

本期导读

《上海社区教育》编辑部

2024年第1期《上海社区教育》本刊特稿栏目转载《文汇报》“2024上海两会特刊”上海市政协委员、上海开放大学党委书记楼军江发表的署名文章《办一流开放教育 建一流新型大学》。文章指出上海开放大学在党的二十大精神指引下,坚定不移办一流开放教育、建一流新型大学,并围绕提升人才培养质量、强化服务能级、坚持发展为民、深化教育综合改革、推动区域共同体建设等五个维度,以高质量开放教育服务百姓民生、助力产业升级、推动上海学习型城市建设发展的奋进之路,阐述了推进开放教育事业高质量发展的整体性实践思考。

人文视野栏目邀请上海市终身教育研究会会长王伯军撰文,围绕《习近平谈治国理政》第四卷的三篇重要讲话,即“努力实现高水平科技自立自强”“在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人”“全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措”,重点论述科技、教育、人才战略支撑作用和战略举措,有助于我们对这一论断的深入理解。

教育包括终身教育的一体化发展是长三角一体化发展的重要内容。热点关注栏目选文,以“金嘉吴宣”终身学习共同体为例,探索长三角终身教育区县协同发展已有的制度协议,存在的问题和进一步发展的对策,进而推进长三角终身教育的区县协同深入发展,为长三角终身教育协同发展贡献力量。

老年教育栏目选文探讨如何通过银龄数字同伴项目,帮助银龄志愿者提升数字素养,使数字鸿沟变为数字红利,持续性拓宽宣传渠道,让更多老年人受益。农村社区教育选文聚焦社区教育赋能乡村振兴的实践与成效,以宝山区罗店镇光明村、联合村“融治理”为例,注重服务村民与村民社区教育紧密结合,赋能乡村自治,教治“乡”长,助推善治生态,起到“润物无声”的教育效果。志愿服务栏目介绍浦东新区“家门口课堂”志愿服务的实践内容和工作成效,深化和拓展志愿服务内容,推动形成健康文明的社会风尚。

课程与教学栏目选文一是基于区域发展实际,探索社区教育微课资源建设的内涵、意义和建设路径。二是以社区英语课程《the Chinese spirit》为例,探究将学科知识与思想政治理念相融合,延伸学习的宽度与广度,让“社会主义核心价值观”的理念牢牢地扎根于社区教育英语课程体系中。

探索研究栏目选文一是以崇明区为例思考如何构建成人学校考核体系,二是探讨智慧学习场景作为教育技术的新趋势,如何助力社区教育的数字化转型发展。三是阐述在非遗文化体验活动中培育居民审美素养的实践探索。四是展示龙华街道社区学校以社区教育为抓手提升市民数字化学习能力的经验做法。人物风采栏目寻访两位优秀社区教育学习者与教师的教育经历,关注社区教育工作者幕后的励志故事与教育情怀,发挥优秀社区教育工作者的榜样力量。

在域外瞭望和社区教育要闻栏目,分别报道了国内外和现阶段的社区教育新闻。



主管单位
上海市教育委员会

主办单位
上海开放大学

承办单位
上海市学习型社会建设服务指导中心

指导单位
上海市精神文明建设委员会办公室
上海市总工会
共青团上海市委员会
上海市妇女联合会

2024年·第**1**期
总第**95**期

编委会主任 贾 炜
常务副主任 郑益慧
成 员 闫鹏涛 孙桂芳
彭海虹 王建平
林 琛
主 编 贾 炜
常务副主编 郑益慧
副 主 编 闫鹏涛 孙桂芳
彭海虹
编辑部主任 彭海虹
编 辑 贾红彬 刘珊珊
董熙良
美术编辑 刘汉森

上海市连续性内部资料
准印证(K)第602号
(双月刊)

印刷:上海盛通时代印刷有限公司
数量:6000册
发放对象:本单位系统内部职工

04 本刊特稿

04 办一流开放教育，建一流新型大学 楼军江

06 人文视野

06 发挥科技、教育、人才的战略支撑作用
——深入学习《习近平谈治国理政》第四卷 王伯军

11 热点关注

11 长三角终身教育区县协同发展机制研究
——以“金嘉吴宣”终身学习共同体为例 毕玉龙

19 老年教育

19 “银龄数字同伴”智惠社区老年数字素养
上海市嘉定区成人教育学院

22 农村社区教育

22 社区教育赋能乡村自治，教治“乡”长助推善治生态
——以宝山区罗店镇光明村、联合村“融治理”为例 宝山区社区学院

25 志愿服务

25 志愿同心·学习同行
——浦东新区“家门口课堂”志愿服务的实践 浦东新区社区学院

29 课程与教学

- 29 基于区域实践的社区教育微课资源建设路径探析 伊 伶
- 33 社区英语教育与思政教育融合发展的维度初探
——以《the Chinese spirit》为例 汤梦雪

