定位

在课程开发之初，手风琴课程在社区教育中的目标与定位需要明确。手风琴课程不仅应传授学员基本的演奏技巧，也应注重培养学员的音乐素养、审美能力和团队协作能力，并丰富他们的文化生活，还应满足不同年龄段和学习背景学员的需求，确保教学内容的多样性和包容性，做到因材施教。

（二）整合现有资源，编写相关教材

结合社区教育的实际需求，搜集、整理国内

外优秀的手风琴资料,有助于编写具有社区特色的手风琴教材。为确保教学质量,编写教材前需要制订详细的教学大纲,包括每个阶段的具体要求、教学方法和评估标准,以便教师和学员明确学习目标和进度。整套教材的内容应包含手风琴基础知识、基本演奏技能、演奏技术难点及不同风格乐曲演奏方法。内容的选择应由浅入深、循序渐进,确保学员能逐步掌握音乐理论知识和手风琴演奏技巧,还应注重实用性和趣味性。例如,为使教学语言更加简洁、鲜明,学员一听就懂、一学就会,教师可概括每一章节的教学知识点并编排顺口溜。通过记忆口诀,学员更容易掌握知识点的内涵和要领,既有助于提高学习兴趣,也有助于提高学习效率。

(三) 建设多媒体资源库,共享优质资源

在信息化时代,多媒体资源库的建设对课程资源的丰富和多样化具有重要意义。教师可以利用业余时间制作一系列手风琴微课视频,内容包括基础理论知识、演奏技巧、曲目示范等,供学员在线观看,提高学员自主学习的能力;可以开发一些具有互动性的在线学习资源,鼓励学员在社交媒体上分享学习心得、演奏作品等;可以开发手风琴直播课程,在线答疑,帮助学员解决课下练琴时遇到的问题;可以充分挖掘和利用社区内的音乐教育资源,如学校的音乐教室、乐器设备等,通过与学校合作共建,实现资源共享和配置优化;可以将课程资源上传到公共平台或网站上,供更多的学习者获取相关课程资源;可以鼓励社区居民自发组建手风琴学习小组或乐队,开展汇报展示活动;可以利用社区活动中心和公共场所进行排练和演出,不仅丰富居民的日常生活,还增强社区居民的参与感和归属感。^[3]

六、社区手风琴课程教学方式创新策略

社区教育教学方式的创新不仅是推动社区教

育的必要举措,也是提升社区居民综合素质和文化素养的重要途径。因此,深入探究社区教育手风琴课程,创新教学方式,既可以满足居民多样化、个性化的学习需求,吸纳更多社区居民参与社区教育,着力发挥社区教育的积极功能,营造良好的学习氛围,也能为构建开放性、灵活性、社会性的终身教育体系打好基础。

(一) 个性化教学

在当代社区音乐教育中,个性化教学策略受到广泛关注。个性化教学不仅可以满足学员多样化的学习需求,还能通过观察学员的特点进行精准教学。

个性化教学策略首先应根据社区学员不同的特点量身制订学习计划,打造合适的学习路径。^[4]例如,在社区手风琴课程教学中,针对零基础的学员,教师在教学过程中应更多强调基础理论知识,在乐曲的选择上应偏向耳熟能详的儿歌,如《粉刷匠》《两只老虎》等,因为儿歌演奏能帮助学员在巩固知识点的同时提高学习兴趣。针对有基础的学员,教师在上课过程中则要根据学员的演奏情况,细致讲解演奏中的重点及难点,帮助学员解决问题。针对手风琴的狂热爱好者,教师可以更多地引导他们深入探索音乐的内在结构和韵味,指导他们通过手风琴演奏表达内在情感。此外,教师还可以采用“以老带新”的方式组建学习小组,促成团队合作,在提高学员学习效率的同时活跃学习氛围。

(二) 互动式教学

在社区音乐课堂中应用互动式教学模式,既符合音乐学科特点和“教”与“学”的规律,又是一种贯彻社区教育理念的重要途径。与传统教学模式相比,互动式教学强调师生之间的互动和学员之间的合作,通过讨论、交流、合作等方式激发学员的学习动力。在社区手风琴课程教学中,教师可以采用“角色互换”的方式,让学员站上

