

## 本期导读

《上海社区教育》编辑部

“装点此关山，今朝更好看。”每一次抵达都意味着新的出发。2024年第6期《上海社区教育》内容丰富，涵盖了多个领域，为构建学习型社会提供了全面而较为深入的视角与思考。本刊特稿栏目刊登上海开放大学党委书记、教授，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员闵辉的《赋能学习型社会建设》一文，为新时代新征程上赋能学习型社会建设提供了科学指引。

如何有效、充分地整合养老资源与教育资源，是超大城市应对人口老龄化挑战的必要举措。老年教育栏目选文聚焦数字化转型中的老年教育，以老年智慧学习场景的建设实践为入口，以黄浦区社区学院携手星光老年大学合作建设“星光智慧课堂”为例，展现了在帮助老年人跨越数字鸿沟方面的探索。

人文视野栏目从终身教育的视角分析《习近平著作选读》阐述的家庭教育、学校教育、社会教育的相关内容以及网络平台的生态优化问题。家庭教育栏目介绍静安社区学院基于社区学院功能定位，积极开展长三角“家校社协同育人”共同体建设，引导区域家庭树立正确的家庭教育观念，营造全社会重视支持家庭教育的浓厚氛围。热点关注栏目选文从国际视角探讨了社区教育中的数字鸿沟，分析了技术与分配不均、社区的经济背景差异、教育政策与资源的缺乏以及社会文化因素都是造成数字鸿沟的关键原因。为解决这一问题，提出增强数字技能培训、提高数字资源的普及率、调整教育政策以及强化社会宣传与文化融合等策略。农村社区教育以松江区新浜镇为例，梳理该镇通过社区教育助推学习型乡村建设的现状与举措的基础上，分析其在建设过程中存在的问题与挑战，为进一步推动社区教育优质发展、实现乡村振兴战略目标提供有力支撑。

探索研究栏目选文一是以廊下镇“棉花的一生”土布学习坊为例，探索社区教育实践基地与校外教育融合的有效路径；二是聚焦新成路成校在社区教育“五育课程”方面先行探索取得的经验，通过深入挖掘课程体系构建与实施路径，展现社区教育“五育课程”在促进社区教育高质量发展中的关键作用；三是关注老年数字道德教育，明确数字道德教育目标和内容，创新数字道德教育形式，以期推动实施老年数字道德教育。四是聚焦浦东新区老年数字鸿沟现状研究，并给出提升路径。

课程与教学栏目一是小中见大介绍潘石村综合性劳动实践基地课程打造与应用项目，从一个劳动实践基地的建立，促发劳动教育和乡村绿色产业新的探索与创新，推动了潘石村的可持续发展。二是关注老年生命教育，基于一人一故事的视角，从生命教育理念的生理取向、心理取向、社会取向、生死观取向出发来探索生命教育课程的构建。三是社区教育为困难家庭学生学校教育之外做有力补充，通过整合社区教育资源，建立协同教育机制促进学生的健康成长全面发展。

在域外瞭望和社区教育要闻栏目，分别报道了国内外和现阶段的社区教育教育新闻。



2024年·第6期  
总第100期

编委会主任 贾 炜  
常务副主任 王松华  
成 员 闫鹏涛 孙桂芳  
朱震旦 林 琛  
主 编 贾 炜  
常务副主编 王松华  
副 主 编 闫鹏涛 孙桂芳  
朱震旦  
编辑部主任 朱震旦  
编 辑 刘珊珊 张天韵  
美 术 编 辑 刘汉森

上海市连续性内部资料  
准印证(K)第602号  
印刷:上海盛通时代印刷有限公司  
数量:6000册  
发放对象:本单位系统内部职工

主管单位  
上海市教育委员会

主办单位  
上海开放大学

承办单位  
上海市学习型社会建设服务指导中心

指导单位  
上海市精神文明建设委员会办公室  
上海市总工会  
共青团上海市委员会  
上海市妇女联合会

#### 04 本刊特稿

04 赋能学习型社会建设 闵 辉

#### 06 老年教育

06 院企合作建设老年智慧学习场景的实践  
——以“星光智慧课堂”建设为例 秦 洁

#### 10 人文视野

10 终身教育 立德树人  
——《习近平著作选读》学习体会 王伯军

#### 18 家庭教育

18 基于社区学院功能定位的长三角“家校社协同育人”共同体建设  
上海市静安社区学院

#### 21 热点关注

21 国际视角下社区教育的数字鸿沟:问题、原因与应对策略 陈 颀

#### 27 农村社区教育

27 松江区新浜镇社区教育助推学习型乡村建设的实践研究 张昕懿

32 探索研究

32 探索社区教育实践基地与校外教育融合的有效路径

——以廊下镇“棉花的一生”土布学习坊为例

曹可欣

36 社区教育“五育课程”体系构建与实施路径研究

——以嘉定区新成路街道社区学校为例

金叶珊

40 老年数字道德教育现状及对策建议

洪莉芸

44 上海市浦东新区老年数字鸿沟现状研究

史凡晶

48 课程与教学

48 崇明区潘石村协同构建综合性劳动实践基地课程的实践研究

董娟

52 一人一故事剧场视域下老年生命教育课程体系的逻辑构建

刘国艳

57 社区特色课程助力困难家庭学生能力提升的探索与实践

徐丽君

62 域外瞭望

64 社区教育要闻



2024年上海市终身学习体验基地嘉年华  
正式启动



银发e学堂2024年秋季学期开学，开启  
长者终身学习新篇章

# 赋能学习型社会建设

□ 闵 辉

“扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平”，是满足高质量发展对高素质劳动者队伍紧迫需求、满足人民群众对优质教育热烈期盼的战略决策，为新时代新征程上赋能学习型社会建设提供了科学指引。

## 一是构建终身教育体系。

终身教育体系是学习型社会的基石。完善终身教育体系，不仅要推进终身学习理念和能力培养融入全日制学校教育，还应将重点放在面向社会各类人群的学历继续教育、非学历教育、社区教育和老年教育等非全日制教育服务体系建设上。

在体系布局上，应依托覆盖全国城乡的开放教育体系，加快完善纵向到底、横向到边的终身教育服务网络；建立健全从国家到地方的老年大学办学体系，搭建老年教育资源共享和公共服务平台。

在推进机制上，应打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节，完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的终身教育。

## 二是扩大优质教育资源供给。

调动社会上可利用的教育资源，扩大优质教育资源受益面，是提升终身学习公共服务水平、建设学习型社会的重要途径。

比如，优化资源统筹供给，以城市群或都市圈为依托，以城市为节点，加强区域一体化统筹配送，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距；强化资源精准供给，面向青少年、学生家长、产业工人、新型职业农民、新就业形态劳动者、社区工作者以及残障人士等提供适需的资源服务。

在此基础上，做好资源联动供给。比如，鼓励支持各级各类学校教育资源向社会开放，充分挖掘地域文化、科学普及、体育健身等各类资源的教育服务内涵，积极依托图书馆、科技馆、文化馆、博物馆、美术馆和体育场馆等打造特色主题学习品牌，进一步形成开放联动的教育资源服务生态。

## 三是加快教育数字赋能。

教育数字化是赋能学习型社会建设的倍增器。要做强用好智慧教育平台，推进国家平台与各级平台的集成接入、互联互通，打造横向联通、纵向贯通的智慧教育平台体系，提升平台集成化水平；确保数字资源泛在可及，加强优质学习资源的建设汇聚、开放共享与更新迭代，建立资源建设标准和质量审查机制，提升数字资源的规范化、专业化和精品化；广泛汇聚多类型、多模态、生成式的智能化应用工具，丰富自适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，促进“AI+”学习模式创新，提升终身学习服务的个性化水平。

在此基础上，推进多种学习渠道、学习方式、

学习过程的相互衔接,真正构建起衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的“立交桥”;建立健全学分银行工作体系和运行机制,探索高等教育、职业教育、继续教育之间的学分转换以及学历教育和职业培训、工作和实践经历的沟通转换,努力使学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加畅通。

#### 四是深化国际交流合作。

一方面,在终身教育国际合作研究和中华文化国际交流上作出积极贡献。比如,发挥好上海国际化大都市的优势,巩固、发展与联合国教科文组织等机构的深度合作,推进国际组织合作机构的有效落地,广泛利用国际一流的教育资源和创新要素,持续深化在开放大学建设、老年教育发展、教师终身学习、终身教育数字化转型、可持续发展教

育等领域的合作项目。同时,积极响应“一带一路”倡议,开展与“一带一路”共建国家交流合作,依托海外学习中心不断扩大海外汉语学习供给,推动中国文化“走出去”。

另一方面,在全球学习型城市网络建设和全球终身教育数字化发展上实现主动引领。上海作为全球学习型城市网络的协调城市,应加强学习型社区、学习型组织以及社区学习中心建设,加强对学习型党组织、机关、企事业单位、学校、社区、社会团体的引导支持,加强对社会各类人群的终身学习监测,动态把握终身学习需求和能力变化,实现有效模式与特色发展相结合。

(作者为上海开放大学党委书记、教授,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员 来源:解放日报)

## 论点摘编

### 成人学习和教育发展的全球图景及 对我国未来发展策略的思考

朱敏在《成人教育》2024年第6期中撰文指出,《成人学习和教育全球报告》是理解全球成人教育发展态势的重要途径,对其研究并比照反思,有助于检视我国成人学习和教育发展在全球的状况,为推动新时代的教育开放和参与全球终身教育治理找到着力点。联合国教科文组织2022年在第七届国际成人教育大会上发布的《成人学习和教育全球报告(五)》,呈现了当前国际成人学习和教育发展的基本图景:各国成人学习和教育政策不断完善;纳入社会多元利益主体成为最广泛的共识,治理方式日益多样;成人学习和教育经费以维持原有

投入为主,教育部门仍是最大出资方;参与率、规范和质量在稳步提升。然而,全球成人学习和教育潜藏着发展不均衡、不充分的隐忧:领域发展不平衡,公民教育总体处于弱势;地区发展不平衡,传统“西高东低”的发展格局难以突破;终身学习机会不平衡,实现全民学习尚需时日;经费占比长期偏低,社会资金利用有限等。本文借用该报告的分析框架观察与分析我国成人教育发展发现,我国成人教育政策实施与进程监测推进有序,国家立法缺位仍然存在;社会多元利益主体参与机制明确,但治理方式和治理效能需要优化;成人教育经费总体不足,资金来源与分配机制需逐步完善;成人教育参与规模稳步提升,但需强化对不同群体参与公平的保障;已启动成人教育的全面规范和质量管理,但需落实好全过程的整体质量观。

# 院企合作建设老年智慧学习场景的实践

## ——以“星光智慧课堂”建设为例

□ 秦 洁

互联网、大数据、人工智能等信息技术快速发展,使智能化服务得到普及,也推动着个体思维、生活和学习方式的重构。特别是 2020 年以来,新技术的发展渗透到了社会更为广阔的范围,教育领域服务范围覆盖各个人群,一部小小的手机,基本上能够解决人们的衣食住行,在带来极大便利的同时也让不少老年人面临新的困境——因不会使用智能手机,在出行、就医、购物等日常生活中遇到不便。

为顺应“教育数字化转型”的要求,切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难,在上海市教委相关政策的支持和指导下,上海市黄浦区社区学院与星光摄影老年大学以院企合作的形式探索老年智慧学习场景建设,希望以此为抓手,推进区域老年教育数字化发展试点,让老年人更好地适应和迎接数字生活,并享受智慧生活带来的安全感、幸福感。

### 一、智慧学习场景

智慧学习场景是指利用现代信息技术和教育理念,以学生为中心,面向学生需求和特点,为其提供优质、个性化、多元化的学习环境和资源,促进学生自主学习、探究、合作、创新,达到全面发展的教育目标的一种学习场景。

参考这一概念阐释,“星光智慧课堂”老年智

慧学习场景是以老年人的学习需求为中心,以数字技术为载体,以“智慧摄影”为主题,通过智能化场景的搭建和智慧资源系统的配置,激发参与者的实操互动,引导学习者主动学习实践、多方位体验的学习场景。它以老年人为主要学习参与者,落地点设在星光摄影老年大学。“星光智慧课堂”老年智慧学习场景主要包括两个部分。

#### (一) 智慧教室

智慧教室是学习场景实体教室,为开展智慧摄影学习提供实体环境和技术支持。主要包括摄影主题沉浸式场景、相关技术设备和学习管理设备。

#### (二) 智慧资源

智慧资源是指支持智慧摄影学习所需要的学习资源总称,主要包括:学习资源建设以及师资资源。主要用于支持智慧摄影教育教学活动的开展,包括课程教学辅助、智能摄影学习体验等。

### 二、智慧学习场景的建设

#### (一) 院企合作 共建共享

“星光智慧课堂”由黄浦区社区学院(以下简称“社区学院”)和星光摄影老年大学合作建设。黄浦区社区学院是区域终身教育(社区教育)网络体系的龙头单位,具有开发整合现有教育资源,开展市民终身学习的指导工作,对终身教育网络单位

进行业务指导,使之成为区域内市民终身学习的园地的功能。社区学院的参与,确保智慧场景的“学习”性;星光摄影作为场景的落地单位,它于 2012 年授牌成为黄浦区市民学习基地(企业场馆类)、2013 年成为首批上海市市民终身学习体验基地体验点,2021 年授牌成为“星光摄影老年大学”,是上海市首批社会力量办学的老年大学之一,业务上受黄浦区教育局、黄浦区老年教育小组办指导。星光通过“校企合作”开展市民终身学习课程、学习体验项目等实践,期间利用行业优势,不断提升服务能级,由功能相对单一的学习基地成长为集汇聚、整合、输出学习资源等多功能的综合性学习空间,有着较为坚实的基础。校企合作,多元主体参与建设,让本场景在保有“学习”性的同时,也实现了资源汇聚,相互支持,多方共享共赢的局面。

### (二) 因需而设 因地制宜

星光摄影智慧学习场景的建设是在考虑了学习者需求和现有的基础条件上进行的。首先,在现有课程中,摄影课程受欢迎程度较高,上手比较快,而且学习者容易从中获得成就感,同时摄影也与智能设备、智慧学习结合最为紧密——无论是拍摄器材选用、影像传输、后期修图等环节都会需要智能设备技术的支持,想要掌握好摄影技术,需要具备智慧学习的能力。其次,在针对老年学习者的智慧学习场景建设前期调研的过程中,779 位被调查学习者中有 511 人次在感兴趣的智慧学习场景中选择了“星光智慧课堂”,占被调查学习者的比例达到 65.66%,从而也证实了老年学习者对于摄影智慧学习场景的期待。再次,社区学院和星光较早进行了“智慧摄影项目”的设计和探索,比如绿幕摄影,无人机航拍摄影,并通过课程、嘉年华活动、研学营等体验式学习的方式面向市民开放体验,也为以摄影为主题的智慧学习场景建设奠定了扎实的基础。

### (三) 整合资源 做好结合

智慧学习场景核心是“学习”,因此围绕“学习”我们开展资源整合,做好环境与内容的结合。一方面充分利用星光的资源优势,做好资源整合。将相机博物馆作为智慧学习场景的沉浸式环境,并在古董相机实物展陈的基础上,注入智慧学习元素,为展品添加二维码,让市民们可以自主扫码学习。专业的摄影老师也新添“智慧助老”志愿者身份,现场帮助老年人进行智慧摄影学习。另一方面做好场景环境和学习内容结合,场景环境基于摄影课程学习而存在,为学习内容提供支持和服务。在摄影课程中光的运用、布景技巧、人像拍摄等等,都可以在智慧场景中进行快速实践,现学现拍,现场指导。

## 三、建设成效

### (一) 智慧学习场景实体教室搭建

通过“智慧”硬件和空间的集成,打造了“星光智慧课堂”学习场景实体,实现传统课堂的革新。主要包括以下三个主要部分。

#### 1. 场景化设置——相机博物馆

相机博物馆是星光智慧课堂的主体环境,为学习者提供了“沉浸式博物馆”的场景,并同时具备教学学习的功能。它改变传统参观导览的形式,学习者通过手机扫码即可了解所陈列的古董相机的知识,体验初级智慧摄影自主学习。

#### 2. 数字化体验——智慧无人自拍体验区

智慧自拍体验区设置在相机博物馆内。其核心设备主要由下列部分组成:取景器主机(由单反相机、60 寸取景屏、复合半透明光学玻璃、主控板、电脑等搭配钢木结构框架组成)、灯光系统(搭配 5 个金贝 400W 闪光灯、柔光箱及栅格、1 个平板闪光灯组成)、交互操作系统(搭配 21.5 寸触摸控制平板以及吊装悬臂组成)、配套框架及相关背景(6

轴电动卷轴及背景布、背景电动推杆)。老年学习者可在独立的私人空间内进行全自主式智慧自拍。自行换装、自行选择拍摄光源和背景进行创作,自己掌握快门,定格美好瞬间,完成后自主选取照片并修图打印。让老年人感受即拍即得的乐趣,享受数字智能给生活带来的便利。

### 3. 可视化管理——智能学习屏

智能学习屏主要起到学习管理、学习信息显示的功能,通过终端显示屏实时显示学习内容、课程信息,让学习者了解相关信息。学习者可通过它自主查询老年大学开课情况、摄影采风信息。同时结合移动终端,还可以完成知识学习和问答。

#### (二) 智慧场景学习资源系统配置

围绕智慧场景建设,围绕课程、队伍、项目三个中心,充分发挥智慧场景的功能,形成了不同条块的智慧资源系统。主要包括:

##### 1. 智慧学习资源

围绕教学体验和沉浸式学习,通过现代技术介入,从课程设置、教学手段、教学方式等多个层面对传统教学模式进行升级,提升课程互动性和体验性。以“人像摄影体验+数字技能课程+一对一志愿辅导+在线学习群组”的组合智慧学习模式,以“请进来”“走出去”的形式,为社区老年学习者打造家门口的“智慧摄影移动课堂”。通过新技术的介入,将学习资源进行组合,形成智慧学习体验项目,进行学习品牌升级和提升。比如,尝试在相机博物馆开展沉浸式剧游,通过角色扮演、沉浸式参观相机博物馆、学习相机知识、了解间谍机的使用方法、体验蓝晒的制作步骤、亲身感受古法摄影工艺的魅力,成功破译隐藏在照片中的核心“情报”。

##### 2. 智慧队伍资源

主要依托星光专业的摄影师队伍和摄影团队,形成了一支能熟练运用技术的智慧教师和能辅

助教师教学和服务老年人学习的智慧导学志愿者队伍,目前队伍人数约为20人。

## 四、实践反思

星光老年智慧学习场景的建设目前还处于初期摸索阶段,基于前期已开展的建设实践,主要有以下一些思考。

### (一) “共建”为框架

智慧场景的建设往往是围绕某一具体的主题开展建设,因此不仅涉及技术设备问题,还要考虑与主题领域相关的专业技术和专业知识。星光智慧课堂是围绕摄影主题建设的智慧学习场景,它涉及摄影专业知识、摄影的专业器材和设备等与场景进行融合等内容,因此我们充分利用较为扎实的“院企合作”基础,通过星光摄影专业师资队伍加入,确保摄影场景内容的“专业性”;社区学院作为业务指导部门,主要负责做好业务指导和建设方向的把握,确保场景的“教育性”能贯穿始终。在专业性和教育性得到保证的基础之上,后续建设中我们也将考虑将具有智慧学习场景建设经验的技术团队纳入“共建”体系,组成“社区学院+企业(星光摄影)+专业技术团队”三方为主的主体团队,对学习场景开展持续建设与升级完善。

### (二) “需求”为导向

本场景的主要服务人群是老年人,因此无论在建设前、建设中和建设后都要关注目标群体的需求。一方面了解他们喜欢什么,去满足需求。老年人喜爱摄影,但是在智能设备和技术的使用上难免产生畏难情绪,因此在设备使用的过程中“友好性”“人性化”是需要重点考虑的因素,将“不会用”和“不敢用”变成“习惯用”“喜欢用”;另一方面,研究他们应该具备怎样的智慧学习能力,在学习过程中加以引导;双管齐下,提升老年人的数

字素养,充分考虑场景建设的“适老性”,避免造成新的“数字鸿沟”。此外智慧学习场景存在因“人机交互”“自助”环节过多而造成人与人之间互动缺乏的可能。因此,在后续的建设过程中,一方面要充分发挥智慧学习志愿者的作用,在过程中多与老年学习者进行导学、交流;另一方面,在学习环节中关注人与人互动环节的设计,做好“人机互动”“人人互动”环节的组合与协作,做好“虚拟”与“现实”的交互,使它真正达到“为老服务”“为教育服务”的目的。

### (三)“学习”为核心

智慧学习场景的核心词是“学习”,是其区别于其他场景的根本所在。它基于“学习”而建设,建设后的目的也在于更好地支持学习活动的开展。

“星光智慧课堂”智慧学习场景现阶段核心学习内容主要集中在“智慧自拍”和“智慧导览”两个模块,学习资源主要以图、文的输出为主,略显单薄,后续可考虑整合更加多元的资源形式,如视频、音频、微课等内容。从学习的形式来看,不同的模块

之间的学习、不同媒体的应用,关联与交互程度不足,需要加强整体和系统设计,丰富交互形式。一方面可将智慧场景应用与常规的课程、学习体验项目紧密结合。如可作为独立的体验项目,设计和完善体验流程;也可作为课程学习、市民体验的环节进行教学设计,充分发挥智慧场景的功能,提高利用率。另一方面需要完善和加强学习管理内容的设计,如“学习评价(反馈)”“学习时长提醒”“学习数据收集”等,用以提升学习效能,增强学习获得感。对于办学主体而言可加强对学习过程的管理,学习数据的收集,便于对数据进行分析,进而对教学过程进行动态调整。

“星光智慧课堂”建设是黄浦区整合资源,以跨界合作的方式开展老年智慧学习场景建设的初步探索,黄浦社区教育将以智慧学习场景建设为重要抓手,将数字学习、智慧学习作为发展新阶段的新动力,推动社区教育、终身教育内涵式发展进入新的台阶。

(作者单位:上海市黄浦区社区学院)

## 论点摘编

### AIGC 视域下终身教育智慧学习空间的概念特征与推进路径

王冲、王娟在《成人教育》2024年第12期中撰文指出,教育数字化战略是实现教育高质量发展的关键,构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧学习空间是推动教育数字化转型的支撑和服务全民终身学习的基础。然而,智慧学习空间仍存在“个性化支持不足、学习资源整合有限、学生参与度低”等问题。目前,以 ChatGPT 为代表的生

成式人工智能凭借其强大潜力,有助于赋能智慧学习空间的应用效果和学习体验提升。研究 AIGC 视域下的终身教育智慧学习空间,在深入剖析其概念和特征的基础上,基于行动者网络理论和三元交互理论,聚焦技术性基础设施建设、数据安全与隐私保护、多元化协同共建共享,从构建高度沉浸感的学习空间、建设真实可靠的学习空间、打造高社会存在感的学习空间三个层面提出推进路径,以期终身教育智慧学习空间的接续建设与实践落地提供借鉴。

# 终身教育 立德树人

## ——《习近平著作选读》学习体会

□ 王伯军

终身教育是人的一生的教育,包含家庭教育、学校教育、社会教育,网络平台的影响则贯穿其中。从终身教育的视角来看,《习近平著作选读》第一卷、第二卷收录了六篇讲话,即《注重家庭,注重家教,注重家风》《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》《宣传思想工作的使命任务》《在创造性转化创新性发展中延续民族文化血脉》《积极培育和践行社会主义核心价值观》《建设网络良好生态,发挥网络引导舆论反映民意的作用》,分别阐述了家庭教育、学校教育、社会教育的相关内容以及网络平台的生态优化问题。

### 一、关于家庭教育

收录在《习近平著作选读》第一卷的《注重家庭,注重家教,注重家风》一文,阐述了家庭教育,这是习近平总书记在2016年12月12日会见第一届全国文明家庭代表时讲话的一部分。就人生而言,家庭教育是第一堂课,是终身教育的第一种教育载体,这堂课的成效将影响人的终身。

#### 1. 注重家庭

关于注重家庭,习近平总书记主要阐述了四个观点:一是中华民族历来重视家庭;二是无论时代如何变化,家庭的功能都不可替代;三是家庭和睦则社会安定,家庭是社会的细胞;四是先大家后小家。