36 探索研究

- 36 构建成人学校考核体系的实践与思考
——以崇明区为例 董 娟
- 42 智慧学习场景助力社区教育数字化转型的思考 李 梅
- 46 在非遗文化体验活动中培育居民审美素养的实践探索 胡爱华
- 50 社区教育提升市民数字化学习能力研究
——以龙华街道社区学校为例 吴兰英

53 人物风采

- 53 学习点亮人生
——记上海百姓学习之星、崇明黄老师社区服务社社长黄云娥 龚士娟 陈亚香
- 56 妙笔丹青寄情怀
——记上海湾区高新技术产业开发区社区学校志愿者教师孙金余 王 琳

59 域外瞭望

63 社区教育要闻

编前语

2024年上海两会正式开幕。近日,《文汇报》“2024上海两会特刊”聚焦上海开放大学,以《服务百姓终身学习,共创美好品质生活》为题,生动报道了学校努力建设功能性、平台型大学,以高质量开放教育服务百姓民生、助力产业升级、推动上海学习型城市建设发展的奋进之路。

上海市政协委员、上海开放大学党委书记楼军江发表署名文章《办一流开放教育 建一流新型大学》。文章阐释了在党的二十大精神指引下,上海开放大学坚定不移办一流开放教育、建一流开放大学的目标和要求,并从提升人才培养质量、优化服务能级、坚持发展为民、深化教育综合改革、推动区域共同体建设等五个维度,阐述了推进开放教育事业高质量发展的整体性实践思考。让我们共同聚焦上海两会,聆听开大之声,展望上海学习型城市建设的美好蓝图,在申城一起书写“学习,让城市更美好”的绚烂篇章。

办一流开放教育, 建一流新型大学

□ 楼军江

开放大学是一所以信息技术为支撑,面向成人开展远程开放教育的新型大学,是城市发展继续教育,建设学习型社会的重要力量,是服务终身教育的重要平台。

在党的二十大精神指引下,近年来,学校按照“办好人民满意的教育”“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的部署要求,在市委、市政府的坚强领导下,坚守立德树人根本任务,紧紧围绕上海高质量发展、高品质生活、高效能治理要求,以加强党的建设为引领,以了解学习者、服务学习者内涵,积极推进开放教育事业高质量发展,在真诚助力每位学习者的终身成长中,全力服务上海城市功能建设。随着办学规模、办学质量、服务能级的不断提升,开放大学被

市民们亲切地誉为“家门口的大学”“没有围墙的学校”。

做最好的“家门口的大学”,做最优秀的“没有围墙的学校”,是我们坚定不移办一流开放教育、建一流新型大学的目标和要求。十二届市委四次全会提出加快建成具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市,这为开放大学的发展开辟了更加广阔的舞台,同时也更加细致地提出要抓住“内涵式发展”要求,抓住“高质量发展”关键,抓住“提升学习者生活品质,办好高水平开放大学”的任务。

作为上海唯一以“开放”命名的大学,我们理应在新的任务和要求面前,发挥更强劲的作用,持续深化巩固主题教育成果,进一步增强主动精神和大局思维,强化系统办学的整体优势和全区域

布局、全领域推进的办学格局,全面提升对城市建设发展的人才支撑力、社会服务力和文化传播力,以更好的开放大学、更强的开放教育,为上海加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市作出新贡献。

在更高起点上提升开放教育人才培养质量。站在教育、科技、人才“三位一体”要求上,积极提升开放教育人才培养质量,立足成人、在职、开放的特点,进一步完善学校思政、社会思政、网络思政的开放教育“大思政”格局,构建产教融合育人模式,持续打造市民终身学习文化品牌,把不断提高市民学习力和城市文化软实力作为一流开放教育的硬实力,把培养造就大批社会主义事业合格建设者和“当班人”作为一流开放大学的硬任务。

