

本期导读

《上海社区教育》编辑部

2023年第4期《上海社区教育》本刊特稿栏目转载刊发上海开放大学党委副书记、校长贾炜《建设平台型大学的新构想——关于中国式现代化视域下开放大学发展定位的思考》一文。文章指出平台型大学是中国式现代化视域下开放大学服务中国教育现代化的新范式与新定位，重点体现为发展模式、人才培养、教育评价、治理体系的现代化特征。建设平台型大学应采取整体性塑造、系统性建构、创新性实践的策略，从打造资源集聚的功能性平台、建立融合创新的推进体系、构建多方参与的教育生态、强化数字智能的服务方式、创设学习成果的应用场景、形成内涵发展的有效支撑等方面具体推进。

家庭教育栏目邀请上海开放大学副校长、上海市终身教育研究会会长王伯军撰文，分析新时代新征程，家庭教育工作者应遵循“学思想、强协同、明主责、重实践”的基本原则，在陪伴孩子成长的过程中，为生命播下幸福的种子。老年教育栏目以上海市普陀区老年大学为例，从教育和社会经济协调发展角度审视思考老年教育的功能与价值，建立全方位的老年人学习服务体系，探索老年人力资源开发的有效途径，分析社区教育视域下老年人力资源开发的地域实践。

农村社区教育选文聚焦社区教育赋能乡村振兴的实践与成效，注重服务村民与村民社区教育紧密结合，把思想、道德、观念等教育内容融入办文化、搞活动、办实事等有形的载体之中，使精神文明建设各项任务具体化、实际化，实现村民自我服务、自我教育和自我提升，起到“润物无声”的教育效果。探索研究栏目选文一是基于中老年人学习的障碍因素分析，阐释茶馆式教学方式下中老年人学习实践成效及应对研究。二是介绍上海夏阳成校用足、用好社会丰富的各类资源开展社区生命教育，提高社区居民对生命和人生的理解，引导生命走向更为完整和谐的境界。三是思考和探索VR等高新技术在社区教育教学领域的应用。

最佳案例栏目选文一是介绍“中华优秀传统美德教育进社区”行动的实践内容和工作成效，弘扬优秀传统文化，深化和拓展社区居民道德教育、推动形成健康文明的社会风尚。二是以徐行草编为例，介绍民间手工技艺的活态传承与创新过程。

课程实践栏目选文一是从法理学的角度溯源并探讨分析社区思政教育的法理基础，并试图提出完善的路径。二是从社区教育“精品课程”思政建设的内涵、意义和现状，探索社区教育课程思政精品课程建设的策略和路径。三是介绍《手机美图》课程建设的背景、理念、内容、目标与实践，并在这个过程中与实现个人成长，培育学员进步，收获教育成果。

调研报告栏目选文刊登闵行区老年教育融入“邻里中心”项目调研报告成果，为上海市“十四五”老年教育场所倍增计划及上海市老年教育资源共建共享工作提供智力支持与组织保障。

在域外瞭望和社区教育要闻栏目，分别报道了国内外和现阶段的社区教育新闻。



主管单位
上海市教育委员会

主办单位
上海开放大学

承办单位
上海市学习型社会建设服务指导中心

指导单位
上海市精神文明建设委员会办公室
上海市总工会
共青团上海市委员会
上海市妇女联合会

2023年·第4期
总第92期

编委会主任 贾 炜
常务副主任 郑益慧
成 员 闫鹏涛 孙桂芳
彭海虹 王建平
林 琛
主 编 贾 炜
常务副主编 郑益慧
副 主 编 闫鹏涛 孙桂芳
彭海虹
编辑部主任 彭海虹
编 辑 贾红彬 刘珊珊
张 璋
美术编辑 刘汉森

上海市连续性内部资料
准印证(K)第602号
出版日期:2023年8月28日
(双月刊)
印刷:上海盛通时代印刷有限公司
数量:6000册
发放对象:本单位系统内部职工

04 本刊特稿

- 04 建设平台型大学的新构想
——关于中国式现代化视域下开放大学发展定位的思考 贾 炜

11 家庭教育

- 11 新征程家庭教育的工作原则 王伯军

13 老年教育

- 13 社区教育视域下老年人人力资源开发的实践研究
——以上海市普陀区老年大学为例 周雪梅

18 农村社区教育

- 18 社区教育赋能乡村振兴的实践与成效 樊梅花

22 探索研究

- 22 茶馆式教学中老年人学习的障碍因素分析及应对研究 姚时会
27 老年生命教育的价值与开展现状
——以上海夏阳成校为例 施佩娟
31 VR技术在社区线上音乐会中的探索研究 任 萌

34 最佳案例

34 “中华优秀传统美德教育进社区”行动实践

——新时代社区教育工作案例

仲 兵 王莲花

38 民间手工技艺的活态传承与创新

——以徐行草编为例

冯 燕 张 伟

42 课程实践

42 社区教育中思政工作法理基础分析

吉 盼

46 社区教育“课程思政”精品课程的建设策略和路径探析

孙秀华

51 精品课程开发：我的寻美之旅

——《手机美图》课程建设思考与实践

余江涛

53 调研报告

53 闵行区老年教育融入“邻里中心”项目调研报告

闵行区社区学院调研工作组

59 域外瞭望

62 社区教育要闻



上海社区教育志愿服务品牌培育项目评审会召开



学指办召开第六届上海社区教育教学评比
(复赛)专家评审会

建设平台型大学的新构想

——关于中国式现代化视域下开放大学发展定位的思考

□ 贾 炜

中国式现代化的核心要义是实现人的现代化。当前人的现代化面临提高生存能力、提升生活品质和拓展发展空间等三大挑战,需要中国式教育现代化的重要支撑,加快构建服务全民终身学习的教育体系。这为开放大学融入和构建新发展格局提供了重要指引。平台型大学是中国式现代化视域下开放大学服务中国式教育现代化的新范式与新定位,重点体现为发展模式、人才培养、教育评价、治理体系的现代化特征。建设平台型大学应采取整体性塑造、系统性建构、创新性实践的策略,从打造资源集聚的功能性平台、建立融合创新的推进体系、构建多方参与的教育生态、强化数字智能的服务方式、创设学习成果的应用场景、形成内涵发展的有效支撑等方面具体推进。

党的二十大报告指出要“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。中国式现代化对教育现代化和人的现代化提出了更高要求。在中国式现代化视域下,开放大学应坚持服务全民终身学习、建设学习型社会的平台功能,积极构建发展新格局,明确发展新定位,探讨发展新路径,主动服务学习型大国战略。

一、中国式现代化视域下构建开放大学发展新格局

(一) 中国式现代化对教育现代化提出了新要求

中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。这五大特征深刻体现了“人民至上”的执政思想和“以人民为中心”的发展理念。只有实现人的现代化、实现人民对美好生活的向往,才能推动实现中国式现代化。当前,实现人的现代化至少面临着三大挑战:

一是提高生存能力的挑战。新一轮数字化、工业化、自动化、智能化和全球化,将掀起持续的产业转型和企业变革,不少工作岗位将受到冲击,或消失、或新增,劳动力的岗位技能将不断被重塑。根据专业机构统计,预计疫情之后我国将有7.4%的工作岗位被新职业替代,未来15年近半数岗位“消失”。这就意味着,未来将有大量员工面临失业风险,或需要通过培训获得新的就业能力,面对结构性失业和技术性失业的问题,职工的再教育、再培训将成为常态,终身学习成为一种生存必需。

二是提升生活品质的挑战。提升生活品质是实现人的现代化的题中之义。在满足物质生活和生存需求的基础上,生活品质的提升需要人们具

备一定的科学素养,才能提升自主选择的能力。其中,老年群体追求高品质生活的能力最值得关注。2022年上海老年人科学素养调查显示,上海老年人的健康知识和健康生活技能的掌握还需进一步提高,仍有部分老年人还未掌握网上买菜、网上打车、网上挂号等知识和技能。2022年《中国互联网发展状况统计报告》显示,我国网民规模达10.32亿,60岁以上的老年人只占其中的11.3%。在这些老年人中,只有20%左右能够网上购物、查找信息和数字化出行。生活品质提升需要持续的科学教育的支持,需要持续的精神文化学习的滋养。

三是拓展发展空间的挑战。推动实现人的现代化,需要激发每一个人的创造性,挖掘每个人的潜能,帮助其获得充分的发展空间。广大社会成员唯有终身学习,才能铺设成长阶梯,提升社会价值、实现人生价值。新时代以来,每年职业院校和普通高校输送1000多万毕业生,500多万人通过继续教育获得高等教育学历,上亿从业人员接受多样化培训。这意味着成人终身学习和终身发展的需求仍然在不断增长。

(二) 中国式现代化为开放大学发展提供了重要指引

中国式教育现代化是伴随着人的终身学习、服务人的终身发展的现代化,是实现人的现代化、实现中国式现代化的重要支撑。面对广大社会成员日益增长且多元的学习需求,仅依靠传统高校是很难实现的,更需要充分发展开放大学的功能和平台作用,通过集聚社会优质资源、辐射更为广泛的学习人群。由此,中国式现代化为开放大学融入和构建新发展格局提供了重要的指引。

1. 建设学习型大国的战略,指明了开放大学建设的新方向

党的二十大确立了建设学习型大国、建设学习型社会的发展战略,这是提升全体国民素质、将巨

大人口压力转化为强大人力资源的必然要求,是建设高质量教育体系、建成教育强国的应有之义,是促进人的全面发展和终身成长的基本需求。

近十年,我国在教育公平上取得历史性进展,教育普及程度总体稳居全球中上收入国家行列。根据《2022年全国教育事业基本情况》,全国共有成人高等学校253所,共招收成人本专科学生400.02万人,在校生933.65万人;招收网络本专科学生280.89万人,在校生844.65万人。我国老年教育机构持续增加,老年人精神文化生活不断丰富,更多老年人积极参与社区治理、文教卫生等活动。我国学习型城市、学习型社区、学习型乡村、学习型企业等创建和全民终身学习活动在全国推广,取得显著成效。

站在新起点,建设学习型大国要进一步普及现代终身学习理念、加强公共教育资源供给、加强各类学习型组织建设、大力推广全民阅读活动、完善全民终身学习推进机制、提升终身学习服务品质等,唯此才能加快实现人人皆学、处处能学、时时可学的愿景。这为开放大学发展提供了新的方向,即要向着开放教育供给更加优质、资源更加丰富、方式更加多元、学习更加便捷、服务更趋个性化等方面努力,支撑构建服务全民终身学习的教育体系。

2. 教育数字化转型,催生了开放大学发展的新动力

教育数字化转型是中国式教育现代化的重要引擎。教育部部长怀进鹏在首届世界数字教育大会指出:“要深化实施教育数字化战略行动,一体推进资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化,让优质资源可复制、可传播、可分享,让大规模个性化教育成为可能,以教育数字化带动学习型社会、学习型大国建设迈出新步伐。”

数字技术发展日新月异,尤其是ChatGPT等

人工智能产品的推出,给包括教育在内的几乎所有领域带来了巨大挑战。专家们普遍认为,ChatGPT 绝不是一个聊天机器人,也不仅是拥有强大算力和优秀算法模型的机器,其核心是一个快速进化中的数字大脑,拥有数字内容孪生、数字编辑和数字创作三项超乎想象的能力,这不得不引起教育界对教育数字化转型的深思。

开放大学是以现代信息技术为支撑开展教育教学活动的新型高校,在推进教育教学与信息技术深度融合、数字资源平台建设等方面取得了显著成效。面临人工智能势不可挡的发展态势,开放大学要紧跟新趋势,掌握新兴数字技术作用于教育教学过程的原理、方式与效果,主动创新教育理念、方式和形态,尽快转入数字技术赋能教育的发展新赛道。

3. 统筹“三教”协同创新,打开了开放大学发展的新空间

党的二十大报告强调,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,要求“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”,打破教育内外壁垒,推动实现教育链、产业链、人才链有机衔接。从基础性和战略性支撑的角度来看,统筹“三教”协同创新是我国提高国民素质、开发人力资源的关键环节,是激发创新的枢纽组合。

当前,各地经济社会发展对人才的需求仍然有增无减,对人才素质的要求也随着产业结构升级而逐渐提高。相关研究显示,“十四五”期间上海在线经济人才需求量达120万,有40万人的缺口,三大产业人才需求120万,还有60万人的缺口。根据《上海教育现代化2035》,上海劳动年龄人口受过高等教育的比例将从2020年的46.4%提高至2025年的50%左右,劳动年龄人口平均受教育年限将从12.6年提升至13年左右,到2035年,

这两个数据将分别达到55%和13.5年。

国民整体素质的提升、各类人才红利的竞相迸发,都需要发挥“三教”协同创新的整合优势,真正把各类教育协同发展的机制建立起来,把各类教育的资源和师资整合起来,把各类教育的成果融通互认起来。这就迎来了开放大学发展的新空间,要主动融入“三教”统筹发展格局中。如,探索建立起高等继续教育资源统筹协调机制,建立“三教”的学习成果认证转换机制,协同助力科创融合、产教融合,服务全民学习。

二、开放大学服务中国式教育现代化的新定位

中国式教育现代化是我国不同时期教育改革持续提升教育现代性的历史发展过程,是在已有教育经验基础上总结提炼的理论实践成果,更是应对新发展格局主动作出的战略抉择。中国式教育现代化视域下,建设平台型大学是开放大学结合自身发展传统,并在与新时代互动中探索发展的新范式,是开放大学坚持学习型社会建设平台和枢纽的发展使命,支撑人的现代化和探索高质量教育体系建设新路径的必然之势。

(一) 平台型大学是服务中国式教育现代化的新形态

建设一个集约化、智能化、高效益、全覆盖的功能性平台,满足社会大众从教育资源的海洋中获得适合自身需要的、高质量的学习资源,帮助终身学习者快速、灵活、方便地选择学习资源,帮助学习者从“多”向“准”、从“有”向“优”选择教育资源,是开放大学服务中国式教育现代化的主要方向。探讨平台型大学服务中国式教育现代化,首先要思考两个问题:

一是平台型大学是否会成为未来大学发展的一种形态。开放大学的“平台型”功能一直是各国教育改革发展的一个重要生长点。英国开放大学、法国

国家远程教育中心与高校、企业合作,成为各级各类教育资源建设的重要平台;韩国学分银行建立覆盖面广泛的学分认证系统,成为学习者生活质量与职业发展层次提升的终身教育“立交桥”。《国家开放大学综合改革方案》明确了“终身教育的主要平台、在线教育的主要平台、灵活教育的平台和对外合作的平台”的建设目标。美国未来学家戴维·斯特利(David J. Staley)凭借对高等教育未来形态数十年的观察思考,在《重新构想大学——高等教育创新的十种设计》中提出了平台大学、微学院、人文智库、游学大学、接口大学等十种“明日大学”设计,其中,平台大学为构建平台型大学提供了相关场景和结构思路。

二是平台型大学在我国创新实践的可行性如何。国家一直把开放大学看作是学习型社会建设的重要平台。十多年来,上海开放大学持续研究开放大学的特征、功能和定位,按照“平台型”功能布局将“大学、系统、平台”的功能融合在一起,完善新型高等学校的建设内涵,构建形成战略服务、课程融通、机制创新和技术支撑四大功能,以及开放大学办学、学习型社会建设服务指导、优质教育资源供给、学习成果认证与转换、市民终身学习监测研究等五大平台,在服务市民终身学习和学习型城市方面成效明显,累积了开放教育和终身教育的创新实践,作为新型高等学校的发展特色日益彰显,为平台型大学的建设奠定了坚实基础,是中国式教育现代化探索进程中的重要成果。

基于上述思考,平台型大学具有发展的必要和可能。建立对象广覆盖、资源大汇聚、师资全开放、学习无边界、成果转换无障碍的平台型大学,是服务中国式教育现代化的新使命和新定位。平台型大学要作为规划者、提供者和管理者,通过平台的层级架构和结构性的功能布局,提供泛在学习环境,汇聚融通资源,衔接联通教育,创新机制通

道,构建学习导向、平台营造、数字赋能、融通创新的开放教育生态,为全民终身学习实践提供创新发展思路,服务支撑以人为本、公平均衡、开放包容、高效优质的教育现代化。

(二) 平台型大学服务中国式教育现代化的新维度

从时代变革的视角审视和塑造平台型大学的发展定位,发挥平台特质和枢纽优势,开辟发展新领域新赛道,塑造发展新动能新优势,全面服务和支撑中国式教育现代化。

1. 加强集聚融通,探索发展模式的现代化

首先,要优化教育资源集聚模式。平台型大学的教育资源集聚突出全面性与智能性的优势。一方面,更广范围地集聚优质资源,建立统一、安全、便捷的教育资源传播交换通道,实现跨领域、跨地域、跨部门教育资源的互联互通;另一方面,加强学习参与者参与建设和共享资源,智能化捕捉需求,更新结构化教育资源,扩大开放性教育资源,完善多方参与的教育资源评价机制,提高资源集聚的广泛性、有效性和时效性,构建资源汇聚的良性生态,支撑教育现代化。

其次,要探索教育融通供给模式。在建设高质量教育体系背景下,平台型大学的重要使命是推进教育体系更加包容、更加灵活、更加畅通。一是依托开放教育办学平台,包括开放办学体系和学习型社会建设服务指导体系,面向人人,提供学历、非学历和社区“三教融通”的教育服务,将根须触及每个社区、行业和家庭。二是服务职普融通、产教融合的建设要求,完善学分银行“立交桥”的沟通框架,深化多元合作办学模式,加强“二元制”特色产业学院建设,开拓教育融通服务空间。

2. 聚焦精准适合,服务人才培养的现代化

要形成精准适合的培养机制。人才培养是高质量教育体系建设的关键。平台型大学依托信息技术和办学体系优势,有着实施大规模、个性化、

智能化、精准化教育的历史基础和实践经验。当前数字化教育背景下,平台型大学注重精准培养人才,一方面,建立面向不同年龄群体、行业群体、岗位群体的终身学习需求监测机制,积极响应不断更新的需求,打造特色专业和课程;另一方面,发挥现代信息技术优势,建立学习者的反馈互动机制、以学习者为中心的全学习周期的质量保证体系、分层分类内外结合的评价体系,提升人才培养质量。

要“错位”培养社会人才。平台型大学与普通高校“错位”发展,关注老年人、在职职工等社会群体的终身学习和发展,形成以家政学、养老服务、托育从业人员教育、家长教育等民生类专业集聚的品牌专业群,打造家长学习平台,提供实用适切、科学权威、系统规范的家庭教育服务,推进长者智能服务进社区,加强智慧学习场景、适老化课程资源建设,探索与行业企业的联合育人机制,探索符合职工特点的“双元制”人才培养模式,积极助推终身教育体系的全纳、公平和可持续发展。

3. 完善成果转换通道,助推教育评价的现代化

学习成果的评价是帮助学习者在不同阶段打开成功的钥匙。高质量的教育体系使教育选择更多样、成长道路更宽广、人人都有出彩人生。在平台型大学建设框架中,学分银行要成为终身学习认证中心,为各行各业所采信,帮助学习者把各种学习成果转化为终身发展的财富。学分银行要完善学习成果认证与转换机制,探索建立基于智能合约的终身学习档案认证机制,建立不同学校、教育机构间的学分互认协作机制,建立学习档案数据安全保障机制,开发学分银行的应用场景,为不同年龄阶段的学习者提供学习路径、学习信用、成果依据等支持,从而完善多元成果评价机制,助推教育评价改革,助力升学通道、职业晋升通道和社会上升通道更加顺畅。