讲台当老师,这有利于激发学员的学习兴趣。教学是师生双方互动的过程。在传统的教学方式中,教师往往单向讲解,学员处于被动接受状态。这不利于激发学员的学习兴趣,更难以激发学员的学习主动性和创造性。因此,在社区教育课堂上采取师生“角色互换”的方式,能让学员产生强烈的新鲜感,对新的教学方式感到好奇。教师组织小组讨论或合作学习,让学员在互动中解决问题、分享经验,更能引导学员积极参与课堂学习,并在同伴的讲解中取长补短。

与此同时,社区手风琴课程学员可以根据自身实际情况在老师的帮助下建立学习团队,加强学员之间的交流与互助。教师可定期组织或带领学员参加手风琴汇演活动,利用课程开展嵌入式教学,聘请手风琴演奏专家进课堂开展教学或举办讲座,实现社区教育与高校合作,开展双向互动。团队成员可定期自发组织“手风琴沙龙”活动,并分享学习心得和体会。这样,既能引导更多学员参与社区手风琴课程,还能激发社区老年人的学习积极性,提升其生活品质。

(三) 混合式教学

混合式教学主要指将传统的课堂教学与线上教学相结合,融合两者优势。它是一种新型教学方式,可打破时空限制、丰富教学资源、增强师生互动,从而有效提升教学质量和效果。

在混合式教学中,教师可利用课堂和在线平台传授知识,引导学员开展自主、合作和探究式学习。^[5]比如,可尝试课前“腾讯平台+学员自主学”一人一空间自主探究、课中“示范+讲解+合作学+答疑”一组一空间合作探究、课后“手机+移动学”个性化移动学习这样的混合式教学。具体来说,可充分利用线上教育平台的优势弥补线下教学的不足,以教师为主导、学员为中心,依据教学大纲,通过“看微课教学视频—学员录视频—‘弹’体会—相互评—写心得”

等环节,引导学员个性化自主搭建知识学习框架;按照教学计划在音乐欣赏直播教室运用“腾讯课堂”APP开展在线教学,进行示范、讲解、答疑,对学员提出的共性问题 and 个性问题进行集体讲解和个性化指导;直播期间及时在评论区发布讨论,师生互动发帖;对互动发言次数少的学员,有必要主动微信沟通交流;结合线下实践课程和演出活动,巩固和拓展学员的学习成果。

七、总结

在大力推进终身教育的大背景下,社区教育要充分利用优势资源,通过仔细观察、了解学员的学习需求及问题,合理开发、编制课程讲义及微课视频,用不同的学习方式提高社区居民的学习兴趣与参与度,激发学员的学习积极性,提升社区教育质量,促进社区文化的繁荣发展。

未来,结合社区教育的发展趋势与居民的学习需求,课程资源与开发路径有待进一步探索,以便让社区学员感受到学习的乐趣,真正实现在生活中快乐学习、在学习中享受生活。

【参考文献】

- [1] 杨肖. 成年人怀旧心理、疏离感和自我价值感的关系研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2013.
- [2] 王睿. 手风琴艺术在中国的发展概况与现状研究 [J]. 大众文艺, 2018(5):127-128.
- [3] 段小芳, 李章彦. 基于 SPOC 的互动式社区教育教学模式探索——以 BIM 算量课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24):179-180+186.
- [4] 仲秋. 大提琴教学中的个性化教学方法研究 [J]. 戏剧之家, 2024(18):107-109.
- [5] 樊颖异. 混合式教学在中职音乐课堂教学中的应用探讨 [J]. 成才之路, 2024(32):81-84.