家庭是社会结构的基础,通过培养有责任感

和道德观念的家庭成员,对社会的稳定与和谐会起到积极作用。家庭内部的相互照顾和社会化教育有助于减少社会问题,如犯罪和贫困等。家庭成员可以通过共同劳动和资源共享来提高生活水平,相互提供经济援助,尤其是在经济困难时期。家庭作为一个经济单位,可以在成员之间进行财富积累和分配,增强整体的经济安全感。

家庭是孩子学习和成长的第一个学校,父母和其他家庭成员对孩子的早期教育和性格形成有着不可替代的影响。家庭环境对个人的价值观、道德观念和社交技能的发展起着关键作用。家庭还是文化传统和家族历史传递的重要场所,通过节日庆祝、家庭仪式和故事讲述等方式,将文化遗产代代相传。家庭成员可以在家庭内部体验共同的文化背景,增强家族身份和文化认同。

更为重要的是,家庭能提供一个充满爱和支持的环境,成员之间可以分享快乐、悲伤和挑战。家庭是情感依靠的港湾,为个人提供心理上的安慰和鼓励,特别是在面临外界压力和挑战的时刻。所以习近平总书记说:“家庭不只是人们身体的住处,更是人们心灵的归宿。”(《习近平著作选读》第一卷,第546页)

#### 2. 注重家教

关于注重家教,习近平总书记主要阐述了四个观点:一是家庭教育涉及很多方面,但最重要的是如何做人的教育;二是家长应担负起教育后代的责

任；三是家长要帮助孩子扣好人生的第一粒扣子；四是要注重发挥妇女在家庭生活中的独特作用。

家庭教育首先要注重情感与道德教育。要引导孩子理解和表达自己的情绪，教授他们如何同情他人的感受，以及如何以健康的方式处理愤怒、失望或挫折。要通过日常互动和讨论，传授正直、公正、慷慨和诚信等价值观。父母作为榜样，通过自己的行为向孩子示范如何遵守社会规范和道德准则。正如习近平总书记所说：“作为父母和家長，应该把美好的道德观念从小就传递给孩子，引导他们有做人的气节和骨气，帮助他们形成美好心灵，促使他们健康成长，长大后成为对国家和人民有用的人。”（《习近平著作选读》第一卷，第546页）

其次，家庭教育要注重健康与体育教育。要养成健康习惯，强调均衡饮食、定期体检和预防疾病的重要性，以及避免不良习惯，如吸烟、过度摄入糖分和久坐不动的生活方式。要鼓励孩子参与适合他们年龄和兴趣的体育活动，无论是团队运动还是个人项目，培养他们的体能和协调性。

再次，要注重社会化与生活技能的培养。要教育孩子如何适应社交场合并正确表现，包括社交礼仪、等待轮流、倾听他人和解决冲突的技巧。要教授孩子如何照顾自己，包括个人卫生、基本烹饪、清洁、洗衣和财务管理等技能。

第四，还要注重兴趣培养与认知发展。要支持孩子探索和发展自己的兴趣爱好，无论是艺术、音乐、舞蹈、科学还是其他领域，提供资源和机会让他们释放自己的激情。要通过阅读、游戏、科学实验和日常生活中的问题解决，帮助孩子发展思维、记忆和分析能力。同时，为孩子提供一个有利于学习的环境，帮助他们完成学校作业，鼓励他们在学习上保持好奇心和积极性。

### 3. 注重家风

关于注重家风，习近平总书记主要阐述了四

个观点：一是重视家风，家风是社会风气的组成部分；二是老一辈革命家都重视家风；三是领导干部要带头抓好家风；四是一定要有敬畏之心。

家风是家庭中代代相传的价值观念和行为准则，它对家庭成员尤其是孩子的道德培养和性格形成有着决定性影响。注重家风意味着维护和弘扬家庭内部积极健康的价值观念和行为习惯，如诚实守信、勤劳节俭、尊老爱幼等，这些价值观成为家庭成员行为的指南，帮助他们在面对选择时做出正确的判断。这不仅对个人和家庭有益，也对社会的和谐与发展具有重要作用。习近平总书记就说过：

“家风好，就能家道兴盛、和顺美满；家风差，难免殃及子孙、贻害社会，正所谓‘积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃’。”（《习近平著作选读》第一卷，第546页）

家庭是孩子接受教育的第一环境，家风为孩子提供了一个学习和模仿的榜样，对他们的认知发展、情感培养和社会行为有着潜移默化的影响。注重家风还包括创造一个支持性和鼓励性的学习氛围，鼓励孩子探索、学习和成长，同时通过家庭成员之间的互动，传递知识、经验和生活技能。

家风不仅影响着个体和家庭，还反映了家庭对社会的责任和对社会风气的贡献。良好的家风可以促进社会稳定和谐，减少社会问题。同时，家风也是文化传承的重要途径，它包含了家族的历史、传统习俗和生活方式，对于保持文化的连续性和发展具有重要作用。

## 二、关于学校教育

收录在《习近平著作选读》第二卷的《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》一文，阐述了学校教育，这是习近平总书记在2018年9月10日全国教育大会上讲话的一部分。学校教育是终身教育的第二种教育载体，是（青少年）教育

的主要体现,须按照终身教育的理念来加以改造和提升。

### 1. 学校教育的根本任务

关于学校教育的根本任务,习近平总书记的基本观点是,“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”(《习近平著作选读》第二卷,第195页)

学校教育的根本任务,旨在培养出既有理想信念、道德情操、文化素质和纪律观念,又具备创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。

习近平总书记指出,“浇花浇根,育人育心。”(《习近平著作选读》第二卷,第195页)教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的道德品质和社会责任感。教育要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们成为热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义的公民。

教育不能培养“香蕉人”,即那些外表看似黄种人(华人),但内心却完全接受西方文化的人。所以,教育应该培养学生的民族自豪感和文化自信,让他们在全球化的背景下,既能接受外来文化,又能坚守本土文化,成为具有国际视野的本土人才。

教育还要培养学生的创新精神和实践能力,使他们能够适应社会发展的需要,为社会主义建设做出贡献。教育要培养学生的团队精神和协作能力,使他们能够在集体中发挥作用,为社会和谐稳定做出贡献。

因此,教育工作者在教学过程中,应该注重学生的德育、智育、体育、美育、劳动教育等多方面的培养,关注学生的心灵成长,培养他们成为具备独立思考、判断和创新能力的现代公民。

### 2. 学校教育的培养体系

关于学校教育的培养体系,习近平总书记的基

本观点是,“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”(《习近平著作选读》第二卷,第203页)

#### (1) 德育的培养

关于德育的培养,习近平总书记主要阐述了3个观点,一是要在坚定理想信念上下功夫;二是要在厚植爱国主义情怀上下功夫;三是要在加强品德修养上下功夫。

德育的培养,首先要加强政治教育。通过讲授、讨论、参观等形式,加深对习近平新时代中国特色社会主义思想,以及爱国主义教育等的理解,以提高学生的政治意识,使其理解国家的政治制度和政策,树立正确的政治方向。

其次是法治教育。通过法律常识、公民权利和义务、法律制度、司法程序等的学习,增强学生的法制观念,培养遵纪守法的良好习惯,理解法律对社会秩序和个人行为的重要性。

再次是道德教育。通过社会主义核心价值观的深入学习,将文明、和谐、平等、公正、法治、敬业、诚信、友善等价值观融入日常生活,培育良好的人际关系和社交技能,以提升学生的道德水平,培养良好的个人品质和社会公德。

总之,政治教育使学生了解国家的意识形态、治理体系和自身的政治角色;法治教育使学生明白在社会生活中需要遵循的规范和法律;道德教育则更多地关注个人的品德修养和道德选择。三者综合起来,旨在引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,成为有理想信念、有法治意识和有道德修养的公民。

#### (2) 智育的培养

关于智育的培养,习近平总书记主要阐述了3个观点,一是要在增长知识见识上下功夫;二是要在培养奋斗精神上下功夫;三是要在增强综合素质上下功夫。

智育的培养,首先要增长知识和见识。要注重扩大学生的知识面,使其掌握必要的科学文化知

识,如数学、语文、英语、物理、化学、生物、地理、历史等。要强调知识的系统性和连贯性,让学生了解各个领域的基础知识和最新发展,以及这些知识如何相互联系。同时,要推广阅读活动和实践教学,鼓励学生主动探索和发现,提高自学能力和独立思考能力。

其次是培养奋斗精神。教育不仅要传授知识,还要激发学生的学习热情和进取心,培养他们面对困难和挑战时坚持不懈和努力拼搏的精神。为此,可以通过设置合理的挑战和目标,引导学生在追求学业成就的过程中形成积极上进的态度;还可以开展各类竞赛活动、科技创新项目等,鼓励学生发挥创造力,实现自我突破。

再次是增强综合素质。要着眼于学生的全面发展,包括思维能力、社交能力、情感态度等多方面的培养。可以举办社团活动和校外实践活动,使学生在多领域得到均衡发展。同时,强化团队合作和社会交往能力的教学,让学生学会协作、沟通和解决实际问题。

总体来说,智育的培养不仅包括了知识的积累,还包含了个性、情感、意志等方面的教育。它旨在培养学生成为具有丰富知识、坚韧不拔精神和高素质综合能力的现代社会公民。

### (3) 体育的培养

关于体育的培养,习近平总书记的基本观点是,“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”(《习近平著作选读》第二卷,第201页)

体育活动本身具有娱乐性,可以让学生在运动中感受快乐,释放压力。通过各种有趣的体育游戏和竞技活动,激发学生对体育的兴趣,提高其参与度。

体育锻炼可以强化心肺功能、提高免疫力、增强肌肉力量和耐力,从而全面提升体质。定期进行有氧和无氧运动,有助于预防肥胖、心血管疾病等

健康问题。

体育运动通常需要遵守规则和公平竞争,这有助于培养学生的诚信、责任感和社会规范意识。团队运动中的协作和交流有利于提升学生的人际交往能力,培养团结合作的精神。

体育训练往往伴随着劳累和挑战,这有助于锻炼学生的意志力和毅力,使他们学会面对困难不放弃。通过克服运动中的挑战,学生能够提高自信,形成积极向上的生活态度。

总之,体育活动对学生身心发展有多方面影响,使其成为学校教育不可或缺的一部分。通过体育活动,学生不仅能够强健体魄,还能促进情感、道德、社会和心理层面的健康成长。

### (4) 美育的培养

关于美育的培养,习近平总书记的基本观点是:“要全面加强和改进学校美育,配齐配好美育教师,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。”(《习近平著作选读》第二卷,第201页)美育的培养,首先要提高审美能力。通过艺术欣赏和艺术实践,提高学生对美的感知、理解和评价能力。通过学习艺术的基本原则和审美标准,培养学生对色彩、形状、声音等美学要素的敏感性。

其次是艺术创作与表达。鼓励学生参与绘画、音乐、舞蹈、戏剧等艺术活动,发展他们的创造性思维和艺术表现技能。通过提供平台和机会,让学生通过艺术创作表达个人情感和思想,促进自我表达和个性化发展。

再次是文化遗产与人文素养提升。通过了解和体验传统文化艺术,增强学生对民族文化的认同感和自豪感。通过艺术教育,加深学生对人生、历史和社会的理解,培养他们的人文关怀精神和价值观。

上述三个方面相互融合,共同构成了美育教育的核心内容,旨在通过艺术的力量来丰富学生的精神世界,提升他们的审美品味和人文素质。

### (5) 劳动教育的培养

关于劳动教育的培养,习近平总书记的基本观点是:“加强劳动教育,组织好形式多样的劳动实践,让学生在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。”(《习近平著作选读》第二卷,第202页)

劳动教育的培养,首先是劳动价值观和习惯的培养。要教育学生认识劳动的社会意义,尊重各类劳动,培养积极的劳动态度和长期的劳动习惯。同时,要强调勤俭节约的重要性,引导学生在日常生活中实践节约资源的行为。

其次是劳动技能和实践能力的提升。要提供各种劳动技能的学习和训练,包括家务、农业、手工艺等,提高学生的实际操作能力。要通过参与实际的劳动活动,让学生在实践中学习合作、解决问题,并体验劳动的成果。

再次是自我管理与社会责任的培育。通过劳动教育,培养学生的自我管理能力,使他们能够自主安排和完成劳动任务。同时,增强学生的社会责任感,使他们意识到个人劳动对于家庭和社会的贡献。

上述三个方面相互补充,共同构成了劳动教育的全面框架,旨在帮助学生形成健全的人格,为未来的生活和工作打下坚实的基础。

### 3. 学生培养的衡量尺子

关于学生培养的衡量尺子,习近平总书记的基本观点是:“相信每一个学生都是可塑之才,善于发现每一个学生的闪光点和特长。”(《习近平著作选读》第二卷,第202页)

学生培养的衡量尺子,不是一维的,而是多维的。首先是价值观与综合素质,包括学生的道德观念、责任感、创造力、审美情趣、劳动态度和终身学习的意愿等综合素养。

其次是个性发展与社会适应,包括学生的个性表现、情感稳定性、社交能力、团队合作精神以及对社会环境的适应能力。

再次是知识与技能成就,包括学生在各个学科的知识掌握程度、专业技能的运用能力以及实践操作的熟练度。

上述三个方面共同构成了评价学生全面发展的多维度框架,旨在识别和培养每个学生的潜力,帮助他们在不同的领域和生活阶段取得成功。“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡丹开。”清代诗人袁枚的这首诗就是多维度评价学生发展的形象化表达。

### 4. 学校教材的建设要求

关于学校教材的建设要求,习近平总书记的基本观点是,“教材要坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。”(《习近平著作选读》第二卷,第203页)

学校的教材建设,应贯彻马克思主义基本原理,体现马克思主义中国化要求以及党和国家对教育的基本要求,反映国家的发展成就、价值观念、教育目标和未来方向。

学校教材应包含人类知识的积累,展现科学技术、文化、艺术等领域的创新成果。这要求教材不仅要涵盖基础学科知识,还要关注前沿科技和社会发展,鼓励学生的探索精神和创新能力。

学校教材还应体现中华文明的传统和风格,弘扬民族精神和文化遗产,同时提供国际视野,使学生了解世界多元文化和国际社会发展动态。这样的内容设计有助于培养学生的民族自豪感和文化自信,同时使他们具备全球化时代所需的开放性和适应性。

上述三个方面共同确保教材能够全面、系统地反映教育的目标和要求,帮助学生形成正确的世界观、价值观和人生观,同时培养他们成为具有创新精神和国际竞争力的新时代人才。

### 三、关于社会教育

社会教育,是终身教育的第三种教育载体,呈现为继续教育、成人教育、社区教育、老年教育、职场教育、干部教育等,其本质是社会思政,即“泛指对人民的教育”(邓小平语),包括“对于艰苦创业,对于中国是个什么样的国家,将要变成一个什么样的国家”等内容的教育。

#### 1. 社会教育的使命

从本质上讲,宣传思想工作的使命任务就是社会教育的使命,其目的是促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起,为服务党和国家事业全局作出贡献。收录在《习近平著作选读》第二卷的《宣传思想工作的使命任务》一文,阐述了宣传思想工作的使命任务是“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”,这是习近平总书记在 2018 年 8 月 21 日全国宣传思想工作会议上讲话的一部分。

社会教育的使命,一是价值观塑造与思想引导。强调社会主义核心价值观的普及,通过思想政治教育,培养正确的政治方向和价值观念,促进社会主义意识形态的建设。同时,通过全面的素质教育,培养学生的道德观念、公民意识和文化认同,引导年轻一代形成正确的世界观和人生观。

二是知识传授与能力培养。提供历史、哲学、法律等方面的知识教育,增强国民的法治意识和历史责任感,培养具有法治思维和历史思维的公民。同时,注重基础知识和技能的传授,提高国民的整体素质,并且重视创新教育和职业技能培训,以适应未来社会的需求。

三是社会责任与公民参与。鼓励公民积极参与国家和社会事务,增强社会责任感和集体荣誉感,促进社会主义民主和法治建设。同时,通过社区服务、志愿活动等多种形式,培养公民的参与意

识和实践能力,加强社会和谐与团结。

总的来说,社会教育的使命是培养具有理想信念、道德品质、法治意识和社会责任感的公民,为社会的稳定、发展和进步提供坚实的人才基础和精神支柱。

#### 2. 社会教育的根基

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华民族“根”与“魂”,是社会教育最可靠最牢固的根基。收录在《习近平著作选读》第一卷的《在创造性转化创新性发展中延续民族文化血脉》一文,阐述了社会教育的根基,即中华优秀传统文化教育是固本铸魂的基础工程,这是习近平总书记在 2014 年 9 月 24 日纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上讲话的一部分。

习近平总书记的主要观点,一是中国传统文化对中国社会的发展发挥了十分重要的作用;二是中国传统文化中蕴藏着解决当代人类面临难题的重要启示;三是要科学对待文化传统;四是中国共产党人始终是中国优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者。

作为社会教育根基的中华优秀传统文化,应如何发挥作用呢?

一是历史与文化遗产。中华优秀传统文化是中国民族精神的载体,包含了丰富的历史知识、文学作品、哲学思想、艺术成就等。社会教育通过这些文化成就融入课程,使学生能够更好地理解中华民族的历史脉络和文化精髓。同时,传统节日和习俗是文化遗产的重要环节,如春节、中秋节、端午节等,这些节日的庆祝活动不仅增强了家庭和社会的凝聚力,也使传统文化得以在实践中传承和发展。

二是道德与价值观教育。中华传统文化强调“仁、义、礼、智、信”等核心价值观,这些价值观在社会教育中可以被用来培养学生的社会责任感、

尊重他人和诚实守信的品质。例如,通过《论语》《孟子》等传统文化经典读物,学生可以学习到尊老爱幼、孝敬父母等传统美德,这些美德对于构建和谐社会的至关重要。

三是文化自信与民族认同。社会教育通过传授中华优秀传统文化,帮助学生认识到中华文化的独特价值和世界意义,从而增强国民的文化自信和民族认同感。并且,通过对古代文明成就的学习,如四大发明、古建筑、书法、绘画等,学生能够感受到中华文化对世界的贡献,从而增强对民族文化的自豪感。

四是创新思维与文化发展。社会教育鼓励学生在理解和尊重传统文化的基础上,进行创新性的思考和实践,以适应现代社会的发展需求。例如,将传统戏曲、音乐、舞蹈等艺术形式与现代表演技术相结合,既保留了传统艺术的精髓,又赋予了它们新的生命。这样的创新不仅丰富了文化生活,也为文化遗产的传承提供了新的途径。

总之,中华优秀传统文化在社会教育中发挥了根基的作用,不仅有助于培养具有深厚文化底蕴的公民,也为社会的思想道德建设和文化创新发展提供了坚实的基础。通过这样的教育,可以确保传统文化在新时代得到传承和发扬,同时也为社会的和谐与进步提供强大的精神动力。

### 3. 社会教育的核心

社会教育的核心,是社会主义核心价值观的教育。社会主义核心价值观凝聚着中华民族最核心的精神品质,也承载着中华民族的理想和信念,是当代中国最广泛、最深厚的价值基础。收录在《习近平著作选读》第一卷的《积极培育和践行社会主义核心价值观》一文,阐述了社会教育的核心,即社会主义核心价值观的教育问题,这是习近平总书记在2014年5月4日北京大学师生座谈会上讲话的一部分。

习近平总书记的主要观点,一是全社会共同认可的核心价值观是最持久、最深层的力量;二是社

会主义核心价值观是在反复征求意见、综合各方面认识后提出的;三是社会主义核心价值观充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华。

社会主义核心价值观教育作为社会教育的核心,可以从以下五个方面展开:

一是个人层面的价值观塑造。在个人层面,社会主义核心价值观的教育旨在培养个人的道德观念和行为规范。这包括对个人进行爱国、敬业、诚信、友善等价值观的教育和实践。例如,通过学校教育、社区活动、媒体宣传等途径,引导个人在日常生活中遵守社会公德,尊重他人权益,关心社会公共事务,积极参与社会公益活动。

二是家庭层面的价值观传承。在家庭层面,社会主义核心价值观的教育旨在建立和谐家庭关系,培养下一代的社会责任感和家国情怀。家长是孩子的第一任老师,家庭教育对孩子的价值观形成具有重要影响。家长应通过自身的言传身教,树立正确的家庭价值观,如相互尊重、孝敬长辈、关爱子女等,为孩子营造一个健康、和谐、文明的家庭环境。

三是学校层面的价值观教育。在学校层面,社会主义核心价值观的教育应融入教育教学全过程。学校应将社会主义核心价值观教育贯穿于课程设置、教材编写、教学方法等方面,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,学校还应开展形式多样的社会实践活动,让学生在实践中体验和践行社会主义核心价值观。

四是社会层面的价值观实践。在社会层面,社会主义核心价值观的教育需要社会各界共同参与。政府、企业、非营利组织等应积极开展各种形式的宣传教育活动,如文化活动、志愿服务、社区建设等,让更多的人了解和认同社会主义核心价值观。同时,社会各界还应为个人提供实践社会主义核心价值观的机会和条件,如提供公益性岗位、志愿服务项目等。

五是政府层面的价值观示范。在政府层面,社会主义核心价值观的教育要求政府以身作则,为人民树立良好的榜样。政府部门及其工作人员应严格遵守法律法规,廉洁奉公,公正执法,为人民提供优质的公共服务。同时,政府还应加强对社会主义核心价值观的宣传和普及工作,通过各种渠道和方式让更多的人民群众了解和认同这些价值观。

总的来说,社会主义核心价值观的教育作为社会教育的核心内容,涉及到个人、家庭、学校、社会和政府等多个方面。只有各方面共同努力、相互配合,才能真正实现社会主义核心价值观的广泛传播,使其深入人心。

#### 四、关于网络平台

无论是在家庭,还是在学校,或是在社会,网络平台的影响无处不在;网络平台本质上就是一种教育,所以建设良好的网络生态至关重要。收录在《习近平著作选读》第一卷的《建设网络良好生态,发挥网络引导舆论反映民意的作用》一文,阐述了网络平台的生态优化问题,这是习近平总书记在 2016 年 4 月 19 日网络安全和信息化工作座谈会上讲话的一部分。

习近平总书记的主要观点,一是互联网对亿万网民的求知途径、思维方式、价值观念会产生重要影响;二是各级党政机关和领导干部要学会通过网络走群众路线;三是依法加强网络空间治理,做强网上正面宣传。

本质上是一种教育的网络平台,如何发挥其正面教育方面作用呢?