4. 构建多元共同体,推动治理体系的现代化

构建共同体是推进平台型大学治理体系现代化的重要途径。一方面,平台型大学是开放大学发展的历史必然和实践选择,国家和地区层面应建立起中国特色开放大学的平台体系,构建价值共同体,以共同提升开放大学服务高质量终身教育体系建设的价值为愿景,努力成为政府、学校和社会共同参与互动的平台,成为教育衔接沟通、资源融合共享、人才共育共享的纽带。另一方面,平台型大学是一个开放平台体系,各平台的内部治理建设和各类平台间的沟通衔接等,是实现教育精准对接、多元供给、共享融通、协作创新的重要保障。作为一个开放系统,面对系统内外的新需求和新要求,需要聚焦发展重点和瓶颈问题,如平台型大学的建设思路、开放大学组织体系优化、学习平台与成果认证转换平台间的基础数据共享、学习平台与监测平台的底层数据设计、学习平台与资源服务平台的共享贯通等,构建利益共同体、情感共同体和价值共同体,共同民主协商,提升治理能力水平,推动治理体系现代化。

三、中国式现代化视域下建设平台型大学的新设计

(一) 平台型大学的推进策略

推进开放大学向平台型大学转型,需要聚焦整体性塑造、系统性建构、创新性实践的策略,才能进一步发挥好其在学习型社会建设中的平台和枢纽作用。一是整体性塑造,强调把握整体性的理念,围绕平台型大学建设的整体架构,以有效支撑服务学习型社会建设为核心命题,以研制平台型大学的成果性指标、谋划推进工作体系、提升组织管理效能等为抓手来稳步推进。二是系统性建构,即围绕学历教育、非学历教育和社区教育“三教融通”的事业布局,形成全面、联系、有结构的建构思

路。“全面性”就是要做到工作布局的不遗漏、不缺失,通过布局形成学校发展全景图;“联系性”就是各项工作要建立内在逻辑结构;“结构性”要突出发挥人财物和组织体系等在整体目标中的统合作用。只有这样,才能形成立体、统合式、相互支撑的新格局,发挥系统累积效应。三是创新性实践,要创新思维方法,观念上要树立聚合、联通、协同,方法上要进一步突出链接、建标、统整。一方面要体现聚合和链接,聚合目标,链接起相关工作;另一方面要体现联通和建标,打通壁垒和障碍,建立各项流程和标准;同时还要体现协同和统整,建立协同机制,并建立归口统筹机制和牵头组织机制。

(二) 平台型大学的推进实践

1. 打造资源集聚的功能性平台

聚焦主体功能建设,积极打造市民学习综合类、教育资源服务类、教育创新融合类、咨询创新服务类等平台。具体推进“五大平台”建设,即以“开放优质”的理念搭建开放教育办学平台,以“普惠多元”的理念搭建学习型社会建设服务指导平台,以“泛在可选”为特征搭建优质教育资源供给平台,以人才“立交桥”为目标搭建学习成果认证与转换平台,以“适需服务”为指向搭建终身学习监测研究平台。

2. 建立融合创新的推进体系

聚焦平台型大学的建设愿景,优化开放大学的工作体系以及相应的人财物资源配置。围绕职业教育、高等教育和继续教育的协同创新,探索建立起高等继续教育资源统筹协调体系。围绕平台型大学的建设框架,以学历教育、非学历培训和社区教育的融合,优化全市性开放大学组织体系。对标学习型城市建设目标,研制平台型大学服务学习型社会的评价指标,进一步探索平台型大学的分类评价体系。

3. 构建多方参与的教育生态

建立健全推进政府主导、多方参与的领导体制,构建与政府部门、行业、企业、高校和其他社会组织的合作网络。聚焦民生教育需求,在托育、养老、家政和家长教育等民生关注的领域,形成开放大学的民生类专业品牌。对接产业发展需求,打造“双元制”特色产业学院和工匠学院,做实产业工人队伍建设品牌。围绕高品质生活,依托“15分钟学习圈”建设,打造社区教育和老年教育服务品牌。

4. 强化数字智能的服务方式

围绕数字化转型战略,聚焦数字赋能终身学习,打造覆盖全系统的智慧学习系统,为学习者提供智能化的支持服务。提升教育治理效能,不断加快智慧校园建设,通过一网统管、一网通办实现“让数据多跑路、让师生少跑腿”。围绕市民终身学习需求,依托教育台、学习网、学习资源中心等平台,打造市民线上学习资源的供给体系。紧跟人工智能发展动态,挖掘各类数据的应用价值,并积极研究和引入各类新兴学习工具来协同改进教育教学方式,为学习者提供更加个性化、智能化的学习支持服务。

5. 创设学习成果的应用场景

加强学分银行功能升级,加快五大应用场景建设。以建立全纳的个人学习账户为目标,建设终身学习档案馆,依托“中学码”,多条线、全覆盖地记录学习者各类学习成果,最终形成市民“一人一档”。依托数字化平台优势,打造大学生数字化简历,助力大学生求职就业。基于学习成果数据深入挖掘每位学习者的学习方式、学习行为、学习轨迹等信息,有力支撑其未来的学习与职业规划。还要构建激励体系,搭建积分兑换平台,激发老年人学习活力。对接学习成果跨区认证与转换需求,减少跨区域学习与成本,促进人才跨区域流动。

6. 形成内涵发展的有效支撑

以高质量发展为目标,深化学校内涵建设,为平台型大学建设提供有效支撑。科研是学校内涵发展的先导,要围绕平台型大学建设的重难点问题,开展有组织科研,培育重点科研团队,提升科研反哺教学能力。教学要聚焦教、学、研一体化设计,学科、专业、课程一体化培育,中高等贯通教育

教学一体化建设,稳步提升教育质量。教师队伍要根据学校专业发展需要,从规模适度、结构优化、质量提高、效能提升等方面加强建设。从平台型大学的功能形态方面推进校园功能优化,提升平台型大学的品牌效应和社会影响力。

(作者系上海开放大学党委副书记、校长,本文转载自《中国职业技术教育》2023年第15期)

论点摘编

中国式乡村教育现代化: 内涵、价值与实现逻辑

欧阳修俊等在《现代远程教育研究》2023年第4期中撰文指出,乡村教育现代化占据中国式教育现代化的“半壁江山”。乡村教育发展相对复杂,与城镇教育发展存在差异,尚未全面从现代化技术中汲取发展的力量。专门探索中国式乡村教育现代化议题,意在构建完整、系统、全面的中国式教育现代化体系。中国式乡村教育现代化是以培育乡村人才为中心的现代化,是在彰显乡土特色中全面赶超城镇教育和全面推动乡村振兴的现代化,是

促进人与自然和谐共生以实现乡村文明新形态的现代化,是传承中华优秀耕读文化并以劳动创造为主导的现代化。中国式乡村教育现代化的价值导向应跳出“二元”论争,积极遵循国家发展的价值引领,秉持乡土文化的价值禀赋,坚定教育本位的价值立场,立足高质量发展的价值追求,奠定乡村主体现代化的价值基调。中国式乡村教育现代化的实现既要遵循中国式教育现代化道路的一般逻辑,也应符合乡村本土语境,在政治逻辑上以完善乡村教育政策为根本保障,在历史逻辑上以传承乡村教育经验为发展依据,在理论逻辑上以马克思主义理论为科学指导,在实践逻辑上以乡村学校整体变革为基本方略。

新征程家庭教育的工作原则

□ 王伯军

新时代新征程，家庭教育工作者应遵循“学思想、强协同、明主责、重实践”的基本原则。

一、学思想

学思想，就是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想紧紧围绕回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，以全新的视野深化对人类社会规律、社会主义建设规律、共产党执政规律的认识，涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方方面面，构成一个完整的科学体系。党的二十大报告明确指出，“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”概括了这一思想的主要内容。党的二十大提出的“六个必须坚持”，则是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现。

就推进家庭教育工作而言，则要把握二十大报告的“一、二、三、四、五”。“一”即一“健全”，健全学校家庭社会育人机制；“二”，即二“加强”，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设；“三”即三“德”，明大德、守公德、严私德；“四”即四“语”，自强不息、厚德载物、讲信

修睦、亲仁善邻；“五”即五“精神”，劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。

二、强协同

强协同，就是加强学校家庭社会协同育人工作，健全学校家庭社会协同育人机制。学校家庭社会协同育人的本质在于形成一个教育共同体，每种角色都有自己的定位。家庭教育是成“人”教育，即成全人格，重在修身、立德；学校教育是成“才”教育，即成为人才，重在求知、明志；社会教育是成“功”教育，即成就功业，重在合作、竞争。三者之间的相互配合是非常重要的，只有统一教育共识，凝聚教育合力，聚光成炬，才能实现“1+1+1>3”的效果，为每个孩子的健康成长保驾护航。

教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出，学校是教书育人的主阵地，要认真履行教育教学职责，全面掌握并向家长及时沟通学生在校期间的思想情绪、学业状况、行为表现和身心发展等情况，同时向家长了解学生在家中的有关情况。积极创新日常沟通途径，通过家庭联系册、电话、微信等方式，保持学校与家庭的常态化密切联系，帮助家长及时了解学生在校日常表现；要认真落实家访制度，学校领导要带头开展家访，班主任每学年对每名学生至少开展1次家访，鼓励科任教师有针对性地开展家访。

三、明主责

明主责,就是明确家长履行家庭教育的主体责任。《家庭教育促进法》第十四条明确规定:“父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识,承担对未成年人实施家庭教育的主体责任,用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯。”《家庭教育促进法》还要求,家长应当树立正确的家庭教育理念,自觉学习家庭教育知识,在孕期和未成年人进入婴幼儿照护服务机构、幼儿园、中小学校等重要时段进行有针对性的学习,掌握科学的家庭教育方法,提高家庭教育的能力。

教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》指出,家长要注重家庭建设,坚持以身作则、言传身教,培育向上向善家庭文化,积极传承优良家风,弘扬中华民族家庭美德,构建和谐和睦家庭关系,为子女健康成长创造良好家庭环境。家长要对子女多陪伴多关爱,注重积极的亲子互动,发挥潜移默化的道德启蒙作用;要多引导多鼓励,注重加强素质培育和良好习惯养成;要多尊重多理解,加强平等沟通,讲究教育方式方法;要多提醒多帮助,对不良行为要及时劝诫、制止和管教,切实做到严慈相济,促进子女更好独立自主成长。

四、重实践

重实践,就是坚持问题导向,回应家庭教育的急难愁盼。当前教育环境面临诸多新变化,家庭教育也出现一些新的时代特征,其复杂性日益凸显,专业性增强,孩子的个性更加突出,无疑对家长提出了更高的要求。但就现状而言,家庭教育资源供需不平衡,还处于“供小于求”的局面。因此,我们

要聚焦家庭教育的热点、难点、痛点,及时打造适需适切的读本、课程和活动,承担起引导家长、服务家长、协助家长的功能。

从家庭教育的实践中发现,成才观、生命教育、亲子沟通的问题,是当前家长(包括父母和祖辈)所普遍关切和焦虑的三个问题。《家庭教育促进法》明确提出,“帮助未成年人树立正确的成才观”;“关注未成年人心理健康,教导其珍爱生命”;“加强亲子陪伴”;亲子双方“平等交流,予以尊重、理解和鼓励”,从而“相互促进,父母与子女共同成长”。上海开放大学、上海家长学校则组织专家研究这三个问题,编写并在上海人民出版社、上海远东出版社出版了“成才·成功·成人丛书”“家庭生命教育丛书”“亲子关系指导丛书”。三套丛书坚持问题导向,以实践为基础,以案例为切入点,对家长的教育焦虑进行专业分析,并提出相关建议,具有针对性强、可读性强、专业性强、实操性强的特点。其中,“成才·成功·成人丛书”围绕生命成长相关的理论和实践案例,承续先贤的教育理想,从人的角度来重申教育的价值追求和自我品格,进一步厘清成才、成功、成人的科学理念,发掘生命发展的内在动力,提升个体的人生质量。“家庭生命教育丛书”围绕“生命教育”这个主题,帮助读者建立“生命教育最终的指向是对人的终极关怀”这一重要教育理念,并且学会以这个理念为行动指引,在日常生活中注意考察人的生命本质,理解人性的根本要求。“亲子关系指导丛书”则是期待不同年龄段的家长通过阅读本丛书而看见时代、看见孩子、看见自己,最重要的是,看见亲子之光,在陪伴孩子成长的过程中,为生命播下幸福的种子。

(作者系上海开放大学副校长、上海市终身教育研究会会长)

社区教育视域下老年人力资源开发的实践研究

——以上海市普陀区老年大学为例

□ 周雪梅

一、问题的提出

21世纪是人口老龄化的时代,几乎每个国家都即将或已经迎来老龄社会。当前我国老龄化形势日益严峻,老年人口规模庞大并持续增加,人口老龄化已是关系经济社会长远发展的战略问题。据测算,“十四五”时期60岁及以上老年人口总量将突破3亿,在总人口中的占比将超过20%,进入中度老龄化阶段。2035年左右,60岁及以上老年人口将突破4亿,在总人口中的占比将超过30%,进入重度老龄化阶段。2019年11月,中共中央、国务院印发《国家积极应对人口老龄化中长期规划》,提出改善人口老龄化背景下的劳动力有效供给,构建老有所学的终身学习体系。2020年10月,党的十九届五中全会通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》,提出“实施积极应对人口老龄化国家战略”,积极开发老龄人力资源,发展银发经济。2021年11月,《中共中央、国务院关于加强新时代老龄工作的意见》发布,提出鼓励老年人继续发挥作用,把老有所为同老有所养结合起来,完善就业、志愿服务、社区治理等政策措施,充分发挥低龄老年人作用。

老年人力资源的开发利用,有利于经济发展、缓解人才供需矛盾,也有助于老年人自我实现,具

有重要意义。20世纪90年代世界卫生组织提出“积极老龄化”应对人口老龄化的战略框架,强调老年人要积极地面对老年生活,不仅要保持身心健康状态,而且作为家庭和社会的重要资源,要融入社会,参与社会发展。这也意味着老年人不再单纯地被视为社会的负担,而是能够充分发挥其自身的内生产性,在经济工作中创造价值,在社会参与中体现能力,在健康生活中乐享晚年。而如何实现积极、成功的老龄化,使老有所学、老有所乐、老有所为,老年教育起着非常重要的作用。当前,对老年教育的理念认识大多还停留在满足个体需求和娱乐休闲层面,对通过老年教育开发人力资源的认识还有待提升。随着人口老龄化进程的不断加深,我们应从教育和社会经济协调发展的角度审视思考老年教育的功能与价值,建立全方位的老年人学习服务体系,探索老年人力资源开发的有效途径。

二、老年人力资源参与社区教育的路径分析

所谓老年人力资源开发,即将老年人的智慧、知识、经验、技能、创造性、积极性当作一种资源加以发掘、培养、发展和利用的一系列活动,是一个复杂的系统工程。老年人力资源开发涉及政府、各类社会机构、社区乃至老年人自身等多个主体的交互作用,并以老年人自身的身心健康、社会的稳定和谐为最终指向。老年人生活经验丰富,知识积

累深厚, 闲暇时间充裕, 通过老年教育、文化知识得到更新、技术技能得到提高, 更有利于实现继续社会化, 提高社会参与。当前, 社区教育方兴未艾、老年教育“一座难求”, 将老有所学与老有所为相结合, 倡导终身学习理念, 鼓励老年人积极参与学习, 发挥特长反哺社区, 发挥引领带动作用, 对于构建全民终身学习服务体系、满足人民群众对美好生活的需要有积极的意义。

自20世纪80年代开始, 我国社区教育经历了萌芽起步、试点实验与深化拓展等阶段, 各地大力开展多种形式的社区教育, 较好满足了社区居民不断增长的多样化学习需求, 为提高社会成员的综合素质, 促进人的全面发展与社区发展作出了积极的贡献。但面向十四五, 如何进一步提升社区教育服务能级, 落实党的二十大提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”任务, 还需要全面深化内涵建设, 加快培育“数量充足、结构合理、专长明确、能力卓越”的社区教育专兼职队伍, 持续扩大志愿者队伍规模, 形成全民互学、教学相长的良好局面, 更好适应市民终身学习需求。

当前, 社区教育现有课程中需求满足型开设较多, 如声乐、舞蹈、健身、书法、美术、语言、器乐等, 需求引领型开设较少, 如社科、文学、历史、地理等。声乐、舞蹈、健身等课程由于需求量大, 师资尤其是专业师资有缺口, 戏剧、信息技术、文学、生活艺术等课程也缺少高水平师资。社区教育课程区域特色不强, 相关课程的开发与策划能力有待提升。志愿者队伍年龄普遍偏大, 信息应用水平低, 缺少参与社区教育的系统性、针对性的培训, 市民科学创新社区学习坊、群众性学习团队的培育与指导有待进一步增强。

综合老年人力资源现状与社区教育发展需求, 老年人力资源参与社区教育的方式主要分为教学、导学与助学等三个方向, 教学岗位要求最

高, 主要担任区级、街道层面的兼职教师, 要求能独立进行课程策划与开发, 实施课程教学与活动; 导学岗位次之, 一是担任区级、街道层面的课程助教, 辅助主讲教师做好课程教学与活动开展, 二是开展学习点层面的课程教学与团队指导; 助学岗位主要是担任志愿者, 发挥专长, 在各级社区(老年)教育机构中参与教学与活动管理, 包括班级管理、学员事务、团队建设、活动组织、宣传动员等。

结合《社区教育服务规范》《上海市社区教育教师专业能力指南》等文件, 可进一步细化岗位要求, 明确知识、素质与能力要求, 倡导“能者为师”的理念, 鼓励热心于社区教育事业的老年群体, 包括老年大学学员、专业技术人员和有一技之长的市民等加入社区教育兼职教师的行列。

知识方面, 应对党和国家的教育方针政策、社区教育相关政策文件理论、社区教育现状与发展有基本了解, 熟悉教育学、心理学、社会学的基础知识与应用, 掌握教学与管理的相关专业知识。素质方面, 应热爱社区教育事业, 具有坚定的理想信念、良好的思想政治素养, 教书育人、自尊自律、言语规范、举止文明, 具有高度的责任心、较强的服务意识等。

三、老年人人力资源开发的实践探索

作为区域老年教育的龙头, 上海市普陀区老年大学面对上海深度老龄化的新形势创新发展理念, 从积极老龄化视角探索做深老年教育的策略, 倡导“乐学乐为”的长者风范, 在开发老年人力资源、促进老年人社会参与方面进行了有益的尝试。通过搭建多元平台, 招募选拔老年人力资源, 开展教育理论与方法培训及专项培训, 使其积极参与到社区教育的各项工作中, 形成了“招募选拔—培训提升—实践服务”的良好机制与“乐学有为”“宜养宜学”“智慧助老”“能者为师”等实践载体。近