在更高目标上优化平台型大学的服务能级。站在人与城双向奔赴、彼此成就的动人乐章中,强化开放大学的服务能级。围绕推进上海“五个中心”建设新要求,进一步拓展学习资源供给能力,持续为学习者提供泛在、可选、优质的学习资源,在终身教育领域讲好“开大故事”,在世界开放教育领域做引领者。

在更高要求上办好人民满意的开放教育。坚持发展为民,深入践行人民城市理念,提升学历继续教育、非学历继续教育服务城市急需民生的专业

能力建设,重点打造“一老一小”开放教育专业生态圈。

在更高水平上全面深化新型大学教育综合改革。发挥开放大学的功能性、平台型优势,为统筹发展高等教育、职业教育、继续教育贡献开大力量,研制形成系统化、体系化的方案设计,激发应用型人才培养的强劲动力,强化综合改革的整体效能。

在更高层次上推动区域开放教育共同体建设。为服务更高水平的区域发展共同体建设,学校将强化主动担当,强化对标意识,强化制度创新,强化协同攻关,大力推进长三角开放教育一体化建设,加强长三角区域的开放大学联动发展,促进开放教育资源区域共建共享。

充满活力的城市,是学习的城市。一所“城市有多大,校园就有多大”的大学,应是上海城市软实力的重要标识之一。当前,上海开放大学和广大学习者正努力以“数字时代,开放大学的责任和能力”为增长点,做深、做实、做优一流开放教育和一流开放大学的发展疆域,让终身学习伴随每位学习者的终身发展。

(作者系上海市政协委员、上海开放大学党委书记)

发挥科技、教育、人才的战略支撑作用

——深入学习《习近平谈治国理政》第四卷

□ 王伯军

2023年11月28日下午,习近平总书记在浦东新区张江科学城参观上海科技创新成果展时强调,推进中国式现代化离不开科技、教育、人才的战略支撑。这一论断十分重要,之所以要如此强调科技、教育、人才的战略支撑作用,是因为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业,关键是高水平科技自立自强和自主创新,而创新人才是高水平科技自立自强和自主创新的关键,教育则是创新人才自主培养和时代新人培育的关键。《习近平谈治国理政》第四卷的三篇重要讲话,即《努力实现高水平科技自立自强》《在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人》《全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措》分别重点论述了科技、教育、人才的战略支撑作用和战略举措,有助于我们对这一论断的深入理解。

一、努力实现高水平科技自立自强

这是2021年5月28日习近平在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会和中国科学技术协会第十次全国代表大会上讲话的一部分。

习近平指出,经过多年努力,我国科技整体水平大幅提升,我们完全有基础、有底气、有信心、有能力抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇,乘势而上,大展宏图。同时,也要看到,我国原始创新

能力还不强,创新体系整体效能还不高,科技创新资源整合还不够,科技创新力量布局有待优化,科技投入产出效益较低,科技人才队伍结构有待优化,科技评价体系还不适应科技发展要求,科技生态需要进一步完善。

为此,须在以下五方面努力:

第一,加强原创性、引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战。

习近平指出,加强基础研究是科技自立自强的必然要求,是我们从未知到已知、从不确定性到确定性的必然选择。要加快制定基础研究十年行动方案。基础研究要勇于探索、突出原创,推进对宇宙演化、意识本质、物质结构、生命起源等的探索和发现,拓展认识自然的边界,开辟新的认知疆域。基础研究更要应用牵引、突破瓶颈,从经济社会发展和国家安全面临的实际问题中凝练科学问题,弄通“卡脖子”技术的基础理论和技术原理。

习近平强调,要加大基础研究财政投入力度、优化支出结构,对企业基础研究投入实行税收优惠,鼓励社会以捐赠和建立基金等方式多渠道投入,形成持续稳定的投入机制。

第二,强化国家战略科技力量,提升国家创新体系整体效能。

习近平指出,世界科技强国竞争,比拼的是国家战略科技力量。国家实验室、国家科研机构、高

水平研究型大学、科技领军企业都是国家战略科技力量的重要组成部分,要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

国家实验室要按照“四个面向”的要求,紧跟世界科技发展大势,适应我国发展对科技发展提出的使命任务,多出战略性、关键性重大科技成果,并同国家重点实验室结合,形成中国特色国家实验室体系。