一是内容筛选与优质教育资源推广。网络平台应建立严格的内容筛选机制,确保提供给用户的教育资源是高质量、科学准确、符合教育标准的。这包括对在线课程、教学视频、互动问答等内容进行

审核,过滤掉不实信息和低质量内容。同时,积极推广优质的教育资源,如名家讲座、精品课程、优秀教师的教学视频等,提高这些资源的可见度和获取性,鼓励学习者主动学习和探索。

二是构建积极的网络交流环境。网络平台需要提供健康的交流环境,鼓励用户之间的积极互动和知识分享。例如,建立学习小组、讨论区和论坛,让学习者能够相互帮助、讨论问题和分享学习经验。

对于网络平台上的用户评论、讨论和反馈,应实施监管,防止出现负面言论、网络欺凌等不良现象,维护良好的网络秩序和学习氛围。

三是用户行为规范与道德引导。制定明确的用户行为准则,明确禁止发布虚假信息、侵犯他人版权、人身攻击等违法行为,并对违规行为进行处理。

同时,通过正面的教育引导,如宣传教育的重要性、网络道德和安全知识,提升用户的自律意识和责任感,促进用户形成正确的网络行为习惯。

四是技术手段与法律规制相结合。利用先进的技术手段,如人工智能、大数据分析等,对网络平台的内容进行实时监控和管理,及时发现和处理不良信息。同时,加强法律法规的建设和执行,对网络平台的运营者和用户的行为进行规范,确保网络教育活动在合法合规的框架内进行。

总之,通过对网络平台的有效治理,可以最大程度地发挥其在教育领域的积极作用,为用户提供一个安全、健康、丰富的学习环境,促进知识的普及和教育目标的实现。同时,这也有助于培养具有良好网络素养的公民,为社会的和谐与发展做出贡献。

(作者系上海市委讲师团成员、上海市终身教育研究会会长)

# 基于社区学院功能定位的长三角“家校社协同育人” 共同体建设

## □ 上海市静安社区学院

党的二十大报告提出“健全学校家庭社会育人机制”“加强家庭家教家风建设”。健全学校家庭社会协同育人机制，既是新时代教育改革的必然要求，也是实现教育现代化的有效路径，更是推动教育高质量发展的创新举措。上海市静安社区学院基于社区学院功能定位，积极开展长三角“家校社协同育人”共同体建设，引导区域家庭树立正确的家庭教育观念，营造全社会重视支持家庭教育的浓厚氛围。

### 一、长三角“家校社协同育人”共同体的实施背景

#### （一）社区学院助力“家校社协同育人”

家庭对于孩子的成长来说有着举足轻重的地位，习近平总书记也曾多次强调，家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。近年来，随着《中华人民共和国家庭教育促进法》《上海市未成年人保护条例》《上海市家庭教育指导大纲（修订）》，“双减”政策等一系列政策文件的出台，家庭教育愈发体现出其时代之理、现实之需及未来之势。

“家校社协同育人”是指家庭、学校和社会三者之间的紧密合作。家庭教育是所有教育的基础，学校教育教育的主渠道。社会教育是家庭和校外教育的外部环境及重要补充，对青少年教育起

着重要的补充作用，同时，也承担着对青少年父母指导服务的职责。

2020年，在上海市教委的指导下，上海开放大学精心打造了“上海家长学校”，同期于静安社区学院成立了家长学校静安分校。学院以“家长课堂”为载体，通过线上线下讲座联动，组织策划内容丰富的活动，邀请专家大咖按照主题、形式和年龄满足家长关于家庭教育理论知识的诉求，开展座谈会促进家校社融合。静安社区学院充分发挥社区对家庭教育支持体系的构建作用，先后被授予“上海家长学校家庭教育指导师实践基地”等称号，获上海家长学校首届“上海家庭教育活动周”优秀组织奖。静安社区学院为家庭教育事业持续导入优质教育资源，不断构建并完善静安区家庭教育服务体系，推动家校社协同育人工作向纵深发展。

#### （二）家庭教育的区域联动和共同建设

长三角地区地缘相近、习俗相通，拥有丰富的文化教育科技资源，硬性的教育资源如教材、课程资源、设施设备，软性的教育资源如教育理念、教学方法、管理模式等，为区域共同体建设发展奠定了基础。共同体不仅可以是教育资源的分享者，更能成为创新和发展的推动者。以“共同体”的方式推进家庭教育工作，通过健全合作共享机制，共同解决“家校社协同育人”中的困难和挑战，推动区域教育改革的深入进行。共同体能够共享各自

教育实践中独特的亮点和创新,尤其是贴近具体环境、具有实地特色的教育方式和理念,从而更好地促进本地的家庭教育事业发展,提升本地教育的水平和质量。同时,也有助于实现优势互补,使得教育资源的配置和利用更为均衡、有效,引领长三角良好育人新生态,落实教育改革创新举措,驱动家校合作工作创新发展。

## 二、长三角“家校社协同育人”共同体的建设

### (一) 长三角“家校社协同育人”共同体的成立

2023年5月,上海市静安社区学院申报中国成人教育协会“区域终身学习发展共同体”项目实验点,于7月初顺利获批成为项目试验点。7月中旬,由上海市静安社区学院担任组长单位,组员单位有合肥开放大学、德清县社区教育学院、瑞安城市学院(瑞安社区学院)的长三角“家校社协同育人”共同体成立,成为中国成人教育协会第三批“区域终身学习发展共同体”,就社区教育如何助力家校社协同育人进行经验交流、资源共享与共同探索建设,并受中国成人教育协会和项目组的指导、支持、协助与管理。成教协会具有丰富的终身教育理论知识和经验,可以为社区开展家庭教育工作提供专业的指导和帮助,“共同体”可以依托各自所在的社区,从实践中发现问题,提出改革和发展策略,推动教育的实际进步。成教协会和项目组的协助、管理可以让社区更好地利用和配置本身的教育资源,提供更高效的教育服务,实现家庭教育目标。

### (二) 长三角“家校社协同育人”共同体的发展

长三角“家校社协同育人”共同体一经成立,就从多个方面开始了家庭教育区域联动:一是整合、共享家庭教育相关优势资源,利用各单位已有的社区教育资源助力家校社协同育人特色工作,如读本、微课、家庭教育线上平台等进行资源的共享;二是组建家庭教育人才培养队伍,开展区域家

庭教育指导培训;三是选拔共同体项目内的家庭教育优秀师资,形成共同体名师工作室;四是完善社区教育助力家校社协同育人的工作机制,探索长三角共同体社区教育助力家校社协同育人的模式,逐渐培育形成常态化活动、专业化发展、特色化创新、精准化服务的工作特色。

### (三) 长三角“家校社协同育人”共同体的强化

10月18日,在上海市静安社区学院召开了长三角“家校社协同育人”共同体建设研讨会。共同体成员单位以及上海开放大学、中国教育学会家庭教育专业委员会、华东师范大学、上海教科院、上海体育大学等院校专家学者,以及线上各有关部门负责人600余人参与。会议以“融合并蓄 协同共育”为主题,从体系构建、典型案例、品牌培育、实践创新等多个视角进行了主旨报告与经验交流,共同探讨家校社协同育人发展新格局。多位专家学者被聘任为静安区家庭教育“家校社协同育人”指导专家,为实现家校社协同育人提供智力支撑。经过深入剖析和研讨,充分调动和发挥“共同体”成员单位的积极性,聆听行业专家的指导意见,为“家校社协同育人”研究继续开展提供了良好的环境和不懈的动力。

## 三、长三角“家校社协同育人”共同体的实践成效

### (一) 搭建社区学院助力“家校社协同育人”共同体平台

静安社区学院携手合肥开放大学、德清县社区教育学院、瑞安城市学院(瑞安社区学院)组成了长三角“家校社协同育人”共同体,各成员单位通过开展各种教育活动和项目,增强了家庭与学校之间的沟通和协作,通过组织各类社区家庭教育活动,鼓励居民家庭积极参与,有助于构建一个更加和谐的家庭教育环境,同时增强了社区的凝聚

力,提升了社区居民家庭和谐度和幸福感,帮助形成了一个更加开放和包容的社会环境。

在2023年7月中成协官方举办的评选中,长三角“家校社协同育人”共同体成功荣获中成协区域终身学习发展共同体“优秀共同体”称号,这一荣誉不仅是对合作单位在推动家庭教育事业发展、提升公共服务水平方面的突出表现的充分肯定,也是对它们在社区发展和社会建设中所作贡献的认可,更是对共同体未来持续的努力和创新的鼓励。

#### (二)明确“家校社协同育人”共同体合作方式

静安社区学院、合肥开放大学、德清县社区教育学院、瑞安社区学院通过线下与线上连线方式,共同签署了“家校社协同育人”共同体合作协议。静安社区学院将协同三家单位,开展基于理念互鉴、项目共建、人才队伍共培互学、资源共建共享、网络平台共建互通、科研互动、成果共享等方面一体化发展的合作交流。共同体单位共同探索区域协同社区教育助力家校社协同育人的建设途径与模式,促进共同体建设机制的完善;四方联动、搭建平台,让共同体成为长三角家庭教育育人共同成长的平台;共同培养家庭教育指导与家庭教育服务人才,并通过交流学习等方式相互促进;打造“区域终身学习协同发展”品牌项目,并进行成果展示。

(三)探索建立区域协同的社区家庭教育服务体系与机制

“家校社协同育人”共同体以社区学院为依

托,积极探索将家庭教育指导作为社区教育重要内容,共建共享家庭教育资源。深入剖析家校社三者之间的互动关系,共同探讨家校社协同育人的有效途径与方法,拓展思维、增强合作意识、共建共享育人责任。长三角“家校社协同育人”共同体的建设与发展,将有助于未来进一步关注政策指导和政策支持,提高家校社合作模式的创新能力,探索家庭教育队伍的专业发展,鼓励更多的社会力量参与到家校社协同育人工作中。

#### 四、思考与展望

随着社会的不断发展和进步,家庭教育的重要性越来越受到人们的关注,未来家庭教育共同体成员单位间的合作也将更加深入和广泛,通过跨地区的合作和共享,不仅可以优化教育资源的配置,提高教育效益,还可以推动地区间的互动和交流,促进整个社会的教育水平的提升,同时也有利于研究和发现教育改革中的新问题,推动教育事业的发展,为下一步的工作提供新的视角和思路。随着不同地区之间的交流与合作不断加强,相信长三角“家校社协同育人”共同体还会覆盖更多的地区和家庭,形成更加完善的服务网络。合作领域也将不断扩展,涵盖更多的教育资源和内容,在更广泛的领域和更深入的层次上展开合作,实现资源共享、优势互补、共同发展的目标,为家庭教育事业的繁荣和发展做出更大的贡献。

# 国际视角下社区教育的数字鸿沟： 问题、原因与应对策略

□ 陈 颀

## 一、引言

### (一) 社区教育的意义与国际重要性

社区教育,作为一种结合社区实际需求的灵活教育方式,为成年人、儿童、青年和老年人提供终身学习的机会。这种教育模式强调终身学习的观念,确保每个人,无论年龄、背景或经验,都能继续学习和成长。在面对技术进步和社会变革的今天,人们需要不断地学习新的技能和知识,而社区教育为此提供了应对策略和平台。它不仅促进了社区成员间的交流和联系,加强了社区的内部凝聚力,而且还能推动地方企业和组织的发展,为整个社区带来经济和社会上的进步。在全球化背景下,各国都开始重视社区教育,因为它在促进全球可持续发展、和平与繁荣中起到了关键作用。国际组织如联合国教科文组织(UNESCO)更是强调了其在全球范围的重要性。最终,通过培养参与、合作和责任等公民意识,社区教育确保每个人都能积极参与社区事务,为构建一个更加和谐、有凝聚力的社区做出贡献。

### (二) 数字鸿沟定义及其全球背景

数字鸿沟指的是在信息和通信技术(ICT)的获取、使用和受益中存在的的社会不平等,可能基于经济、教育、地域、性别、年龄等多种因素,使某些人群可以自由地接触和使用数字资源,而其他人群则

不能或难以做到这点。在全球背景下,尽管许多发达国家已经实现了广泛的互联网普及,但在许多发展中国家,特别是那些地理位置偏远或经济较弱的地区,互联网接入仍然是一个挑战。此外,城市地区的居民在获取和使用数字技术方面往往比乡村地区的居民更有优势。经济较为富裕的家庭更可能拥有计算机、智能手机和高速互联网接入,而较为困难的家庭则可能缺乏这些资源。即使某些人可以接触到数字技术,他们也可能因为缺乏必要的技能和知识而难以有效地使用它。某些文化或社会群体可能因为语言、信仰或其他原因而不使用数字技术。这种全球范围内的数字不平等可能会导致信息获取、教育机会、经济增长和社会参与等方面的不平等,进一步加剧全球范围内的不平等和分裂,因此,解决数字鸿沟问题在全球化的背景下显得尤为重要。

## 二、问题描述

### (一) 数字鸿沟在社区教育中的体现

#### 1. 技能鸿沟: 不同群体之间的技能差异

在社区教育的背景下,数字鸿沟经常以技能差异的形式出现,影响着各个年龄段和背景的社区成员。老年人群往往与年轻一代在技术使用上存在明显的差距。由于没有在数字技术鼎盛时期长大,他们可能在使用智能手机、计算机或其

他现代技术时感到不自在或不熟练。这种技能差异限制了他们访问在线资源和参与数字学习的能力。

低收入家庭的人群可能没有足够的机会学习和掌握新的技术,因为他们可能没有设备或家里缺乏网络接入。这导致他们在学校和社区中落后于更富裕的同龄人。有些文化或宗教背景的社区成员可能由于其传统观念或家庭环境,没有条件或机会接触和学习数字技术。这些技能鸿沟在社区教育中的体现使得某些群体无法充分利用数字资源进行学习和发展,从而加剧了社区内部的不平等,也限制了社区的整体发展潜力。

#### 2. 资源鸿沟: 对于教育资源的不均等访问

资源鸿沟在社区教育中主要体现为不同群体在获取和使用教育资源上的差异。尤其在数字化日益普及的时代,这种不均等可能会更加明显。

硬件资源的获取上存在差异。有些家庭能够负担得起最新的电脑、平板电脑和其他学习工具,而某些低收入家庭则可能连基本的互联网连接设备都难以负担。这直接导致了他们在远程学习和数字教育资源的访问上存在困难。

软件和内容资源方面的差异也不容忽视。虽然有大量的免费教育资源在线可用,但某些高质量或专业化的学习材料可能需要支付费用。这意味着经济状况较好的家庭可以为其成员提供更丰富、更具深度的学习资源。

即使硬件和软件资源得到满足,网络接入速度和稳定性也是一个考虑因素。资源鸿沟导致社区中的某些成员在教育上处于劣势,进一步加深了教育成果和机会的不平等。这对于整体社区的发展和个体的成长都构成了障碍,使得教育的公平性和普及性受到挑战。

#### 3. 机会鸿沟: 不同群体的未来机会不均等

机会鸿沟在社区教育中表现为由于数字鸿沟

所导致的不同群体在未来职业、社会地位和经济机会上的差异。

由于技能和资源的差异,某些群体可能没有足够的条件来充分利用数字技术进行学习和发展,从而错过了与技术 and 数字经济相关的机会。更进一步,机会鸿沟还可能影响社会地位和参与度。那些不能充分利用数字技术的人群可能会在社会参与和决策过程中被边缘化,因为他们可能缺乏必要的信息或平台来表达自己的观点和需求。

#### (二) 数字鸿沟对社区教育的影响

##### 1. 教学效果的降低

数字鸿沟在社区教育中的存在对教学效果造成了直接和间接的影响。首先,由于资源和技能的不平等分配,学习者在接受教育时可能没有获得最佳的学习体验。例如,没有稳定互联网连接的学生可能无法流畅地观看在线课程或实时参与线上讨论,导致他们错过了关键的学习内容或互动环节。

教育者或教师可能会面临挑战,因为他们需要为不同的学习能力和资源准备不同的教材和教学方法。这可能导致教育者更多地关注如何满足不同学生的需求,而不是如何提高教学质量和深度。

技能鸿沟还意味着一部分学生可能无法掌握和应用教学内容中的数字工具和资源,导致他们在完成作业或项目时受到困扰,进一步降低了学习的效率和效果。数字鸿沟导致教学内容和方法的不统一,增加了学生和教师的挑战,进而可能导致教学效果的降低,使得社区教育的目标难以实现。

##### 2. 社区内部的不平等加剧

数字鸿沟对社区教育的影响远远超出了单纯的教学效果,它还在社区内部造成了更深层次的分化和不平等。

那些能够访问和利用数字资源的人群将得到

更多的学习和发展机会。这不仅增强了他们的知识和技能,还可能为他们谋取更多的经济和社会机会。而那些受数字鸿沟影响的人群则可能在社区内部相对落后。随着时间的推移,这种差距可能会进一步扩大。因为在技术持续进步的今天,数字能力和资源的积累将形成一个雪球效应:那些已经具备这些能力的人更容易适应新技术,而那些落后的人则更难迎头赶上。

这种不平等还可能导致社区成员之间的心理和情感隔阂。那些受益于数字资源的人可能不理解或忽视那些无法访问这些资源的人的挑战和困难,从而导致同情和理解的缺失。更为严重的是,长期的不平等可能导致社区内部的社会凝聚力下降。当社区成员之间存在明显的不平等和分歧时,他们可能会对共同的目标和价值产生疑虑,这不利于建立和维护一个和谐、团结的社区环境。

数字鸿沟不仅仅是技术或教育的问题,它还深深地影响着社区的结构、关系和未来方向。如果不加以解决,社区的内部不平等可能会进一步加剧,导致更多的社会问题和挑战。

### 3. 社区的持续发展能力受阻

数字鸿沟对社区教育的不平等影响进一步延伸至社区的整体发展,可能会阻碍其持续、健康地向前发展。

教育是社区人才培养的关键,而人才是任何社区或组织发展的基石。当社区的一部分成员因为数字鸿沟而无法获得高质量的教育,他们的潜力得不到充分挖掘和利用,这无疑社区未来发展潜力的巨大损失。

数字鸿沟可能会影响社区的创新能力。在一个数字化高度集成的世界中,创新往往要依赖跨领域、跨学科的合作和交流。如果社区的成员之间存在技能和资源差距,这种跨界合作的机会和效果可能会大打折扣。

## 三、原因分析

### (一) 技术与分配不均

技术在现代社会中的飞速发展虽然带来了许多便利,但也造成了分配上的不均等。新技术、尤其是与教育相关的技术,通常首先被高收入、高教育水平的群体所采纳,而对于社区中的低收入或低教育水平的群体来说,这些技术可能是不可及的。此外,新技术的高昂成本和相对复杂的操作性质也增加了技术分配的不均等。

### (二) 社区经济背景的差异

不同社区的经济基础和背景对其技术接入和应用有着深远的影响。经济较为繁荣的社区往往更容易投资于教育和技术基础设施,为其成员提供更多的机会。相反,经济落后的社区可能缺乏资金和资源来跟上技术的步伐,进一步扩大了与先进社区之间的差距。

### (三) 教育政策与资源的缺乏

适当的教育政策和资源对于缩小数字鸿沟至关重要。在一些地区,由于缺乏前瞻性的教育政策或对教育的投资不足,学校和教育机构可能无法为学生提供最新的学习工具和资源,使他们难以在数字时代获得必要的技能。此外,教师的培训和技能也是关键,如果他们未能获得适当的培训和支持,学生的学习体验可能会受到影响。

### (四) 社会文化因素及其对技术接受度的影响

社会文化背景对于个体和社区接受和采用新技术有着重要的影响。在某些文化中,传统观念可能会对新技术持保守或反感态度,尤其是当这些技术被视为威胁到传统价值和生活方式时。此外,对技术的误解或对新技术的恐惧也可能阻碍其在社区中的普及。因此,改变这些观念和态度是缩小数字鸿沟的关键一步。

这些原因相互交织,共同形成了数字鸿沟。为

了有效地解决这一问题,需要综合地考虑这些因素,并采取相应的措施来应对。

#### 四、应对策略

##### (一) 增强数字技能培训

###### 1. 设立特定的课程与培训班

随着数字化时代的到来,技能的需求正在发生变化。对社区成员来说,不仅要掌握基本的计算机和互联网技能,还需要学习如何安全、高效地在网络环境中进行交互、信息查询和问题解决。因此,设立专门的课程和培训班至关重要。

**内容设计:** 课程内容应涉及计算机的基本操作、常见软件的使用、网络安全、基本的编程或数字创意等。对于进阶课程,可以涉及数据分析、云计算、人工智能基础等。

**实践为主:** 理论知识虽然重要,但在数字技能培训中,更多的实践机会能帮助学习者更好地掌握技能。因此,培训班应设置充足的实践环节,如计算机实验、项目制作等。

###### 2. 针对不同年龄层提供定制化的教育内容

不同年龄层的人在技术接触和熟悉程度上存在显著差异,因此,为他们提供定制化的教育内容非常重要。通过为不同年龄层提供定制化的教育内容,确保每一位社区成员都能在数字化时代中找到自己的位置,充分发挥自己的潜能。

##### (二) 提高数字资源的普及率

###### 1. 公共 Wi-Fi 和廉价互联网服务

公共 Wi-Fi 为社区成员提供了一个重要的网络接入点,尤其是对于那些无法在家中负担互联网费用的人群。

**覆盖热点地区:** 在社区中心、图书馆、公园、公共广场等高流量区域设立公共 Wi-Fi 热点,以便居民可以轻松上网。**合作与资助:** 与本地互联网服务提供商合作,推动他们提供低价或免费的社区

互联网服务,或寻求政府和企业的资助来实施和维护这些服务。**用户教育:** 对于新用户,提供如何连接和使用公共 Wi-Fi 的简单指导,同时强调网络安全的重要性,如不在公共网络上进行敏感交易等。

###### 2. 数字设备的捐赠或廉价提供

设备是数字接入的另一个关键要素。为了确保社区成员有足够的设备来访问数字资源,应提倡设备回收和再利用:鼓励社区内外的人们捐赠他们不再使用的电脑、平板和智能手机等设备。经过检查和修复后,这些设备可以再次分配给需要的社区成员。**合作与折扣:** 与设备制造商或零售商合作,争取为社区成员提供折扣或特惠价格。此外,也可以探索与企业的合作机会,使他们作为社会责任活动的一部分捐赠设备。**技术培训:** 除了提供设备,还需要为接收者提供基础的技术培训,确保他们知道如何使用和维护这些设备,从而最大化其价值。这些措施不仅可以提高社区的数字资源普及率,还可以确保社区成员能够充分利用这些资源,进一步缩小数字鸿沟。

##### (三) 调整和完善教育政策

###### 1. 加大对社区教育的投资

加大对社区教育的投资意味着在多个层面上为社区提供支持。首先,这需要确保有足够的基础设施,如学习中心、图书馆和计算机实验室。其次,为教育工作者提供持续的培训和发展机会,确保他们能够教授最新的技能和知识。最后,通过奖学金、资助计划和其他经济援助形式,确保社区中的每个人,尤其是经济上的弱势群体,都有机会参与学习和提高自己。

###### 2. 推动公私合作,鼓励企业参与

公私伙伴关系在社区教育的推进中扮演了关键角色,它连接了政府、企业 and 非营利组织的资源和专业知识,从而创造了更加强大有效的教育解决方案。

企业通常具有丰富的资源和技能,这可以为社区教育带来显著的增值。例如,技术公司可以提供最新的硬件和软件,或者提供针对特定技能的培训,如编程或数据分析。

鼓励企业参与可以带来双赢的效果。对于社区来说,企业的参与为其带来了所需的资源和支持;而对于企业来说,他们能够履行其社会责任,同时也可能培养出未来的员工或合作伙伴。

为了确保公私合作的成功,政府和其他社区组织需要建立清晰、透明的伙伴关系框架,明确双方的责任和期望,并持续监测和评估合作的效果。调整和完善教育政策,特别是增加对社区教育的投资和推动公私合作,可以有效地缩小数字鸿沟,确保每个社区成员都能在数字化时代中获得成功和满足感。

#### (四) 强化社会宣传与文化融合

##### 1. 增强社区内部对数字教育的认知

在数字化时代,对数字技术的认知不仅仅是技术培训的问题,它更是一个社会文化现象。要缩小数字鸿沟,首先需要确保社区成员都认识到数字教育的重要性和好处。

宣传和教育活动是一种有效的方法。这可以包括在社区中心、学校和其他公共场所举办的工作坊和研讨会,通过真实的故事和案例展示数字技术是如何改变人们的生活和工作的。此外,利用广播、电视和社交媒体进行宣传也是一种有力的方式,特别是对于年轻一代。除了提高对数字教育的认知,还需要确保社区成员能够轻松访问相关的学习资源和工具。这可能包括在线课程、教程、实验室和其他学习平台。

##### 2. 鼓励文化交流,减少技术抗拒情绪

技术并不仅仅是一套工具或系统,它是社会文化背景下的产物。不同的文化和背景可能对技术持有不同的观念,这在一定程度上导致了技术抗拒情

绪的产生。

为了解决这一问题,鼓励文化交流变得尤为重要。可以创办定期的文化节、交流活动或工作坊,目的是让社区成员分享他们的经验、观点和对技术的看法。通过这种方式,人们可以更好地了解彼此的差异,并找到共同点。为那些对技术持有负面观念的社区成员提供额外的支持和培训也是很有帮助的。理解他们的担忧,提供必要的指导和支持,帮助他们克服恐惧,更加自信地使用技术。

强化社会宣传和鼓励文化融合,可以创建一个更加包容、开放和理解的社区环境,从而有效地推动数字教育的普及和应用。

## 五、结论

(一) 数字鸿沟的重要性与其在社区教育中的体现

在社区教育的环境中,数字鸿沟的影响更为明显。正如联合国教科文组织(UNESCO)在其报告中所指出,教育是缩小数字鸿沟的关键手段,但也是其最大的受害者。例如,当某些学生能够通过先进的在线平台和资源轻松地学习,而其他学生因为缺乏基本的互联网访问或数字设备而无法这样做时,教育的平等性受到了威胁。