几年,老年兼职教师专业能力不断提升,数人担任了区教研基地专业带头人并编写社区通用教材,多人参与了“枫采荟”云课堂与社区教育微课件制作。近百名热爱社区(老年)教育、学有所成、学有所长的老年学员加入老年大学助学团队,参与学校管理的方方面面,尤其是疫情期间,助力老年慕课的推广、线上学习的开展,为停课不停学作出了积极的贡献,学员也积极参加养教结合、智慧助老志愿服务团队等,弥补了街镇社区学校人手不足、学习点师资不足的问题,扩大了社区、老年教育课程活动的配送范围与辐射人群。

(一)乐学有为

面向老年学习群体,通过班级招募、教师推荐、个人自荐等方式,组建区老年大学助学团队,发挥老年学员参与学校管理的主动性与积极性,一是参与学校与班级管理,承担教务教学部分工作,做好信息的上传下达与老年学员的学习支持服务;二是寻找发生在身边的学习故事,传播终身学习和积极老龄的理念,帮助更多社区居民、老年群体了解普陀区社区教育,参与学习、主动学习、终身学习。

目前助学团队共有成员76名,其中教务组13人、通讯组32人、信息技术组5人、摄影组11人、演讲组15人。学校为团队配备了专职管理教师,提供支持服务与保障。推进过程中,逐步建立完善“协作”“例会”“培训”“考核”四项机制,开展了针对新闻稿撰写、手机摄影、照片后期处理、社交礼仪、老年人急救知识、公共危机应对等领域的专业培训。此外,也提供机会让他们参与“雅韵大讲堂”讲座、终身教育学习体验、人文行走等活动来开阔视野。

通过学习与培训,团队成员的人际沟通、写作能力、摄影水平都得到了提升,学习氛围浓郁,工作热情高涨,在线上教学、慕课学习的推动、校园

文化活动的组织等方面发挥了积极的作用。

(二)宜养宜学

持续推进“乐龄乐学3·15”老年教育特色品牌项目,吸纳更多优秀学员参与“宜养宜学,爱满普陀”养教结合项目,满足住养老人精神文化需求。

“3·15”融合式套餐课程是区老年大学以文化养老为切入点、以学校成熟课程为基础,依据不同老年人的身体状况和心理特点进行设计和开发的综合性课程。3个15分钟,诵一诵、唱一唱、舞一舞,老人既收获知识,又能得到身体的锻炼,还能愉悦心情,项目开展以来受到了养老机构与老年人的好评。

在丰富课程资源、深化内涵基础上进一步完善助学队伍建设,让学有所成、乐于奉献的优秀学员参与课程开发与资源建设,并逐渐成为送教上门的主力军,宋词、声乐、沪剧、朗诵班的学员积极参加,通过培训、磨课、说课、试讲,深化了对教授内容的认知与理解,也提升了助学志愿者们的教学能力,授课过程中大家采用“动静结合”的方式,紧紧抓住老年人的注意力,并针对老年人的学习基础与接受能力调整授课速度及进程,耐心细致地讲解、手把手地辅导,奉献了爱心,也实现了自己的价值。

(三)智慧助学

随着大数据时代的来临,信息化与智能化建设对经济发展、社会治理、国家管理、人民生活都产生了重大影响。针对不少老年人不会使用智能手机,在出行、就医、消费等日常生活中遇到不便,被信息社会边缘化这一问题,区社区学院社区教育志愿服务工作站通过三级网络招募志愿者,组建“智慧助老”专项服务工作团队,通过专业的课程开发与志愿者队伍培训为群众办实事,帮助区域老年群体掌握信息应用技能,积极融入信息化社会。

团队有核心成员5名,主要为社区学院、社区学校专职教师,负责项目管理、课程开发与培训,导学员20名,主要是老年学员、学习团队负责人,

负责项目推广、活动组织与管理,另招募助学志愿者18名。导学员、助学员通过参与短课程的方式学习掌握智能技术基础知识,提升智能技术运用技能,以街镇社区学校、片区中心、学习点为阵地,成功开展“智慧助老”专项活动二十多场,围绕老年人数字生活的切实需求,帮助老年人学习掌握安装随申办APP、公交查询、刷码出行、线上挂号、手机打车、老年大学线上报名等操作技能,引导社区老年人主动融入“数字生活”,让老年人更好享受信息化发展成果。

(四) 能者为师

通过《新普陀报》、普陀学习网、悦学普陀微信公众号公开招聘,区文教、体育、科委等部门及街镇推荐等方式选拔优秀人才,充实社区教育师资队伍。近年来,区老年大学坚持双向选择、好中取优的原则,通过面试试讲、专家评议、试用考察等环节新聘老年兼职师资(退休专业人员,女性55岁以上、男性60岁以上)10人,授课课程包括语言、声乐、绘画、戏剧、器乐、智能手机应用等;街镇社区学校(老年学校)新聘老年师资12人。针对老年兼职教师这一群体专业知识技能强、实际教学经历少的特点,着重加强教学能力的培养,包括课程策划、教案撰写、PPT制作及教学实施。通过专业教研组,开展教学专题培训,形成备课—听课—评课的成长模式,开展教学实践课评比活动并组织开展教学研究工作。加大信息素养与技术应用培训,更新课堂教学理念,推进信息技术与社区课堂教学深度融合,提升在线教学能力。遴选优质课程,指导编写教材、开发微课,促进优质资源的共建共享。

四、推进老年人人力资源开发的策略思考

(一) 做好顶层设计

以行政主管部门、各类社区(老年)教育机

构、社区专业退休人员、老年学习者对象,开展广泛调查。一是了解老年人人力资源现状,包括专业与能力现状、社会参与情况、社会参与意向、社区教育需求等,二是了解社区教育实际需求,分析所需知识、能力与素质。在调查基础上确定老年人人力资源开发的方向与路径,做好顶层设计。

(二) 加大宣传引导

实践发现,由于固有的观念以及对社区(老年)教育活动的理解偏差,老年人实际参与社区教育活动的比例有待提高。因此,还需要做好引导、鼓励与帮助。应在老年大学开展人口老龄化国情教育,引导老年学员自觉树立生命历程观、积极养老观、终身学习观,做新时代“有作为、有进步、有快乐”的“三有”老人。同时,通过报纸、网络广泛宣传老有所为、服务社会的事迹,提高社会对于老年人人力资源的认识,鼓励老年人融入社会、参与服务、实现价值。

(三) 加强实践探索

老年教育是老年人获取、更新各类专业知识与技能的重要途径,同时也是创造社会参与机会、搭建信息平台的重要组成部分。应将“老有所为”有机融入办学的全过程,整合各级各类社会资源,为老年人搭建广泛有效的平台,提升老年人主动参与社区教育、社区治理、志愿服务的意识和能力,充分发挥老年人的时间优势、知识优势、经验优势、技术优势,在老年教育、家庭教育、科技创新等方面彰显“银发力量”。

(四) 完善保障机制

以实际需求为导向,以解决问题为指引,对照《中华人民共和国国家标准:社区服务指南》《上海市社区教育教师专业能力指南》《上海老年教育兼职教师注册制实施方案》等完善培训内容,实施分类培训。对接社区教育学习支持与服务需求,健全协调管理机制。为老年人人力资源社会参与提供

相应的资金与制度支持,如给予一定的经济补贴,或采取积分管理制度,通过参与教育服务获取积分,积分达到一定数量后可兑换学习用品,享有优先选课、参加学习团队及各项实践活动的权利以调动大家的积极性。

(五) 推进智慧助老

深入学习国务院办公厅《关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案的通知》、上海市教委《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》等文件,将智慧助老作为老年人人力资源开发与应用的重要内容。提高信息技术的应用普及,用好信息化办公系统和网络教学平台,推进线上线下融合的教学方式,提高优质学习资源的覆盖面。着力提升老年学员信息化素养,切实有效解决老年人在运

用智能技术方面遇到的困难,让老年人在“老有所为”的过程中插上“智慧翅膀”,在信息化发展过程中有更多获得感、幸福感和安全感。

总之,社区教育视域下的老年人人力资源开发要坚持学用结合、学为结合的原则,通过各类实践活动的组织与开展,充分发掘、发展并合理利用老年人人力资源,引领老年人发挥专长与潜能,激发老年人社会服务的意识,传播终身学习理念,弘扬积极老龄化的社会正能量。在参与社区教育服务的过程中,老年人提升了专业技能,收获了体现人生价值的成就感,得到了社会与同龄人的尊重,这也将提升老年人社会参与的积极性,进而促进老年人人力资源的深度开发。

(作者单位:上海市普陀区业余大学)

论点摘编

人口老龄化背景下我国老年教育立法困境及法律体系构建

王少媛、刘博炜在《现代远程教育研究》2023年第4期中撰文指出,随着我国人口老龄化进程的加快,如何将积极老龄观融入经济社会发展全过程,把老年教育纳入法制化轨道,以法治的系统性思维前瞻性规划老年教育法律体系建设,成为重要的时代命题。从我国老年教育立法进程及基本特点来看,其主要存在老年教育法律体系孱弱、法律制度供给不足、立法价值理念模糊、以政策法调

整为主导立法规制等困境。唯有化解老年教育法律整体结构及功能上存在的体系性缺陷,才能更好地保障老年人受教育权的充分实现。未来我国老年教育立法的体系化构建可采取三条基本路径:一是以当然权、固有权和专属权为价值理念,构建老年教育法律的内在价值体系;二是以规范系统、实施系统、监督系统和保障系统为形式理性,完善老年教育法律的总体结构;三是以强化体系功能和实效为目标,制定我国老年教育基本法,进而形成以宪法为指针、以教育法为统领、以老年人权益保障法为基础、以老年教育专项法为核心,以及以地方性法规为补充的体现递次逻辑的老年教育法律体系。

社区教育赋能乡村振兴的实践与成效

□ 樊梅华

习近平总书记指出：“实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。”党的二十大对乡村振兴作了更精细的阐述。乡村振兴战略的总目标是实现我国农业农村的现代化，具体的建设目标体现为十九大报告中的实施乡村振兴战略的“二十字”方针，即“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”。在推进乡村振兴战略过程中，产业兴旺是重点，生态宜居是关键，乡风文明是保障，治理有效是基础，生活富裕是根本。在乡村振兴的过程中，社区教育对于乡村振兴也起到了助推的作用。

一、新时期社区教育与乡村振兴的关系

（一）社区教育与乡村振兴的内涵

社区教育是在一定地域范围内，充分利用各类教育资源，旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量，促进区域经济建设和发展的教育活动。社区教育的对象为全体居民。社区教育是以农村社区所有居民为对象，充分利用区域内的教育资源，提高社区居民的素质，促进农村社区经济、文化全面良好发展的各类社会学习活动。

乡村振兴，简单来说就是通过大力发展，使乡村逐步兴盛和繁荣起来。乡村振兴的内涵十分丰富，它不单纯是指乡村经济的振兴，而是包括乡村经济、社会、文化和生态文明在内的全面振兴，既

包括乡村经济的振兴、社会的振兴、文化的振兴，也包括乡村治理体系的创新和乡村生态文明的进步。因此，乡村振兴战略是一个内涵丰富、领域广泛的综合性战略。

（二）社区教育与乡村振兴的内在联系

实施乡村振兴战略是新时代社会主义新农村建设的升级版，是党的政治建设、经济建设、文化建设、社会建设和生态建设“五位一体”布局在农村发展的具体体现，是统筹城乡发展、决胜全面建成小康社会的大战略。而社区教育面向居民，是以促进人的发展和乡村发展为目的的教育活动，在于促进“人的全面发展”和“对美好生活的向往”，通过满足不同人的不同教育需求和解决各类社会问题，从而推动人的全面发展和社会的全面进步。因此，社区教育在助力乡村振兴中具有不可估量的重要作用。

二、创新发展社区教育阵地建设

（一）党建阵地引领

阵地建设是乡村振兴的根本保障，基层党组织是实现乡村振兴的“主心骨”。社区学校与乡村深入互动并充分联结，以学导智，以育人。在镇党委、镇政府的领导下，学校实施“打好组合拳，资源整合教育服务”“坚持‘党校姓党’，不忘初心牢记使命”“夯实基本功，厚植党建扎实工作”三大举措。学校与北管村共建共学，通过红色动力微

党课、宅舍文化课的宣讲学习,使村风村貌优化升级,进而摸索出“四个百管”的村级治理模式。大裕村在与学校开展学习共建中,逐步培育出“五美大裕”品牌,激活村民参与社区治理、党建的内生动力,提升美丽乡村内涵。学校以党建为抓手,将党的声音、政策传到乡村的每个角落,弘扬了正能量,彰显了学校的初心和使命,为乡村振兴提供强有力的组织引领和阵地保障。

(二) 村宅阵地联建

为进一步实现“资源共享、优势互补、互相促进、共同提高”的目标,学校与樊家村、戩浜村联合推进“宅舍文化课程”项目,不断推进“村一居一校一社”协同发展,开创互利共赢,传承提升农村优秀传统文化,助力乡村振兴。学校申报的大裕村《俭以养德”宅舍文化》、北管村《党建引领社会治理,推动乡村治理精细化》两个项目获评“2019年上海学习型乡村建设项目”,并顺利实施。两个村也分别于2019、2022年被评为上海市学习型乡村。2022年立新村、樊家村申报上海市学习型乡村试点村,以农旅文为特色的“嘉艺术——畅享艺术海洋”市民终身学习人文行走线路,为市民提供更多更优质的活动空间和线路场所。

(三) 基础设施提升

基于教育学习的需求,提出“一村一宅一文化,左邻右舍育文明”的乡村文化建设目标,全镇11个村分别建有善学堂、敬乐堂、孝善堂等教育学习的阵地,开展“宅舍文化”学习活动,探索新时代乡村文化振兴之路。例如北管村学习点,为了更好地开展学习点的工作,村内建有会议培训中心、老年活动室、图书室等场所;中心功能型教室分为大、中、小型三类共有5个,每个教室内配有电视机、电脑、投影仪等多媒体设备,可与户外电子屏连接同步播放。新建的北管村文化活动中心也正式启用,进一步充实培训的基础场所,成为社区教育

的新阵地。活动中心设有手工活动室、书法室、织心坊、老年学校等工作室,老中青学习者皆可在此进行活动。嘉定区图书馆也在此开设了分中心,藏书量4000余本,不定期流转并供村民使用。文化活动中心实现了全区域的无线网络覆盖,村民可以使用该网络进行电子阅读、影视节目观看、听书等活动。

三、社区教育助力乡村振兴的做法与成效

(一) 助力“产业兴旺”,促进“生活富裕”

多年来,学校主动与镇农委等多部门联合,结合农村社区及当地产业对人才的需求,秉承“服务、开放、合作、创新”的办学理念,立足为地方经济和社会发展服务,贴近居民需求,积极开展丰富多彩的培训教育活动。马陆镇大裕村是闻名遐迩的“马陆葡萄”发源地,也是上海首批美丽乡村示范村。为了响应党中央乡村振兴的总要求,大裕村党组织通过围绕“马陆葡萄”的优势与品牌效应,把党的领导贯穿于葡萄产业发展的全过程,充分发挥党组织的资源整合与领导核心作用,将传统的“马陆葡萄”打造成为马陆地区葡萄种植企业与农户共同拥有的区域公用品牌,不断提升农户的获得感和满意度,实现优势产业“有温度”。学校与镇农委联合,为农户开展葡萄技术的知识培训。

为减少线下销售葡萄产业的影响,学校通过对农户教授现代化的信息技术知识,利用互联网让葡萄农户增加了经济收入。在城镇化进程中,特别是北管村统一规划,帮助很多农民住进了新别墅。学校针对这种情况,主动与村联系,把适宜新市民的课程菜单推送到村,开设了包含垃圾分类新时尚在内的素质教育、广场舞、公益讲座、剪纸、插花技艺、布贴画和摄影等各类社区教育活动,提高居民素质,让他们更快更好地适应新环境、新生活。同时,北管村在原有的业务培训和健康讲座的

基础上,借助社区学校的优势,拓展了课程教学内容,以“便利性、开放性、服务性、价值性”为导向,引进了社会组织,开设北管国粹文化课堂,定期在活动中心开展茶艺体验、书法体验、舞蹈教学、葫芦丝教学等各类培训和课程。暑期还开设少儿色空鼓、少儿软陶的制作培训课程,为村民提供了免费质优的教学服务,激发了社区教育活力。

(二)助力“生态宜居”,营造美丽乡村

社区教育是生态宜居的关键环节。中国古代历来奉行“天人合一”的自然发展理念,农民富,生态美,家园广阔,山清水秀正是人与自然和谐统一的理念在乡村的生动再现。乡村发展的目的最终是为了人民生存无忧,乡村振兴的最高理想还是回归自然,造福人类。

2011年起,大裕村通过“退二进三”的产业结构调整,积极探索“一产+三产”联动发展,先后淘汰劣势企业32家。2013年年底,学校与大裕村共建,大力引进嘉源海国际艺术园区、艺源“非遗”体验中心、顾绣研究院、商用车模馆、艺外萄源民宿等文化产业,打造集葡萄产业、休闲观光、生态旅游、书画展览、休闲民宿于一体的“文旅游”发展新模式,更好地挖掘“马陆葡萄”附加值,使“文化”元素融入葡萄产业发展。经过多年的努力,2019年大裕村获评中国美丽休闲乡村、全国乡村旅游重点村,2020年获评上海市学习型乡村。

卓越为先,打造文化建设新格局。上海马陆葡萄艺术村经过几年时间的运营管理,通过优胜劣汰逐步升级的方式,引进了嘉源海艺术中心展厅、高蒂巴塞罗那餐厅、上海高蒂文化设计中心、艺源非遗传承中心、“艺外萄源”文化艺术园区及主题民宿、九悦久传统文化生活体验馆、露香园顾绣非遗研究院、特锐艺术品仓储物流展示中心等文化艺术相关机构,吸引了一大批具有创新精神和艺术追求的文化企业、青年艺术家入驻,形成了目前整

个园区满租的良好局面,促使艺术村文化产业蓬勃发展。与此同时,大裕村与嘉源海艺术中心利用各类资源,开展不同种类的文化活动,吸引市民前来领略文化艺术之美。

责任为美,助力精神文明新发展。让传统产业与文化艺术牵手,在主体文化导入日渐成熟之余,社区教育逐步将文化内涵、精神文明建设进行再渗透。近年来,依托落户村内的企业与群众团队,结合传统、重大节日和民俗文化资源开展邻里节、民俗体验日、党员阅读马拉松挑战赛,组织辖区群众参与以“感受传统文化、体会心中的廉”为主题的瓷刻、版画等系列活动,让非遗项目和社会主义核心价值观、传统中华美德等进行“碰撞”,增强文化艺术的影响力、渗透力和凝聚力,让群众在了解发展中传承文化、激发乡情。

(三)助力“文明乡风”,促进“有效治理”