(编辑/孟悠悠)

国外终身教育政策解读及启示

李梦云¹ 朱振刚²

(1. 中国艺术研究院, 北京 100029; 2. 华北科技学院, 河北廊坊 065201)

【摘要】本文从政策动机、政策实施策略、效果等角度多维度解析美、德、日等国的终身教育政策,并结合中国终身教育的现状,有针对性地提出切实可行的方法,赋能中国终身教育的发展。

【关键词】国际视野;终身教育;政策

一、终身教育的起源与发展

(一) 终身教育的起源

终身教育,顾名思义是贯穿于每个人一生当中的各种教育。学海无涯,生命有限,在有限的生命中遨游于无限的知识海洋,才能不断成长。

1965年,法国教育家保罗·朗格朗在一次会议上正式提出终身教育的概念。这次会议是由联合国教科文组织主持的促进成人教育国际会议,自此,终身教育理念通过这些国际组织的宣传,在世界各地得到广泛的接纳并得到重视。

(二) 终身教育的发展

随着社会经济的发展,一个人在生活和工作中需要学习的东西越来越多,人们所应具备的技能也越来越多。单纯从学校获得的知识和技能已不能满足人们处理各类问题的需求,学校之外的知识获取变得更加重要。

从20世纪七八十年代起,各国纷纷出台一系列政策,为全民终身教育保驾护航。在这些政策当中,“终身教育”虽然没有作为专门的术语出现,但成人教育、继续教育等词诠释了终身教育的内在含义及核心概念。1997年在德国汉堡召开的第五次国际成

人教育大会,从全民终身学习的角度,把成人教育和继续教育作为全球性的事业,为终身学习的进一步深化做出了贡献。^[1]一系列政策的出台,经由探索,从理论转向实践,并在实践中取得了丰富的成果。

二、国外终身教育政策的成功案例分析

(一) 欧洲国家的实践经验——以英国、德国为例

1. 英国

由于各国社会、经济和文化等背景的不同,终身教育发展的进度也不一样。终身教育理念在欧洲国家迅速传播,一些国家尤其是英国,较早、较积极地推行终身教育的相关政策。作为早期经济较发达国家,工业革命让英国意识到教育领域改革的重要性。正是因为经济增长的需要,英国的继续教育、成人教育政策目标非常明确,旨在提升学习者的工作技能,这是英国终身教育政策的一大亮点。

伴随着经济的阶段性发展,英国终身教育政策也在不同的历史阶段推出了相应的内容。

20世纪初,作为工业革命起源地的英国十分

重视成人教育。1919年,英国成人教育复兴委员会提交《最终报告书》,呼吁重视成人教育制度。而后,《成人教育章程》拓展了英国成人教育的内容。1944年,为更好地发展战后经济、教育,英国政府颁布《1944年教育法》。

20世纪中期,英国政府于1956年颁布具有重大意义的《技术教育》白皮书,这是英国职业技术教育史上的一个里程碑。为进一步促进职业培训发展,让职业培训制度化,英国随后颁布了《工业培训法》。为动员社会各阶层关注成人教育的发展,1973年英国又颁布《拉塞尔报告》,即《成人教育发展计划》。

20世纪末期,英国制定了国家职业技能标准,建立了全国终身教育体系。《教育改革法》《21世纪的教育和培训》《高等教育和继续教育法》等文件都为这一政策全方位服务,英国由此进入全面发展终身教育的时代。

21世纪以来,受战争和经济衰退的影响,虽然英国不断调整自身的终身教育政策,但依然围绕经济发展、职能培训展开,其中技能一直是英国终身教育政策传承、改革的中心。

英国发展终身学习政策是为了构建终身学习体系,改善整体教育水平,提升国家竞争力,提高企业生产效率,满足个人生活和工作在学习方面的需求^[2]。纵观不同时期英国的终身学习政策,始终围绕着工人技能提升和企业发展的核心方向。

2. 德国

德国历来是一个十分严谨的国家,德国人把终身学习当作增长技能、适应社会的重要途径。德国终身教育有职业教育终身化、法律与文件支持、全社会参与等主要特点。

首先,在职业教育终身化方面,德国实行“双元制”模式,采取“双证制”教育措施,在职业技术学校加强普通教育,在普通中学设置职业教育课程。所谓“双资格(双证书)教育”是指一套课程

内既提供职业资格又提供升学资格的教育,毕业生既具备继续上大学深造的资格,又具备从事一种专门职业的资格^[3]。“双证制”融贯了职业教育与普通教育,避免了学习内容的单一性,也避免了职业教育的终结性。