这种教育不平等会导致一系列长期的社会后果,涉及职业发展、经济机会与社会参与。如联合国开发计划署(UNDP)所述,不平等的教育机会会导致不平等的发展机会,进一步加剧社会的贫富差距。技术与文化的交织也是不容忽视的。技术不仅仅是工具,它也是文化的一部分,影响着人们的价值观、信仰和行为方式。如果社区成员因为文化背景或其他原因抗拒技术,这可能会导致他们与现代社会脱节,影响他们的社交、学习和工作。

数字鸿沟不仅仅是技术或教育的问题,它是一个深层次、多维度的社会挑战。但幸运的是,通

过正确的策略和努力,有可能缩小这一鸿沟,创造一个更加公正、包容和有前景的未来。

(二)采取合适的策略,实现社区教育的公平与可持续性

从教育的经济角度来看,公平和可持续的教育对于社区的长期经济增长至关重要。根据世界银行的研究,教育和经济增长之间存在正向关系,每提高一个学生的学校教育水平,平均可提高其未来收入的10%。而社区教育的公平性则意味着更多的人能够享受这一益处,从而为整个社区创造更多的经济价值。

鼓励公私合作是实现教育公平和可持续性的

关键。企业、非政府组织、社区组织和政府部门都应参与到这一过程中,共同创造一个公平、包容和有前景的教育环境。总之,只有采取综合、多元和持续的策略,才能确保社区教育的公平和可持续性,并为每个人创造更多的机会和可能性。

总的来说,社区教育的未来充满了无限的可能性。在技术和创新的推动下,社区教育将更加个性化、实践化、无界化,真正成为社区发展和个体成长的重要支撑。希望每一个社区都能够抓住这一机遇,为自己的成员提供更加丰富、有深度的教育机会,构建一个持续、公平、高质量的学习社区。

(作者单位:上海市虹口区社区学院)

## 论点摘编

### 以提高福祉为导向的全球学习型城市建设——基于城市发展阶段理论

国卉男、秦一鸣在《开放教育研究》2024年第6期中撰文指出,随着社会的进步和科技的发展,城市作为人类文明的重要载体,面临着前所未有的机遇与挑战。学习型城市建设作为推动城市全面可持续发展的重要引擎,旨在通过促进知识的传播与创新,为市民创造更加优质的生活环境。本文基于城市发展阶段理论,揭示了城市发展阶段对学习型城市建设的影响。初创城市、升级城市、成熟城

市和转型城市各采取不同策略:初创城市聚焦卫生知识普及和城市治理,以脱贫解困为目标;升级城市注重提供丰富的文化服务,增强市民城市认同感;成熟城市强化健康意识教育,优化民生保障;转型城市通过规划引导与人力资源开发,推动经济转型。结合不同阶段学习型城市具备的多元、全纳、公平、可持续和包容等特点,文章提出以福祉为导向的学习型城市建设策略,旨在为全球城市规划者、教育专家及政策制定者提供参考与借鉴,共同推动学习型城市的可持续发展与实现全球共同利益。

# 松江区新浜镇社区教育 助推学习型乡村建设的实践研究

□ 张昕懿

## 一、学习型乡村的内涵及建设意义

### (一) 学习型乡村的内涵

随着学习型社会和终身教育理念的推广、我国乡村振兴战略的提出,以及人们实践探索的总结和学术研究的推动,“学习型乡村”一词逐渐形成并广泛使用。然而,不同学者对学习型乡村的界定也不尽相同。通过梳理和归纳这些学者对学习型乡村定义的共同点,结合本文的研究内容,我们将学习型乡村定义为一种以学习为内生动力,围绕乡村振兴战略以及结合乡村区域特色,为乡村全体村民的学习需求服务,培养村民树立终身学习理念,从而促进村民个体的全面发展和乡村的可持续发展的新型乡村。

### (二) 学习型乡村的建设意义

乡村是我国最基本的构成单元。学习型乡村的建设无论是从国家层面、社会层面,还是个人层面来说都具有非常重要的意义。

第一,从国家层面,学习型乡村建设是落实乡村振兴战略、创建学习型社会的重要基石。党在十九大报告中首次提出了乡村振兴战略,并且在党的二十大报告中再次强调要全面推进乡村振兴。学习型乡村建设可以有效提升村民的综合素质与能力,为乡村振兴提供有力的人才保障,从而促进乡村产业、文化、生态、组织等各方面振兴。与此同

时,自党的十六大以来,我国始终把构建一个全民学习、终身学习的学习型社会作为国家重大战略之一。学习型乡村作为学习型社会的重要组成部分,通过进一步完善学习网络和学习体系,推动乡村形成浓厚的学习氛围,为学习型社会创建奠定扎实的基础。

第二,从社会层面,学习型乡村建设是推进城乡一体化发展、提升社会治理水平的重要抓手。学习型乡村建设可以为乡村带来更多的教育资源,通过教育培养乡村人才,促进乡村发展,从而实现城乡协调发展。此外,在学习型乡村建设过程中,通过开展相关学习活动,可以增强村民的民主观念和法治意识,提升他们的乡村治理水平和能力,从而促进乡村和谐稳定发展。

第三,从个人层面,学习型乡村建设是丰富村民精神文化生活、提升村民素养的重要手段。乡村精神文明建设是提升乡村软实力、实现文化自信的重要内容。其中,丰富村民的精神文化生活是乡村精神文明建设的关键。学习型乡村建设通过整合乡村内、外优秀的文化资源,为村民提供形式更加多元、内容更加丰富的学习活动。村民可以根据自身需求参加学习活动。活动的开展不仅可以丰富村民的日常生活,让他们拥有更加积极乐观、健康向上的精神面貌,还可以提高他们的思想道德和科学文化素养。

## 二、社区教育助力学习型乡村建设的内在联系

### (一) 社区教育契合学习型乡村建设需要

社区教育作为教育体系的重要组成部分,在学习型乡村建设中发挥着至关重要的作用。首先,学习型乡村与社区教育在内涵上相契合。其次,社区教育的功能与学习型乡村建设的需求相契合。社区教育具有开发与整合教育资源、提供文化教育服务等功能,为学习型乡村建设提供了坚实的教育保障。通过社区教育教育功能的发挥,可以进一步实现传播优秀传统文化、提升社区治理水平、促进区域全面发展等社会价值。社区教育的这些功能与价值也恰恰是学习型乡村建设之所需,使社区教育更好地服务于学习型乡村建设。

### (二) 学习型乡村建设推动社区教育创新发展

学习型乡村建设不仅为乡村社区教育指明了新的实践方向,更对乡村社区教育提出了新的挑战。乡村地区相比起城区,社区教育发展滞后且缓慢。为了更好地推进学习型乡村建设,社区教育必须在教育模式、教育内容、资源整合等方面不断进行创新,以满足村民日益增长的学习需求。

## 三、当前社区教育助推学习型乡村的建设现状与举措

街镇社区学校作为乡村社区教育网络的主体,在学习型乡村建设中承担着重要的职责和使命。目前,新浜镇在镇社区学校的引领下,南杨村、胡家埭村和文华村已成功被评为“上海学习型乡村”。下面将梳理与总结学校在学习型乡村建设中采取的举措。

### (一) 了解村域情况,发挥社区学校指导功能

为保障工作的顺利推进,学校成立以校长为组长、副校长为副组长、全校教师为组员的学习型乡村推进小组。小组成员每年深入乡村开展走访

调研,了解各村的人口结构、基础设施、资源建设等基本情况。同时,学校每年选取一个乡村作为试点村重点建设,并根据《上海学习型乡村建设指标》以及结合本村的区域特色,与村委会干部共同制定本村的学习型乡村建设方案。在后续的推进过程中,学校统筹指导、实时跟进,在供给教育服务、建设社区文化、链接社会资源等方面给予帮助与支持。

### (二) 强化队伍建设,提升建设者水平和能力

建设学习型乡村,人才是基础,也是保障。学校紧抓办学干部、专兼职教师、志愿者等队伍建设,通过定期组织开展业务培训、主题讲座、体验参观、团建交流等活动,不断提升他们的专业水平和能力。其中,办学干部作为学校与乡村之间沟通交流最主要的桥梁,是学习型乡村建设的中坚力量。为进一步激励他们对学习型乡村建设工作的积极性,学校进一步细化考核指标,并将学习型乡村建设工作纳入到学习点年度考核中,引导各村居学习点加大对创建学习型乡村的重视和支持力度,推动其成为乡村发展的重要推动力。

### (三) 扩大资源供给,丰富村民学习文化生活

为进一步满足村民多样化的学习需求,营造良好的终身学习氛围,学校通过多种途径、多种方式,扩大对乡村的教育资源供给。一方面,学校依托微信公众号、微信群等渠道,将国家、省市、区级相关平台的优质资源进行共享;另一方面,学校自主开发建设《红色革命故事》《漫绘美丽乡村》《行走中的发现》等推荐用书、《二十四节气衍纸》《囡爸厨房》《巧手爱手工》等微课、《跟我轻松学二胡》《米范老师的手工课堂》《花言草语》等视频课程,以及乡村茶馆云课堂、普法大讲堂等云端资源。此外,学校还会定期针对不同人群推出资源配送菜单,供各村自主点单,如在妇女节针对女性推出了粉色活动周、在暑期针对青少年推出了缤纷活

动包等。

#### (四) 深挖本土资源, 打造特色乡村学习品牌

学习型乡村的建设要植根于乡村区域实际。为盘活本土资源, 学校深入挖掘和激活本土资源的教育功能, 帮助各村形成各具特色的学习品牌。以学习型乡村南杨村为例, 在学校的帮助下, 南杨村不断挖掘、整合和创设可供村民学习的教育阵地, 形成了多个社区教育修身立德社会学习点和市民体验基地, 并打造了内容纷呈、形式多元、人群多样的“多彩南杨”特色学习项目, 分别为“红色南杨”——红色教育学习点“毛泽东像章纪念馆”、“绿色南杨”——农业科技学习点“森鲜馆”、“橙色南杨”——全国终身教育品牌项目“乡村茶馆分课堂”、“青色南杨”——乡风文明市民体验基地“石泾弄”和“蓝色南杨”——中医农业学习点“无人机应用实训基地”。

### 四、当前社区教育在学习型乡村建设中存在的问题与挑战

虽然学校依托社区教育在学习型乡村建设中取得了一定的成效与成果, 但是在建设过程中, 依旧存在一定的问题和挑战阻碍着学习型乡村建设的进一步推进。

#### (一) 村民的终身学习意识还不强

村民作为学习型社会建设的主体, 其思想观念直接影响着乡村的发展。近几年, 学校虽然增加了乡村社区教育的服务力度, 开展了多种多样的学习活动, 但是通过访谈, 我们了解到绝大多数村民都是在村干部的组织下来参加学习的, 对于村民而言, 这就像是完成任务一样, 他们并没有认识到终身学习的价值和意义。从中可以看出, 这些村民, 特别是老年人, 依旧深受传统观念的影响, 认为学习只是青年阶段的事情, 年纪大了就不用学习了。此外, 相比起城市, 乡村地区更缺乏一种鼓励学习

的文化氛围, 这也使得村民缺少自主学习的动力, 难以形成终身学习的好习惯。

#### (二) 教育服务的供与需存在矛盾

村民对社区教育的需求随着时代的发展而日益多元化。然而, 单一的供给使得社区教育服务难以覆盖所有年龄段和类型村民的学习需求, 与学习型乡村建设存在一定的差距。新浜镇位于松江的西南部, 是距离松江城区最远的乡镇之一。对于地处偏远的乡村来说, 教育资源的欠缺, 如师资力量、教学设施、学习资源等, 使得教学活动的类型和形式较单一, 教育服务的提供能力在很大程度上受到了限制。

#### (三) 各村学习型乡村建设不均衡

新浜镇区域面积 44.77 平方公里, 下辖的行政村有 11 个, 且村落分散。一方面, 这 11 个村在发展规划、人口情况、地理位置等方面的不同, 导致一些发展条件较好的乡村往往能吸引更多的优质资源, 且村民的整体素质也会相对较高, 这也为该村的学习型乡村建设工作带来了天然的优势。另一方面, 各村对学习型乡村建设的重视程度不同, 以及建设者的能力存在差异, 导致各村学习型乡村建设进度不一。例如, 有些村干部身兼数职, 面对庞大的工作量, 使其对学习型乡村建设往往会有些力不从心, 这也导致该村的学习型乡村建设工作推进缓慢。

### 五、社区教育助推学习型乡村建设的对策与建议

#### (一) 营造氛围, 激发村民学习内生动力

##### 1. 加强学习团队建设

乡村学习团队是一个由村民基于相同兴趣、爱好与需求, 通过自愿组合形成的非正式学习组织。他们往往拥有共同的学习目标和愿景, 通过互助合作, 共同创造一个和谐友好、积极向上的学习

环境。作为学习型组织的最基本形式、学习型乡村建设的重要内容之一,学习团队为村民提供了持续学习的平台和机会。社区学校作为社区教育的实施主体,首先要做好学习团队管理。学习团队的可持续发展往往需要一个具有号召力、影响力和领导力的核心人物。为此,学校应建立团队管理机制,定期组织学习团队负责人召开会议,定期评估学习团队的运作情况,并给予建设性指导。其次,学校要做好教育资源保障,如邀请具有专业知识和教学经验的教师或专家,为学习团队提供指导,以及提供必要的学习资源,为团队成员创造良好的学习条件等。

## 2. 建立学习激励机制

为进一步提升村民学习积极性,促进教育成果转化,社区学校应建立学习激励机制,激励村民自主地参加学习活动。一是建立积分制度。村民在参加学习后可以获取相应的学习积分,并可以使用积分兑换奖励。二是搭建展示平台。通过举行成果展演、作品展览等方式,让村民有机会展示自己的学习成果,进一步提高村民的获得感与成就感。三是组织评优活动。由社区学校牵头,面向各村开展学习之星、优秀学习团队等评选活动,进一步增强村民的荣誉感和归属感。同时,利用公众号平台、乡村公告栏等进行宣传,通过树立学习模范,发挥榜样力量,以此来带动更多的村民参与学习。

## (二) 精准对接,优化社区教育服务功能

### 1. 扩大学习活动辐射圈

为了保障每位村民享受学习的权利,社区学校应从服务对象、学习距离、活动内容等方面,进一步扩大教育教学活动的辐射面。第一,从服务对象上,除了为青少年、老年人、女性等常规人群提供学习活动外,学校还应进一步关注残障人士、外来务工人员、独孤老人等特殊群体的学习需求,为他们提供定制化的学习活动。第二,从学习距离上,

学校应充分利用村中的家风驿站、茶馆、小亭子等场地,设立学习点位,有效地缩短村民参加学习的距离,让每位村民都能便捷地享受到他们所需要的教育服务。第三,从活动内容上,学校应以乡村振兴为指引,进一步丰富活动内容,如助力产业振兴和人才振兴的农民职业技能培训、助力文化振兴的传统非遗体验、助力生态振兴的环保知识讲座、助力组织振兴的普法宣传等。

## 2. 推进乡村数字赋能

随着数字技术的快速发展和普及,教育数字化作为推进学习型乡村建设的助推器,可以打破地域和时间的界限,为村民数字化、个性化、终身化学习提供更多优质的学习资源和更加便捷的学习途径。学校需从资源共享共建、教学模式创新等方面,进一步推进教育数字化,实现数字赋能学习型乡村建设。

## (三) 协同合作,发挥社区学校中介职能

### 1. 凝聚多元主体合力

学习型乡村建设是一个漫长而又复杂的过程。社区学校因受到人手紧缺、资金不足等方面的限制,使得其建设学习型乡村的力量还较为单薄。因此,社区学校需不断扩大社区教育合力,进一步加强与当地相关部门(如党群服务中心、司法所、卫生院等)、社会机构(如培训机构、文化场馆等)、社会组织(如老年协会、名家工作室等)的合作。通过多部门融合、多主体参与、多力量融合,吸引多元主体共同参与到学习型乡村建设工作中,构建多方参与、资源共享、优势互补的社区教育生态系统,为学习型乡村建设提供更加坚实的后盾。

## 2. 推动乡村区域联动

为促进各村学习型乡村建设均衡发展,一方面,社区学校可以通过召开学习型乡村建设座谈会,进一步加强各乡村学习点之间的横向交流,为建设者们搭建起分享经验、探讨问题的平台,以此

汇聚集体的力量为学习型乡村建设出谋划策,真正做到集思广益、推动发展。另一方面,社区学校可以通过构建乡村学习点区域联盟,进一步提升各乡村学习点的社区教育服务能级。根据地理位置、人口数量等实际情况以及各村学习型乡村的建设情况进行区域联盟划分,让先进带动落后,实现在资源整合、队伍建设、活动开展、品牌培育等方面的

合作互助,进一步夯实社区教育实体办学基础,促进各乡村学习点均衡、有序发展,以及切实发挥联盟的带动作用,努力构建资源互融、经验互享、力量互联的新发展格局。

(作者单位:上海市松江区新浜镇成人中等文化技术学校)

## 论点摘编

### 乡村学校文化资本治理的内在逻辑与实践进路

吴晓英在 2024 年第 6 期《现代远程教育研究》中撰文指出,促进乡村学校高质量发展是建设教育强国与文化强国的时代要求,也是实现教育现代化的基本保障。乡村学校文化资本可以为新时代乡村学校高质量发展引入新视角,其特指在乡村场域下具备固有优势及增值潜能对学校文化资源及其持有者的总和,是以具体化、客观化、制度化为主要表征,多种形态共存的文化综合体。在乡村学校场域中,文化资本的三种形态间相互制约,共同促进乡村学校优秀习性的生成,形成了动态立体的治理结构。由此而言,乡村学校的高质量发展遵循文化资本“传递与生产—转换与积累—再生产以赋能优秀习性生成”的基本逻辑。因此,可从乡村学校文化资本治理的高度推进乡村学校的高质量发展:一是构建高质量课堂,孕育“具体化”文化资本;二是联动“教、学、研、管”,丰富“客观化”文化资本;三是开创“智能化”办学模式,拓展“制度化”文化资本;四是营造“立交桥”学习场域,赋能文化资本的高效转化。

### 迈向老有所为新境界: 农村老年教育发展策略研究

米鑫、母小勇在《职业技术教育》2024 年第 35 期中撰文指出,农村老年教育是赋能老有所为的基本途径,也是积极应对老龄化社会问题的重要举措。新时代赋予了老有所为新的内涵,老有所为表示在社会帮助下农村老年人口的健康、参与和保障达到最佳效果。但我国农村老年教育存在一些现实问题,包括老年人学习意识缺乏,学习满意度较差;教学硬件设施不完善,教师队伍不稳定;家庭支持力度不足,情感关怀意识弱等。究其原因,在于农村老年教育管理机制不完善,职责分工不明确;地方政府不够重视,老年教育经费少;乡村治理自主性欠缺,学习观念有偏差。为推进农村老年教育发展,迈向老有所为新境界,需以“老有所为”为契机,畅通管理体制,优化政府宏观调控;需以“老有所为”为支持,积极宣传引导,加强农村协调服务;需以“老有所为”为指导,关注学员学习需求,提升老年个体发展能力。

# 探索社区教育实践基地与校外教育融合的有效路径

## ——以廊下镇“棉花的一生”土布学习坊为例

□ 曹可欣

为贯彻落实《上海市终身教育发展“十四五”规划》，发挥好社区学校在践行社会主义核心价值观、服务基层社会治理、弘扬优秀传统文化中的阵地作用。学校紧紧围绕廊下镇党委政府于2019年启动的“长三角地区乡村振兴一体化田园五镇”项目，融合镇域内中、小、幼、社会学习点及村居学习点等力量，于2021年12月以“土布的源头是棉花”为灵感，着力打造“棉花的一生”土布学习坊，进行特色课程群研发。

“棉花的一生”土布学习坊主阵地选址在廊下镇景红林民俗文化体验基地，该基地具有较好的场所基础，也得到了基地负责人的大力支持，除了基地的长廊和大棚外，特地辟出8亩土地，用于开展“棉花的一生”项目。经过一年多的打造与提升，2023年“棉花的一生”土布学习坊成功创建为上海市民文化传承及科学创新社区学习坊。同时廊下中学、廊下小学、廊下幼儿园、廊下镇友好村设立土布学习坊分阵地。廊下镇在不断推进学习型社会的建设，积极深化终身学习体系建设，创设更完善、更具质量的学习阵地和学习方式方法。

校外课程资源是指学生、家庭、社会，乃至整个社会中各种可用于教育教学活动的设施和条件以及丰富的自然资源等，校外教育实践课程具有开放性、综合性、实践性等特点，课程资源积极开发和利用是项目的重点，形式多样的课程群让参与者以多种感

官感受与体验，激发他们的学习兴趣，使其身临其境，在愉悦中增长知识、培养能力、陶冶情操。

### 一、探索社区教育实践基地建设校外教育融合的主要做法

#### （一）深入调研，明确探索方向

教育行政部门针对如何开展学生校外社会实践活动作了明确的规定，培养学生校外创新精神与实践能力也已经引起社会各界的广泛关注。廊下镇社区学校就如何因地制宜建设社区教育实践基地——“棉花的一生”土布学习坊，有效整合社会资源和课程资源，培养创新精神与实践能力开展了相关课题研究。学校通过实地访谈、问卷调查等方式，对区域内的中学、小学和幼儿园进行现状分析，对社区教育基地已有的设施、资源与课程进行整理，做了初步统计、分析。确定了探索方向：注重传播农耕文化，注重开展劳动教育。廊下镇是鱼米之乡，随着时代的更替与进步，农耕文化逐渐被人们淡忘。教育部印发《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，明确将劳动、信息科技从综合实践活动课程中完全独立出来，科学、综合实践活动起始年级提前至一年级。这意味着劳动课将成为义务教育阶段必修的课程，把劳动教育的开展从学校教室延伸到实践基地，有效地解决了学校教学空间拓展的问题。

经讨论确立了“棉花的一生”课程理念：“劳动创造美好、学习点亮生活”。明确了“棉花的一生”课程目标：“让孩子们拥有童趣，让年轻人怀揣梦想，让老年人乐享生命”。

## （二）整合资源，打造特色基地

“棉花的一生”土布学习坊的核心功能聚焦于农耕文化教育、劳动实践体验以及中华优秀传统文化的传承与弘扬。通过基地的特色打造，为社区居民、学生等各群体提供一个直观、生动的学习平台，使他们能够深入了解农耕文化的历史与内涵，亲身体验劳动的乐趣与价值，同时感受到中华优秀传统文化的博大精深。学校针对六个体验点着重打造不同的侧重点。

社区学校是项目牵头单位，也是“棉花的一生”土布学习坊的分阵地，内有土布展示馆。学校通过组织多样化的学习活动，引导学生深入了解棉花种植、纺织技艺和土布文化，激发学生对传统文化的兴趣与热爱。同时，学校积极与社区合作，搭建文化交流平台，推动土布文化的传承与发展。

景红林民俗文化体验基地作为“棉花的一生”土布学习坊主阵地，是一个集农耕文化教育、传统文化传承和社区互动体验于一体的综合性平台。其功能旨在通过丰富的实践活动，让参与者深入了解并感受传统民俗文化的魅力。在这里，人们可以看到二十四节气传统文化系列图，体验纺纱织布，感受农耕文化、游玩乡村游戏等。基地定位为一个开放的学习与交流空间，不仅面向学校师生，社区居民和游客也可以参与。

廊下中学结合学校的剪纸特色课程，开发与“棉花的一生”相关的拓展型剪纸课程。学校组织学生到基地亲身体验棉花的种植、采摘、纺织等全过程，从而深刻理解农耕文化的内涵，培养劳动精神和实践能力。