文化建设助力乡村振兴,既要塑好“形”,也要铸好“魂”。乡风文明的基础在家风。“天下之本在家”,习近平总书记指出:“对一个社会来说,家庭的生活依托都不可替代,家庭的社会功能都不可替代,家庭的文明作用都不可替代。”因此,习近平总书记强调家庭、家教、家风建设。我们借助农村宅舍这个阵地开展了丰富的活动。以“百年复兴·宅舍有约”为主题,开展“红色佳音·唱响经典”家庭红歌大传唱、“百年传承·匠心筑梦”民俗技艺大比拼和“美丽乡村·同心同行”特色项目大展示活动。依托“百姓讲堂”等活动载体,联合“宅舍文化”指导员全新推出“宅舍学论语·礼乐好家风”少儿国学讲堂活动,用中华优秀传统文化反哺乡村振兴,培育良好家风、文明新风、淳朴民风。结合传统节日、纪念日等开展系列宅舍活动,组建文艺团队,创编沪语群口快板《一百个想勿到》等特色节目,引发广大农民群众的思想共鸣,使他们在接受视听艺术享受的同时受到文化的滋养。以宅舍文化建设

为切入点,坚持坚守、创新创造推进农村精神文明建设,得到村干部及广大村民的普遍认可和广泛支持,取得了一定的成效。在着眼乡村振兴,聚焦满足群众美好生活需要的同时,社区学校通过排摸,制定“宅舍文化课程”菜单,推送到各村,通过开展社区教育,促进家庭和谐共生,推动乡村振兴。

四、今后的思考

社区教育在提升人的素质、化解社会矛盾、促进乡村治理和建设、存续优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观、推动乡村振兴发展中,作用越来越明显,越来越重要。这也给社区教育人提出了更高新要求,即要持续加强农村社区教育信息化建设,特别是对于开展“互联网+”社区教育,如何打

造数字化社区教育学习平台、服务平台,更值得去思考。加强乡村社区教育资源建设、社区教育师资队伍建设和社区教育课程开发等,以适应乡村振兴发展步伐,更有效地助力乡村振兴战略的实施。

这就启示我们,注重服务村民与乡村社区教育紧密结合,是抓好乡村振兴的重要方法。乡村精神文明建设要体现为民的工作导向,必须坚持一手抓惠民、一手抓育民,把思想、道德、观念等教育内容融入办文化、搞活动、办实事等有形的载体之中,使精神文明建设各项任务具体化、实际化,实现村民自我服务、自我教育和自我提升,实现育民与惠民的相互融合和相互贯通。

(作者单位:上海市嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校)

论点摘编

农村职业教育赋能数字乡村建设的研究 ——基于场域理论

杨红荃、艾杰在《职教论坛》2023年第7期中撰文指出,数字乡村建设既是推进乡村全面振兴、城乡一体化发展的有效途径,也是数字中国战略的重要组成部分。2019年5月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《数字乡村发展战略纲要》指出数字乡村是将网络、信息以及数据等要素融入农村农业各领域,助推乡村高质量发展的战略方向。2022年1月,中央网信办等十部门共同印发《数字乡村发展行动计划(2022—2025年)》提出加快数字乡村建设,充分发挥数字技术的引领作用,推

进农业农村现代化。2023年4月,中央网信办等五部门共同印发《2023年数字乡村发展工作要点》强调到2023年年底,数字乡村建设要取得阶段性进展。农村职业教育是当前数字技术驱动乡村振兴的关键力量,以追求城乡共同富裕、繁荣乡村数字文化和培育乡村数字人才彰显其对数字乡村建设的独特价值。通过积累有效资本、更新不合拍惯习,助推数字要素与乡村建设深度融合,充分激发数字乡村建设活力。具体体现为积累乡土性文化资本、数字化文化、数字化技能以及数字化心理资本,更新农民“感性稳定”“被动参与”“能力欠缺”以及“旁观角色”惯习。基于此,农村职业教育应当加强与相关场域主体的合作,优化数字技术支撑的资源服务,构建培育农民数字素养体系,为数字乡村建设注入新动能。

茶馆式教学中老年人学习的障碍因素分析及应对研究

□ 姚时会

一、主要概念界定

(一) 茶馆式教学

“茶馆式教学”首先由上海市育才中学提出并试行,是指在宽松的环境里进行师生交流,形成一种独特的话语场,注重教学的自由性,基本形式就是“读、议、练、讲”。本文中茶馆式教学指为改善农村老年人形式单调的日常生活而在茶馆开展丰富多样的教育活动。茶馆式教学打破传统的上课方式,以老年学员群体为本,形成了集戏曲表演、讲座、展板展示和互动交流为一体的派遣教育模式,积极宣传终身学习理念,增强茶馆课堂学习功能,引导更多老年人主动参与学习。

(二) 老年人

关于老年人这个概念,各个国家和各个国家不同时期的界定标准都不一样。目前国际上普遍以60岁以上或65岁以上为标准。本文主要是以60岁以上为标准介绍社区学校学习相关课程或参与活动的社区居民。

(三) 老年人学习

本文中的“老年人学习”主要针对的是居住在新浜镇14个村居学习点并且参加“乡村茶馆课堂”学习活动的老年村居学员。“老年人学习”是指学校通过利用、开发、整合资源,逐步形成了以戏曲表演、主题讲座、体验学习、流动展板展示等为一体的“乡村茶馆课堂”课程项目。具体来说,从活

动内容上主要分为主题讲座、体验学习、团队学习和展板展示等四个方面;从活动类别上主要分为课程学习、活动项目和学习项目三大类,对三大类学习项目进行学习。

二、老年人学习障碍分析

(一) 老年人学习障碍因素的内在分析

1. 学习能力较弱

通过调查发现,参加茶馆式教学的学员中以60—75岁的老年学员居多,其中60—69岁的学员比重更大。在文化程度方面,大多是不识字和初中,其次是高中,大学及以上的几乎没有。而学员的文化程度不同,接受能力也会有所差异。由于新浜镇的老年人大多数文化程度不高,因此在学习能力方面也相对比较弱,对老年教育、老年学习以及终身学习等认识不够。

2. 老年人学习意识薄弱

随着年龄增加,老年人各项生理机能开始衰退,老年人的学习意识慢慢下降。而老年人感受往往与主观上的幸福感受密切联系着。主观幸福感是人们对整体生活的满意度与快乐感,是衡量个人生活质量的重要综合性心理指标,个体对自己生活质量的主观评定实际上就是生活满意度。有专家提出主观幸福感也是影响老年人学习意识的重要方面。通过座谈会和问卷调查了解到有部分老年人对未来晚年生活的期望还是很高的,学习的劲头

很足。但也有很大一部分老年人持消极态度,认为自己没有什么存在的价值,是社会的负担。他们觉得生活没有指望,经常焦躁不安。他们对学习新知识提不起兴趣,觉得学了也没什么用。

通过访谈发现80%老年人随着年龄增长,身体各方面机能也在下降,出现了行动迟缓、记忆力减退等现象。因此,30%的老年人往往有畏惧心理,害怕变老,担心生病,惧怕死亡。20%的老年人身体比较好,对工作有渴望,50%的老年人则怕吵闹,希望能有一个安静的环境,也喜欢回忆往事。因此,老年人面临的负面情绪比较多,很难迅速地投入学习中。而新浜镇桃园学习点的李阿姨是一位孤老。她小时候小儿麻痹症导致右腿残疾,唯一的儿子于2013年4月因车祸去世让她成为了失独老人,丈夫因中风瘫痪在床花光了家里所有积蓄于2014年5月病逝了。现在家里就剩她孤零零一人,靠低保金维持基本生活。这一连串的刺激,让她一度很悲观消极。走进社区学校后,她开始了社区课程的学习,这让她渐渐快乐起来。她开始学习剪纸、茶艺,也积极加入戏曲团队参与各类学习活动。正是因为社区学校开设了多门课程,她才渐渐融入班集体中,跟学员和老师们经常沟通疏解不好的情绪,慢慢恢复了之前的乐观和积极向上的状态。

就新浜镇而言,社区学校开发了茶馆式教学课程,希望通过茶馆式教学让大部分老人学有所得、学有所为,旨在“将社区教育接入茶馆课堂,融入百姓生活,打造家门口的社区学习乐园;探索和发挥社区教育促进社会治理的有效载体作用;改变农村老年人形式单调的日常生活,让学习成为他们的一种生活方式”。茶馆式教学融合了课堂讲解、茶馆互动、团队互助、说唱演出、巡回展示、资料发放、视频播放、实践体验等多种形式。

(二) 老年人学习障碍因素的外在分析

1. 家庭成员干扰

新浜镇老年人多与老伴生活,子女不在身边。老伴对学习或学习的态度直接或间接影响他们对课程学习的态度。通过访谈了解到,有位郑老伯大概75岁,身体很硬朗,但家人就很反对他参加学习,担心他路上不安全。部分老人学习缺乏家人、朋友的理解和支持。

2. 学习时间不稳定

学校地处农业大镇,很多老年人还在从事农业生产活动。他们在农忙的时候是根本抽不出时间来参与课程学习的。然而,茶馆式教学无法灵活变动时间,当工作与学习产生冲突的时候,老年人就无法好好投入学习中。

3. 学习活动不丰富且形式单一

新浜镇村居老人的学习活动主要是由市里及区里派送下来的一些讲座或者活动,但是这种活动开展次数很少,对于村居老年人来说是远远不够的,也不能满足他们的学习需求;同时活动开展的形式也相对单一,基本以主题讲座式的宣讲为主,而对老年学习者而言,吸引他们进行学习的不仅是内容的实用性,形式越新颖轻松,越能使他们投入,从而获得良好的学习效果。

三、社区学校的实践做法

新浜镇社区学校地处浦西远郊农业大镇,老年人普遍文化素质比较低,而且子女基本都不在身边。针对这些实际情况,社区学校通过茶馆式教学也开展了一些具体工作。

(一) 开设适合当地居民的社区教育课程

学校每学期免费为社区居民开设30个班级的课程,内容包括健康养生类、休闲娱乐类以及生活技能类等。2021年新浜镇参与学习人次达到80%。依托市民课堂平台,在新浜镇设立14个村居学习

点,积极探索送教上门服务,为老年人送上戏曲和心理健康方面的小知识。利用网络和现代化教育资源带领社区居民自主学习。利用老年人学习网的直播平台进行远程收视,观看心理健康讲座及心理健康诊断知识。引领老年人积极开展网上读书活动,积极发表书评,同时也做好学分银行课程开发工作,带领老年人积极参与学分银行课程学习。

(二) 开展“多彩新浜”项目

学校为充分发挥社区教育学习功能,积极打造“多彩新浜”项目。以橙色新浜“乡村茶馆课堂”为领头雁,围绕社区教育服务群体、教育功能、活动载体等要素,以丰富学习资源、创新教育载体、扩大服务规模为发展框架,打造了“多彩新浜”品牌雁阵。有传承红色文化、赓续精神血脉的“红色新浜”人文行走项目,有服务养老机构的“金色新浜”养教医结合项目,有推广绿色生态、助力电商助农的“绿色新浜”项目,有聚焦青少年健康成长、服务“双减”政策落实的“青色新浜”项目,有科普现代农业、培育新型农民的“蓝色新浜”中医农业无人机助力乡村振兴项目,有鼓励市民参与新学习、教师检验新课程的“紫色新浜”开放体验日项目。通过“多彩新浜”项目配合茶馆式教学课程,让更多的老年人参与到学习中,让他们学有所乐,学有所获。

(三) 开设公益性咨询服务

社区学校与卫生院合作开展养教医活动,每周一次为养老院送去温暖和问候。聘请乡村茶馆课堂戏曲沙龙团队自编表演唱沪剧,以老人们熟悉的旋律、节奏讲述着老人们身边的事迹,这种原创性的自编表演唱使老人们感到分外亲切;还会自编表演唱健康知识,在熟悉的旋律中讲述健康小知识,通过独特的形式促进居民健康水平的提升,也会定期开展咨询服务,为老年人排忧解难,送去服务,送去温暖。

随着学校一系列举措的开展,茶馆式教学取

得了一定成效。老年人在新学期天天打电话过来问什么时候报名。大家都锁定报名信息,等到集中报名那两天都早早来到学校争抢名额报名,有的老学员在一个班级连续学习好几年“赖着”不离开。新浜好几个村已拆迁完毕的老年人都搬迁到镇上,在家没什么事,社区老年学校离家又比较近,社区学校的课程因此也深受老年人的青睐。老年人突然搬迁到镇上,生活场所发生了改变,周围邻居也不同,内心还是比较孤单的,需要一个地方来满足情感需求。学校近期做了一项调查,班级入学前后对比发现:入学后老年人学习意识由入学前10%增长到50%,精神状态良好自评由入学前20%增长到60%。通过数据发现参与茶馆式课程学习,老年人精神状态明显发生了改变,学习劲头更足,学习意识也有了明显增强。老人们也慢慢融入这个集体中,尤其是有一些爱好特长的老年人会慢慢带动大家,发展戏曲及舞蹈健身团队。老年人慢慢喜欢上这个小集体,生活上有了小情绪也渐渐愿意找团队成员或社区学校教师进行倾诉,寻找减压方法。虽然这些举措在慢慢发挥作用,但还需要每个老年人及家庭乃至全社会来共同参与到学习中来。

四、茶馆式教学中老年人学习实践成效

(一) 学校层面

1. 品牌凸显,引领发展

2017年,“乡村茶馆课堂”先后被评为上海市“终身学习品牌项目”和全国“终身学习品牌项目”,其品牌作用逐渐凸显。“乡村茶馆课堂”进一步以“课堂讲解、茶馆互动、团队互助、说唱演出、巡回展示、资料发放、视频播放、实践体验”的融合形式,将社会主义核心价值观、创全国文明城区、宪法宣传等重要内容送进了全镇各老年活动室。学校积极申报以乡村茶馆课堂为载体的实验项目,坚持实验引领,继续深化内涵,使“乡村茶馆课堂”

真正成为了老百姓家门口的学习乐园;也积极发挥“乡村茶馆课堂”模式可复制作用,探索形成了“多彩新浜”社区教育品牌系列,奠定了学校继续高质量发展的基础。

2. 加强师资队伍建设

学校采取专兼职教师结合,充分发挥志愿者的作用,组建一支适应社区教育需要、富有社区教育特色的教师队伍。专职教师是社区教育的骨干力量,走职业化、专业化道路是社区教育发展的方向。社区专职教师可以实行“双师型”机制,即要求专职教师有教师资格证和必要的专业技术证书,持证上岗,不断提升教学水平,满足社区教育教学需求。社区兼职教师和志愿者也是社区教育师资队伍中重要的组成人员,担负着社区各类专门性课程的辅导工作。另外也可建立一支相对稳定的外聘教师队伍,能有效地扭转专职教师数量不足与专职教师门类不全的困境。

3. 课程资源开发建设

学校以“加强调查研究、强化价值引领、注重人文关怀”为原则,结合本地区学员的学习习惯和特点,开发了30多门线下课程如《健康手指操》《健身气功》等,多门线上自建课程如《折纸系列》《欧式刺绣入门》《囡爸厨房》《花言草语》等,每年申报4门市级学分银行课程。学校还整合了各类配送课程,构建了“线下基础课程+线上精品课程”“云课程+碎片式课程”的课程体系。学校每位教师自主开发了校本课程,形成了教学大纲汇编等。

(二) 教师层面

1. 业务能力提升

在参与茶馆式教学中,根据学员的学习特点不断调整教学内容。尤其是在学员感兴趣的科目进行分层教学或开设基础班和提高班,尽力满足每个学员的学习需求。教师积极开发自编教材,创设符合学员特色的新课程,汇编了《新浜镇老年学校教

学大纲》,编写了区级教材《囡爸的缤纷下午茶》、校本教材《老年人幸福生活秘笈》及学习指南《智能手机简单操作指南》等。

2. 团队协作能力提升

以茶馆课堂为载体,开展多种形式的宣讲活动,老师们分工协作,实现效果的最优化。2020年成立了一支乡村茶馆课堂“新浜三人行”理论宣讲团,以老带新、以新促老,凝聚宣讲新合力;以心贴心,以情融情,打造宣讲新面貌;以变求新,以新求进,激发宣讲新活力,“接地气”“冒热气”“聚人气”的宣讲得到了本镇老年人极大的好评。

(三) 老年学员层面

1. 学习意识提高

越来越多的老人知道了玻璃杯、搪瓷杯比塑料杯更健康,知道了垃圾怎么分类,知道了老年人原来也可以为乡村振兴出一份力,学习正逐渐成为他们的一种习惯,改变着他们的生活。学习上的满足感带来了精神上的愉悦感,很多人选择从麻将桌上下来成为一名老学生,更有学员成了老师,加入我们宣讲团当中。有的老年人还主动参与到“多彩新浜”志愿服务活动中,为生活不便的老年人带去温暖和关怀。

2. 学习内容增加

茶馆式教学通过线上线下课程、讲座及体验活动等形式向老年人宣传各种知识。部分老年人对学习现代信息技术兴趣很浓,如智能手机的使用。他们不但学习学校课程,还自己上网了解到网上看病、网上查坐车路线等内容,课上与其他学员交流学习心得,帮助有困难的学员进行操作。有位戏曲达人沈世娟学员带领戏曲爱好者组建了乡村茶馆课堂戏曲沙龙。她结合自身特长,充分发挥聪明才智,根据实际情况和需要自编表演唱,共自编节目60多个,新排练自编节目30多个。沈阿姨的自编表演唱通俗易懂,与时俱进,不仅有歌颂共产

党、歌颂新浜新面貌、歌颂老年学校，也有颂扬新浜人创文明镇建设中的好人好事的快板、小戏以及小品表演唱等，还有根据老年人的需求表达老年人幸福生活的自编表演唱，如《老年朋友想穿点》《唱唱老年人天天健康谣》《你们夕阳无限好》等唱段。

3. 社会交往能力提升

在茶馆式教学中，老年人学习参与度越来越高，不管是课上还是课下，他们都加入交流学习中。在这个过程中不仅加强了他们与教师、其他学员以

及村居办学干部等之间的沟通交流，更有居民根据自己的兴趣爱好自发组织形成了学习沙龙，积极参加村里组织的活动，人际交往能力以及活动组织参与能力得到了极大的提升。老年人能以更好的心态科学规划退休生活，以积极乐观的态度对待退休后的生活。

（作者单位：上海市松江区新浜镇成人中等文化技术学校）

论点摘编

“人工智能 + 老年教育”： 发展理据、风险表征及实践路向

孙立新等在《职教论坛》2023年第7期中撰文指出，随着我国老龄化的加剧和智能化社会的到来，人工智能与老年教育的耦合已然成为时代的必然选择，国家政策、智能技术的支撑以及基本完善的老年教育体系为老年教育的人工智能化应用孕育了条件。其三大核心价值是：提供定制化课

程和多元化的教学服务，满足多样化学习需求；建设老年教育人才库，提高教学质量；提高老年教育管理的效率与决策水平，实现看不见的服务。需要全面审视应用过程中的技术风险、公平风险及关系风险，从以下四个方面对我国智能老年教育实践路向进行探讨：回归人本主义的价值定位，加强隐私防护；促进智能技术资源的公平使用，推进老年教育均衡发展；重建老年教育师生交互形态；“政企学研”多元联动，优化“人工智能 + 老年教育”生态环境，共创智慧化老年教育高质量发展新格局。

老年生命教育的价值与开展现状

——以上海夏阳成校为例

□ 施佩娟

泰戈尔说：“教育的目的应当是向人传递生命的气息。”生命教育作为教育的价值追求，就是要践行“促进每一个生命体的终身发展”的教育理念。在社区文化建设中开展生命教育是成人学校教育重要范畴。近年来，上海市青浦区夏阳成校用足、用好社会丰富的各类资源开展社区生命教育，提高社区居民对生命和人生的理解，引导生命走向更为完整和谐的境界。