在法律、制度方面,德国实行带薪教育休假制度。政府每年给予一定的经济补偿,允许每个人有10天左右的教育假期,在物质上保障人们接受继续教育。另外,在全民参与方面,德国每年定期举行继续教育学习节等活动,这些活动极大地激发了人们参与终身学习的积极性。在推动继续教育的过程中,各单位、机构也积极整合现代科技手段,推动在线学习平台的建设。这种在线教育不仅打破了时间和空间限制,使得更多人能方便获取知识,也促进了教育资源的共享与流通。

德国制定的终身教育政策符合国情,培养了大量的优秀人才,为社会的持续发展和经济的创新提供了强有力的支持。这一政策不仅提升了国民的整体素质,也促进了社会的和谐有序发展,形成良性循环。通过带薪教育休假,德国政府有效降低了民众继续教育的经济负担,使得各个社会阶层的人们都能享受到教育资源,从而提高自身的竞争力。

值得注意的是,德国的终身学习理念不仅局限于职业技能的提升,还是一个全方位的教育体系。特别是在快速变化的职场环境中,技能的更新换代显得尤为重要,德国的终身教育政策为个人的职业生涯可持续发展奠定了扎实基础。

(二) 美国的终身学习体系

在发展终身教育方面,美国也有着自身特色。美国经济发达,在颁布实施一系列终身教育学习政策时,政府和民间的力量都得到了充分发挥。

美国政府特别重视民众的终身教育,通过一系列政策和立法的引导,使其获得国家力量的保障。比如《2000年目标:教育美国法》,提出全国教育

改革的八项目标，其中第三项目标是规定联邦、州和地方在教育改革和终身学习中适当而明确的地位和责任^[4]。与此同时，政府不断加大财政投入，推动政策的有效实施。1991年~1998年，美国政府对成人教育的资助从2.01亿美元增长到3.6亿美元，同比增幅超50%，且这种政府财政的坚实后盾一直延续至今。2024年3月，拜登政府公布的2025年财政预算提案显示，教育领域将关注并支持学生的终身学习。纵观上述政策，不难看出，美国政府双管齐下，从政策引导和资金保障两方面对终身教育的发展给予支持。

美国是高度发达的国家，终身学习也是民众自身着力发展的领域。全民积极接受教育，同时自身也努力创造条件改善终身学习的环境。除政府的资金保障，有着雄厚资金实力的财团也大力出资推进相关继续教育工作，很多民间教育机构为学习者提供了大量的学习场所，给他们的继续学习提供了机会。社区学院、大学开放部、非正规大学，甚至一些社区团体、宗教团体、劳工组织等都积极参与全民终身学习活动。这些机构的教育活动形式灵活、时间自由，为民众接受继续教育提供了便利，并且这些机构组织数量较多，分布广泛，让继续教育在全美的贯彻得到保障。

（三）亚洲国家的终身教育模式——以日本、新加坡为例

1. 日本

1965年，日本学者波多野完治教授在出席联合国教科文组织主持的成人教育促进国际会议后，开始在日本国内大力宣传终身教育。可见，日本引入终身教育概念的时间也较早。与英美国家终身教育政策带有强烈且坚定的经济发展目标不同，日本的终身教育政策带有非功利、理想化的色彩，由此使得日本终身学习的形象和促进终身学习的目的更侧重于精神和文化方面，而非对包括人力资源开发在内的经济方面^[5]。这也是终身教育在日本民间受到

热烈欢迎的重要原因。

日本终身教育政策构想于20世纪70年代，在日本第三次教育改革中，终身学习的相关条例得到丰富。《关于今后学校教育的综合扩充与整顿的基本措施》《关于适应社会结构急剧变化的社会教育》等咨询报告，在探索怎样为国民提供各种学习机会方面做了大胆尝试。随后日本文部省针对这些报告出台相关的政策措施，包括加大社会教育经费投入、完善社会教育基础设施建设、拓宽社会终身教育学习途径等方面。