廊下小学设计生动有趣的研究型课程，组织

学生种植棉花、记录棉花生长过程写观察日记、创作拍手歌、参与土布制作等活动，在动手操作中学习传统技艺，感受农耕文化的魅力。

廊下幼儿园引导小朋友们通过故事、游戏和手工制作等方式，接触和了解棉花与土布的相关知识，培养孩子们对传统文化的兴趣，播下传统文化的种子。

友好村组织村民共同推广棉花种植与土布纺织技艺。通过举办培训班、文化讲座和技艺展示等活动，提升村民的文化素养，也为他们开辟了一条文化传承与经济创收的新路径。

## （三）开发课程，丰富学习资源

以“棉花的一生”为主题，分人群开发与社区教育实践基地相配套的课程，形成了多学科、多角度的课程群。

文化类：读本《廊下织梦——廊下土布织造技艺》、读本《棉花经》；

工艺类：“乐活棉花”——制作棉线、棉花染色、棉花创意画等；

科普类：“探秘棉花”——观察棉花生长、摘棉花等；

技艺类：“廊下织梦”——搓棉条、学纺纱、学织布、纳鞋底等；

文创类：“让土布活色生香”——创意土布手作、服饰制作等；

劳动类：“农艺棉田”——播种棉花、养护棉花、采摘棉花、剥棉籽等。

## （四）拓展学习空间，融合劳动教育

将学生的学习空间从校园拓展到社区教育实践基地，改变了传统的教育模式，丰富了学生的学习经历，进一步促进教育与社会生活实际相结合，加强了学校教育与社会生活的沟通、协调和融合，充分发挥社区教育实践基地的育人功能。“棉花的一生”各类项目活动引导学生在做中学、学中做，

激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性,使他们逐步熟练各种劳动技术步骤、掌握劳动技术。

## 二、社区教育实践基地建设 with 校外教育融合的成效

### (一) 建立多元合作机制,强化了社区教育实践基地的功能与定位

通过系统的实施和推进,进一步完善和强化了“棉花的一生”土布学习坊作为社区教育实践基地的功能与定位。该基地已成为社区居民特别是青少年学生和社区居民了解民俗文化、农耕文化、体验劳动教育的重要场所,同时也是推广中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的重要阵地,不仅为传播农耕文化与劳动教育开辟了新的路径,更为地方文化的传承注入了新的活力。

为了确保基地的正常运转和良好发展,建立了多元合作机制,学校与政府、实践基地、区域内兄弟学校等建立了紧密合作关系,共同为社区教育提供资源和支持。

### (二) 挖掘农耕本土人才,培育了专业师资队伍

为加强校本课程队伍建设,聘请“棉花的一生”特色课程群研发联合基地专家老师和基地负责人作为课程指导员,结合学校“大雁行动”特色项目(上海市终身教育学习品牌项目),成立“棉花的一生”特色课程群研发项目四支队伍:校本课程建设队伍、棉花种植队伍、纺织女能手队伍、巧手土布创意队伍,引导每位教师积极参与课程实践、项目研究,促进教师自我学习、自我研究、自主发展。

### (三) 注重课程建设,开发了多媒介教材

一是出版教材读本。学校团队通过三年的精心收集整理,以163种土布的织造方法为核心,将廊下土布发展、土布的织造工序和织造工具以及土布的应用等内容融合,汇编成册。2022年3月,《廊

下织梦——廊下土布织造技艺》社区教育读本由上海浦江教育出版社正式出版,成书存档以保护和传承其织造方法,作为“棉花的一生”课程的教材。

二是开发数字微课。目前已有“棉花的一生之布艺手工”6节、“棉花的一生之创意绘画”4节、“棉花的一生之节气里的棉花”5节等系列数字微课,其中“棉花的一生之布艺手工”和“棉花的一生之创意绘画”系列微课入选“学习强国”上海学习平台;“棉花种植”“棉花插花”“棉花创意画”“土布手腕包”4节特色课程走进上海教育电视台。

### (四) 多方协作研发课程,形成了特色鲜明的教学体系

以“全面、深入、实践、创新”的理念为核心,开发与“棉花的一生”主题紧密相关的系列课程。通过全面的内容设计、深入的主题探究、实践的教学方式以及创新的课程形式,使学习者在掌握棉花相关知识的同时,也能体验到劳动的乐趣,感受到传统文化的魅力,形成了一套特色鲜明、内容丰富的课程资源体系。这些课程涵盖文化、工艺、科普、技艺、文创和劳动六个方面,满足不同年龄段和兴趣爱好的学习者的需求,为社区教育提供有力的课程支撑。

课程内容围绕“棉花的一生”主题分为文化、劳动、工艺、科普、技艺、经济六大类。

为了满足不同年龄段和兴趣爱好的学习者的需求,我们设计了多种形式的课程。一是读本课程:通过学习社区教育读本,使学习者快速掌握棉花的相关知识。二是体验式课程:组织学习者到农田、工厂等地进行实地考察和操作,让学习者亲身体验棉花的种植、加工等过程。三是互动式课程:利用互联网、多媒体等现代技术手段,设计互动性强、趣味性高的课程,激发学习者的学习兴趣。四是亲子课程:邀请家长和孩子共同参与,通过亲子互动的方式,增进家长与孩子之间的感情,同时让

孩子更好地了解棉花和传统文化。

(五) 重视评价反馈, 进行了课程资源的整合与优化

在构建课程资源体系时, 注重资源的整合与优化。通过与中小幼、村居的合作, 整合各种资源, 包括场地、设备、资金、人力等, 为课程的实施提供有力保障。同时, 还不断优化课程资源, 根据学习者的反馈和实际需求, 不断调整和完善课程内容和形式。

为了确保课程资源体系的有效性和实用性, 建立了科学的评估机制。通过对学习者的学习成果进行评估, 了解课程的实施效果, 并根据评估结果对课程进行改进和优化。同时, 还定期收集学习者的意见和建议, 作为课程改进的重要依据。

廊下镇“棉花的一生”土布学习坊作为社区教育实践基地的成功案例, 充分展示了社区教育实践基地与校外教育融合的有效路径, 不仅丰富了学生的学习经历, 还促进了教育与社会生活实际的紧密结合。通过深入调研、整合资源、开发课程和拓展学习空间等一系列举措, 该基地成功打造了具有特色的课程资源体系, 为传播农耕文化、开展劳动教育和传承中华优秀传统文化做出了积极贡献。未来, 廊下镇将继续深化学习型社会建设, 进一步完善社区教育实践基地的功能与定位, 继续发挥社区教育实践基地的作用; 进一步挖掘本土教育资源, 完善课程资源体系; 进一步深化廊下农业特色文化, 促进乡村振兴发展。

(作者单位: 上海市金山区廊下镇社区学校)

## 论点摘编

### 数字领地的兴起与教育学的可能世界

王济民、班建武在《电化教育研究》2024 年第 12 期中撰文指出, 传统的领地概念是兼具政治、时间与空间的实体存在。任何一种教育形态的文化性都建立在对领地的具象理解、抽象提炼与记忆储存的基础上。在技术哲学家贝尔纳·斯蒂格勒看来, 教育就是对不同类型的文化记忆进行激活与重构。因此, 领地生成的记忆构成了教育的曾在、当下

与未来之基础。在《技术与时间》中, 贝尔纳·斯蒂格勒勾勒了一种数字领地轮廓。所谓的数字领地是指在数字技术中领地的脱与境化, 其表现为时间的实时化、空间的虚拟化、权力的全球化。这就要求教育不能仅囿于传统领地与记忆范畴, 还应考虑数字领地和数字记忆世界中的教育可能。具体而言, 即重视基于数字领地的数码记忆的教育价值, 审思实时性时间中的教育增强可能与异化存在, 践行数字空间中教育交流的界面伦理与责任伦理以及警惕教育全球化进程中的精神政治风险。由此, 方能绘制出数字时代地方哲学转型中的教育学新面貌。

# 社区教育“五育课程”体系构建与实施路径研究

## ——以嘉定区新成路街道社区学校为例

□ 金叶珊

《中国教育现代化 2035》提出，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国，办好人民满意的教育。”社区教育作为全面育人的重要组成部分，承担着推动教育现代化、建设教育强国的重任。新时代背景下，社区教育课程体系亟需进一步完善与创新，以更好地满足社区居民多样化的学习需求。

当前，社区教育课程体系呈现出多样化的特点，但尚未形成科学统一的全面育人观。课程分类方式多样，包括按课程内容、学科特点、教学对象等划分，尽管涵盖广泛，却缺乏统一的规范和引领性。同时，社区教育课程在育人功能上的展现尚不充分，难以全面促进社区居民的全面发展。因此，构建社区教育“五育课程”体系，即涵盖社区德育、智育、体育、美育、劳育的课程体系，成为推动社区教育内涵深化和质量提升的关键。

### 一、社区教育“五育课程”体系构建的背景

#### (一) 完善社区教育课程体系

对于具体的社区教育课程体系中课程分类的研究，目前存在着不同视角下的不同分类方式。上海市社区教育课程划分为6大系列（市民教育、健康教育、艺术修养、文化素养、实用技能、体育健身），包括45类共369门课程；沈阳市2014年发布的《沈阳市社区教育课程指导纲要》中，研制并

开发了4大系列（公民修养、家庭生活、实用技能、文娱休闲）共18类课程内容的体系大纲；《成都社区教育课程建设指导性纲要》中将课程分为社区居民、社区家庭、社区活动和城市特色四大部分；北京市丰台社区学院将课程划分为艺术生活类、居家生活类、科学文化类三大课程系列及十大课程模块。针对课程分类体系的研究，多数分类方式都是按照课程内容、学科特点来划分的，如上海、成都则是按照教学的不同场所来分类，而北京是按照教学对象的不同分类来划分课程模块的。总体而言，这些不同的分类标准，基本涵盖了公民素养、艺术生活、体育健身、地方文化等基本内容。这种社区教育课程体系划分的多样性，一方面是由于社区教育课程无法按照学科体系归类，不能形成相对统一的规范；另一方面，也是因为现有的社区教育课程基本基于现实需求而建设，以文化素养、休闲健身类课程为主。

我们认识到，每个归家的通勤者、每个放学而归的学生，都是社区大家庭的一员。在这里，教育不仅仅是青少年的专利，而是涵盖所有年龄段的必需品。社区教育与基础教育同等重要，也同样发挥着重要的育人功能。因此，建立相对科学统一的社区教育全面育人观，强化社区教育的本质，对众多零散且稍显随意化的课程进行宏观的顶层设计，提升社区教育课程体系的引领性，进一步深化社

区教育内涵、完善社区教育课程体系,是学校构建“五育课程”体系的目标和努力的方向。

(二) 创新社区教育课程模式

社区教育课程分类体系在现实中始终紧密跟随实际参与者群体的需求,它如同一面镜子,反映出现实需求的每一个细微变化。“社区教育课程不应该仅仅是传授知识和呈现内容的载体,而应该被视为一个平台,它能够促进人与环境的共同发展。”在课程模式建设中,学校也不得不面对一个事实:当前的社区教育课程体系尚未能够充分展现其育人功能,这无疑是一个亟待填补的空白。此外,社区教育作为终身教育的重要组成部分,肩负着关注不同群体学习需求的重任。尤其是对于那些潜在学习群体,学校更应该投以关注的目光,力求培养出全面发展的社会人才。因此,学校不断丰富和优化课程内容,致力于推进“五育课程”建设,经过四年多的探索,学校积极构建社区教育“五育课程”体系。社区教育“五育课程”体系鼓励社区教育在全面育人观思想的指导下学员全面发展,全方位成长。这正好与学校的办学理念——“学

习,是一种全方位成长”相呼应。随着社会的快速发展和人们生活水平的提高,越来越多的人开始关注自身的全面发展,社区教育“五育课程”体系的出现,恰好满足了这一需求。

二、社区教育“五育课程”体系构建的研究

社区教育“五育”是指社区德育、社区智育、社区体育、社区美育、社区劳育课程,见图1。在课程的分类上,每个主线上的不同课程模块按照课程特点,大类课程相对独立。其次,每个主线上的不同课程模块按照课程特点设置不同难易度和深度的课程,形成课程层次。各类课程资源日渐丰富,既新增了受市民欢迎的太极拳、八段锦等社区体育课程,也保留了“王牌”——点心、钩织等社区劳育课程,另外还设有绘画、合唱等社区美育艺术课程。平行式的课程满足各类市民的学习需求。

在课程建设上,学校积极引入新兴课程,设计互动式、个性化、实践性强的学习内容,以满足不同年龄层、不同兴趣偏好的社区居民的学习需求,从而推动社区教育的全面创新与升级。如图1所示:



图1 社区教育“五育课程”体系(2024)

### (一) 社区德育课程——生命安全教育课程

学校以辖区内生命健康安全体验馆为载体,充分利用这一场馆的建设和启用,围绕“生命健康安全”热点,整合地方资源,创新开发了“生命健康安全教育之交通出行安全小知识”和“生命健康安全教育之厨房防火安全小知识”2门视频课程,以数字化学习的形式向市民传递容易被忽视和误解的科普知识。通过生命健康安全教育,帮助居民建立正确的行为模式,并了解应对突发事件所需的一些知识与技能。目前,两门课程已覆盖全街道12个居(村)委和部分学习点。

### (二) 社区智育课程——“学哉嘉定”数字直播课程

社区智育课程依托“学哉嘉定”数字课堂直播平台在全街道12个居(村)委辐射推广,提供数字教育课程和资源,弥补了课堂教学的局限性。学校和韩天衡艺术学校联合办班,推出《二十四节气》系列课程,聘请专业老师把优质课程利用直播平台的形式推送给街道有需要的居民,让更多的居民足不出户就能进行学习,扩大了学习人群,掌握更多的数字化操作技能。

从2022年开始,学校在全街道每个村(居委)开设了一个老年人数字化学习班,由各办学干部具体负责,先对办学干部集中培训,再由社区干部对老年学员讲授,每月定期开展不同类型的数字化学习活动。成校每位老师定期联络三个学习点进行实地指导和检查,并进行面对面交流和跟进,及时把各种数字化课程送进社区。针对老年人基础差、记忆弱、动作慢、操作难等问题,学校自主设计开发了8门老年人智能手机操作视频课程,从认识手机的各功能键开始,在教学时边操作边演示,通过让老年人反复强化训练来提高老年人的“数字素养”,更好助力老年人跨越“数字鸿沟”。

### (三) 社区体育课程——养生体育课程

随着全民健身热潮的掀起,体育活动越来越

被大众所重视。学校根据居民的需求,开设基础体育类课程,如现代舞;传统体育类课程,如太极拳、瑜伽和八段锦。其中八段锦因其短小易学,深受学员喜爱。此外,随着科技的进步和社会的发展,学校发现新时代的教与学也需要融合创新,于是在养生体育类课程中,学校创造性地结合了舞蹈元素和养生理念的健身方式,首创了融合舞蹈与养生元素的课程,同时将充满活力的舞蹈与养生拳法做了巧妙结合,既展现了舞蹈的美感,也融入了养生功法的健康元素,增强体质同时也促进了身心健康,使参与者享受双重快乐。目前养生体育课程除了在校本部外,已辐射推广至辖区内多个居(村)。

### (四) 社区美育课程——美育素养微课程

社区美育课程旨在通过中国传统文化的艺术形式将美术、音乐、书法等美育教学体验课堂引入社区学校,强化和延伸学校美育育人功能,培养社区居民的艺术修养、提高学员审美情趣和人文素养,为学员提供丰富多样的学习体验。“美育微课程”目前设有书法、绘画、合唱、沪剧、国风旗袍舞和葫芦丝等,聘请专业艺术教师开展美育课程。

### (五) 社区劳育课程——《我的美食我做主》系列课程

“我的美食我做主,舌尖文化显特色”一直是新成路街道成人(社区、老年)学校的特色文化。2020年,学校完成了《我的美食我做主》4册校本课程教材;2023年,学校申报的“撬动味蕾”新课堂又成为了区终身学习品牌项目。在多年的操作和实践中,学校自主开发了12门“我的美食我做主”系列课程,通过线上分享的方式让居民学到更多制作美食的方法。该系列课程还在学习强国平台推送并发布。为了满足课程的供不应求,学校每学期还另外在线上开设15道美食菜肴制作课程。简单易学的菜肴,方便易上手的微信群,让喜爱美食的学员又多了一个学习的渠道。

### 三、社区教育“五育课程”体系的实施路径

#### (一) 丰富多种课程及内容

由于社区教育的对象为社区内所有居民, 这些居民学员不管是在身份角色还是在学习需要的变动上, 都远比普通学校中的学生大, 这些都导致了社区教育课程的结构、目标、内容、实施等会不断随之变化。2019年, 在上海市社区(老年)学校内涵校评审过后, 我们一直在思考一个问题: 如何在以往的基础上与时俱进的推出一些老百姓喜欢的课程, 形成系统科学的课程体系? 在这句话里有两个关键词, 一是“与时俱进”, 二是“老百姓喜欢”。

“与时俱进”不仅是一种选择, 更是一种必然; 而满足“老百姓喜欢”的需求, 则是我们课程的核心导向。课程内容的质量与适切性直接关系到居民的学习体验和成效。学校通过问卷调查、访谈、座谈会等多种形式, 深入了解社区居民的学习需求和兴趣偏好, 特别关注不同年龄段、不同职业背景、不同文化程度的居民群体的差异化需求, 确保课程内容能够贴近他们的生活实际和发展需要。同时, 学校根据社区居民的实际需求和兴趣爱好, 不断开发和更新“五育课程”内容, 注重课程的实用性和趣味性, 进而提高居民的学习积极性和参与度。

#### (二) 链接多样资源和配置

在社区教育“五育课程”的实施过程中, 学校充分挖掘并高效利用辖区内外的各类资源, 积极在辖区内联系企、事业单位和社会组织等, 通过打造社区教育共同体矩阵, 对辖区内教育资源进行有效整合与优势互补, 全力推动“五育课程”的深入实施。例如, 与文化艺术机构合作开设舞蹈、音乐、美术等美育课程; 与体育类学习团队联合开设

健身操、球类运动等体育课程; 与公益类社会组织共同开展环保教育、志愿服务等德育课程。这一做法不仅极大地丰富了社区教育的课程内容、提升了课程的专业性和吸引力, 还有效促进了学校与社区、企事业单位及社会组织之间的深度合作与资源共享, 形成了互利共赢的良好局面。

#### (三) 探索多元评价与反馈

建立科学的评估与多元的反馈机制对于确保社区教育课程的质量、提升居民满意度至关重要。学校定期对“五育课程”的实施效果进行评估。例如, 在每个学期末, 学校会组织一次全面的课程评估活动, 通过学员问卷调查、作品展示等方式, 全面了解学员的学习成果和课程效果。这种定期的评估工作有助于学校及时发现问题, 并对课程的难易程度、教学方式等进行相应的调整。其次, 学校还建立了即时反馈机制。在课程的学习过程中, 学员可以随时向授课教师或学校管理人员提出自己的意见和建议。

“课程”是学校的核心, 回到学校的社区教育课程中, 学校丰富了“新”的内涵: 创新性地提出“社区教育五育课程”这一理念, 并特别强调了“质”的核心要求。这里的“质”, 既包含了课程质量的提升, 也涵盖了课程品质的升华, 旨在全面增强社区教育课程的内涵与价值。展望未来, 学校将继续致力于丰富和完善社区教育课程的品质, 精心打造学校的社区教育“五育课程”体系, 以推动社区教育实现高质量发展, 为社区居民提供更加优质、全面的教育服务。

(作者单位: 上海市嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校)

# 老年数字道德教育现状及对策建议

□ 洪莉芸

## 一、问题的提出

### (一) 数字助老要求提升数字道德伦理水平

2021 年,《“十四五”国家信息化规划》印发并提出“开展全民数字素养与技能提升优先行动”。到 2023 年,信息弱势群体数字素养与技能明显提升。中共中央网络安全和信息化委员会办公室《提升全民数字素养与技能行动纲要》指出,到 2025 年,“全民运用数字技能实现智慧共享、和睦共治的数字生活,数字安全保障更加有力,数字道德伦理水平大幅提升”,要求强化全民数字社会法治道德规范,提高全民在数字生活中的道德伦理意识,遵守数字社会规则。

### (二) 各类课程与思政课要求同向同行

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求整体推进课程思政,使各类课程与思政课同向同行。《松江区关于推进社区教育课程思政建设的工作方案》要求全面推进课程思政建设,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。深度挖掘数字教育中的思政教育资源,在帮助老年人提升数字技能,解决运用智能技术方面遇到困难的同时,将道德伦理融入其中,可以更加充分发挥育人功能。

## 二、老年数字道德教育的内涵

数字技术技能的发展离不开数字道德伦理水

平的提升,数字道德教育简单地可以理解成在教学中帮助老年人形成数字道德意识和行为培养。

### (一) 数字道德伦理

国际上将数字道德伦理与数字安全相对应,研究者认为,数字素养的四个核心竞争力是互联网搜索、超文本导航、知识汇编、内容评估,涉及的范围有技术素养、信息素养、责任感和能力素养,即数字道德伦理应该是数字时代的责任感。

2021 年,中央网信办指出,提升数字道德伦理水平关键是“强化数字社会法治道德规范,包括引导全民依法规范上网用网,提高全民网络文明素养,强化全民数字道德伦理规范”。数字道德伦理可以理解为,在数字获取、制作、使用、交互、分享、创新等过程中,用来规范其间产生的各种社会关系的道德意识、道德规范和道德行为的总和,以引导全民自觉地遵守数字社会规则,自觉地通过自己的判断规范自己的数字行为。

### (二) 老年数字道德教育

数字道德教育包括数字道德意识和行为培养,其教育的内容应该为数字道德意识、数字道德行为习惯和网络礼仪,其教育的目标是培养老年人文明的数字行为习惯、良好的道德判断和选择能力,以及自律精神。如合理合法地使用数字工具和资源,具备数字行为的道德判断标准,和良好的网络社交礼仪等。

### 三、老年数字道德教育现状

#### (一) 老年数字道德教育起步较晚

2020 年 11 月, 国务院办公厅印发《关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案》, 随后 2021 年上海市《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》《2022 年上海市老年数字教育进社区行动工作方案》等文件密集印发。从文件印发时间来看, 老年数字教育起步稍晚。老年数字教育课程思政起步也较晚。2012 年, 上海老年素质教育在全国率先提出, 2015 年, 市教委下发《关于在老年教育中培育和践行社会主义核心价值观的指导意见》。2015—2019 年, 各校主要在课程建设、中华优秀传统文化、校园文化、学习团队等方面进行探索实践。2023—2025 年启动上海老年学校素质教育实验项目和课题研究, 更加聚焦课程思政, 如教师课程思政能力建设、课程思政评价指标等。

以石湖荡镇老年学校为例, 教学上重视课程思政是从 2021 年教学大赛。从课程班级来看, 专门的思政类课程数为 0, “智能手机的应用” 1 门。从讲座、活动来看, 思政类讲座培训 0, 思政类游学活动每年 1 次, “智能手机培训” 每个村居 1 场。综上, 老年数字道德教育的课程、讲座、活动较为缺乏。

#### (二) 老年数字道德教育课程资源较少

“老年课程建构是老年教育的核心环节, 关系到老年教育的质量问题以及能否真正实现教育目的。” 数字道德教育离不开数字化学习资源, 老年数字道德教育资源是做好老年数字道德教育的基石。

市级层面, 2022 年, 上海学习网整合上线 18 门课程、237 个精品资源, 涵盖网络安全、智能手机、智能购物等 8 大门类, 其中“智能手机” 有 29 个精品资源; “网络安全” 只有 1 个“网络信息安全”,

内容涉及“WIFI 安全” “二维码也不安全” “网上理财需小心” 等, 专门的数字伦理道德数字化学习资源为 0。

上海终身教育数字化学习协作组开发了一套老年智学手机仿真教学系统, 上海发布了“智慧生活体验教室” “智慧客厅” 等首批 18 个智慧学习场景。上海开放大学、上海学指办开发《老年数字教育学习手册》及视频微课, 包括“e 入门” “e 就医” 等 6 个模块内容。2023 年 5 月, “银发 e 学堂” 小程序、微信视频号、电视节目上线一批精品课程、智慧学习场馆等。从资源来看, 各层面重点聚焦数字技能、智能技术。数字道德教育数字化学习资源较为缺乏。

#### (三) 教师数字道德教育意识、能力较缺乏

教师是数字道德教育的直接实施者, 教师的数字道德教育意识与能力直接影响到数字道德教育的质量和成效。从学校开设的智能手机等数字教育课程来看, 以老年人出行、就医、消费、交流为主, 较少涉及数字伦理道德等重在论说、分析的内容, 教师存在重技能、忽视数字道德教育的现象。对学校计算机教师进行访谈后, 我们了解到技术技能是当下智能手机等课程的核心需求, 在课程中偶尔穿插数字安全, 要求老年人注意个人隐私, 防止上当受骗。但在数字道德规范意识方面渗透的较少。

访谈石湖荡镇老年学校计算机专职教师:

问: 您好, 陈老师, 我知道您自从 2015 年入职就一直担任计算机班级的教学, 针对老年人, 这 7 年您都教了哪些内容?