一、生命教育探究的价值

人是生命的载体，生命是人的全部，是一切社会关系的综合。在我国城市化进程不断加快的背景下，社区居民的生活水平均得到了大幅度的改善，人们开始热爱生活，追求自己的理想人生。但在目前的社区教育中，针对生命教育的开展尚存在一些问题，部分社区居民觉得生命教育内容陈旧无趣，活动方式单一乏味，无法将生命教育意识渗透进家庭中，导致部分社区居民对生命价值的理解有偏差。

生命教育是一切教育的基石，同时也是教育的最高追求。生命教育是建立生命的核心地位，强调培养人的生存能力，提升人的生命价值，健全人生体验的教育活动。因此生命教育是社区教育的重要内容。生命教育帮助人们拓展生命长度、扩宽生命宽度、提升生命高度，从而成为构筑人类生命链条的基石。

二、开展社区生命教育的路径

（一）开设生命教育课程，明确延长生命长度的知识

社区开设生命教育课程是有效进行生命教育、促使市民形成健康生命观最直接的途径，可以使市民集中系统地学习有关生命健康的内容，掌握有关生命的知识，进而从容地面对生理、心理疾病，以健康积极的心态对待自己与他人，永远保持乐观积极的生命态度。

1. 聘请医生开设专题课程

健康知识是一门具有深度科学性的学问，必须是有一定经验的资深医务人员的宣讲才有说服力。在夏阳成校正式迁至新校址不久，学校就联合区退休高级知识分子联谊会、中山医院青浦分院举办“四季养生”大课堂——夏阳街道“五心关爱你我他，医疗科普进万家”系列活动。系列活动皆由区内副主任医师以上的资深医生担任主讲，内容按四季为序，涵盖饮食养生、运动健身、抗病防病等各方面的健康养生知识，活动历时3个月，覆盖全街道28个村居委。

中山医院青浦分院外科副主任医师沈伯明作的《大肠癌的防治》的专题讲座，吸引了40多位仓桥居民参加。沈主任以多媒体展示与生动的工作案例宣讲相结合的方式，讲述了有关大肠癌的病因与

防治知识,让居民增强了防癌意识,更重视日常的饮食习惯及自我诊断,达到养生防病、增寿延年的目的。资深医生具备丰富的临床经验、精湛的医术水平,凭借雄厚的实力,深深吸引了广大市民。讲座给予社区居民多方面的健康养生指导,学员们学到了养生的方法,改善了身体状况,从中找寻到了生命的动力,养生保健知识更全面、更科学。市民对30多场讲座都给予了很高的评价。

2. 学校开设心理健康课程

随着年龄的变化,老年人的体力和记忆力会逐渐下降,从而引起一系列生理和心理上的退行性变化。在生命教育课程的内容上,尽可能考虑与老年生活密切相关的心理学知识与技能需求,在教学要求和教学形式上也充分根据老年人的学习特点,让老年学习者掌握一些心理学科普知识和自我调适的技巧。

《心理健康课程》由青浦区社区学院社教部副主任索乃颖老师编写和授课,学校邀请索老师在夏阳本校及青城社区、章浜社区开展系列教学活动,通过两年五个单元的授课,达到了以下三个教学目的:一是帮助老年学习者学会了识别常见的心理异常和心理问题症状,学会了一些预防和调适的技巧;二是引导老年学习者学会了应用心理学的常识去解释和看待生活中遇到的实际问题;三是提升了老年人的生活质量,使老年人保持身心健康。

与此同时,学校与村居联合进行了各级各类的垃圾分类讲座,与部分中小学结合开展了二十四节气讲座并印发了相应的科普小册子,与福寿园联合进行生命教育微课制作,推送抗疫科普知识等。

经一系列专题课程的生命教育,老年学员们在理解知识的基础上,结合自身的人生阅历和生活体验,主动学习参与教学。在这个过程中,他们能正确认知衰老,坦然接受自然的生命长度,懂得了健康生活以及注重和保持良好的身体和心理状

态的重要性,也深层次认识了生命的过程和生命的意义。

(二) 开展生命教育专题活动,体味拓展生命宽度的愉悦

生命教育是一项系统过程,在达成期望的目标,开设课程的同时,还应以生命教育专题活动为载体,发挥学校与市民两方面的作用,形成双向互动和教育合力,让学员在学习、活动中感悟生命,珍惜当下的生活。

1. 合作联盟书法、书画创作巡展

2019年11月,长三角青吴嘉成校合作联盟正式成立,合作联盟的主题是“智慧点亮生命”。至今,三地共同开展各级各类会议、学习、交流、活动38次。2020年12月30日,在夏阳成校举办“美哉,长三角”——长三角青吴嘉成校合作联盟诗、书、画、剪纸联展启动仪式。2021年6月29日下午,“诗情墨韵写辉煌——庆祝中国共产党成立100周年诗书画联展”活动在黎里古镇老年大学开幕。长三角合作联盟的学员共提供了293首诗词,从中遴选出100首优秀诗词。青浦美兰书法沙龙、翰墨崧泽书画院、蟠龙书苑、嘉善地方档案史料收藏研究会成员为入选诗词创作了100幅书法作品。嘉善文艺工作者还专门创作了国画、版画、拓画和篆刻作品79件,丰富了联展的内容。2022年8月底,确定诗词书法的主题为“复兴征程谱华章”,“迎接二十大”主题系列活动启动。

诗、书、画、印主题创作,挖掘本土红色资源活动,与以往的活动相比,展现的艺术种类更丰富、参与学习团队数量更多、影响的范围更广,是三地学员们学习成果的一次温柔“PK”和一次光荣亮相。

2. 开展“三色文化”人文行走活动

人文行走工作是上海市教委终身教育处重点工作之一,是2018年全国终身学习品牌项目、特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目。近年来,青浦区广

泛开展以红色、绿色、古色“三色文化”为主线、“上善青浦人文行”为主题的市民终身学习人文行走工作,以展现“绿色青浦,上善之城”的人文形态。

夏阳成校已组织“三色文化”人文行走活动十余次,从活动的策划到组织落实,再到相应材料汇总,专题活动已然形成了丰富的经验,尤其是实践体验。就以学校组织本校摄影班的学员开展的“踏寻人文足迹”活动为例,上午行走的是地处朱家角的大千天鹅湖庄园,信步于庄园生态绿地、mini 动物园等,泛舟湖上,湖面上1000多只黑天鹅和大雁自由自在游弋着,喂养服务更给予了大家与黑天鹅的一次亲密接触的机会。下午,大家来到了元荡桥。元荡为江苏省苏州市吴江区和上海市青浦区交界湖泊,在长三角生态绿色一体化发展大背景下,第一条省际断头路青浦东航路——吴江康力大道贯通。元荡桥实现通车,上海青浦到江苏吴江的交通时间由40分钟缩短为5分钟,促进了区域要素流通、方便了百姓出行、打破了行政区域阻隔。

学员们徜徉在天鹅湖中、行走在元荡桥上,感悟着绿色青浦发展之美。让摄影班的“学员专家们”更为开心的是,大家在行走中用手中的相机定格了无数的美好,而且他们的优秀摄影作品会向区级、市级的摄影比赛投稿,十多年来可谓硕果累累。

边走边看,边看边学,通过学员的亲身体验,震撼心灵、陶冶人格。在引导、倡导全民学习、终身学习理念,引导市民践行社会主义核心价值观的同时,感受绿色青浦,丰富生活的积淀。

3. 学习智能手机,跨越“数字鸿沟”

互联网时代不断发展、日新月异,智能化、数字化时代已然到来。智能手机日渐普及给人们的生活带来了极大的便利,但是对于一部分老年人而言,如何熟练使用智能手机已经成为了他们与现代智能生活之间的一个障碍。夏阳成校联合区老干部

局,举办了“老干部智能手机应用知识培训”活动。

根据学员们的学习需求,培训活动设计了10个板块的内容,即手机支付一(微信)、手机支付二(支付宝)、网上办事(随申办市民云)、手机导航(高德地图)、手机挂号(微医)、手机买菜(叮咚买菜)、手机打车(滴滴打车)、手机买票(铁路12306)、手机购物(京东)和手机订餐(美团外卖),内容贴近生活接地气。学校朱老师主要通过APP、PPT和手把手的教学方式,向老干部们讲授相关内容,2023年初始,朱老师又针对不同的学员开设了16个相关内容的课程,给不同的老干部进行培训辅导。老干部逐步熟悉智能手机的各项设置和手机上的各种实用软件,他们也能“玩转”手机,对此项学习活动兴趣很浓,称赞有加,他们由衷地说:这项课程丰富了日常生活,打破了“数字鸿沟”壁垒,打造了美好“智慧”生活。

夏阳成校的电钢琴班级报名总是被“秒杀”,生活英语班学员们的英语歌曲演出节目上了青浦电视台,葫芦丝班级线上教学依然火爆,手机摄影、图片处理等技能类课程,教会学员们收集生活中的素材,捕捉灵感的火花,记录瞬间的美景。学习新技能,获取新知识,在一项项专题学习活动中拓宽着老年人社会的生命宽度。

(三) 搭建生命余晖舞台,增添跨越生命高度的自信

爱因斯坦说过,人只有献身社会,才能找到实际上是短暂而又有风险的生命的意义。

中国共产党建党100周年时,青浦区教育工作党委在全系统开展“对话教育初心 筑牢育人之魂”——青浦区百位老教师寻访活动,通过追寻青浦教育人过往的足迹,挖掘并宣传青浦老教师的典型事迹,激励广大教师大力弘扬“用心做教育,全力谋发展”的青浦教育精神,更好地承担起立德树人重大责任,为青浦教育改革发展贡献更大

力量,为建党100周年献礼。

夏阳成校党支部在对学校兼职老教师沈蔚麟的现场访谈中了解到,沈老师退休后,利用自身优势全身心投入社区教育工作中。2008年起应聘为居委委员,2009年5月创建了清枫艺术团,当年年底成立健康自我管理小组,2011年4月成立了夏阳司法文艺队,他集创作、主持、策划、导演、演员等身份于一身。这些年,他总共创作165个节目,演出总计650多场。2017年,他的事迹编入了中共上海市委老干部局出版的《老党员新故事》一书中。一位82岁高龄的老教师,积极从生活中寻找灵感,欣赏美、创造美;一名优秀的共产党员,在倾心服务社区教育中感受快乐、传递快乐。

三、开展生命教育的后续思考

近年来,学校开展的生命教育令人颇感欣慰:除了学习达人沈蔚麟老师这样的典型人物,目前夏阳辖区内现有学习团队负责人50多个,其中7个被评为上海市五星团队,夏阳成校有兼职教师28

位,很多人获得了《老年教育资格证书》,有学习点负责人33人,市级生命教育兼职教研员1名,区级教研员2名等。多年来他们一直教学不辍,孜孜不倦辅导更多的社区居民投入终身学习之中,同时收获乐而忘忧的成就感和自身价值。

未来,需要我们进一步思考探寻生命教育的深度价值:首先,要积极利用社会各方的优势资源,将生命教育与安全教育、环境教育、法制教育等结合在一起,增强群众生命安全技能,提高生命保护意识;第二,关注弱势群体,在实践活动中体察弱势群体的难处、关爱生命,增强生命责任感,从而丰富自我的精神世界;第三,利用网络平台,拓宽交流和教育渠道,设立网上心理咨询室和网上讲堂,在社区网站、公众号上开设生命教育专栏,加强舆论氛围,传递正能量,让更多的人参与社区生命价值教育、关注社区生命价值教育,更有针对性地开展生命教育工作。

(作者单位:上海市青浦区夏阳成人中等文化技术学校)

论点摘编

基于融合治理的乡土教育 高质量发展策略探究

钮青在《教育理论与实践》2023年第19期中撰文指出,乡土教育高质量发展是实现中国教育现代化的重要路径之一。新形势下,乡土教育高质量发展具有新的逻辑内涵,它是乡村振兴场景的组

成要素,也是中国式现代化的教育样本。新时代以融合治理助力乡土教育高质量发展有着客观的诉求,即需强化多元化主体支撑,加强多样性资源支持。以融合治理推进乡土教育高质量发展的具体策略是:强化数字协同,打造乡土教育融合治理“云场景”;强化城乡协同,打造乡土教育混合治理“惠场景”;强化人才协同,打造乡土教育专业治理“智场景”;强化内外协同,打造乡土教育高效治理的“微场景”。

VR技术在社区线上音乐会中的探索研究

□任 萌

随着高新科技与互联网的迅速发展,前沿的科学技术在社会的各个行业中普遍运用,其中具有代表性的就是虚拟现实(Virtual Reality,简称VR)技术。VR技术主要是通过模拟环境、感知、自然技能和传感设备等技术手段,为体验者提供沉浸式的感受。在互联网科技与教学活动不断融合的社会环境之下,社区音乐教育和活动形式也在持续发展与转型,VR技术在社区教育的运用也有了很大的空间和更多的可能性,将VR技术与社区线上音乐会结合是我们对社区教育活动开展的一个新探索。

教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》中明确了推进社区教育发展的总体目标,主要是社区教育治理体系初步形成,内容形式更加丰富,教育资源融通共享,服务能力显著提高,发展环境更加优化,居民参与率和满意度显著提高。虹口区社区学院立足于居民的实际需求,为居民提供线上欣赏和展示的平台,通过沉浸式VR技术和三维仿真系统展现一种全新的观赏形式,使线上音乐会生成视觉、听觉元素与用户的交互体验,居民在观看时融入虚拟场景中,足不出户也能够有身临其境的感受。

一、VR技术的概念

VR技术是一种虚拟现实的计算机仿真技术,它具有沉浸性、交互性和构想性的特点,通过计算机高级人机界面,使用户可以体验到真实的感觉。

VR技术的特点如下:

(1) 即时性:在虚拟现实,使用者可以根据自身的具体需求与环境要素进行互动,这种互动是即时性的,虚拟环境可以实时根据用户的行为作出反应。教育科技(EdTech)最近的一项研究表明,VR沉浸式环境中有助于记忆的保留,记忆保留率增加了9%。

(2) 交互性:虚拟现实允许用户与各种对象和系统进行交互,现实生活中那些因为尺寸太大无法搬运的设备、费用昂贵无法承担的场馆或者档期太满无法预约的课程,虚拟技术均可以为用户提供,帮助用户更好更快地培养兴趣和锻炼技能。

(3) 沉浸性:通过沉浸式的情景模拟手段,用户可以在虚拟环境训练,例如足不出户体验世界各地著名演奏大厅,这意味着他们复制了类似于现实世界中的经验,但没有花费许多的时间和金钱成本。

(4) 想象性:艺术的深处往往具有高意涵的特点,即“不存在”的特点,在虚拟现实技术下,用户可以在某种程度上,将自己的想象通过数字化的形式进行具象化,将艺术的“不存在”通过“存在”进行展示,加深感官刺激的同时,丰富用户的想象力。

二、VR技术应用在线上音乐会的优势分析

(一) 传统音乐会的局限性

1. 传统音乐会普及率不高

笔者针对居民对传统音乐会的参与度进行了

调研, 调研对象为上海市居民, 在调研中发现居民聆听线下音乐会的频率较低, 如表1所示: 只有8.63%的居民经常去听音乐会, 79.02%的居民偶尔去, 还有12.35%的居民从未在线下听过音乐会。上海作为一座艺术经济领先的城市, 居民参与音乐会的程度也仅限于此, 可见传统音乐会的普及率还是很欠缺的。

表1 社区居民参与音乐会程度调查表

选项	人数	百分比
经常去	109	8.63%
偶尔去	998	79.02%
从未去过	156	12.35%

2. 传统音乐会场地、设备等资源地区差异大

传统线下音乐会的开展对于场地和音响设备的要求很高, 在高等设备的辅助下音乐会才能够达到一种全新的体验效果, 而只有专业的音乐厅才能有这样的设备提供。由于场地、设备成本高昂, 因此各个地区的音乐场馆资源是不平均的, 一线城市的音乐厅数量远多于二三线城市。居民想要享受到平等的音乐会资源是很困难的。

3. 传统音乐会聆听成本高, 模式单一

由于演出成本高昂, 因此传统音乐会大都是售票的形式, 公益音乐会较少, 观众欣赏音乐会的成本高。另外, 传统音乐会模式单一, 演奏曲目固定不变, 由演奏者来决定演奏的内容, 观众缺少自主选择性; 音乐家演唱弹奏, 听众聆听欣赏, 缺少互动性与参与感。

社区教育需要基于居民的精神需求, 提升音乐教育活动的普及性, 为群众搭建公益平台, 丰富终身教育资源体系。通过引进VR技术等前沿科技与演奏展现相结合进行创新, 以弥补传统线下音乐会的不足。

(二) 运用VR技术的线上音乐会的优势

1. 突破时间空间的新模式

将VR技术与音乐演奏相结合的线上音乐会能够搭建一个与音乐会内容匹配的表演场景, 居民可以不被空间和时间等因素束缚, 在任何地点任何时间都可以进入音乐会场景观看学习。居民进入虚拟的音乐会空间后, 能够在场景中自由活动, 还可以跟随虚拟人物的脚步, 边看边聆听讲解, 突破了时间和空间的限制。

2. 沉浸式多感官体验

通过VR技术创建的音乐会场景为居民提供沉浸式的学习体验, 增加居民的参与感, 提升居民审美素养。居民通过视觉、听觉及触觉等多种感觉的结合产生沉浸感, 在虚拟空间内体验并与之操作互动。在虚拟的音乐会场景中, 听觉和视觉是可以自由被切换的, 居民的体验感被大大提升了, 仿佛置身于舞台、音乐厅的现场, 可以随意地游走, 感受不同于常规舞台、音乐厅观赏作品的艺术体验。

3. 听与学结合, 提升自主性与参与感

线上音乐会通过分场馆、分场景的形式为居民展示不同风格、不同表演类型的音乐作品, 丰富居民的选择, 拓宽视野。居民除了可以自主选择想要观看和聆听的作品, 还可以在线上音乐会中学习音乐会作品的相关背景知识, 加深对作品的了解, 在听中学习, 在学中聆听。此外, VR线上音乐会也为居民提供了更多展示的平台, 降低居民参与音乐会的难度, 提升居民的参与度与成就感。

(三) VR技术运用于社区教育教学的思考

将VR技术运用于社区线上音乐会是对终身教育形式的一次重要探索, VR虚拟现实技术可以满足居民的多样化学习需求, 更有助于社区教育活动资源的共享和普及。虚拟现实技术的挑战性与社区教育的便利性交织、碰撞, 也让我们对今后的社区教育教学有了更多的思考。

首先,社区教师和志愿者培训中引入VR技术可以提升培训的开放性和互动性,通过创建培训场景和互动答疑,加强培训学习的沉浸式体验,提升参与度,并优化知识学习。其次,社区课程教学利用VR技术中的沉浸感可以拉近教师和学生、学生和课程内容之间的距离,比如社区历史类的课程,可以依靠虚拟技术把历史的文明和变迁栩栩如生地展示出来,学生没有了通过照片或视频想象的距离感,可以直接走进历史人文、建筑,更直观地感受学习,产生共鸣,这种学习方式比传统的书面内容或口头表述更有实际的感染力。最后,虚拟现实技术能够为社区教育提供更优良的教学环境,激发居民学习和参与终身教育学习的热情,活跃课堂气氛。虚拟教师的讲解一定程度上还可以节省师资队伍资源,缓解社区教育的师资力量不足、师资水平不均的问题,能够有效地将线上和线下教育