经过一系列探索，日本的终身教育政策的制定在20世纪八九十年代全面展开。1987年，日本内阁制定《关于当前教育改革的具体措施——推进教育改革大纲》，进一步完善了国民终身教育措施。1990年，日本第一部关于终身教育的专项立法——《终身学习振兴法》出台，振兴法促进了终身教育实践的开展。而在这些文件制定之前，日本设立了“终身教育审议会”等相关组织，来广泛听取各方关于终身教育的意见，研讨相关切实可行的条目措施。与此同时，评估与反馈机制的建立也是日本终身教育政策的重要组成部分。政府的相关组织部门通过定期评估各类教育项目效果，收集参与者的反馈，及时调整和优化政策措施，确保了终身教育的可持续发展。这种动态调整机制，不仅提高了政策的有效性，也增强了民众对国家的信任与支持，促使民众更好地参与终身学习的学习实践。在此背景下，日本的终身教育政策逐渐形成并得到完善。

21世纪初，日本结合国家社会所面临的新问题，对终身教育的相关政策做出调整。为更好地营造全民终身学习的社会氛围，在2003年、2005年分别提出《关于适应新时代的教育基本法与教育振兴基本计划的构想》《文部科学白皮书》，重在促进家庭、学校和社区之间的联合。地方政府也积极组织各类学习活动，如社区讲座、兴趣技能培训班等，鼓励居民参与。在这种集体氛围中，社区成员

不仅可以学习新知识、掌握新技能，还能通过交流与互动，增进相互之间的理解与合作。社区学习的模式，不仅增强了社会凝聚力，也推动了知识的传播与应用。

日本十分重视家庭在教育中的作用，鼓励家长通过陪伴孩子阅读、参与共享与传播等多种方式为孩子创造良好的学习环境，同时在这种环境中家长自身也能学有所长。此外，政府还推出了一系列针对家长的教育培训项目，帮助他们了解更好的教育模式和教养方式，在提升自身能力的同时更好地促进孩子的成长与学习。多元化、立体化的终身教育体系，为全民提升自身素质保驾护航，也为社会的可持续发展注入了新鲜血液。

2.新加坡

新加坡的终身教育政策目的十分明确，旨在提高个人技能进而推动社会经济发展。政府不仅建设继续学习基础设施，还设立相应的奖金，鼓励人们不断地继续学习。2023年，新加坡教育部部长陈振声在“新加坡透视论坛2023”上做主题演讲时，强调进入“教育4.0时代”后，终身教育学习很关键。

新加坡是亚洲率先进入老龄化社会的国家之一，为应对人口老龄化，如何让老年人的生活更充实已成为新加坡继续教育政策制定的参考标准。为更好地服务较大年龄者，新加坡成立活跃龄理事会，制订免费课程，让老龄化人口学有所乐、学有所成，丰富他们的精神世界，促进社会和谐发展。

在科学技术飞速发展的今天，新加坡的终身教育政策还包含新兴技能系列课程，这些课程由学校和企业共同开发，在校生和企业员工都可以参与学习。新兴技能系列课程的推出，一方面为学生进入社会打下基础，另一方面也促进了员工更好地成长。结合时代背景下的终身教育政策，让更多新加坡人接受培训，以便在瞬息万变的时代下把握就业

新机会。

（四）澳大利亚的终身学习政策

澳大利亚的终身教育推行与自身的高校建设密切相关，其针对继续教育的政策经历了不同阶段的整合。

20世纪70年代早期到80年代中期，是澳大利亚终身教育政策发展的起步阶段。在此阶段，终身教育是澳大利亚职业教育和成人教育的理念。政府发表《关于技术与继续教育需求》报告，关注失业人员、低收入者等弱势群体的继续学习情况。随着经济的好转，20世纪80年代末到90年代中期，澳大利亚的终身教育政策侧重于职业技能的培训。20世纪90年代中期以来，政府大力推行终身教育政策，《在大学教育中发展终身教育者》《终身学习——几个关键问题》《在职业教育与培训部门学会学习》《行动计划》等报告、文件相继出台。除政府大力支持外，澳大利亚的终身教育政策还十分注重对教师的教育，促使教师拥有终身学习的理念。因为教师本身就是终身受教育者，只有不断地输入，才能更好地输出。同时，教师通过学习，可掌握教育改革、课程改革等相关内容，使教学更符合学生的终身发展能力。

值得注意的是，澳大利亚推行职业教育与培训，这是全民实现终身教育的一个重要平台。其基本任务是保障澳大利亚在国际经济竞争中所需的劳动力及其技能要求，同时向个人提供发挥潜能的机会^[6]。澳大利亚的职业教育与培训体系在满足经济需求、促进个人发展以及推动社会公平、可持续发展等方面发挥了重要作用，成为实现全民终身教育的有效途径。