答: 是的, 2015 年班上的老年学员还没有智能手机, 主要是 2 个班级, 分别是老年计算机和平板电脑课。那时候主要是教会大家怎么用电脑, 怎么上网, 怎么打字。后来, 也就是这三四年, 随着数字化发展和智能手机的普及, 微信等 APP 进入老年

学员的生活,教学重心就开始从电脑转向智能手机的应用。从网络管理、APP的装卸等最基础的教起,再教微信、高德地图等APP的使用,也涉及到智能家居的体验等课程。

问:在您的教学设计中,会把数字伦理道德融入教学中吗?或者有专门的课题吗?

答:课堂上会不时介绍一下安全问题,防止老年人被骗。比如突出的是微信钱包的使用一课特别着重讲到安全问题。但是一般都是把数字安全穿插在课堂中,没有专门的课题。至于信息道德或者说数字道德伦理,说实话,这方面我没有十分注意,只是教学大赛的时候要求这样,才能勉强加一些,确实是教学不足的一方面。

#### (四)老年人存在“失范”行为

当被问道“您有以下网络不文明行为吗? A. 转发谣言或虚假信息; B. 诋毁或诽谤、谩骂他人; C. 朋友圈、微信群刷屏广告; D. 网络教唆购买保健品、投资等; E. 看不健康的内容; F. 其他”时,被访者99%的老年人表示有转发谣言或虚假信息,10%老年人有在群里吵架或说脏话,32%的老年人有发过或转发过广告,5%老年人有教唆过购买保健品等,13%老年人有看过不健康的内容。

一方面,老年人退出职场,容易感到孤独。为了克服孤独,他们渴望与人建立关系,具有关联需求;加上身体机能下降,容易沉迷网络。另一方面,信息难辨真假,各类虚假信息花样翻新,诸如用“此文不读后悔终生”引导老年人转发等。老年人作为网络“新手”,面对泛滥的信息缺少甄别能力,容易轻信网络谣言。

### 三、老年数字道德教育的对策

(一)提高认识,将老年数字教育与课程思政相融合

实践决定认识,认识对实践具有反作用。统一

思想、提高认识有利于数字道德教育工作的开展。首先,从学校到教师,要充分认识到老年数字道德教育是数字教育的一部分,数字素养的提升有一部分是数字伦理道德水平提升。其次,认真研读市区级关于老年数字教育、课程思政的相关文件精神,将老年数字教育与课程思政相结合,做到显性教育与隐性教育相统一,开展项目化工作,将老年数字道德教育作为项目进行推进,开展项目或课题研究。

(二)加强课程资源建设,扩大优质学习资源供给

课程内容是教育的基本要素之一,在缺乏相关数字道德伦理教育资源的背景下,应当加强数字道德伦理课程资源建设,为老年人群提供适切、丰富、优质的数字道德伦理学习资源。

内容上,数字道德伦理仍然属于伦理道德范畴,因此对于传统的道德教育必不可少。可以考虑:一是弘扬民族文化的教育,让老年人通过数字平台传播中华优秀传统文化。二是数字法律法规的教育,培养老年人遵纪守法的观念,养成在数字社会遵纪守法的行为习惯。三是数字伦理规范的教育,宣传不传播虚假信息、不广告推销、不群发、不诋毁他人、不浏览和传播黄赌毒信息、不侵权等“六不”教育,引导老年人自觉养成文明上网的习惯。四是道德判断和选择能力的教育,帮助老年人提高道德判断能力,学用、善用网络资源。五是网络心理教育,通过网络老年人可以进行学习、社交、娱乐等,从而缓解孤独、封闭等感受,因此需要利用网络更好地为老年心理健康、道德伦理服务。

(三)坚持多样性、层次性、系统性原则

多样性。老年教育的学习方式有体验学习、人文行走、移动学习等,同样老年数字道德教育的方式也可以多样化,可以采用课程教育、活动教育、实践教育等多种途径来完成,使老年人了解数

字道德伦理的基础知识,并能够内化于行。

层次性。不同的文化程度、不同的地域、不同的年龄阶段的老年人对于数字信息情况认知和行为习惯能力都不尽相同,需要根据老年人的情况进行分层教育,满足不同的年龄阶段、不同的文化程度、不同的地域、不同收入水平的老年人的需求。

系统性。老年数字道德教育要将显性教育与隐性教育相统一,要和老年素质教育、思想政治教育内容结合起来,要和数字意识、数字技能、数字安全等内容相融合,注重统一的、系统连贯的教育内容。

#### (四) 全方位开展数字道德教育

数字道德教育不只有存在于数字教育培训中,还应潜移默化存在于各类教学及活动中。第一,在数字教育中,可以单设数字道德教育框题,进行系统学习。第二,将数字道德教育渗透在各学科教学中,将数字道德伦理和具体的科学知识糅合一起,在讲授知识、提升技能的同时,通过创设和利用科学知识、技能所具有的数字道德情境,潜移默化地培养老年人数字道德意识和行为。例如在社交礼仪课程教学中,可以把网络礼仪单设一门课程,也可

把网络礼仪穿插在各个学时中,如何在网络中与友好相处。第三,将数字道德教育贯穿学习团队、微信群等日常管理中,建立微信群群聊守则,禁止群内广告推销、散布谣言等行为。第四,将数字道德教育融入多彩的活动中,通过微信公众号专栏、宣传栏、校园文化长廊等全方位教育宣传,举办数字道德伦理讲座、数字道德伦理知识竞赛、征文等多渠道开展数字道德教育。

#### 四、总结

当下,数字信息技术广泛运用于人们的生产、生活等各个领域,老年人要更好地融入数字时代,除掌握数字技能外,还必须具备数字道德伦理,二者缺一不可。因此,持续推进老年教育数字化发展,实施老年数字教育进社区行动,需要关注老年数字道德教育,明确数字道德教育目标和内容,创新数字道德教育形式,推动实施老年数字道德教育。

(作者单位:上海市松江区石湖荡成人中等文化技术学校)

### 论点摘编

#### 新型职业农民专业化发展与乡村振兴协同推进

陈松梅在《继续教育研究》2025年第1期中撰文指出随着乡村振兴战略的持续深化,新型职业农民已崭露头角,成为推动农村经济崛起的核心力量。其专业化发展,不仅直接关乎农业产业的现代化转型与升级,更是促进农村经济社会协调、全

面、可持续发展的关键所在。有鉴于此,致力于深入剖析新型职业农民专业化发展与乡村振兴之间的内在联系,并探索二者协同推进的有效路径。通过系统的理论分析和实证研究,旨在为相关政策制定者提供决策参考,为实践者指明行动方向,以期在乡村振兴战略的大背景下,为新型职业农民的专业化成长和农村经济的全面振兴贡献智慧和力量。

# 上海市浦东新区老年数字鸿沟现状研究

□ 史凡晶

## 一、老年数字鸿沟的背景

飞速发展的数字技术深刻影响着人们的生活。互联网的普及、移动通信技术的发展,人工智能的崛起、云计算和大数据的应用让生产变得更高效,让生活变得更便捷。然而,老年人因其特殊的生理和心理特征,在数字世界中常处于不利地位,成为数字鸿沟的主要受害者。

### (一) 时代背景

联合国《2024年世界人口展望》报告预测,到2050年,全球60岁以上人口将达21亿。上海市浦东新区作为中国经济、技术发展的前沿地区,在解决老年数字鸿沟问题上已有很多积极的探索,包括全面开展数字教育进社区行动。笔者有幸参与了这一行动,深入社区,为老年人带去实用的数字课程。因此,笔者聚焦此行动,对老年数字鸿沟现状进行研究,希望为解决老年数字鸿沟问题提供参考。

### (二) 数字困境

#### 1. 老年人在数字应用上的问题

老年人虽然可能对最新科技了解不多,却常感叹现在好多事都能通过手机完成。这表明老年人已无法完全忽视数字技术的发展。但随着年龄的增长,老年人固有的生理限制如视力、听力下降、手指灵活度降低,认知能力下降或心理上恐惧新技术,担心操作失误、设备损坏、上当受骗等都是

老年人自主使用智能手机的障碍。同时,老年人信息获取渠道较少,特别在缺少子女帮助的情况下,无法及时获取合适的学习资源。

#### 2. 老年人在数字应用上的需求

老年人在数字应用上的需求通常与日常生活、健康、社交和安全等方面密切相关。例如智能手表、智能健康应用程序等,可用于进行健康监测与管理,提供健康数据跟踪、药物提醒和远程医疗服务,在紧急情况下快速拨打应急电话;日常生活辅助类应用可进行购物、订餐、账单支付、财务管理等;娱乐学习类应用可提供音乐、视频、游戏,以及在线学习资源;社交互动类应用可与家人和朋友保持联系。

## 二、老年数字鸿沟的整体现状

本文研究对象为长住浦东新区的60周岁(含)以上的人群。浦东新区作为中国改革开放和现代化建设的窗口,其经济发展水平、人口结构、社会服务等方面具有多样性和典型性。《浦东新区促进养老托育服务高质量发展实施方案》的提出表明浦东新区政府已认识到老年数字鸿沟问题并有了一定的实践和探索。因此,以浦东新区为研究范围可以为老年数字鸿沟研究提供有价值的视角和经验。

由于现阶段与老年人生活联系最密切相关的数字化产品是智能手机,因此本研究主要用老年人使用智能手机的情况来衡量老年数字鸿沟现状。

笔者在浦东新区的各街镇通过线下走访以代填写的方式进行问卷调查,结合线上平台收集问卷,尽量在性别、年龄、城乡老年人数量上保持均衡。共收集问卷 112 份(进行访谈的不重复填写问卷),去除无效问卷 2 份,最终有效问卷 110 份。笔者在对老年人进行智能手机教学培训时,记录下教学中的难点、老年人学习的痛点和使用智能手机的特点。本次研究笔者共进行了 8 场教学讲解和导学答疑,惠及 167 位老年人。在前期间卷调查和行动研究的基础上,随机抽选了 18 位老年人深度访谈,了解他们智能手机的使用状况、影响其智能手机使用的因素,以期更深入地挖掘老年人使用智能手机的心理动机和有利、不利因素。

#### (一) 情况分析

问卷共由三个部分 27 个问题组成,第一部为个人基本信息,包括性别、年龄、户籍、居住方式、受教育程度、职业、工资水平;第二部分为数字生活现状调查,调查现阶段浦东新区老年人智能产品(以智能手机为主)的使用情况;第三部分为弥合现状调查,收集在弥合数字鸿沟过程中老年人寻求帮助的偏好及遇到的困难。

在调查过程中笔者发现浦东新区大多数老年人都拥有了智能手机,因此浦东新区的老年数字鸿沟问题主要体现在对智能手机的使用程度上,具体情况如下:

老年人普遍未能熟练使用智能手机。目前浦东新区能熟练使用智能手机的老年人很少,大多数老年人对智能手机的使用还不太熟练。老年人的智能手机应用多基础化、娱乐化。智能手机的基本通讯功能仍是浦东新区老年人使用智能手机最重要的用途,其次是拍照和刷短视频这类易操作的功能。老年人因不熟悉智能手机操作遭遇诸多不便。浦东新区大多数老年人都遇到过因不会使用智能手机而给生活带来不便的情况,这表明不能熟练使

用智能手机影响了他们生活的便利性。因此要积极解决老年数字鸿沟问题,提升老年人的社会参与度和生活质量。老年人信息获取的关键是家庭和朋辈交流。浦东新区老年人获取信息最重要的途径为家人、朋友和社区,同时,传统媒介例如电视、收音机仍占据重要的地位。值得注意的是,已有超过半数的受访者表示会通过智能手机获取信息,这表明智能手机在老年群体中的使用率正在上升。浦东新区大多数老年人在智能手机使用上遇到的主要困难是功能过于复杂,其次是学习难度大,同时,身体状况的限制与缺乏家庭和社会的支持也是不可忽视的因素。尽管 15% 的老年人表示不愿意学习使用智能手机,但大多数老年人仍表示愿意学习新技术。

#### (二) 行为研究分析

在数字教育进社区行动中,笔者对这 167 位学习智能手机的老年人进行教学、答疑,发现大部分老年人对新技术持开放态度,有的老人十分认真地将操作步骤记录下来,生怕漏掉了细节。在此过程中,笔者注意到了他们在智能手机使用上的一些行为问题:

部分老年人难以自主连接网络。有的老年人无法理解 WiFi(无线局域网)和移动数据的区别。家中有亲属已经将老年人的手机连到家庭无线网上,在家能正常使用,但老人出门后无法独立操作给手机联网。

部分老年人难以区分手机软件与硬件。有的老年人对手机里自带的软件学习起来较容易,若要用到手机里原本没有的软件,则会出现不知到哪里下载的问题。另外,下载过程中对广告和恶意捆绑的现象无法自主鉴别,常出现下错软件或下载冗余软件的问题。

部分老年人面对操作困难容易放弃。笔者在答疑过程中,有的老人直接说:“老师,你帮我弄吧,

我学不来。”笔者询问如果在外遇到需要操作手机时如何解决，老人答“把手机给年轻人操作。”

老年人对手机的信任度呈现两极分化。有的老年人对手机信任度高，没有隐私保护概念，会在没有监督的情况下将自己的手机交给他人操作；有的老年人对手机感到恐惧，拒绝一切信息录入。例如在笔者讲授电子医保卡申领时，有的老人很抗拒进行实名认证，害怕个人信息泄露。

### （三）访谈情况分析

对18位参与培训的老年人进行进一步访谈后，笔者发现他们从前主要用手机进行基本操作，如发微信、接打电话，但对用手机能挂号、买药、点餐等知之甚少。通过指导，他们不仅学会了这些技能，还克服了对新技术的恐惧。很多老人通过学习，能独立完成手机预约挂号，或者享受了用手机买菜的便捷。这些学习成果激发了他们继续学习的热情，并愿意将所学分享给同伴。他们对此类培训表示了强烈的认可，意识到尽管年纪大了，但仍有与时俱进的需求。智慧助老培训填补了他们在家庭和自学中遇到的空白，让他们找到了跟上时代步伐的途径。

## 三、老年数字鸿沟的问题分析

在本次调研中，笔者发现尽管在硬件接入层面老年人与数字世界的隔阂已显著缩小，但在心理和认知层面，深层次的数字鸿沟依然存在。

### （一）数字鸿沟的体现

笔者发现目前浦东新区老年人在设备与网络接入上差异不大，大多数老年人都拥有智能手机，且具备接入网络的功能，这表明造成数字鸿沟的第一道沟——接入沟已得到很大程度的弥合。

在弥合老年数字鸿沟的过程中，相较于设备有无、能否接入网络的接入沟，使用沟往往是更复杂的挑战。老年人来参加学习证明他们在心理

上对新技术持开放接纳的态度，愿意面对学习智能设备的挑战，但在实际学习和操作过程中，他们的生理限制和认知能力下降导致设备使用差异显著。现阶段智能设备的设计似乎优先考虑年轻人，导致老年人往往有两种消极倾向，一种是干脆拒绝使用，坚持传统的生活方式；一种是完全依赖他人帮助。

知识沟是第三道数字鸿沟，也是数字鸿沟更深层次的表现，这种由于信息获取和处理能力导致的差距在老年人身上体现得更加显著。随着年龄的增长，很多老年人的认知逐渐固化，他们执拗地将自己大半辈子习得的知识和经验奉为“真理”而对世界的新变化视而不见。另一方面，老年人退休后，由于无需工作，与世界的联结变得松散，信息获取的渠道大大缩减。

### （二）老年人智能手机使用能力低下的表现

虚拟键接受度不足。老年人更习惯使用传统机械按键，不喜欢智能手机上会变化的虚拟按键。

操作引导敏感度不够。老年人更习惯使用纸质操作手册，对现在电子产品的引导方式不够敏感。同时，他们往往会忽视智能设备操作中的提示性语言，常常还未阅读提示语就进行了无意识的操作，造成软件捆绑、过度授权等问题。

生理机能下降带来的困难。随着年龄的增长，老年人生理机能下降，例如老花眼、反应速度降低等，这对要求精细操作的智能设备而言是个不小的障碍。

### （三）提升老年人使用智能手机能力的因素

子女、孙辈的支持。笔者在走访过程中有时会遇到数字化水平较高的老年人，询问原因发现他们多得益于子女、孙辈的指导。智能手机的语音、视频通话功能，激发了老年人学习智能设备的热情，同时年轻人也能更方便地指导老年人学习新技术。

亲戚、朋友的带动。老年人有自己稳定的社交圈，当亲朋好友中有人善用智能设备或学会了新技

能,他们会很乐意给自己的伙伴们分享。同时,还未学会使用的老年人由于好奇心、好胜心、虚荣心的驱使,也会产生强烈的学习意愿。

社会力量的宣传。上海市政府高度重视老年数字鸿沟问题,各政府机构、社区居村委、各级老年大学、企业公司纷纷开展助力老年人跨越数字鸿沟的讲座、课程、志愿活动,把数字资源送到老年人的身边。

#### 四、老年数字鸿沟的提升路径

结合调查发现和实践经验笔者对帮助老年人跨越数字鸿沟提出以下几点建议:

一是家庭需为老年人配备智能手机。智能手机是目前社会数字化程度最高的个人产品,且发展较成熟,加上老年人对智能手机性能要求不高,一台老年人使用的智能手机不必很昂贵,只需屏幕大,内存足,老年人就有了融入数字生活最便捷的方式。二是企业须开发适老化数字产品。随着老年人年龄的增长,会面临视力下降、反应变慢等问

题,企业在设计软件时可考虑切换大字体、简化操作步骤、提供文字、语音双重指导等,让工具变得简单、易用。同时,也要注意防止老年人过度沉迷智能手机。三是各单位要开设数字助老课程。老年人对数字化产品的畏惧来源于对数字技术的不了解。通过课程让老年人对新型电子设备和软件有正确的认知,让老年人敢用、会用、想用数字设备解决日常生活中的问题,就能让老年人自然而然地跨过这道数字鸿沟。四是社会应推广老年数字资源。设计出好的数字资源仅仅是助力老年人跨越数字鸿沟的起点,不能等待老年人来寻找帮助,而需要社会各界通力合作将数字资源送到老年人的身边去,确保他们有疑问时能找到解决的办法。五是年轻人应助力老年人数字融入。年轻人从小就接触数字技术,是“数字原住民”,对数字环境较为熟悉。而老年人在其成长过程中很少接触到数字技术,需要更多努力适应数字环境。年轻人在帮助老年人时不应认为一切都很简单,要有一定的耐心。

(作者单位:上海市浦东新区社区学院)

## 论点摘编

### 教育研究的时间转向

张家军、李兰在《教育研究》2024年第11期中撰文指出,社会科学研究的转向为教育研究中时间转向的兴起提供了重要的理论依据与实践滋养。教育研究中的时间,是一种由物理时间、心理时间和社会时间所复合的三维一体的时间,并融合着客观价值、体验价值和建构价值三重意蕴。在教育研究中,时间具有不同的形态,主要表现为以计算功能和符号象征彰显客观存在的物理时间、以

时间效用和时间运动凸显个体内在感受的心理时间以及以结构编织和意义生产建构教育文化的社会时间。教育是一种时间性的存在,时间在教育中占据重要地位。要更好地研究教育中的时间问题,需要深耕哲学、社会学、管理学等学科中关于时间研究的理论资源,以不断丰富教育研究的时间内容;关注时间与权力、技术、心理健康以及与人之间的关系向度,以拓展教育研究的时间视域;坚持马克思主义时空观,综合运用多种研究方法,以优化教育研究的时间范式。

# 崇明区潘石村协同构建综合性劳动实践基地课程的 实践研究

□ 董 娟

## 一、背景与意义

### (一) 背景

1. 各级政策要求。构建德智体美劳全面培养的教育体系,是习近平总书记在全国教育大会上着重阐述的重大要求。2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,2020年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,随后上海市委、市政府印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》。2022年4月,教育部发布了《2022版义务教育劳动教育课程标准》,对系统化高质量实施劳动教育做出明确部署。当前劳动教育受到全社会的高度关注和重视,学生劳动教育的重要性可见一斑。

2. 现状以及问题。鉴于过去劳动实践教育在一些学校中被弱化、某些家庭中被软化、个别地区被淡化的现象,校外劳动实践基地建设,特别是农村劳动实践基地建设存在较多问题:一是基地量少。在上海区域内,能承担农村劳动教育的基地屈指可数,远远不能满足上海200万大中小学农村劳动实践教育的需求;二是内容单调。在缺乏真实场景支撑的情况下,课程内容单一、实施简单、评价浅层,与新时代劳动实践教育的要求相差甚远;三是师资薄弱。在校师资大部分没有农村劳动生活

的经历,无法支撑、满足劳动教育课程标准中要求学生学会使用传统工具和传统工艺的教育教学活动。综上,劳动实践基地,尤其是农村劳动实践基地的创建具有重大意义。

3. 自我发展要求。《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》(教职成【2016】4号)中明确要求社区教育要提高服务重点人群的能力,要积极开展青少年校外教育,充分利用社区内的各类教育、科普资源,开展校外教育及社会实践活动,推动实现社区教育与学校教育有效衔接和良性互动。在新的劳动课程标准中也要求在课程实施中学校要与家庭、社区协同开展劳动教育。学生校外劳动实践的资源在社区,涉及的乡村公共资源都是社区教育熟悉且有作为的领域,社区教育具备整合这些社区资源、打造社区课程的能力。由此,社区教育有主动服务社会的工作要求,社区教育的工作对象、目的、任务也决定了在学生劳动教育这项工作中不仅要作为而且能作为、善作为。

### (二) 实践意义

一是有需要。乡村振兴是国家战略,乡村振兴示范村建设成为规划引领、示范带动乡村振兴的助推器。为此,位于长兴镇的潘石村乡村振兴示范村建设从2020年开始启动,经历了三年的运维实践操作,从无到有、由有至优。遗憾的是,2022年潘石村在申报市级乡村振兴示范村时,由于“产业”

发展未达到市级乡村振兴示范村的要求铩羽而归。镇村两级政府痛定思痛,与教育部门进行对接后,两方从各自工作需求、服务对象需求等角度出发确定了共同的工作方向:以潘石村自然劳动资源和农民生活场景为基础打造劳动实践课程,探索潘石村绿色产业的发展道路。

二是有基础。(1)乡村自身。潘石村位于G40长兴出口处10公里处,比邻浦东新区,距离人民广场30公里。该村有700左右农户,以桔子为主要产业并培育“橙色潘石”乡村品牌,村集体收入2000多万元。潘石村优美的乡村环境、丰富的农业资源、闲置的劳动实践场所、具有丰富劳动经验的留守老年农民等为综合性劳动实践基地课程打造及应用提供了良好的基础条件。(2)教育自身。社区教育前期参与了已经正式启用的上海市学生综合性劳动实践基地(光明花博邨)的建设,编写了“光明花博邨”劳动实践指导手册、培训了一批劳动教育专员,得到了市教委、兄弟区教育局相关领导、学校及学生的认可。2023年区教育局把劳动教育纳入九大综合改革项目之一,无论是从市教委委托角度还是区级发展层面,都迫切需要创建劳动教育品牌。

## 二、实施举措

### (一)了解与探索梳理资源

1.整合部门资源。经过多次探讨,在教育局牵头下成立了三个团队:一是教育团队。在德育科、成职科、中小教科的牵头下,教育内部横向联合区教育局、社区学院等教育局直属单位,纵向联合新河镇成人学校、庙镇成人学校、上海市工程技术管理学校及长兴岛、横沙岛两个学区各中小学的师资力量、青少年资源;二是乡镇团队。在长兴镇人民政府的牵头下,联合潘石村村民委员会的力量;三是智囊团队。智囊团队集结了市区两级、相关部