结合起来。

总之,音乐会作为音乐表达和展现的载体,具有一份高雅的仪式感,听音乐会不仅是对个人修养和音乐审美的提升,还是一种隔空的对话、一场文化艺术之旅。VR技术在社区的线上音乐会上的运用打破了传统的音乐会形式,通过构建一个虚拟的音乐会环境,运用视觉、触觉等感官来选择和观看演奏视频,呈现一种沉浸式的音乐会体验方式,带来一种空间性、沉浸式和自主性的别样感受。居民通过触摸、感受、体验的方式进行欣赏学习,能够提升积极性,增强创新思维。目前,VR技术已经被广泛应用于生活和学习的多个领域中,但是在社区教育中的运用还不广泛,之后我们将继续思考和探索VR技术等高新技术在社区教育教学领域的应用,为终身教育建设蓄力。

(作者单位:上海市虹口区社区学院)

论点摘编

中国式乡村教育现代化的 内涵、价值与路径

邱利见在《教育理论与实践》2023年第22期中撰文指出,中国式乡村教育现代化是中国式现代化的必然要求,也是实现乡村振兴的必由之路。基于本土特色,中国式乡村教育现代化主要包括乡村教育理念的中国化定位、乡村教育内容的中国文化

底色、乡村教育制度的中国式架构以及乡村教育治理的中国式民主。立足新时代背景,中国式乡村教育现代化是实现中华民族伟大复兴的重要基石,是推进乡村振兴的关键支撑,是办好人民满意教育的必要条件,是完成立德树人伟大任务的不竭动力。中国式乡村教育现代化的关键路径在于:把握历史方位,认清中国式乡村教育现代化新起点;落实顶层设计,明确中国式乡村教育现代化新使命;全面深化改革,构建中国式乡村教育现代化新格局;打造乡村特色,实现中国式乡村教育现代化新突破。

“中华优秀传统文化美德教育进社区”行动实践

——新时代社区教育工作案例

□ 仲 兵 王莲花

《公民道德建设实施纲要》指出：“社会是进行公民道德教育的大课堂。党政各部门、社会各方面以及城市社区、农村基层组织在公民道德教育中，有着义不容辞的责任。”社区必须贯彻以人为本的原则，认真做好居民道德建设这个大课题。因此，开展“中华优秀传统文化美德教育进社区”行动对弘扬中华优秀传统文化、深化和拓展社区居民道德教育、推动形成健康文明的社会风尚具有十分重要的社会作用。

一、活动背景

（一）地域背景

青浦区香花桥街道现有30个居村委，户籍人口4.2万人，外来人员9万多人。随着经济的发展，街道也迎来了大开发，一流的城市标准居住区代替了破旧的村庄，加之青浦工业园区又落户于香花桥街道，加速了香花桥街道农村城市化、农民市民化的进程。转型期的香花桥街道，正在全力推进产城融合、城乡融合发展，努力打响“幸福青浦、善治香花”的城市品牌。

（二）人文背景

城市化进程中，辖区农民从生活方式到身份地位都在逐步向居民转型，加之外来人口不断涌入，他们的生活习惯、道德水平、价值观、法治观念及文化水平等亟需与时俱进，以适应时代变化。

上述背景下，青浦区香花桥街道社区学校作为承担社区教育职能的基层单位，有义务、有责任协助街道为广大社区居民搭建学习平台，创设活动载体。近年来，学校紧扣“美德教育”，开展“中华优秀传统文化美德教育进社区”行动，以提高居民整体素质为己任，推动市民化教育进程，努力为辖区30多个居村委的老百姓提供优质教育服务。

二、活动主题

中华传统文化源远流长、博大精深，是祖先留给我们的宝贵文化遗产，至今仍然显示出旺盛的生命力和积极的现实作用。

本活动的主题为“中华优秀传统文化美德教育进社区”，教育内容包括道德教育篇、核心价值观篇、新市民教育篇等，开展此项活动是为了更好地传承与发展中华优秀传统文化，深化和拓展社区居民道德教育，提升社区居民的文化素质，大力培育和践行社会主义核心价值观，推动形成健康文明的社会风尚。

三、实践工作

街道社区学校充分利用上海市学指办配送的《中华优秀传统文化进社区精品课程》以及影像资源，在辖区内开展了中华优秀传统文化“五进”活动。

（一）“美德教育”进居村委教学点

1. 核心价值观教育

让社区居民系统了解社会主义核心价值观的基本内容，为培育和践行社会主义核心价值观提供了基本遵循。我们对29个已挂牌的居村委教学点开展了送教下乡活动，对其中720名社区居民进行了上课和校本读物发放，185名党员和54名入党积极分子进行了实地培训上课，32名教学点负责人进行了座谈交流和微课、读本等资源发放。

2. 新市民教育

农民变成了城镇居民，外来务工人员成了上海新市民，相对应综合素质提升有了新的要求。为此，我们开展了“百善孝先”“自强不息”等教学活动，并结合本地区实际情况开展了“爱大上海”“走遍青浦”“走进香花桥”等活动。本课程的教学，更好地弘扬了中华传统美德，促进社区居民热爱家乡，提升文化素质，符合社会化大教育工程要求。

3. 道德教育

由于新居民们文化程度和文明素质偏低，相应的邻里纠纷、违章搭建、无理上访、蛮横堵路等事件屡有发生。为维护社会稳定、建设和谐社区，开展村民道德教育已成当务之急。学校通过“明辨是非”“知恩图报”等教学活动，配合街道党工委开展的“争创三新家庭 五星小组”评比活动，使社区居民系统了解中华传统美德的意义及其在社区建设中的重要作用，为公民道德建设和提高自身道德素养增添了动力。

（二）“美德教育”进企业

我们以“微视频进企业”为平台，择选有意愿、有条件的15家企业，协同探究“学习型企业”的试点创建工作。

1.《午间十分钟——中华优秀传统美德进企业》微课系列学习

我们针对企业的需求，研究进企业培训的途

径、方法、时间、内容，在不影响其工作生产的基础上，共派送了300份微课光盘送进了15家企业，内容包括百善孝先、和睦有爱、知恩图报等主题，每个主题5—10分钟，供企业利用午休等时间组织员工学习，或让员工自行学习视频课程，日积月累，达到教育的目的。

2. 现场送教进企业系列活动

学校开设了以外来务工人员为主的系列“美德教育”课程。我们结合街道党群中心“心香连”系列社区主题活动，开展课程推送进企业活动。学校不定时地根据企业邀请，实地对外来务工人员进行敬业尽职、自强不息、诚信做人等教育，培养他们在工作中的责任心、事业心。

（三）“美德教育”进学习团队

街道社区学校、村居和部分企业都建立了自己的优秀学习团队。学校通过多种途径，把“美德教育”融入每个学习团队的活动中。

1. 各级各类星级团队

注册于市区学习平台的市五星团队“伽人健康”“我型我秀”团队和社区教育学习团队“民乐社团”等，以中华优秀传统美德为内容编排了丰富多彩的节目，有二胡独奏、民乐合奏、边弹边表演、综合性文艺表演等，利用街道、村居开展的敬老院慰问演出等载体，把中华优秀传统美德的精髓融入每个节目中，收到广大市民的好评。

2. 企业团队

“亚士读书分享会”是香花桥街道亚士漆上海有限公司的学习团队，他们开展了中华优秀传统美德系列诵读活动，有配乐诗朗诵和散文诗、古诗词、原创诗歌诵读等。这样的诵读活动，有利于中华优秀文化的传播，也提供了一个大家展现自己、表达与分享自己学习成果的舞台。

3. 居村委学习团队

街道29个居村委学习点都有1—3个学习团

队,也注册于市区学习平台。他们除了在线上开展网上读书活动外,还利用网络资源开展中华优秀传统文化美德学习活动。学校通过集中培训、下基层指导等,每年参与网上读书1300多人,参与者受益颇丰。

(四)“美德教育”进学校

学校配合香花桥街道开展了“校外教育基地建设——香花桥街道学生社区教育实践指导站建设”工作,与辖区内的博文学校、香花桥小学和三所幼儿园合作,把“美德教育”渗入学生的日常学习活动中,让传统文化代代传承和发扬光大。在小学生家庭美德活动中,学校收到了200多条优秀的“家教、家训、家风”。

(五)“美德教育”进社区教育实验基地

学校还与区社区教育实验基地建设相结合,着重加强与实验基地的联系、指导、服务等工作,使“美德”教育融入基地的各项工作中。

1. 中华印刷博物馆社区教育实验基地

该基地是上海市爱国主义教育基地,每学期都会组织上千学生和居村民参观学习,其中融入了青少年的爱国主义教育和中华优秀传统文化美德教育,激发了广大青少年努力成才、报效祖国的热情。

2. 德力西企业员工学堂社区教育实验基地

该基地对外组织了街道内的1000多名中小学师生参观了工业产品展示厅,聆听德力西公司30年创业、发展历程,分享了“员工成长,企业发展”的德力西企业文化。对内创建学习型企业,对全体职工培育严守纪律的约束精神、热爱集体的爱厂精神、忠于职守的爱岗精神、艰苦奋斗的创业精神、勤奋好学的创新精神以及团结互助的协作精神,营造文化氛围,提升职工素质。

3.“两新”党员驿站社区教育实验基地

该基地组织党员开展了“用心传承文明,用行成就未来,弘扬传统文化,守护精神家园”主题实践活动等,开展传统美德教育、“四史”学习、向

身边的共产党员学习等专题学习讨论。进一步凝聚了党心、民心,得到了企业管理层、职工群众、基层党员和广大市民的广泛认可,充分发挥了基层“两新”党组织在本地区社区教育工作中的向心力作用。

四、工作成效

多年来,学校以“服务指导、队伍建设、课程开发”一体化建设为引领,使“中华优秀传统文化美德教育进社区”行动取得了可喜的成绩。

(一)“美德教育”与课程资源建设相结合

1. 校本课程《中华优秀传统文化美德教育》教学辅助材料

全体教师经过一个阶段的教学实践活动,撰写了一整套校本课程材料并编印,形成了17个课题、教案和PPT课件,每份教案后面附上一个小故事,为学校今后在社区中开展中华优秀传统文化教育提供了经验积淀。

2. 市级学分银行课程

学校配套开发的《中华传统美德教育》《核心价值观教育》《新市民教育》等三门课程成功申报为上海市学分银行课程,其中《核心价值观教育》还入围了2020年上海市社区教育优秀课程教学大纲评比。

3. 微视频课程

学校录制了“午间十分钟——中华优秀传统美德进企业”社区教育微课程,包括“百善孝先”“和睦有爱”“助人为乐”“诚实守信”等专题,将之制作成光盘后送进企业,方便职工开展自学。其中《午间十分钟——中华优秀传统美德进企业之百善孝为先》在“第四届NERC杯全国社区教育优秀微课评选”中获优胜奖。

(二)“美德教育”与教师发展相结合

开展“美德教育”系列活动,也为学校骨干教

师和青年教师搭建了展示风采的舞台。

学校三位教师以中华优秀传统文化美德教育为主题参加了区社区教育教学大比武活动,其中“和睦友爱 共筑幸福家园”“做快乐长者”获得了区级二等奖和三等奖;“帮助他人 快乐自己”课程则在区级教学公开课研讨活动中受到同行们的好评。

(三)“美德教育”与团队建设相结合

“美德教育”与社区学习型团队建设相结合,也使团队形成了一种更积极、易沟通、能学习的精神状态。

团队在网上读书的基础上,开展中华优秀传统文化美德“微诗歌”“美德小故事”等征文活动,进一步激发市民网上读书的热情和兴趣。“民乐社团”参与了上海社区学习团队成果展示活动;学校被评为“上海市优秀社区学校”;“亚士读书分享会”申报了青浦区区级优秀市民学习团队,他们的《职场与成长》团队读书共享活动获区级优秀市民学习团队成果展示二等奖;“翰墨飘香诗画社”申报了市级实验项目“开展社区诗歌诵读,弘扬中华优秀传统文化的实验”,并成功结题。

(四)“美德教育”与实验基地建设相结合

“美德教育”融入社区教育实验基地各项活动中,使基地更能服务于社区百姓,更能凸显实验基地在社区教育中的支撑力。

1. 举办书画展

学校在中华印刷博物馆社区教育实验基地内多次开展“翰墨芬芳抒情怀”书画展,每次有150多幅书画作品参展,同时编印了《翰墨芬芳抒情

怀》优秀书画作品集。

2. 建设“三公里文化服务圈”

中华印刷博物馆和德力西集团有限公司利用优质的教育资源,对外开放服务渠道,发挥好社区教育基地和科普教育基地的作用,让更多的市民接受“美德教育”。我们以“布局三公里、拓展新渠道、服务全社会”为基本方向,为推进建设教育基地“三公里文化服务圈”作贡献。

3. 开展“两新”党员教育活动全纪录的实验

在“两新”组织中探索“两新”党建工作新思路,密切了“两新”组织党群关系,增强了企业党组织与管理方的联系,拓展了“两新”党组织的生存空间,提高了“两新”组织党组织和党员同志在整个社区教育活动中的凝聚力和影响力。

(五)“美德教育”与社区工作相结合

“美德教育”贯穿于街道创建文明社区工作中,提升了本街道居民素质,推进了街道社会主义精神文明建设工作。

多年来,在“中华优秀传统文化美德教育进社区”行动系列培训工作中,学校教师通过精心的教学设计与课件制作,对全街道30个居村委开展了巡回讲课,吸引了3000多人参与;通过组织社区居民、学校师生开展传统美德网上知识竞赛,扩大市民的参与面,共有750多人参与了竞赛,出线率超过60%。这些活动使更多的市民了解了传统美德,参与到传统文化学习行列中,真正成为了中华优秀传统文化的受益者和传播者。

(作者单位:上海市青浦区香花桥成人学校)

民间手工技艺的活态传承与创新发展的

——以徐行草编为例

□ 冯 燕 张 伟

一、案例背景

徐行素有“草编之乡”的美称，它是徐行一带人民利用纯天然原料——黄草手工编织而成。徐行草编在唐代已是贡品，据清代史学家王鸣盛考证，徐行的黄草拖鞋在唐代已作为苏州府的土贡之一，至今已有千余年历史。2008年，“徐行草编”被正式列入“国家级非物质文化遗产”名录。自进入21世纪以来，徐行草编这一传统手工技艺在市场经济的沉重压力下日渐衰落，城市化进程的飞速发展使土地资源越加紧缺，黄草种植面积大幅度减少。此外，由于黄草编织都是纯手工操作，不能与机械生产抗衡。徐行黄草编织产业在机制产品的廉价冲击以及其他种类编织行业的激烈竞争中渐渐趋于衰落，徐行草编的利润增长缓慢，从业人员的收入减少，产业萎缩，使得徐行黄草编织这一宝贵的手工艺处于后继乏人、日渐衰败的危难处境。有关方面虽然对徐行黄草编织扶持作了努力，并将徐行草编列入市级非物质文化遗产保护名录，但力度还不够，徐行草编工艺亟待传承创新和保护。

二、案例主题

本案例引入“活态传承”的理念，致力于在非遗传不断发展的背景下，对其进行传承和保护，在生

产、生活中对其进行传承与发展。因此，本案例从以下几个方面理解：

一是在不破坏非遗项目（徐行草编）的原真性和完整性的前提下，充分挖掘和利用非遗所蕴含的优质资源，进行合理的开发利用，提高徐行草编工艺的自身活力及转化率；

二是通过有形的（如图像）或无形的（如技艺）方式，以活态的形式出现，帮助人们充分认识、体验并了解徐行草编工艺的技巧；

三是通过活态传承，丰富大众的精神生活和传播非遗文化，并在尝试将徐行草编融入生产、走近生活的过程中，产生多样的表达方式。

三、主要做法

（一）基于草编仙子形象，打造徐行草编文化IP

针对徐行草编进行IP资源开发，深耕中华优秀传统文化的价值转化。立足“草编仙子”的传说，从联动力、传统符号赋能、人物设定、形象升华等方面进行草编仙子IP形象设计，将草编仙子IP形象定位设计为活泼调皮的邻家小妹的形象，招人怜爱。形象设计上，IP形象分为农家古装和Q版人物两种。为了增进民众对于草编文化的认同，开发了系列性草编仙子故事海报，以有趣、有益的方式，通过各类项目展演向市民推广草编文化。开发了草编仙子系列表情包，卡通形象生动可爱，加

深了市民对草编文化的认同和信赖感。

(二) 建构徐行草编活态传承课程

让非遗技艺“扎根”课堂, 构筑学校、社会、非遗传承人等多元化非遗保护传承格局。

1. 传统与创新结合的草编课程

徐行草编课程分为初级、中级两个等级, 前六章是传统草编课程, 为我们的初级课程, 主要了解基本的编织方法。第七章为创意类课程, 属于中级课程, 将草编提升到更高的艺术领域, 加入各类不同元素, 具有时代特色。通过课堂教学和各类主题活动使学员体验到徐行草编的神奇魅力, 感受徐行草编手工艺人的匠心精神, 激发市民对保护、传承徐行草编的责任感和使命感。

2. 指尖上的非遗慕课

社区学校、镇文体中心通过线上《草编学院》开发系列精品草编微课, 由徐行草编传承人王勤和草编艺人线上讲述徐行草编的各类编织方法, 手把手教授如何编织草编杯套、草编包等作品, 带领学员走进徐行草编的经纬世界。

3. 定期开展草编非遗传承人培训

每一位非遗传承人成为“活态”的传承者, 自2019年起, 每年招募学员开展为期3个月的“活态传承”培训活动。

培训将艺术理论与草编实践相结合, 理论课程由上海美术学院美育教学工作室规划, 包括非遗概论、非遗跨界设计的融合创新之道、综合创作等, 授课老师均为上海美院的专家教授。实践课程由徐行镇草编名师工作室设计, 引导、带领学员全方位走进徐行草编的世界。学员来自社会各行业, 课程结束后, 从中选拔出优秀学员继续培养, 发展成真正的“活态”草编传承人。

(三) 建设徐行草编活态传承体验基地

发挥徐行草编引领辐射作用, 以内容鲜活、形式新颖、喜闻乐见为途径, 实现市民学习方式的新

变革。

1. 面向市民开放草编名师工作室

徐行草编工作室由上海市级传承人、上海工匠王勤老师负责。工作室一方面通过挖掘编织能手, 开设徐行草编传承人学员培训班, 扩大传承队伍, 优化年龄结构。另一方面积极传播草编文化, 增强长三角非遗文化交流合作, 深入推进非遗进校园、进企业, 加强对非物质文化遗产及其保护工作的宣传教育。