三、我国终身教育发展的历史进程及其开拓

（一）中国终身教育的发展历程

终身教育理念在20世纪60年代提出，随后在世

界范围内掀起波澜。改革开放以来,随着中西方交流日益密切,经济上的互通联系也带动了文化上的相互鉴照。西方国家的终身教育思想对我国终身教育的产生、发展产生了重要影响。

1980年8月22日,在教育部印发的《关于进一步加强中小学在职教师培训工作的意见》文件中,终身教育第一次作为专有名词出现在中国政府的政策文件中^[7]。此后,在相关政策、报告等文件中,“终身教育”这一专有名词频繁出现。如2002年,《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面》报告中,提到“学习型”社会,即旨在构建一个继续学习、终身教育的社会环境。2006年,《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中指出,构建现代国民教育体系和终身教育体系。可见,我国政府通过出台一系列政策为人民的可持续发展保驾护航。

随着社会的发展,我国的教育不断改革,终身教育也随之不断深化,国家层面的终身教育政策持续深入并得到实施保障。其基本特征是依托我国的教育体系来不断完善终身教育,用制度、法律来保障其实施,从而更好地构建具有中国特色社会主义的学习型社会。

(二) 国际视域下我国终身教育的开拓

进入新时代,机遇与挑战并存。打造中国特色社会主义学习型社会,需要从实际出发,走出一条适合自己的道路。

1. 终身教育政策的制定方面

政策的制定要目标明确,考虑社会经济的千变万化和技术发展的趋势。随着人工智能和数字经济的兴起,传统的职业技能迅速过时,终身教育的目标不仅需要关注当前的市场需求,更应具备前瞻性,预见未来技能的变化趋势。这就要求政策制定者应建立动态反馈机制,及时调整目标,以适应经济发展和社会变化的需要。只有这样,才能在瞬息万变的环境下,找到合适的发展位置。

在中国特色社会主义制度下,我国终身教育政策的制定以政府为主导,但这并不意味着不能听取其他意见,要参考不同意见和模式。“一言堂”式的决策机制不符合我国国情,广泛听取意见有助于制定出更高效、更有效的政策。因此,在终身教育政策的制定过程中,各级政府应积极搭建多元参与平台,鼓励社会各界、教育专家、行业代表、普通公民等不同利益相关者广泛参与。通过召开座谈会、听证会和政策咨询会等形式,集思广益,使政策制定不局限于政府内部人员的思考,而是可以充分反映出社会各界的需求与建议。这种开放的决策方式能更好地发现潜在问题,识别并扫除政策实施的障碍,从而为政策落实提供更加坚实的基础。此外,政府还应借助现代信息技术,利用网络平台收集公众意见,通过网络问卷调查、在线论坛等方式,增强政策制定的透明度和参与感。这样的做法,不仅提高了政策的科学性和合理性,也能有效增强公众对终身教育政策的认同感和支持度,形成良好的社会共识。

当然,参考不同意见和模式,也包括借鉴他国的终身教育政策。上文提及的英国、美国、日本、新加坡等国的终身教育发展均取得了不错成果,这些国家的终身教育政策不仅反映了各自的文化背景和本国的社会需求,还体现了他们在教育理念、资源配置和政策实施等方面的独特优势。我们可以从中凝练出一些对我国终身教育政策建设具有借鉴意义的经验。

如今是一个多元一体的时代,终身教育政策只有内容多元化,涵盖多种学习形式和途径,才能适应不同群体的需求。例如,除传统的课堂学习外,在线教育、社区学习和职业培训等形式也应纳入我国终身教育政策。多元化的学习形式能更好地满足各类学习者的个性化需求,调动学习积极性,同时为他们的继续学习提供便利。

另外,终身教育政策要包括各个阶层,尤其要关心弱势群体。关注教育公平,确保弱势群体也能获得终身教育的机会,这是构建可持续教育体系的必要条件。政府要加强教育资源的整合、调配,确保不同地区、不同民族都享有平等接受教育的机会。真正做到让教育惠及全民,让终身教育惠及全民。