门单位及社会组织的负责人、专家。以上团队的成立实现了教育内部的纵横联动、外部的有效对接,有效保证项目的推进与实施。

2.整合劳动资源。以社区教育人员为主的教育团队设计了《“做生活”劳动实践课程农户庭院资源点要素汇总表》,先后4次走到潘石村乡间田头及农户家中进行实地调研,和乡镇团队共同汇总仓库、河道、田园、农户庭院等劳动资源,提出基于农户庭院、桔林、村集体公共场地等自然、生活、生产的劳动场景打造农事劳作、农器制作、农俗协作、农村治理等4大主题劳动实践项目,面向青少年构建形成能学、能做、能游的农村劳动学习空间。

### (二)整合与编写打造课程

1.创建课程体系。教育工作团队在充分调研的基础上梳理了《“做生活”劳动实践课程资源点要素汇总表》。基于调研汇总结果,根据教育部发布的《综合实践指导纲要》中明确的“社会考察、设计制作、职业体验、志愿服务”四大任务要求,以激发青少年劳动兴趣、培育正确劳动行为、培养良好劳动品质为目的,教育团队和乡镇团队共同创建出“3412N”做生活劳动实践课程体系。该课程体系中“3”指农户庭院、桔林、村集体等3个劳动场景资源;“4”指农事劳作、农器制作、农俗协作、农村治理等4大劳动实践课程主题;“12”指12个模块的课程;“N”指N个具体课程。利用农村自然、生产、生活、民俗的劳动元素,结合果园、农田、公园、林地河畔、农户庭院等活动场景打造的劳动实践活动。

2.编写指导手册。围绕“3412N”做生活劳动实践课程体系,遵循通俗易懂的原则,以社区教育人员为主的教育团队编写了面对青少年不同学段、构建“教、学、评一体化设计”、具有区域特色的《潘石村劳动实践活动指导手册》。该手册分为两大部分:导学部分和任务单。前者主要从活动目

标、活动准备、活动建议等方面给予青少年指导。后者主要从劳动体验活动计划、过程、成果与体会评价等方面给予指导,强化“理论-实践-理论”的学习实践过程。目前已开发设计了押帘子、扎风筝、编草绳、河道水质检测、喂鸭子等15个乡村劳动实践活动。

### (三) 培训与教学 助推运营

1. 编写培训手册。在建设劳动基地的过程中,除了内容打造,更需要一支有劳动素养和教学素养的“双师型”校外劳动教育教师队伍——劳动教育专员,使之更好地承担落实辅导青少年劳动教育的任务。教育工作小组编写了《潘石村劳动教育专员培训手册》,该书以劳动教育专员顺利完成任务所要掌握的知识、技能为核心,以活动前、活动中、活动后为顺序,分别阐述了活动前要做好“梳理信息—研读手册—联络落实”等准备活动;活动中要完成“致欢迎词—课前准备—活动实施”等教学环节;活动后要做好“填写表格—处理问题—联络跟踪”等收尾工作。该书为潘石村乃至更多校外劳动教育实践基地培养教育专员提供了可推广、可借鉴的培训范本。基于《潘石村劳动教育专员培训手册》,崇明区社区学院、上海市工程技术管理学校、新河镇成人学校、庙镇成人学校、长兴区域学校等8家教育单位联合参与了对该培训手册配套教学资源的设计、制作。

2. 专员技能培训。为了帮助潘石村劳动基地尽快正常运营,提升劳动教育专员实施劳动教育实践活动的把控能力,依据《潘石村劳动教育专员培训手册》12个不同的主题,社区学院联合成校、职校面向潘石村劳动教育专员开展了岗前培训。

3. 专员教学培训。为了提升劳动教育专员的教学素养,助力他们成为“双师型”人才,社区教育部门联合中等职业学校设计了“压帘子”“扎风筝”两个劳动教育实践活动的教学方案,并和长横学区

部分基地学校青少年一起面向教育专员开设示范课。一方面教育团队根据活动实施整个过程调整劳动教育实践课程设计、优化教育专员培训教材;另一方面教育专员也在观摩示范课的过程中体悟教学的流程及相关要求。

### 三、成效与思考

(一) 劳动教育和绿色产业互助互融,促进彼此可持续发展

通过潘石村综合性劳动基地课程的打造及应用,推动了劳动教育和绿色产业的相互促进、共同发展。这种创新模式实现了教育与社会、青年与农民的紧密结合,推动了青少年的全面发展和老年农民的终身发展。同时这些活动推动了潘石村的绿色产业发展,增加了当地的经济收入。根据《潘石村市级乡村振兴示范村创建方案汇报》中的数据显示,潘石村与长兴中学、横沙小学等岛内部分院校及复旦大学、上海交大、金陵中学等市内院校,开展劳动实践课程合作,项目建成半年来已接待32批8800人次。同时根据村里的经济效益研判,经前期与各院校合作后,按照年接待人数20万人,年接待天数200天,按照人均80元每天来测算,除去耗材、餐饮、第三方人员管理等成本后,预计年收益达600余万元,在农业增效、农民增收、集体经济壮大等方面都展现出深厚的发展潜力。在课程打造及推动过程中,社会各界也积极参与到教育过程中,提供人力、财力、物力支持。这种劳动教育和绿色产业互助互融的模式在实践中取得了显著成效,可以在其他地方加以推广,促进两者的良性循环,实现可持续发展。

(二) 多部门联合联动,推进区域社会可持续发展的机制

在该项目中,各部门、单位建立了一致的工作方向、形成了紧密的合作关系,共同制定项目的实施计划和目标、协同推动项目的顺利进行,实现了

资源的共享和优势互补:作为政府部门的长兴镇人民政府、区教育局在明确项目方向、确保资源保障等方面发挥了重要作用;教育相关单位和学校在课程内容打造、活动实施、人员培训等方面给予了智力支撑;潘石村农民在活动教学、学习空间供给等方面做出了很大贡献。同时相关部门也通过该项目在各自领域获得一定的成果或影响力:由于在产业方面补齐了短板,潘石村已经于2023年成功申报市级乡村振兴示范村,并获得2000万元的市级专项资金支持;教育部门通过该项目立项两个国家级一般课题,一个市级委托实验项目,一个市级重点课题;该项目目前在各级各类媒体宣传报道10余次,同时被录入上海市教委办公室《每周教育信息》和崇明区政府办公室专报。通过合作共赢的机制,多方能够形成合力,共同推进区域社会的可持续发展。

(三)关注农村弱势群体,促进乡村农民的自我发展

潘石村乡村农民积极响应政府部门的号召,参

与到项目的建设。农民们愿意将自己的土地和资源用于劳动基地的建设,为劳动教育实践项目实施提供了必要的土地和场所。同时他们也通过《潘石村劳动教育专员培训手册》的课程推广,积极参与到为期12课时约700人次的教育专员培训、1700余课时近50000人次的教学过程中。除了首批农民教育专员之外,村里还会组织70余名农民志愿者参与辅助工作,确保项目能够符合当地实际情况和农民的利益,也能够更好地运行,服务更多的青少年。他们通过培训提升了教学素养,也通过教学及场地租赁给自身带来了一定的收入,打开了乡村振兴的新格局与新篇章。

潘石村综合性劳动实践基地课程打造与应用项目小中见大,从一个劳动实践基地的建立,促发劳动教育和乡村绿色产业新的探索与创新,推动了潘石村的可持续发展。

(作者单位:上海市崇明区新河镇成人中等文化技术学校)

## 论点摘编

### 新媒体时代青少年所面临的道德隐忧 及教育应对

杨淑萍、赵欣玥在《中国教育学刊》2024年第11期中撰文指出,随着数字化技术的普及我们进入了新媒体时代。作为“数字原住民”的青少年虽然在数字媒体营造的虚拟世界中远比成人游刃有余,这在一定程度上消弭了青少年与成人世界的边界,有助于青少年的社会化;但由于青少年身心发展的

不成熟性及新媒体信息的庞杂性、低准入门槛及弱控性等特点,也易于使青少年的道德成长面临着空前的风险,诸如信息茧房、朋辈情感、塔西佗效应等,可能造成部分青少年道德观片面、价值标准模糊、信仰动摇进而引发行为失范等问题。应对这一问题,应转变片面否定的单向思维,正视新媒体平台的优势与缺陷,深入探索新媒体时代青少年道德教育的新路径,真正使新媒体成为青少年道德成长的优势教育力量。

# 一人一故事剧场视域下老年生命教育 课程体系的逻辑构建

□ 刘国艳

我国老年教育的兴起与发展是伴随着老龄化城市的到来,其经历了从初创期到转型发展期数年的探索与实践,一直在向更好地实现老年人的诉求、提升其生命质量的目标奋勇前进。同时,为了更好地发展老年教育、积极应对人口老龄化,国务院将老年教育列入发展规划中,并提出明确要求。在倡导全民学习、终身学习的学习型社会建设背景下,老年教育的重要地位日益凸现。而老年教育的初衷是关切老年人的生命质量,这与老年生命教育理念相一致。因此,如何通过老年生命教育理论与实践的创新更好地满足老年人对于生命的诉求,提升老年人生命质量,这便成为了时代研究的关注点与聚焦点。

反观国内关于老年生命教育研究的文献并不多,国内对老年生命教育的研究还处于初步的阶段,当前老年生命教育研究更多是基于心理学、社会学的视角,其在多大程度上践行了生命教育的理念即以老年人为本,以老年人发展为本,这是有待继续深入研究的。本研究旨在从一人一故事剧场视域出发,从戏剧教育的视角去探寻其在老年生命教育中的应用,从而推动跨学科的研究取向,丰富成人教育的研究视角,以期对老年生命教育课程的设计提供新的思路。

## 一、一人一故事剧场的意涵与老年生命教育的本质属性

### (一) 一人一故事剧场的意涵

一人一故事剧场(Playback Theatre)是创办人Jonathan Fox在1975年结合仪式以及心理剧的部分灵感,开创了以即兴演出观众故事的一种民众戏剧。它是一种即兴互动剧场,没有文本,由观众提供自身感受或故事,演员以几种固定形式即兴演出,在互动过程中实现演员与观众彼此聆听、尊重接纳不同的声音的效果。

在一人一故事剧场中,无论是舞台的陈设、主持人(领航员)、演出流程、还是演出形式都有一定的要求。一人一故事剧场的演出流程是在演出开始之前主持人先与观众有个暖场互动环节之后再开始一人一故事剧场互动与表演。除此之外,一人一故事剧场最常用的演出形式有流动塑像、一对对、三句话、自由发挥等形式,通过多种形式的运用,使观众和演员对故事进行表达与回应,以期让大家共同体味到属于自己但同时又不只属于自己的那些故事。

### (二) 老年生命教育的本质属性

积极老龄化观点认为,老年人应在自然生命、社会生命、精神生命三方面都获得积极发展,只有这样,老年人才能够更好地应对社会变化,正确看

待生命出现的各种问题,提升生活质量与生命价值。换言之,老年生命教育是旨在积极唤醒老年人的生命意识,激发他们的活力与潜能,构建科学的生活方式,全面提升老年人生命质量的一种教育活动。因此,老年生命教育应是自然生命教育、精神生命教育和社会生命教育的协调统一。

故此,为了回归老年生命教育的本质,应当让老年教育内容充满生命教育特色。我国老年教育课程设置较为丰富,但是相较于国内老年教育课程现状多为艺术类课程而言,国外关于老年生命教育课程内容,主要开设了身心休闲和健康教育、退休准备教育、死亡教育等来满足老年群体独特的需求。因此,国外在课程内容的设置上充分体现了老年生命教育的生理取向、心理取向、社会取向、生死观取向。反观,我国老年教育偏重于以休闲养生为主的消遣性课程,关注寿命的延续,忽视了长寿表象下生命的内在生长,具体体现为生死取向老年生命教育的缺失、心理取向老年生命教育的缺失、社会取向的老年生命教育的缺失。该研究指出我们当前老年生命教育亟需正视的问题。诚然,我国老年生命教育课程的开发正处于活力迸发期。

## 二、一人一故事剧场与老年教育的契合性和可行性

### (一) 一人一故事剧场与老年生命教育的契合性

我们可以看出,一人一故事剧场提供了民众皆能平等发声的场域,也使彼此之间认同和接纳从而建立群体共同意识。而通过一人一故事剧场的整体形式架构的操作、故事和群体共同意识使个体获得改变的力量同时也促进了社会参与。这便是一人一故事剧场的魅力所在。从这点来看,在老年生命教育的实践中,能否应用一人一故事剧场呢?接下来,拟对一人一故事剧场在老年生命教育中的应用的适切性进行论述。

### 1. 理念的契合: 回归生命本真

一人一故事剧场意在满足人类对彼此联结的永恒需求,通过美学形式展示出来,赋予每一个故事以尊严并把大家连接在一起。正如乔纳森所言,一人一故事剧场最初的愿景之一就是致力于让人类的灵性得以绽放。这就意味着一人一故事剧场具有疗愈的效能。而老年生命教育意在使老年人向内发掘自己的生命意义与存在价值,获得心灵的充实与满足,达成一种生命在场的教育境界。因而,一人一故事剧场和老年生命教育都彰显了对生命的尊重 and 生命价值的追寻。

### 2. 原则的契合: 同理心倾听

同理心倾听原则是一人一故事剧场最具特色的操作内涵。其指的是主持人和演员须具备倾听观众内在的能力,以理解故事对于说故事者的意义,并能发觉其中表面上的(有意识的)和隐藏的(无意识的)主旨,而能够在舞台上展演出来,给予说话者更多对于这故事的省思。而老年生命教育的开展也是基于同理心倾听,设身处地理解老年人诉求、回应老年人的诉求,只有这样才能听懂老年人故事,讲好老年人故事。

### 3. 目的的契合: 个体与社会变化之效用

一人一故事剧场通过故事红线引导个体主动参与讲故事,通过个体的故事被更多人的倾听并得到大众的回应,从而促进个体的改变,提高个体的社会参与。而老年生命教育旨在促进个体进行生命价值实现的同时,也为社会创造了融洽、和谐氛围,提高了社会参与。故此,一人一故事剧场和老年生命教育兼具个体与社会变化之效用。

### (二) 一人一故事剧场应用于老年生命教育的可行性

近年来,一人一故事剧场实践样态极为丰富。随着一人一故事剧场工作坊的兴起,陆续有创始人 Jo Salas、台湾一人一故事剧场的推广人高仔贞等

专业的一人一故事剧场引领者来上海、杭州、广州等地开展工作坊,从而推动一人一故事剧场在全国的发展,涌现了很多一人一故事专业剧团。国内广州天河区的心理健康教育工作引入了一人一故事剧场,实现了心理健康教育的多种可能性。同时,国际上的一人一故事剧场在实现社区融合、社区营造和社会参与方面也积累了相当成熟的实践经验,具有一定的借鉴意义。

老年人随着身心发展,其生理、心理、社会性发展都产生了相应的变化,随之产生了相应的诉求,这就为老年生命教育的发展提供了强大的动力。而一人一故事剧场理念与老年生命教育理念——关怀生命质量契合。故此,一人一故事剧场在老年生命教育中的应用有很大优势。一方面,参与剧场游戏可以满足老年人的身心健康需求,促进老年人身心愉悦。另一方面,通过参与一人一故事剧场,老年人可以寻找情感支持,促进老年人的社会参与。

### 三、一人一故事剧场视域下老年生命教育课程体系的逻辑构建

国内关于老年生命教育课程研究,主要聚焦于生命教育视域下老年大学课程的设置以及对于课程实施的观察与解读。些许研究虽提及了老年生命教育课程,但仍是基于传统老年教育课程体系之内的。从戏剧教育视域出发探寻一人一故事剧场视域下的老年生命教育课程将会从生理、心理、社会和生死观四个维度去构建,创造属于老年人自己的剧场——老人剧场。老人与剧场的连接看似不怎么密切,戏剧与老人的展演实践却早已在1980年在英国岁月流转中心的推动下开始了,所呈现的戏剧内容也皆为老人的生命经验,产生了许多具有时代特色的真实故事内容。可以说,老人与戏剧的艺术实践是将一人一故事剧场应用于老年生

命教育的实践基础。从课程体系设计原则来看,老年生命教育课程体系应遵循以下原则:一是以人为本,尊重老年人的个体差异和需求;二是注重实践体验,让老年人在参与中感受生命的价值和意义;三是强调社群连结,促进老年人之间的情感交流和互助合作。故此,基于已有的文献分析与实践经验的积累,本文试图从生理取向、心理取向、社会取向与生死观取向构建一人一故事剧场应用于老年生命教育课程的逻辑体系,并进行相应的学理分析(见图1)。

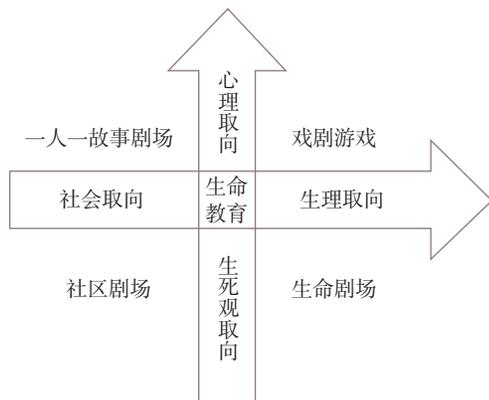


图1 一人一故事视域下老年生命教育课程构建  
资料来源:作者所作

#### (一) 生理取向课程——戏剧游戏

自然生命是人存在的前提,是构筑完整生命教育的基石。在老年生命教育课程中医学、养生类讲座更为老年人欢迎。随着科技的发展,给生命以时间已成为现实。将戏剧游戏融入到生理健康教育课程中,将不仅促进老年人的身体健康,也可使老年人保持心情愉悦。戏剧游戏是戏剧化教学过程中的重要工具。它可以灵活地运用于整个教育活动的各个阶段。根据各个阶段的不同需求以及不同游戏在活动中可以实现的不同功能,戏剧游戏可以细分为热身游戏、肢体戏剧游戏、团体合作游戏等。如在热身戏剧游戏“zip-zap-zop”中,个体可以向左或向右喊出“zap或zip”的同时,眼神与双手

拍掌都要对你的邻位伙伴有所示意,使小伙伴接受你的声音与动作信号。随着节奏的加快,个体必须有充分的观察力和反应力去回应对方的信号,从而保持游戏的节奏感。

基于此,老年人在参与这样的戏剧游戏时,通过肢体伸展和角色排练,不仅可以促进个体身体的健康,也为整个剧场营造了一个安全、灵动的气氛,更为随后的一人一故事剧场的正式演出创建了安全的灵动空间。正如弗洛伊德所言,游戏为理解儿童进行自我整合的康庄大道,那游戏对于成人又何尝不是一种快乐和自愈呢?除此之外,生理取向课程在设计上可以融入老年人生命安全防护内容,老年人不仅需要具备有关保健的知识和相关的技能,还应该对涉及生命安全的重要知识进行足够的了解和认知。

### (二) 心理取向课程——一人一故事剧场

埃里克森在其心理发展理论中论述人类发展的八个阶段时,将老年期的状态分为整合与绝望两种特质。整合意味着可以接纳自己,认识到自己的无可替代,而整合不足,个体便会恐惧死亡,感叹生命苦短,陷入绝望。而老人在老化的过程中,更会因时间流逝,对自己周遭的生活情境反而陌生化,产生情感的疏离。是故,在这个过程中,老年人如果角色转换不当,其心理将会产生相应的不适,造成自我认知混乱。因此,老年人更需寻找一个情感、情绪交流空间,建立自己的支持团队,而这恰恰是一人一故事剧场培育情感共同体的魅力所在。

老年人通过参与一人一故事剧场,将自己丰富的生命经验以艺术的形式被看见,更是对自我的一种认同。一方面,老年人互相分享自己的人生经验,得到同伴的倾听与回应,本身也是一种快乐。另一方面,老年人在剧团里可以打破自己的生活圈,接触不一样的人与事,彼此关心、成长,成为情感共同体。同时,在一人一故事剧场中老年人可以

就自己烦恼、或者最近遇到的挑战为议题进行分享,收获大家的回应与支持,增添更多自信。因此,通过老年人的参与,一人一故事剧场更促成了生命场的流动。

### (三) 社会取向课程——社区剧场

社会生命是精神生命在社会领域和应用层面的延伸。“给时间以生命”的社会化过程是老年人的社会价值继续实现的过程。老年人通过社会参与,不仅可以促进自我认同,也可以推动社区文化的传承与发展。老年人的社会生命是指他们与人、自然、社会形成的交互关系以及在社会中的存在状态。每个人的社会生命都与其扮演的角色、承担的权利和责任密切相关。在社交活动方面,老年人在社会中依然保持与其他人的联系和交流,包括与家人、朋友的互动,参加社区活动、志愿服务、兴趣小组等。通过参与社交活动,老年人可以感受到社会的关怀和认同,增强归属感和幸福感。在社会贡献上,老年人在社会中扮演着不同的角色,可以通过自己的经验和智慧为社会做出贡献。他们可以在家庭中照顾孙辈、传承家族文化,在社区中参与志愿服务、传授技能,为社会提供智力支持和人力资源。通过社会贡献,老年人可以实现自我价值和社会价值的统一,增强社会责任感和使命感。

通过社区剧场让老人剧场走进社区,让更多的社区居民可以看见老人的风采,从而促进社区参与。一方面,老年人通过将自己的生命经验以艺术的形式转换,在给老年人提供展现自我的平台时让更多的人认识与了解这些故事背后的丰富意涵。同时老年人通过社区剧场的形式予以展演也能促进代际交流,让儿童、其他成人团体了解老年人的不同风貌,缩小隔代沟通的鸿沟。另一方面,社区剧场以剧场参与为载体,也推动了社区文化的建设。如 2012 年台湾魅登峰剧团通过自己的老人剧场展演《我爱茱丽叶》,表达了老年人对都市发展

下古迹保存议题的关怀。因此,社区剧场意义不仅在于促进个体的参与,更有利于提高社区参与,促进社区治理。

#### (四) 生死观取向课程——生命剧场

死亡教育是生命教育的重要内容。老年期是人生最成熟的时期,也是与死亡最接近的时期。而正确的生死态度可以创造更高层次的精神世界,延长生存时间,拓展人生宽度。一方面,老年生死教育旨在增强老年人生命认知,让老年人更深入地理解生命的本质和过程,包括生命的起源、发展、衰老和终结。这有助于老年人建立正确的生命观,认识到生命的有限性和珍贵性,从而更加珍惜和享受生命。与此同时,通过普及死亡知识,让老年人了解死亡的过程和必然性,从而减轻他们对死亡的恐惧和焦虑,使他们能够更平静地面对生命的终结。另一方面,通过老年生死教育,老年人可以重新审视自己的人生,思考如何充实地度过晚年生活,从而提升自己的生活品质。

老年人通过参与一人一故事剧场,透过角色在舞台上演出,将过去的真实经验重新上演,发掘

出自我认知的新力量,促成对生命的感悟,这使一人一故事剧场同时成为生命剧场。正如美国学者 Anne Basting 的研究认为:表演这种行为不管是在日常生活中或是剧场中呈现,它提供了一种彰显的管道,让参与其中的老年人感悟到生命是有价值的。鉴于此,通过生命剧场老年人能在生命的这一段旅程活得有意义。通过生命剧场的演绎,将一人一故事剧场贯穿老年生死教育,让老年人认识到自己仍然是社会的重要组成部分,他们的经验和智慧仍然对社会有重要贡献。这有助于增强老年人的自尊心和自信心,使他们更加积极地参与社会生活。

一人一故事剧场源于民众戏剧理念,旨在将剧场扎根去社区民众生活之中,用艺术美的形式保留生活、创造生活。本研究以老年生命教育理念为核心,从一人一故事剧场的视域出发,构建了从戏剧游戏、一人一故事剧场、社区剧场、生命剧场这一实践课程体系,旨在关注老年人丰富的生活世界,回归老年人精神家园。一人一故事剧场在老年生命教育的应用是待实践的蓝海,值得我们共同期待。

(作者单位:上海市闵行区社区学院)

## 论点摘编

### 开放教育教师学习共同体构建研究

于杨等在《宁波开放大学学报》2024年第4期中撰文指出,开放教育打破传统教育壁垒,建立多层次联动的教学团队,打造教师学习共同体,依托现代信息技术手段,实现教师间的沟通合作与资源共享,有效提升教学质量,满足学习者的个性化