2. 建立市、区、镇三级市民终身学习体验点

建立草编文创馆、阳光家园草艺轩等体验点, 让更多的市民在行走中零距离接触徐行草编艺术品。同时, 体验点也为草编艺术品提供了更广阔的展示平台, 让成长中的草编工艺市场、品牌建设更加完备; 另一方面, 体验点也成为徐行草编艺术设计、产品研发、品牌发布的重要场所, 是助推徐行草编新发展的重要力量。

3. 组织草编之旅人文行走

利用“传艺春晖”草编展、草编文创园、草编陈列室、草编工作室等, 组织市民开展结合人文行走活动。“传艺春晖”草编展中有一面草编的大事记墙, 记录徐行草编从古至今的一次次嬗变, 梳理出了草编发展的清晰脉络。厅内囊获了120件草编艺术的精品, 其中既有传统的生活用品, 也有创新结合的文创作品, 时间跨度超过了半个世纪。

4. 依托徐行草编流动展厅, 开展传承技艺活动

开展“非遗文化走亲”活动, 深入“非遗在社区”“非遗进校园”“非遗进企业”项目, 加强与各街镇非遗文化交流, 将非遗文化传出去, 把其他的非遗文化请进来。依托徐行草编流动展厅, 让更多的人通过图片、实物、实践操作以及多媒体展示、文化作品表演的形式, 全面了解草编的历史渊源以及未来的发展方向。

(四) 鼓励民间手艺人创新发展

针对非遗传承人自身的可持续发展,解锁非遗文化创造性转化、创新性发展。

1. 建设草编“活态传承”的基本队伍

目前徐行镇草编队伍有名师工作室传承人、“草编能手工作坊”能手、阳光工坊草编学员及一期、二期传承人学员班,在草编名师工作室和“草编能手工作坊”的带领下,结合社会资源,开发想象力,研习新技法、创新草编艺术品,以此作为草编展览展示的重要资源进行推广;同时开设“草编传承大课堂”,让草编传承人及草编能手定期为中小学、各大院校、其他单位进行草编培训、讲座、展示,在全民学习的过程中找寻草编传承的新亮点。

2. 开展形式多样的徐行草编特色活动

通过举办“春动徐行”民俗文化之旅、“文化和自然遗产日”主题活动、“非遗嘉年华”活动,激发市民对非遗文化的热情。每年举办徐行草编大赛、非遗文化摄影展,向全区征集优秀草编作品进行评比与展示。创作编排以“徐行草编”为主题的语言类节目、原创歌曲等,并以送戏下乡、文化走亲等形式进行演出,进一步推动草编文化的宣传。

3. 开展草编项目广泛战略合作

怎样让草编作品更具有观赏性、艺术性兼具实用性,需要的是更多的创意和灵感。积极与嘉定工艺美校、同济大学等各大艺术类院校进行沟通,达成战略合作关系,通过提供实践项目,成立“大学生创意设计室”;开展创意征集大赛,每月进行创意草编作品汇总展示。

(五) 完善徐行草编保护方案

非遗传承保护工作成效,离不开日趋完善的保护制度,多措并举激发非遗保护和传承活力。

1. 出台优惠政策,鼓励做大做强草编文化

黄草作为草编的原料不可或缺,一方面,政府

积极出台优惠政策,鼓励当地农民种植黄草。除扩大种植面积外,徐行镇同步制订了黄草种植人才培养规划,开设黄草种植基地,为徐行草编的发展创造良好的内部环境。另一方面,政府大力推进黄草编产业化发展,以契合当前市场经济发展的需求,做大、做强文化产业品牌,将徐行草编文化作为嘉定的一张名片。

2. 完善草编人才培养机制

完善草编人才培养机制,做好编织人才、种植手的梯队建设,是传承与发展草编文化产业的不竭动力。开设徐行草编传承人学员培训班,传播草编文化,手把手传授草编技艺。鼓励老艺人带徒授艺,进一步细化草编编织工艺的“普及+提升”培养模式,一方面,将草编艺术教育真正纳入现代教育体系之中,授予徐行小学、徐行中学“草编非遗传承基地”,建立以中小学教育、社区教育为一体的教育体系,壮大了徐行草编文化的继承面。另一方面,落实了徐行草编文化的研究工作,通过教材的编写、出版,推动徐行草编文化的继承。

3. 依托名师工作室,推动草编活态传承

通过成立名师工作室,依托草编工艺传承大师对草编文化及工艺的研究,促进草编工艺在现代文化背景下的新发展,逐步开发出体现时代元素、秉承传统文化的草编产品。高校是名师工作室创建的重要平台,也是拓展徐行草编文化发展与研究的重要途径。如上海工艺美术职业学院的工艺美术研究中心就创设了黄草编工作室,高职学生在课余时间可以进入黄草编工作室进行学习、制作黄草编作品。

四、成果成效

(一) 草编文化迸发出新的生命力

通过草编文化IP的搭建,使草编文化从个体出发发展到大大小小的群体,最终成为一种新

时代新传承的文化符号,保护徐行草编的独特个性。草编仙子的形象广受大众喜爱,表达徐行草编的个性特征的同时,让市民进一步爱上了草编、愿意参与传承草编,提升了市民对草编文化的接纳度。

(二) 草编产品形态不断推陈出新

为了给徐行草编提速,设立草编专款用于草编的扶持推广;在传承发展上,成立了专业的“草编传承人工作室”“草编传习所”,扩大传承人队伍,为培养普通市民学习需求,设立了草编传习社;在种植规模上,进一步增加了黄草的种植面积,由原来2亩增加为4亩;在创新合作上,与上海工艺美术职业学院、同济大学、上海大学美术学院等多所艺术院校对接。

(三) 市民广泛参与草编文化活动

2019年10月至2020年10月,共接待大学生社会实践学习30人次,进行草编培训102场次,参与人次达1735人次。为上海福利会少年宫、长宁区艺术商圈、浦东新区残疾人阳光职业康复基地、震旦博物馆、虹口区非遗中心、新成路街道社区活动中心等进行草编培训102场次,参与人次达1735人次。

(四) 非遗传承人持续参与推广“活态传承”理念

徐行草编队积极参与中国非物质文化遗产传承人研修研习培训班;受邀参加第三届进博会、上海农展会、青洽会等非遗宣传推广活动二十余场。开展“我们的中国梦”暨“指尖捻梦”嘉定区草编编织赛等非遗进社区、进校园、进企业活动十余场。疫情期间设计制作包括逆行者、中国必胜、武汉加油等十多幅与疫情有关的作品致敬一线医护人员。草编队成员积极参与“中国妇女手工创业创新大赛”东部赛区选拔赛并入围半决赛,荣获嘉定区黄草编织创意大赛一、二、三等奖等。参与嘉定区非遗月活动、徐行镇“春动徐行”草编DIY活

动,提升徐行草编的影响力。

五、案例评析

对于非遗文化的活态传承本身,在实践中本案例也产生了如下思考。

(一) 充分运用数字技术做好非遗文化的传承创新发展

作为一个国家和民族的文化根基,非遗文化始终是延续民族文化血脉的宝贵财富。因此,要借助数字化技术对非遗文化进行全面的信息储存,并结合新型创意思维对其进行再处理、再创造,在保留原始技艺的同时将其转化为具有消费性的新产品,给非遗文化的保护带来可观、可感的实际利益。

(二) 采用多样化的方式让非遗文化真正走进市民的生活

徐行草编作为一项手工编织、工艺精良的非遗文化,其不易制作、耗时耗力的特点使其本身难以批量商品化。因此,应对其进行数字化信息采集和文化再创造,不拘泥于草编馆“唱独角戏”的传承模式,借助传统媒体与新媒体的优势,与电视、电影、游戏等内容结合,通过草编文化IP的打造,将草编文化生动地融入各类市民活动中,开辟传承与保护新思路,为徐行草编的现代化传承发展提供更多可能。

(三) 加强项目融合,在乡村振兴中提升文化内涵

保留徐行本地农宅、客堂汇资源,创编以草编文化为核心的艺术展演、文创产品,规划“草编文化创意村落”项目,推行“徐行草编之旅”展示游览体系。通过农村浸润式体验参观的方式,让更多的市民实地感受草编魅力、耕读传统、非遗文化在社会历史发展过程中的深远影响。

(作者单位:上海市嘉定区徐行镇成人中等文化技术学校)

社区教育中思政工作法理基础分析

□ 吉 盼

改革开放后,我国的经济飞速发展,社区教育和思政教育与经济社会相长发展。马列主义理论课程开始了探索与重建,我国的思政教育初具雏形。越来越多的学者从新媒体视域、多元文化视域、互联网视域的角度探讨社区思政教育的发展脉络、挑战与完善路径等,但鲜少有学者从法理学的角度对社区思政教育进行探讨。随着“全面依法治国”战略的深入推进,从法理角度对社区思政教育进行解读和完善,亦具有重要的意义。有鉴于此,本文拟从法理学的角度探讨分析社区思政教育的法理基础,并试图提出完善的路径。

一、社区教育中思政工作的法律渊源

社区思政教育工作最先在城市社区中开展,其发展历程也基本与城市社区的发展历程一致。社区思政工作开展初期,以《城市居民委员会组织条例》为节点。按照此条例,居委会的职责就包括按照共产主义的原则统一居民思想,组织人民群众以积极的精神状态开展思想政治文化活动。在改革开放后,社区思政教育工作得到拓展,例如1996年《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中提倡建设社区文化,并开展有益的社区文化活动。此时期的社区思政教育工作围绕社区精神文明建设展开。21世纪以来,党和国家出台了《关于在城市深入开展创建文明社区工作的若干意见》《关于推进社区教育工作的若干意

见》,这些文件要求文明建设应和社区思政教育相结合,思政教育工作应关注人民群众的个人发展和身心健康。具体到法律规范层面,我国并没有专门针对社区教育工作的法律文件,但我国的《宪法》《教育法》《高等教育法》等法律法规中对思想政治教育和精神文明建设等内容进行了规定或部分涉及。

我国《宪法》第24条第2款规定,“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德,在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育”。众所周知,《宪法》在当代民主政治中具有“母法”的地位,前述规定在立法技术上采用了“提倡”一词作为立法语言,而根据《辞海》释义,“提倡”的意思是“提议,倡导,希望大家去做”;从法律角度来看,“提倡”一词是宣示性规范依据,具有倡导性和鼓励性,但不具有强制性。换言之,《宪法》并未从根本上确定思想政治教育的法律强制性。但从实践中来看,社区思政教育在我国教育体系中具有举足轻重的地位,思想政治教育工作也将继续推向新时代,这就需要我们进一步从法理上进一步强化思想政治教育的地位,并采用强制性规定的立法技术赋予社区思政教育的法律地位。在技术上完善之前,我们有必要先从社区思政教育的法理基础层面着手,探究目前存在的不足及其完善路径。

二、社区教育中思政工作的法理基础及其不足

社区思政教育是思想政治教育的重要组成部分,在相互关系上隶属于思想政治教育,故两者的法律原理具有相似性。因此,本文拟从开展思想政治教育的法理基础开始探讨,并找出其中的不足。

(一)开展社区思想政治教育的必要性在于人的需要

根据马克思主义哲学的观点,人作为社会和实践活动的主体,会开展各种各样的社会活动,思想政治教育就是其中一种。在这个过程中,人既是教育者又是被教育者。对社区居民进行思想政治教育,其根源在于“人”的自由而全面发展的需要。

人是“能动的自然存在物”和“有意识的类存在物”,人的本质“在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。因此,人不仅仅具有自然属性方面的需要,还具有社会属性方面的需要。一方面,人有衣、食、住、行的需要,这是人最基本的自然属性方面的需要。另一方面,人在物质需求基础之上,又存在追求理想和精神上的需要。高校大学生的心理需求是一种较高层次的心理需求。因此,满足他们较高层次的精神需要为思想政治教育提供了法理基础。马克思主义认为,人是社会历史的主体,是历史的创造者,但是创造并非盲目,而是在选定的条件下有计划地进行。思想政治教育正是一种有组织有计划的社会活动,并以培养人的思想政治素养为目标。它清晰地反映出人的发展与社会发展的指向性与价值取向。可以说,在进行思想政治教育的过程中,就是要引导人们做出正确的价值抉择,使人在将来的发展中,能够与社会的长远发展目标保持一致,并把这些短期与长期、个人与国家融合的思想理念,融入自己的内心,从而使自己拥有正确的理想信念,树立正确的价值观,对人的行为产生持久的支配与指导作用,进而实现个人与社

会发展方向与目标的一致性。

由此可见,思想政治教育的存在,使得个人选择与社会发展保持一致。换言之,人要实现个人价值,就需要获得思想政治教育。社会学中认为,人是社会性动物,需要从社会习得社会技能和社会规范,这一过程称为社会化。社会中的社会规范是随着经济社会的发展不断变化的,个体要想融入社会,行为举止符合社会规范,就需要不断适应社会,学习社会对于个人行为的要求和标准。这时就需要思政教育发挥作用开展工作。因为思政教育不仅仅是传播马克思主义学说的教育,还承担着向居民传授国家政治要求、法律要求、道德要求、人类成功和失败的经验、教训等职责。而社区思政工作尤其承担着提升新市民价值观的任务。总而言之,人的自由而全面发展的需要,为思想政治教育提供了法理基础。

(二)开展社区思想政治教育是国家行使政治统治职能和社会管理职能的需要

思想政治教育是由国家领导的,它对社会成员进行有目的、有计划、有组织的影响,进而促使他们形成一定社会所要求的思想道德的实践活动。它具有明显的政治化和目的化特征,反映了一国的政治统治功能。

国家的公共管理职能强调公共性,而非统治性,主要包括社会的经济、文化、教育和其他的公共事务。思想政治教育正是国家的公共管理职能在教育管理上的重要表现之一。社会管理职能是国家的阶级本质和阶级职能得以实现的基础,并能够反过来加强政府的政治统治。也就是说,在一定程度上,政府的社会管理职能是为政府的政治统治职能服务的。思想政治教育带有鲜明的政治性与目的性,是国家进行政治统治的一种手段,因此,国家在教育事业上必然会引入思想政治教育这一元素,只有融入了思想政治教育,才能确保国家

政权的长久稳定性。

(三) 社区思想政治教育现有法理基础的不足

1. 社会转型期的文化多元性冲击削弱了现有法理基础

我国正处在社会转型时期,社区作为国家的基层治理单元,成为了多种社会意识、价值体系、社会文化汇聚融合的地点,这就可能造成不同的思想观念和意识形态之间的冲突,加剧思想政治教育的潜在难度。在以市场为主导的社区生活中,大众文化的价值观表现出功利性、娱乐消遣、商品拜物性等特征,这使“贡献型的经济道德”遭到“占有”与“消费”取向的西方文化的严重冲击,这对社区思想政治教育既有的法律基础造成了冲击,导致社区思政教育的权威性有所减弱。另外,一些西方国家仍然利用各种工具,采取多种方式,对我们的思想领域,特别是对社区中的年轻人思想进行思想渗透。这可能会影响到青年一代对党的思想政治教育的认同感,从而削弱其在青年中的传播力和引导力。

2. 社区思想政治教育的有效性困境削弱了现有法理基础

所谓“有效性困境”,是指个体和社会发展对思想政治教育的需求同思想政治教育提供的内容之间的矛盾,可能会导致思想政治教育难以实现预期目标的困境。根本上来说,是个体和社会日益增长的需要同思想政治教育传授的内容间不平衡、不匹配的矛盾。从内部看,思想政治教育内容不具有主动性,无法自主更新,教育内容存在滞后性;从外部看,社区全年龄段的居民群体需求复杂、文化价值取向多元、市场经济的“理性人”倾向都可能影响社区思政教育达到的效果。

社会生活的飞速发展,加上社会意识与社会存在的不同步性给人们带来了许多新的问题,但是,思想政治教育的理论并没有能够对现实中所

提出的一系列问题做出全面、准确、具有前瞻性的回答,这就削弱了思想政治教育必要性的法理基础。

三、社区思想政治教育法理基础的完善路径

要对社区思政教育的法理基础进行完善,就必须要进行多学科融合,不仅要始终坚持马克思主义法学的基本观点,也要吸纳融合新时代社会学中关于社会运行和社区治理的观点,以及经济学中关于经济建设和社会公正的观点。

(一) 始终坚守马克思主义法学的基本观点,为社区思想政治教育的内容体系注入新时代气息

马克思主义法学理论的基本观指出,法和国家并不是独立发展的,二者都是人类历史发展到一定阶段的产物。也就是说,法律的发展绝不可能脱离现实社会。我国是社会主义国家,应始终不渝地坚持马克思主义法学的基本观点,根据现实社会新形势的变化,赋予思想政治教育以鲜活的时代内容。我们要将改革开放和社会主义现代化建设实践作为立足点,在借鉴和吸收世界文化发展前沿的基础上,使社会主义的意识形态在马克思主义思想的指导下,保持足够的张力,使其具有较多的弹性、包容性和开放性。

在丰富其内容时,我们可以从两个角度出发:一是汲取中华优秀传统文化的精髓,二是勇于汲取外国文化的优点。在新时代,中华优秀传统文化源远流长,宝贵且不可替代。社区思政教育应吸纳融合中华优秀传统文化,以社区居民喜闻乐见的形式,传播民族文化,建构社区文化,并将尊重人的主体地位、构建和谐社会、强化法律监督等思政元素融入社区教育。在结合我国优秀传统文化和外来文化的基础上,思想政治教育既能坚持正确的马克思主义观,也能在新时代中焕发新的活力。

(二) 吸收社会学的观点, 将社会转型理论融入社区思政教育的法理基础

郑杭生教授提出的“社会运行论”中, 将社会分为传统社会和现代社会, 还有介于二者之间的转型社会。社会被视为一个有机体, 社会运行就是社会有机体各部分运作、发挥作用的过程。要想社会实现良性运行, 就需要具备内外部条件, 其中就包括文化与心理条件以及教育条件, 这就揭示了社区思想政治教育赖以存在的法理基础。社会环境作为社区思政教育的外部环境一直在不断变化, 因此思想政治教育工作也要不断地进行自我更新, 增强自身的适应性和包容性, 从而获得社会各界的普遍认可。这要求社区教育能够吸纳和融合符合社会主义核心价值观的主流文化和大众文化, 充分发挥它对个体的全面、自由发展以及整个社会的良好运作起到的导向作用。在此基础上, 通过对人的创造性潜能的发掘和发挥, 使人适应社会生活, 促进人的全面和自由的发展, 彰显人文主义精神。

事实上, 法律社会学的观点在我国法学界已经有了长足发展, 其主要研究方法便是运用社会学的理论去研究法律问题, 考察法律制度在社会运行的种种困境与可能出路。思想政治教育作为一种有意识的社会活动, 应积极吸收新的社会学观点, 充实自己的法理基础, 并在此基础上, 获得民

众的普遍认同。

(三) 吸收经济学的观点, 将经济建设和社会公正的理念融入社区思政教育法理基础

经济学的基本观点中指出经济基础决定上层建筑, 客观的经济规律不能忽视, 思想政治教育是上层建筑的一部分, 受到经济基础的制约。而社区思想政治教育, 是一种以一定的物质生产方式和绩效为依据的教育行为, 因此社区思想政治教育也同样受制于经济基础的发展。一般来说, 国家具有发展经济、为人民提供公益产品、服务的功能, 唯有经济获得了足够的发展, 生产出了越来越多的商品, 使人民的物质需要得到最大程度的满足, 将思想政治教育的价值转变成了可以实现的经济业绩, 人民对于政府所进行的思想政治教育的认同程度才会提高, 从而更加自觉地接受其所进行的思想政治教育。同时要建立一个公正、合理的分配制度, 并对其进行利益调整。在这一过程中, 必须要有一个国家的执政党来扩大社会政策的包容性, 要考虑到各个阶层的利益需要, 以让所有人都能分享到改革发展的成果为目的。为此, 我们应当吸收经济理论, 为我国社区思政工作提供法律原理支持。