当然,终身教育的内容还须关注受教育者的心理。现代社会,人们的心理问题不容忽视。在终身教育的政策中,需要有相关的心理服务支持。终身教育政策的落脚点不仅在学习,还应在健康快乐地学习。

2.终身教育政策的实施方面

制定好相关的政策,下一步的实施也非常重要,这关系到理论能否用来指导实践,是理论走向实际的桥梁。

在相关法律保障和资金保障方面,政府应进一步完善相关法律法规,明确各级教育机构的责任与义务。制定终身教育、终身学习的法律,履行政府对建立终身教育体系的职责。保障全民的学习权益,使人人平等享有学习的机会,认可全民学习的成果^[8]。倘若有了明确的法律条文,终身教育政策的实施就有了全面且坚实的保障。

另外,资金保障也十分重要。政府要有适当的资金投入,通过各种平台宣传终身教育政策,以最快速度和最广宽度让老百姓了解并理解国家的相关终身教育政策。当然,政府也可以利用民间力量筹资,助力终身教育政策的推广。如何确保这些政策的可持续性,保障机制的多元化就显得尤为重要。除了政府的资金支持,社会资本的引入、企业的资金融入等同样不可忽视。

建立反馈机制,这是终身教育政策从制定到落实形成良性循环的重要环节。古人常说“吾日三省吾身”,有反馈才会有更好的进步。政策实施后,

建立有效的反馈机制至关重要。通过定期评估政策的实施效果,收集反馈意见,及时调整和完善政策,能确保终身教育政策不断适应现实。这一过程不仅是政策生命周期管理的重要环节,也是实现终身教育目标的关键。

政策措施的实施还需要文化支撑,外在的驱动力固然重要,但内驱力一定是最为关键的。兴趣是最好的老师,终身教育政策的落实仅靠外力是不够的,要充分调动学习者自身的学习兴趣和使命感。中华优秀传统文化中,“学而时习之”“温故而知新”“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”等,无不彰显着终身学习的重要性和使命感。在推行我国终身教育政策时,要以博大精深的传统文化为底蕴,引导公众自觉拥有责任感,自觉地进入终身的继续学习中。

总而言之,我国的终身教育政策在制定、落实等方面需要结合新时代的背景和社会发展的需求,走出中国特色之路。

【参考文献】

- [1] 蔡廷伟,仲红俐.国外终身教育行政政策分析与思考[J].广播电视大学学报(哲学社会科学版),2011(1):4.
- [2][8]孟素兰,杨敬,冯秀琪.我国终身教育发展现状分析[J].河北大学成人教育学院学报,2005(3):17.
- [3] 黄志成.国际教育新思想新理念[M].上海:上海教育出版社,2009.
- [4] 周晟.日英终身教育政策的比较研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [5] 朱敏.国外终身学习政策推展模式研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [6] 国卉男.中国终身教育政策研究—基于政策文本的分析[D].上海:华东师范大学,2013.
- [7] 韦莹莹.英国终身学习政策的研究[D].长春:东北师范大学,2018.

(编辑/刘闯亮)

社区教育与课程思政

徐文清

随着社会经济的快速发展和教育改革的不断深入，社区教育在终身学习体系和学习型社会建设中的地位日益凸显。与此同时，课程思政近年来不仅在各类型的高等教育中展开，业已延伸到基础教育乃至整个终身教育。在社区教育中融入课程思政理念，推进社区教育课程思政建设，有助于提升社区教育的质量和内涵，是提高社区居民素质、促进社区和谐发展的重要途径。

首先，应充分认知社区教育课程思政建设的意义。面对复杂的社会发展背景和多元化的学习需求，课程问题是社区教育发展的核心问题。社区教育课程融入思政教育是落实立德树人根本任务的着力点，通过加强社区教育课程思政建设，可以使思政教育更加贴近居民生活，更易于被居民接受和内化。例如，在社区教育课程中挖掘思政元素，可以将社会主义核心价值观、党的创新理论、社会责任等有机融入，让居民在学习体验中树立正确的价值观、生活态度和道德规范，推动社区居民的思想和行为更符合当下社会发展的现实要求。