需求。以开放教育教师学习共同体的内涵分析为基础,对构建教师学习共同体的特征进行剖析,价值进行挖掘,路径进行梳理。从加强组织引领、夯实思想基础,增强教学互动、有效利用平台,增进团队交流、实现合作共赢,推进研学相长、升级学术氛围,注重文化本位、构建共享模式等方面归纳出开放教育教师专业学习共同体的构建策略。

# 社区特色课程助力困难家庭学生能力提升的探索与实践

□ 徐丽君

中共中央“关于加强和改进未成年人思想道德建设的意见”指出,特别要关心单亲家庭、困难家庭、流动人口家庭的未成年子女教育,为他们提供指导和帮助。解决和优化基层社区困难家庭子女教育问题,不仅关系社会可持续发展,还关系和谐社会构建。

《教育部 2021 年工作要点》提出“强化家校社协同育人”,《教育部 2022 年工作要点》强调“加快完善德智体美劳全面培养的育人体系,促进学生健康成长全面发展”。这些改革和文件指出,孩子的健康成长全面发展是目标,德智体美劳五育并举是过程,学校、家庭、社会齐心合力是新时代的新方法。

目前就基层困难家庭学生教育现状来看,家长对教育的重视程度相对薄弱,家长投入教育的资源相对较少,社区困难家庭子女能够享受到的校外教育资源也相对较少,通过借助社区教育给这一弱势群体搭建平台,能够助力学生得到更多能力提升的机会。

在以上社会大背景下,莘庄镇社区学校针对困难家庭学生这一弱势群体的特殊性,构建社区特色课程为困难家庭学生学校教育做有力补充,重点在德育课程和心理情感课程助力困难家庭学生能力提升方面进行特色课程的探索与实践。

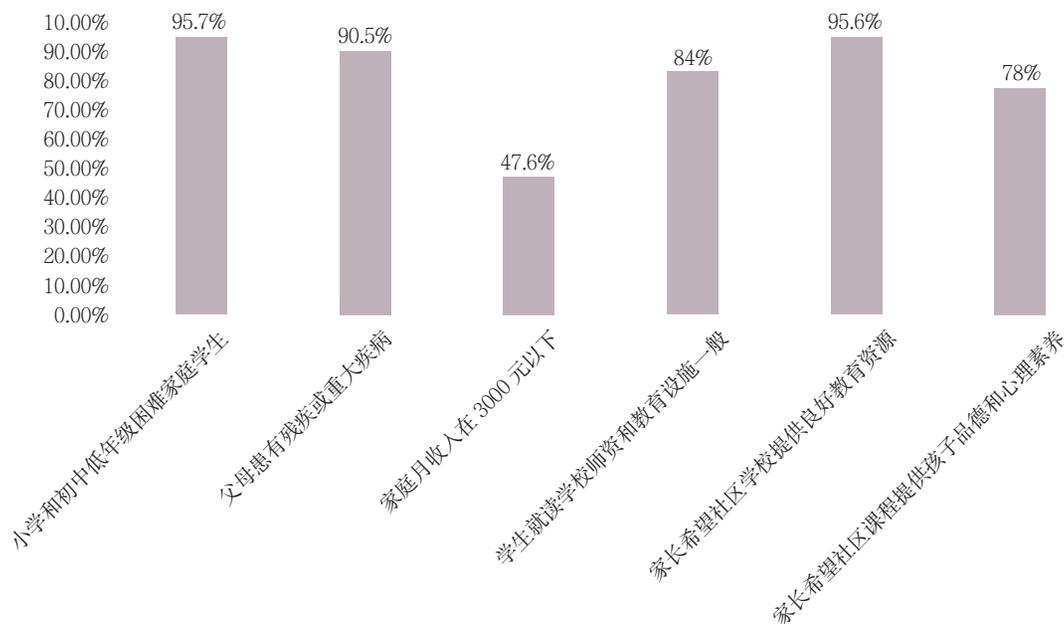
## 一、调查收集学生教育现状相关资料

我们的对象主要来源于莘庄镇域内学生父母

一方(或双方)有残疾(或重大疾病)的困难家庭学生,社区学校的未成年人社会学习点显程助残帮扶服务中心,历年来都在致力于针对这类困难家庭学生开展学业上的公益辅导帮扶工作,我们通过对这类困难家庭学生的教育现状进行前期的调查与相关资料的收集。

我们针对镇域内困难家庭学生情况开展了问卷调查,其中 95.7% 为小学高年级和初中低年级困难家庭学生;90.5% 学生父母一方(或双方)有残疾(或重大疾病);47.6% 家庭月收入在 3000 元以下;84% 的学生就读学校师资和教育设施一般;95.6% 的家长希望社区学校提供良好的教育资源(师资和教育设施);78% 的家长期望社区提供的课程使孩子更多的在品德素养和心理素养方面有所提升;82.5% 的家长希望每周一次(或每月 2 次)提供校外特色课程。(见下表)

根据困难家庭学生情况调查结果来看,困难家庭学生因为家庭经济原因,所在就读学校受教育的资源相比普通家庭孩子明显减少;家长因为自身有残疾或重大疾病,加上家庭收入低,对孩子的教育重视程度和教育投资有限;95% 家长期望社区能提供孩子良好的社区教育资源和社区学习课程;78% 家长期望社区提供的课程使孩子在品德素养和心理素养能力方面有所提升。



## 二、构建以学生教育需求为导向的社区特色课程体系

针对调查结果和困难家庭学生这一弱势群体特殊性,构建社区特色课程体系。

### (一) 课程形式:

通过线上微课、直播课、线下课堂教学、游学课程构建社区特色课程的立体框架。

### (二) 课程分类:

1. 课程以困难学生健康成长全面发展为重心,分为德、智、体、美、劳、心理情感六大类,为困难

家庭学生学校教育之外做有力补充。

2. 根据困难家庭学生特殊群体的需求为导向,重点在德育课程和心理情感课程两大类课程方面进行重点开展实施。

3. 根据困难家庭学生的需求与特点,社区特色课程在师资力量、教学设施设备、课程特色三个方面下足功夫。

### (三) 课程时间安排:

课程安排在暑假7月初,以为期6天的暑期营集中展开课程,配备高中志愿者作为课程助教,为暑期营社区课程的有序开展保驾护航。(见下表)

课程分类	课程名称	师资力量	教学设施设备	课程特色
德育 (重点)	校本教材: 《小门票大历史》 《小票证“莘”故事》 《门票见证党的光辉历史》 票证课程: 《门票带您寻根问祖》 《门票带您黄浦江上看彩虹》 《门票带您改革开放看巨变》 《门票带您走进古典园林》	社区学校志愿者讲师团 党课老师	设在社区学校内的 闵行区爱国主义教 育基地——门票文 化馆	结合学校票证莘文化品牌项 目,利用微课程、课堂教学 方式,结合校本教材,以门 票为载体开展爱国主义教 育。

(续表)

课程分类	课程名称	师资力量	教学设施配备	课程特色
智育	化学实验室 AI 研究所 探秘航天	邀请社会学习点专科学历普老师	科学实验教室	弥补学生校内资源局限性, 配备科学实验室和优质教师, 满足学生对科学探索欲望和情感。
体育	体能训练 紧急救护	社区学校志愿者讲师团 体能训练老师; 邀请专职急救讲师	稍息立正训练营 社区学校活动大厅	提供优质的体能、救护师资力量和体能训练场所, 提高防范意识, 增强身体素质。
美育	戏剧文学: 冲突与融合 艺术展览鉴赏	社区学校语言文学专职教师; 美术馆专职讲解员	宝龙美术馆内	通过文学微课程、艺术展览鉴赏, 陶冶学生情操, 启迪心智, 领略文化魅力。
劳动	非遗课程: 钩针、剪纸、蛋壳画 职业体验课程: 西点师、配音师、陶艺师	非遗传承人、非遗专职教师、社区学校课程班 西点教师、邀请专职配音师、陶艺师	手工体验教室 西点烘焙教室	社区的非遗课程和职业体验课程的教育资源非常丰富, 学生在校内学习之外, 接受非遗的熏陶, 提高劳动技能和职业技能。
心理情感 (重点)	心理疏导课程: 《成长没烦恼》 《中小学生心理建设》 《爱的五种语言正向沟通》 家长家风课程: 《关系探索—安全基地》 《情绪调节与家庭决策》 《时间的秘密—关照自我》 《共 HUA 家庭愿景》	社会学习点专职心理咨询师	心理咨询室 心理课程教室 浦江书院 钟书阁	特设心理课程, 邀请专业儿童心理专家从心理预防与治疗两方面出发, 就困难家庭孩子的心理健康问题开展课程。
课程时间安排: 7月初开始, 以为期 6 天的暑期营集中展开课程, 配备高中志愿者为暑期营有序开展保驾护航。				

### 三、建立以特色课程为主, 以主题教育活动为辅的教育模式

此主题活动也是之前特色课程的延伸, 依托社区特色课程, 开展多元主题教育活动, 从而重点在学生人文素养与能力、社会实践能力素养、心理素养与能力得到全面锻炼与提升。

#### (一) 红色专题教育主题:

包括红色人文行走、红色票证欣赏、红色电影

观摩、红色故事宣讲等主题活动。

#### (二) 亲子情感系列主题:

针对困难家庭青少年这一特殊群体的心理特点开展主题活动, 时间在双休日进行, 活动形式以亲子游学为主线, 将心理沙龙活动贯穿其中。

#### (三) 职业体验实践主题:

参观气象局、环保局、警犬基地、110 指挥中心等校外实践基地, 开展社区职业体验实践主题活动。(见下表)

主题教育	名称	内容
红色专题教育主题： (寒暑假开展) 也是德育课堂教学的延伸，通过参观、欣赏、观摩，听宣讲等多元化的形式，提升学生人文素养与能力。	红色人文行走	带领学生走进中共“四大”会址，鲁迅纪念馆，重温历史记忆，传承红色情怀。
	红色票证欣赏	参观门票文化馆，学生选取一张或多张反映革命历史的门票，听门票志愿者讲述其背后的历史故事。
	红色电影观摩	组织去邻里中心观看红色电影，呼吁学生珍惜今天的幸福生活，让红色基因革命薪火代代传承。
	红色故事宣讲	邀请莘庄镇内退役老兵，听他们讲述亲身经历的革命年代，回忆热血沸腾的峥嵘岁月，激励和引导青少年坚定理想信念、锤炼品德意志。
亲子情感游学主题： (双休日开展) 也是情感课程的延伸，全程配备心理老师加入游学，在游学过程中，心理老师随时观察记录亲子游学点滴，在游学结束前，组织家长和学生进行行为解读与心理疏导，从而提升心理素养与能力。	佘山行 赴心灵之约	在往返6公里的健走中，父母一改往常作风，与孩子携手前行，在结伴而行的过程中，父母和孩子相互鼓励，共同登顶，亲子感情就像一级级台阶在慢慢上升。
	广富林 让爱延续	广富林遗址文化馆，孩子和父母一起见证6000多年前的先民文化。数千年的历史巨变，尽在我们脚下，我们的爱也在脚下延伸。
	钟书阁 亲子阅读时光	泰晤士小镇，被称为“最美书店”的钟书阁，在书海中，心理老师带着孩子和家长度过了一段宁静温馨的亲子阅读时光。
	水博园 陪你同行	以古桥闻名的韩湘水博园，走过各种风格迥异的古桥，体验了一次江南水乡的趣味之行。在浦江书院里，由资深心理咨询师李婉滢老师带领着进行一场心灵之旅。
职业体验实践主题： (暑期开展) 与共建合作的闵行区委办局行等团委合作，为困难学生搭建丰富的社区教育资源和平台，从而丰富他们的校外社区实践体验，提升社会实践能力素养。	110指挥中心	熟悉110接警员的工作远不止接听电话和在电脑上录入警情，而是承担着每宗警情的指令发布、全面协调、督促落实等重要职责。
	警犬基地	了解警犬的功能，观摩搜爆犬的搜爆训练，领略警犬的勇武，近距离地感受最真实的警营生活。
	环保局	体验学习环境质量和空气质量和空气监测站各实验室工作，增强责任心和环保意识。
	气象局	参观气象监测设备，天气预报中心，全方位、多角度了解如何展开气象监测和预报工作。

#### 四、形成完备的协同教育机制

##### (一) 储备师资力量

与镇域内社会学习点进行合作。如婉滢心理咨询中心、希言心理健康关爱中心、益心社会工作发展中心、莘庄和普青少年服务中心、昱程助残帮扶服务中心等，邀请专职的心理咨询师，储备师资力量；与华师大、上师大等优秀在校大学生合作。与镇教委、妇联、各中小学校合作。吸纳优秀的师资力量共同参与到社区教育特色课程建设中。

##### (二) 整合镇域内的校外实践基地

充分利用好社区学校内设的爱国主义教育基地(门票文化馆)。利用学校“民生莘课堂”的平台，与共建合作的11家闵行区委办局行等团委合作，整合气象局、环保局、警犬基地、110指挥中心等资源，作为校外实践体验基地，开展课程与活动。

##### (三) 利用城市本身的资源优势

以莘庄—闵行—上海为主线，开设社区教育特色游学课程。紧贴时代背景，创新社区教育内容及形式，丰富社区教育内涵建设。包括莘庄—莘空间、

黎安集、天荟艺术馆, 闵行-闵行博物馆、宝龙美术馆, 韩湘水博园、广富林文化遗址等。

#### 五、为提升学生的能力与素养提供更好的平台和良好的环境

在社区特色课程开展与实践过程中, 我们重点以困难家庭为单位进行跟踪记录, 通过学生课程前后表现, 在学生人文素养与能力、心理情感能力素养和社会实践能力提升方面进行个案研究。我们发现, 家长和孩子对每一次的课程体验都非常深刻, 通过参加社区教育课程, 学生的人文素养与能力、心理情感能力素养和社会实践能力得到锻炼与提升。我们面向困难家庭学生和家長征集特色课程学习案例, 家长从孩子的自身变化以及亲子关系反思等方面撰写文章, 孩子从学习成效、能力提升

等方面进行真实表达。通过编制实验成效案例集, 为之后特色课程体系的优化提供借鉴意义, 提升社区教育有效性。

在社区特色课程开展与实践过程中, 我们还发现, 社区教育课程与主题活动的开展受学生的年龄特点、兴趣、课余时间的影响, 学生与家长喜欢行走的课堂, 他们认为“观摩学习+沉浸体验”的课程形式效果更佳, 后期我们将根据学生的兴趣特长, 学生在学校实施“减负”后课余时间的安排, 更充分地了解学生特点和对社区活动的意向, 在此基础上, 更加完善镇、社区学校、教学点的多级社区青少年教育网络, 探索更多元的社区教育新模式, 为提升学生的能力与素养提供更好的平台和良好的环境。

(作者单位: 上海市闵行区莘庄镇社区学校)

## 论点摘编

### 家校社协同视域下学校开展家庭教育指导: 必要、可行与限度

马生松、辛治洋在《当代教育论坛》2024 年第 11 期中撰文指出, 近年来, 家庭教育指导已成为学校家庭社会协同育人的重要工作, 学校在其中发挥着主导作用。学校开展家庭教育指导是必要的, 其既是应对家庭教育功能变迁下家庭教育失位的有效途径, 同时是适应教育变革背景下学校教育提质

的内在要求, 也是弥补社会教育不足的客观需要。学校开展家庭教育指导是可行的, 主要表现在: 学校组织的社会属性与家庭教育指导公共服务性质具有统一性; 学校教育场域特性与家长接受其家庭教育指导具有粘合性; 学校的资源整合功能与社会主体开展家庭教育指导具有联结性。然而, 在推进家庭教育指导时, 学校应保持适当限度, 即避免以“公共性”的名义侵蚀家庭教育的私人性, 防止以“指导”的名义削弱家庭教育的自主性, 并警惕以“整合”的名义替代社会主体的功能发挥。

## 美国宾大教育学院推出藤校 首个“人工智能”学位课程

2024年11月18日,美国宾夕法尼亚大学教育研究生院自豪地宣布推出常春藤盟校的第一个人工智能(AI)教育学位。这个开创性的研究生课程于2025年秋季启动,课程名为“学习分析和人工智能”(Learning Analytics and Artificial Intelligence),强调了宾夕法尼亚大学致力于通过创新技术和尖端研究引领教育的未来。

“学习分析与人工智能”学位项目由宾夕法尼亚大学教育学院享有盛誉的学习科学系教师团队领导。首批学生将于2025年秋季入学,按照推荐的学习计划(秋季、春季、夏季、秋季),学生可以在16个月内完成此项目,或者选择兼职学习,在两到三年内完成。该项目包括课程学习和一个综合性项目(a capstone project),学生将在综合性项目中开发具有实际解决方案的项目。该项目完全在线(无面对面授课环节),将结合同步和异步活动,并设有多个同步活动时段,以适应世界各地的学生。

宾夕法尼亚大学教育研究生院院长兼乔治和黛安·韦斯(George and Diane Weiss)教育学教授凯瑟琳·斯特兰克(Katharine O. Strunk)说道:“我们很高兴提供这个新的学位项目,它使毕业生能够引领全球课堂、科技公司和教育机构的变革。宾夕法尼亚大学处于将AI整合到各个学科的最前沿,这个新学位证明了我们致力于创新和卓越服务于人类福祉。”

这个新的教育学理学硕士学位(master's of science in education)项目旨在为数据科学家、教育工作者、管理人员和技术人员提供在教育环境中充分利用人工智能潜力的必要技能和知识。该课程

将涵盖广泛的主题,包括机器学习的力量与潜力、数据分析、数据的社会背景、适应学生需求的技术以及人工智能在教育中的伦理影响。该在线项目面向全球在职专业人士设计,他们将获得使用人工智能工具和技术的实践经验。

(编译者:施晨莺 编译自:美国宾夕法尼亚大学教育研究生院官网,2024-11-18)

## 英国卓越数学教学中心: “掌握教学法”成效显著

2024年11月6日,英国卓越数学教学中心(National Centre for Excellence in the Teaching of Mathematics, NCETM)发布《2023/24 数学中心计划年度报告》(Maths Hubs Programme Annual Report 2023/24)。报告总结了这一全国性协作中心在过去十年中对英国数学教学与学习的深远影响,并详细展示了该计划在学校、教育者和学生中取得的成就、面临的挑战及其持续推进的多项新举措。数学中心计划自2014年启动以来,旨在创建一个由学校主导的体系,以提高英国的数学教育质量。在过去一年中,60%的公立学校参与了当地数学中心的活动,通过30余个协作项目获得了收益。各阶段的教师和教学助理参与了多项专业发展计划,提升了数学学科知识和教学方法。本年度的重要成果包括引入新项目,将“掌握教学法”的应用对象扩展至16岁以上,以及为处于不利环境中的学校提供定向支持。报告通过学校和教育者的变革故事,全面展现了该计划的广泛影响。

(编译者:冯远 编译自:英国国家卓越数学教育中心)

## 德国高教界呼吁改革 《联邦教育促进法》

2024 年 12 月 4 日于柏林举办的德国大学生服务中心 (Deutsches Studierendenwerk) 成员大会上, 与会代表针对《联邦教育促进法》(Bundesausbildungsförderungsgesetz, 简称 BAföG) 提出了五项核心诉求, 旨在全面革新该资助体系。德国大学生服务中心主席安布赫尔 (Matthias Anbuhl) 在会上着重指出, 鉴于联邦宪法法院对《联邦教育促进法》的裁决及当前资助力度不足的现状, 政府亟需采取行动。他强调, 以住房补贴为例, 现行的 380 欧元标准在多数高校城市难以维持基本住宿需求, 增加资助不仅是对当前学生的必要支持, 更是对未来社会精英包括教师、医生、工程师及人工智能专家的长远投资。会上, 57 个大学生服务中心联合呼吁联邦政府将《联邦教育促进法》重塑为国家学生资助的核心支柱, 确保其能覆盖学生的基本生活需求, 并推动一场深度且全面的改革。

(编译者: 凌慧 编译自: 德国大学生服务中心官网网站, 2024-12-05)

## 美国联邦政府发布新一轮 “STEM 教育五年规划”

2024 年 11 月 26 日, 美国白宫科技政策办公室 2024 年 11 月 26 日, 美国白宫科技政策办公室

(OSTP) 发布了新一期联邦政府关于 STEM 教育的五年规划——《推进 STEM 教育和培养 STEM 人才的联邦战略计划》(Federal Strategic Plan For Advancing STEM Education and Cultivating STEM Talent), 旨在实现联邦政府新时期关于 STEM 教育的目标: 即“为所有人拓展机会, 培养应对我们这个时代巨大挑战所需的 STEM 劳动力, 从应对气候危机到实现人工智能 (AI) 的效益, 并防控相关风险。”

该项 STEM 教育规划从拜登 - 哈里斯政府关于教育主张“促进全国所有人平等获得教育和劳动力机会”出发。提出了推进 STEM 教育和培养 STEM 人才所必需的三个跨领域原则:

一是 STEM 教育的便捷获取和平等参与原则。只有当国家承认并采取与为全国各地每个社区的每个个体提供适宜的行动时, 才能实现所有人获取 STEM 教育的机会。

二是构建 STEM 伙伴关系和生态系统发展原则。仅靠联邦政府无法培养出整个国家所需的 STEM 领域人才。发展多机构和多部门开展 STEM 教育的合作伙伴关系以及推进 STEM 教育生态系统发展, 包括国际同行, 对于实现国家愿景是必要的。

三是实行 STEM 教育的透明度和问责制。对联邦行动和进展保持透明, 促进联邦政府内部的问责制, 分享政府在此过程中开发的知识和资源, 有助于国家集体而非个人受益和取得更大的成就。

(选自“国际与比较教育研究所”公众号)

## 《上海学习型社会建设(2024)》 白皮书工作研讨会在 上海开放大学召开

为总结凝练2024年上海学习型社会建设的成果和经验,全面系统地反映全市各行业、各单位在学习型社会建设进程中的新进展,11月19日,《上海学习型社会建设(2024)》白皮书工作研讨会在上海开放大学培训中心召开。

上海市教委终身教育处副处长、二级调研员孙桂芳,副处长王娟,四级调研员姚岚,上海市老年教育工作小组办副主任沈韬,以及来自市总工会、市教科院、市老年大学和市成协企业教育专委会、院校教育专委会、郊区教育专委会的专家出席会议。本次会议由市学指办主任、上海开放大学社区教育部部长彭海虹主持。

出席本次会议的领导和专家都非常重视本年度白皮书编撰工作。大家围绕《上海学习型社会建设(2024)》的栏目设置、具体篇目进行了充分的交流,尤其是对重点工作、职工教育、高校继续教育、学习型组织、典型案例等栏目内容提出了宝贵的建议。王娟建议,适当扩充稿件的征集途径,借鉴其他年鉴类图书编辑的经验,不断提升编写质量。孙桂芳强调,白皮书编撰要做好征稿和约稿环节的衔接,做到点面结合,充分反映本年度上海学习型社会建设工作实践中产生的特色经验和先进做法。通过召开本次会议,明确了该书的栏目设置、具体篇目和进度安排,确保了后续的编辑、出版工作能够如期顺利开展。

## 上海市民外语学习中心揭牌仪式 暨外语学习体验月活动成功举办

为提高市民的外语水平,拓展国际视野,11月14日上午,“心连世界 语通未来”上海市民外语学习中心揭牌仪式暨外语学习体验月活动在上海开放大学举办。上海市教委终身教育处副处长、二级调研员孙桂芳,上海市学指办主任、上海开放大学社区教育部部长、上海老年大学党总支书记、常务副校长彭海虹,上海开放大学人文学院党总支书记林晓英,上海市老干部大学副校长王霞,华东师范大学高级管理者发展与培训中心主任黄健,上海市终身教育研究会社区教育专业委员会主任宋亦芳,以及各区社区学院、相关社区学校的负责人和名师骨干教师代表等出席活动。

孙桂芳在讲话中指出,上海市民外语学习中心作为服务市民终身学习的平台,要深入贯彻党的二十届三中全会精神,积极践行全民终身学习理念,致力于打造高智慧化、高个性化、高融合性的市民外语学习空间,发挥“1+16”全市分中心联动体系的作用,让每位市民都能在家门口上享受到便捷、优质的外语学习服务。孙桂芳、彭海虹共同为上海市民外语学习中心揭牌,并向徐汇、黄浦、静安、嘉定以及上海老年大学等五个市民外语学习分中心授牌。同时,与会领导为名师和骨干教师们颁发了聘书。