(作者单位: 上海市浦东新区社区学院)

社区教育“课程思政”精品课程的建设策略和路径探析

□ 孙秀华

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上曾明确指出:从站在党和国家事业长远发展的战略高度出发,明确学校思政课的重要意义,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全程、全方位育人。2021年3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会时强调,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。这些指示要求推动各类课程与思想政治理论课紧密结合,形成同向同行的育人模式,社区教育作为现代教育的一种形式,担负着构建终身学习型社会的重要使命,在社区教育中全面推进课程思政建设势在必行。而“课程思政”精品课程建设因其所具有的示范、引领、辐射功能,对于社区教育领域全面推广课程思政建设有着积极的作用。

一、内涵界定

(一) 精品课程

2004年,教育部原副部长吴启迪对精品课程内涵作了高度的概括。精品课程是指教师队伍、教学内容、教材、教学方式以及教学管理等都具备一流水平特点的示范性课程。具体而言,精品课程应是教师的教学艺术和教学水平精湛;教学内容新颖丰富;教学方法和手段先进,包含研讨、案例分析、情景模拟等,展现教师和学生的双向互动;具有鲜明的特色,教学效果显著,具有辐射推广和示范引

领作用。

(二) 社区教育“课程思政”精品课程

社区教育“课程思政”强调的是在社区教育课程中渗透思政元素,构建全员、全程和全方位实现厚德修身的育人模式。基于此,社区教育“课程思政”精品课程应涵盖以下方面:一是社区教育教师队伍有高尚的师德师风,具备较高开展课程思政教学的能力;二是课程内容兼顾和丰富思政元素,将思政元素贯穿课程的始终;三是教学方法恰当,生动活泼,能够充分调动课堂氛围,将思政内容巧妙地渗透每个教学环节;四是教学成效不仅学员学有所获、学有所乐,更在思想觉悟上有提升,实现学有所为,影响和带动其他课程共同发展。

二、社区教育“课程思政”精品课程建设的必要性

(一) 社区教育“课程思政”精品课程建设有助于市民树立正确的价值观

随着改革开放的深化和社会主义市场经济的发展,基本社会结构和利益格局发生了巨大变动,作为个体生活在社区,多元化的思想和文化极易冲击人们的思想,导致出现信仰缺失、思想观念和价值取向复杂化等问题,这些都极易对社会的和谐稳定和经济的稳步发展造成掣肘。社区教育作为一种新型的教育形式,它以社区全体居民为对象,在社区中开发、利用各种教育资源,开展提高全员的

素质和生活质量的教育活动,有助于促进居民的全面发展和社区可持续发展。在社区教育中融入思政理念是构建和谐社区、有效引导人们树立正确价值观、促进社区群众思想和行为更符合当下社会发展的现实诉求。

(二) 社区教育“课程思政”精品课程建设有利于回归课程厚德修身的初心

社区是居民交往实践的主要领域,是引导人们对思想政治教育认知的重要实践场所。社区居民长期居住在一个固定的区域,他们具有明确的共治目标、强烈的共享愿望,通过社区教育课程和思政的融合能够承载和传递思想政治教育内容,为建设学习型城市作出新的贡献。同时,推进社区教育“课程思政”精品课程有利于回归社区教育课程厚德修身的初心,有利于回归生活中的教育价值。思政元素以传播马克思主义理论、“四个自信”“两个维护”为重要内容,这些思想不会天然出现在社区居民的头脑中,必须通过课程思政进行渗透和引导,让社区居民产生认同,在认同的基础上产生理想信念,从而自觉践行服务社会,维护社会稳定发展。

(三) 社区教育课程思政建设有利于提升农村居民的综合素质

习近平总书记提到,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。新时代,我国提出乡村振兴国家战略,社区教育是实现乡村振兴战略的“立交桥”。面对社区丰富多样的教育课程资源,把马克思主义理论和中国特色社会主义理论、制度、文化等内容自觉融于各类课程资源中,通过知识的传授将思政思想有效地根植于广大农村居民头脑中,有利于实现对其正确的价值引领和信仰教育,从而提升农村居民的综合素质,促进乡村群众主体意识觉醒。

三、社区教育“课程思政”精品课程建设存在的问题

(一) 社区教育师资队伍思政教育能力和意识较薄弱

教师是提升“课程思政”教学质量的决定性要素。但目前各社区学校的教师队伍中存在着整体综合素质不高、课程思政教学能力不强、课程思政指导方面的培训缺乏等问题。

以松江区新桥镇社区学校为例,学校目前共有专兼职教师60名。学历方面,本科及研究生以上占30.9%,大专占29.67%,高中及以下占38.3%;职称方面,高级职称仅占5%,中级职称占13.3%,初级及以下占了81.7%,存在学历高但职称较低的问题。在师资性质上,专职教师占20%,兼职教师占80%,兼职教师将是推进“课程思政”精品课程建设的骨干力量。同时,根据平常培训统计可知,学校每年组织兼职教师培训中未涉及课程思政能力素养相关内容。简言之,学校从事社区教育的教师学历参差不齐,专业素养有待提升;课程思政实施没有相对固定的师资,难以建成合作紧密的课程思政教研团队。

随机对10位兼职教师进行关于对课程思政认识与理解的访谈,其中9名教师表示听说过课程思政,但具体怎么实施不清楚,1名教师表示不了解课程思政;8名教师认为课程思政就是政治思想教育,2名教师不清楚课程思政与思政课程的关系;4名教师觉得在他的课程中开展思政教育会影响正常授课,4名教师表示愿意尝试,2名教师不感兴趣,但学校统一要求的话,也会执行。可见,兼职教师对思政教学的认识不深刻,不清楚如何开展社区教育课程思政,缺乏参与课程思政的热情与积极性。

受师资队伍综合素质以及主导者认识水平的影响,目前社区教育对于思想政治性理论的传播

任务,基本停留在传达上级文件的层面,相关实践工作尚未真正开展。思想政治性课程的教学模式还是老一套的照本宣科似的灌输模式,缺乏互动交流,教学方法缺乏创新,育人效果不佳,课程被接受程度较差。归根到底,还是社区教育的主导者对思政教育的认识还不够,存在不同程度的偏差。

(二) 社区教育课程思政融合存在难度

课程思政不是简单的“课程”加“思政”,需要教师想方设法把思政中的大道理变成小故事,要能够从课程内容出发,在教学的不同环节中融入价值观引领,从而实现课程与育人的水乳交融。社区教育涉及五大类别近百门课程,仅以新桥镇社区学校为例,学校每年春秋两季合计开设的课程有50多门,内容涉及摄影、科普、诵读、手工、声乐、戏曲、写作、电脑、种植、中西点等各个方面。学科领域的知识、技能教学如何有机融入思想政治领域的价值、文化基因,这对于社区教育来说是一项比较艰难、复杂的工程。目前大部分社区学校课程存在课程教学与思政教育“两张皮”的问题,主要表现为课程思政实践落地不足,课程思政目标不明确,课程教学内容融入思政元素生硬,课程思政教学模式创新动力不足等现象。

(三) 社区思政教育资源共享机制尚未建立

社区思政教育的资源其实很丰富,例如,学校的校园文化、各类企业文化、爱国主义教育基地、博物馆、图书馆、展览馆和历史古迹等教育资源都可以运用到社区教育之中,挖掘其中的思政教育资源内容。然而,在我国社区教育体系中,这些资源为各机构内部所用,他们之间的协同合作机制尚未打通,主要体现在三个方面:首先,社区思政教育资源与高校之间的资源尚未统筹规划共享,没有与拥有优质课程资源的高校建立起长期的共享合作机制;其次,社区间的思政教育资源未实现流通共享,社区与社区之间缺乏共享机制,各社区之间的发展也

不均衡;再次,丰富的互联网思政教育资源没有得到充分利用,海量的互联网信息可能会有大量的负面信息和虚假信息,会对社区群众的世界观、价值观以及人生观产生消极影响。社区教育课程对网络舆情管理的重视还不够,正能量的互联网资源也没有统一的社区学习平台实现共享。

四、社区教育“课程思政”精品课程建设策略

教育的功能与价值需要通过课程得以实现。社区教育“课程思政”精品课程建设对于在社区教育领域构建全程、全员、全方位的大思政育人格局有着示范、引领和辐射作用。为此,要着重把握精品课程建设的关键环节,从教师队伍建设、教学内容选择、教学设计以及教学资源建设等方面着手改革,从而积极推动社区教育“课程思政”精品课程建设。

(一) 打造一支高素质的课程思政教师队伍

课程教师是实施课程思政的关键。课程教师自身素质过硬,课程思政才能得以顺利实施。切实提高课程教师的思想政治教育能力是社区教育课程思政建设的重中之重。

1. 加强课程教师的思想政治教育素养

首先,在思想观念上要帮助老师确立“四是”与“四不是”:不是单纯为了“完成”上级要求,而是为了提高课堂教学质量和“育人”效果;不是要照搬思政课的概念或代替思政课,而是要结合专业课程挖掘思政元素,结合课程谈思想、说素养、讲故事;不是每节课都要搞思政元素融入,而是应遵循适合与需求的角度,将思政元素融入专业教学才有成效;不是思政内容一定要用太多理论术语,而是要实际运用马克思主义立场、观点和方法,用自己的语言把事情分析出来。其次,可以通过会议、讲座、宣讲以及举办专题培训等方式,开展多层次、立体化的培训,帮助教师掌握思想政治教育

最基本、最核心的内容,提升正确的政治教育理论素养,使课程教师与思政教师同向同行。

2. 深入开展社区教育课程思政研讨活动

研讨活动是教师个体之间知识转移和创造的载体,社区学校平行同质类课程较少,很少开展课程教研、研讨活动。事实上不同课程在教学方法、教学手段、教学智慧等很多方面有共通之处,开展社区教育研讨活动,有助于拓展教师视野、启发创新思维,形成带动效应,营造课程思政的氛围。一是建立线上课程思政研究与实践沟通群组,邀请一批热心于课程思政的骨干教师,在群组里分享自己的课程思政设计,或者提出自己的疑惑,大家群策群力出谋划策,提供政策或者智力支持。二是定期开展社区教育课程专、兼职教师共同参与的课程思政教学线下沙龙活动,在研讨过程中,有关课程思政教学中的有价值的做法以及有效的方法和手段,能够在研讨中快速生成与传播。

(二) 探索一条社区教育课程思政精品课程培育路径

社区教育课程不同于其他学校的课程,它更侧重于传承优秀文化、实用技能等内容,带有明显的区域特点。很多课程特色明显、乡土味浓、接地气,课程内容更紧密结合社区群众的实际生活需求。在课程思政的背景下,建设精品课程,可以从完善课程内容,优化课程目标,改革教学设计,丰富课程评价、教学管理等方面着手,其基本思路为:

1. 完善课程思政教学内容

以中央和省厅传达的规范性文件为基本依据,梳理社区教育课程蕴含的思政元素。结合我国当前经济建设和政治建设的需求,从传统文化、社会人文、生态文明等层面挖掘性地提取教育素材,把工匠精神、社会主义核心价值观等方面的思政内容融入社区教育课程。在课程中注重潜移默化地坚定社区群众的理想信念,增强爱国主义情怀,培养努

力奋斗的精神,增加课程的人文知识性,激发社区群众学习内驱力,如我校打造的“钢琴艺术”课程,教师在教授琶音这一知识点时,有意识选了《美丽的中国》这首曲子,既讲清、练好了琶音,同时学员要完美演绎曲子就需要对曲子表达的情感有所领会,非常自然地就在教学中体会到了民族的自豪感,渗透了对国家的热爱之情。

2. 优化课程目标

要结合教学内容,确定以社会主义核心价值观、优秀传统文化、人文精神、社会责任、人格品质等为思政教育目标。如,“生活中日常英语”这一课程,老师结合教学内容,设定了“强化社会规则意识,提升个人道德素养”这一思政目标,整堂课以《生活中的七不规范》为抓手,学员在学习英语知识的同时,受到了思政教育的熏陶。

3. 改革课程思政教学设计

课程思政要注重教学设计“四个结合”。一是灌输与渗透相结合。灌输应注重启发,是能动地认知、认同、内化,而非被动地注入、移植、楔入,更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近时代,注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。二是理论与实践相结合。“课程思政”教育元素,不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来,而是应从社会实践中寻找,从各课程的知识与社会实践结合中去寻找,坚持理论与实际相结合,因事而化、因时而进、因势而新。三是历史与现实相结合。历史是过去的现实,是现实的前身。“课程思政”的教学设计,从纵向历史与横向现实的维度出发,通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较,使思政教育元素既源于历史又基于现实,既传承历史血脉又体现与时俱进。四是显性教育与隐性教育相结合。显性教育指的是教师组织实施的,直接对学员进行公开的道德教育的正规工

作方式的总和。隐性教育指的是引导学员在教育性环境中,直接体现和潜移默化地获取有益学员价值引领,个性品质影响的教育性。在此,通过隐性渗透、寓思想政治教育于各门课程之中,通过润物细无声、滴水穿石的方式,实现显性教育与隐性教育的有机结合。

如“传统手工”课程,教师在教学“纸花”一课时,发现几天后就是母亲节,于是在谈话导入环节,老师向大家介绍了母亲节的来历,课中教大家学做“康乃馨”,课程结束环节,老师要求大家把今天的作品送给自己母亲,引导大家要学会感恩,更要爱家、爱父母。

“经典诗文诵读”课程,老师在为社区青少年儿童开展教育活动时,选择了袁隆平的《我有一个梦》,让孩子们在读熟的基础上,给孩子们介绍袁隆平的生平,告诉孩子们,当今世界还有几百万的儿童死于饥饿,几千万人吃不饱饭,我们生活在中国是幸福的,教育孩子们从小懂得粮食来之不易,理应珍惜。这样的课内容真实不生硬,设计巧妙不突兀,潜移默化中影响者学习者的价值观和人格品质。

4. 丰富课程思政评价制度

学校要充分发挥好自身的计划、组织、协调、控制、评价和监督等管理职能,完善课程设置管理,优化教师培训和教学评价制度,落实学校领导、教师听课制度,科学规范地推进课程思政建设的展开。

由此,形成“完善课程思政教学内容、优化课程思政教学目标、改革课程思政教学设计、丰富课程思政教学评价制度”四位一体的社区教育课程思政精品课程培育路径(如图1),逐步推进社区教育课程思政建设进程,形成成果可固化、经验可推广的课程思政精品课程,辐射带动更多社区教

育课程落实课程思政建设。

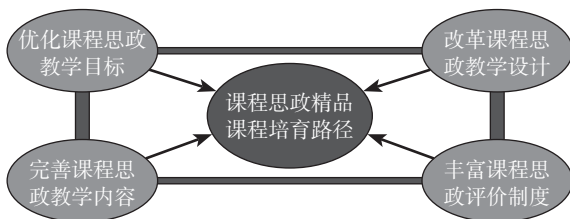


图1 社区教育课程思政精品课程培育路径

(三) 整合一切有利于课程思政建设的资源

1. 加强与高校之间的协作

社区学校可以借助高校教学资源丰富的优势,联合高校共同开发具有地域特色、内容贴近群众需求的教育课程,灵活多样地将社会主义核心价值观、爱国主义教育等思政内容融合于社区教育课程,为社区不同群体提供个性化教学。新桥镇社区学校近年与农林学院合作,开发市民学习需求较高的“美丽庭院”系列课程,把东方传统美学、生态环境建设、社会文明建设等思政元素融入课程,取得较好成效。

2. 搭建社区教育网络学习平台

信息化时代的到来,信息的便捷获取已改变了人们原有的学习方式。社区教育本身就是一种继续教育的形式,社区群众更倾向于碎片化地获取知识,随时随地学习交流。网络上有很多优秀的思政课程和文章,它们可以将复杂难懂的思政理论用图文并茂、通俗易懂的语言诠释得非常清楚,这显然更容易被大众所接受,但这些课程和文章分散在各个网络平台,缺乏系统性的学习和传播。社区学校可以依托学员微信学习群和校园微信公众号、校园网等媒体,搭建继续教育学习平台,整合优质课程思政资源,宣传正能量。

(作者单位:上海市松江区新桥镇社区学校)

精品课程开发：我的寻美之旅

——《手机美图》课程建设思考与实践

□ 余江涛

作为一名来自老年教育一线的教师，感觉精品课程就是自身力量的结晶、汗水的结晶、灵感的结晶。既然要打造“精品”，那就必须从课程的定位，到内容的选择、目标的追求，再到教学实践和总结完善，每一环节都必须下功夫、精雕细琢。

精品课程建设的核心是解决好课程内容的建构问题，而教学实践以及课程资源的共享与应用是课程实施的关键点和落脚点。下面我就结合《手机美图》这门课程的建设与实践，谈谈我的一点感悟。

一、建设背景：用美的需求打造课程

随着智能手机的普及，爱好摄影的老年人越来越多，对于数字照片进行后期加工与美化的系统化学习需求日益增强。《手机美图》课程面向普陀区老年大学学员开设，教授学员通过经典的手机美图软件，用“调光影、变色调、风格化”等方法对照片进行二次艺术创作，逐步掌握美图软件的技术、照片后期处理的技巧和提升艺术创作的思维水平。

本课程根据知识点的难易程度，分为初级、中级和高级三个学习阶段。课程立足实际、选题精准，突出时代特色，符合未来的发展趋势，具有很大的推广价值。

二、建设理念：用美的理念融入课程

我在第一节课的时候问过学生两个问题：这

门课是什么？这门课不是什么？这门课不是摄影课，但又与摄影艺术密切相关；它不是信息技术课，但技术支撑必不可少。这门课是平面设计课，需要树立作品创作的强烈意识；它也是艺术欣赏课，要在不断的学习中培养审美的能力。

所以，在《手机美图》课程的建设中，我就确立了用美的知识吸引人、用美的作品感染人、用美的情感打动人的理念融入整个课程的开发过程中。

三、课程内容：用美的知识建构课程

《手机美图》课程建设的目的是要培养学员对美的知识的学习掌握以及应用软件工具实现创造美的想法。因此，课程内容的选择和组织对于精品课程的建设至关重要。《手机美图》课程内容涉及二次构图、色彩调整、光影变化、情绪表达、创意设计等多个照片后期创作的领域。这些知识都与美图软件的相关功能紧密相关。在课程的开发过程中，课程内容逐渐形成了结构化的特征，就是在照片后期处理中运用到的美学知识彼此不是孤立的，彼此之间是一种互相联系、相辅相成的关系；所选择的工具软件的相关美图功能，彼此之间也是一种既相对独立又彼此相通的关系。这些知识和工具彼此配合，成为创造美的两根支柱。根据这样的系统认识，《手机美图》课程共设置了29个章节、48节课，需要96个学时完成整个课程体系的学习。