其次，应不断发掘社区教育课程思政建设的内容。社区作为社会的基本单元，是居民生活、学习、交流的重要场所。社区教育课程的受众类型多样，学习需求多元，这就要求课程思政的内容要根据学习者的学习能力和接受能力做好顶层设计。例如，以社区活动为载体，结合社区居民的实际需求和兴趣点，充分利用社区内的红色文化资源、历史文化资源等，深入发掘人文地理、健康科普、饮食文化、社区治理等课程所隐含的思政元素，开展具有针对性的课程思政教育活动，使社区居民在潜移默化中接受思想政治教育，起到春风化雨、润物无声之效果。

最后，应用心优化社区教育课程思政建设的路径。健全工作网络，强化统筹协调。建立以社区教育机构为主导、多元主体参与的管理机制与运行机制，保证社区教育课程思政建设工作有序展开。注重价值引领，强化资源集聚。通过构建具有思政特色的社区课程体系等途径，将思政内容以隐性教育的方式融入社区教育之中，最终实现立德树人的目的。注重队伍建设，强化思政育人。壮大社区教育课程思政教师队伍，打造优势互补的课程思政教学团队，提升教师的课程思政能力和水平，为社区教育课程思政建设提供强大支撑。

社区教育与课程思政的融合是新时代终身教育发展的趋势与必然，在关注以上方面的同时，还需积极开展社区课程思政建设研究，推动社区教育课程思政建设的深入发展，实现知识传授、技能传播与价值引领的深度融合，使社区教育更好地提升居民素养，促进社区和谐，赋能学习型社会、学习型大国建设。

（作者系上海市普陀区社区学院党总支副书记、院长）

《成才与就业·终身教育》

征稿启事

《成才与就业·终身教育》于2025年1月起正式出版，涵盖社区教育、老年教育、职业培训、继续教育等相关领域，征集并展示终身教育领域的理论研究、实践探索及有效成果，助力终身教育队伍发展，推动社会整体向更高层次、更宽领域发展。

本刊设置“专题研究”“前沿探索”“学术探讨”“实践动态”“国际视野”等栏目，欢迎有理论深度，联系实际，前瞻性、可读性强，有自己观点和话语的原创性文稿；同时要求作者的文稿严格符合汉语书面文字表达的规范。对学术性文稿的体例要求是：

1. 标题简练，另请提供200字以内的内容摘要及3个至5个关键词。摘要必须突出主要论点和研究结论。稿件正文一般6000~8000字。文末请附注作者所在单位、职称、职务、学位、主要研究方向、联系地址及邮编、电话，另有基金项目的也可附注在文末，标明项目名称和课题编号。

2. 文段中需标明具体引用，文献以尾注形式呈现，列在文末，著录格式为：

①期刊：[序号]主要责任者.文献题名[文献类型标识].刊名,年(期):起止页码.

示例：[1]何龄修.读南明史[J].中国史研究,1998(3):167-173.

②专著：[序号]主要责任者.文献题名[文献类型标识].出版地：出版者,出版年:起止页码(可选).

示例：[1]刘国钧,陈绍业.图书目录[M].北京：高等教育出版社,1957:15-18.

③电子文献：[序号]主要责任者.电子文献题名[文献类型标识](发表更新日期)[引用日期].电子文献的出版或获得地址.

示例：[1]国务院.国务院关于实施健康中国行动的意见[EB/OL].(2019-07-01)[2024-10-10].
https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-07/15/content_5409492.htm.

3. 文稿属于某项目或课题研究成果的，请注明项目全称、立项单位及项目批准号。

4. 投稿文责自负，尤其不应有违法违规的内容；本刊有权对来稿进行文字方面的适当修改。

5. 请勿一稿多投，投稿后30天内未接到编辑部采用通知，作者方可自行处理。如若刊用，则视为作者同意将作品收录入与杂志主办单位相关的网站、文集。

6. 本刊不会向作者收取任何名目的费用。来稿正式刊用后，本刊将支付作者稿酬并赠送当期杂志。

投稿方式

编辑部投稿邮箱：ccyjzsjy@163.com

社区教育主题内容投稿邮箱：ccyjysqjy@163.com

老年教育主题内容投稿邮箱：shlndx-yjs@163.com





推动实现

人人皆学

处处能学

时时可学