国家科研机构要以国家战略需求为导向,着力解决影响制约国家发展全局和长远利益的重大科技问题,加快建设原始创新策源地,加快突破关键核心技术。

习近平认为,高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来,发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势,成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。要强化研究型大学建设同国家战略目标、战略任务的对接,加强基础前沿探索和关键技术突破,努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系,为培养更多杰出人才作出贡献。

习近平强调,科技领军企业要发挥市场需求、集成创新、组织平台的优势,打通从科技强到企业强、产业强、经济强的通道。要以企业牵头,整合集聚创新资源,形成跨领域、大协作、高强度的创新基地,开展产业共性关键技术研发、科技成果转化及产业化、科技资源共享服务,推动重点领域项目、基地、人才、资金一体化配置,提升我国产业基础能力和产业链现代化水平。

第三,推进科技体制改革,形成支持全面创新的基础制度。

习近平指出,要重点抓好完善评价制度等基础改革,坚持质量、绩效、贡献为核心的评价导向,全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对

经济社会发展的实际贡献。在项目评价上,要建立健全符合科研活动规律的评价制度,完善自由探索型和任务导向型科技项目分类评价制度,建立非共识科技项目的评价机制。在人才评价上,要“破四唯”和“立新标”并举,加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。要支持科研事业单位探索试行更灵活的薪酬制度,稳定并强化从事基础性、前沿性、公益性研究的科研人员队伍,为其安心科研提供保障。

习近平认为,科技管理改革不能只做“加法”,要善于做“减法”。要拿出更大的勇气推动科技管理职能转变,按照抓战略、抓改革、抓规划、抓服务的定位,转变作风,提升能力,减少分钱、分物、定项目等直接干预,强化规划政策引导,给予科研单位更多自主权,赋予科学家更大技术路线决定权和经费使用权,让科研单位和科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来!

习近平强调,创新不问出身,英雄不论出处。要改革重大科技项目立项和组织管理方式,实行“揭榜挂帅”“赛马”等制度。要研究真问题,形成真榜、实榜。要真研究问题,让那些想干事、能干事、干成事的科技领军人才挂帅出征,推行技术总师负责制、经费包干制、信用承诺制,做到不论资历、不设门槛,让有真才实学的科技人员英雄有用武之地!

第四,构建开放创新生态,参与全球科技治理。

习近平指出,科学技术具有世界性、时代性,是人类共同的财富。要统筹发展和安全,以全球视野谋划和推动创新,积极融入全球创新网络,聚焦气候变化、人类健康等问题,加强同各国科研人员的联合研发。要主动设计和牵头发起国际大科学计划和大科学工程,设立面向全球的科学投资基金。

习近平强调,科技是发展的利器,也可能成为风险的源头。要前瞻研判科技发展带来的规则冲突、社会风险、伦理挑战,完善相关法律法规、伦理审查规则及监管框架。要深度参与全球科技治理,贡献中国智慧,塑造科技向善的文化理念,让科技更好增进人类福祉,让中国科技为推动构建人类命运共同体作出更大贡献!

第五,激发各类人才创新活力,建设全球人才高地。

习近平指出,世界科技强国必须能够在全全球范围内吸引人才、留住人才、用好人才。我国要实现高水平科技自立自强,归根结底要靠高水平创新人才。

习近平认为,培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。当今世界的竞争说到底人才竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养,更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育。要更加重视青年人才培养,努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才,稳定支持一批创新团队,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国教育是能够培养出大师来的,我们要有这个自信!要在全社会营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的环境,形成崇尚科学的风尚,让更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。“栽下梧桐树,引来金凤凰。”要构筑集聚全球优秀人才的科研创新高地,完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流的政策。

习近平强调,科技创新离不开科技人员持久的时间投入。为了保证科研人员的时间,1961年中央就曾提出“保证科技人员每周有5天时间搞科研工作”。保障时间就是保护创新能力!要建立让科研人员把主要精力放在科研上的保障机制,让科技人员把主要精力投入科技创新和研发活动。各类应景性、应酬性活动少一点科技人员参加,不会带来什么损失!决不能让科技人员把大量时间

花在一些无谓的迎来送往活动上,花在不必要的评审评价活动上,花在形式主义、官僚主义的种种活动上!

二、在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人

这是2020年9月22日习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上讲话的一部分。

习近平指出,教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来,党中央高度重视教育工作,召开全国教育大会,印发《中国教育现代化2035》,全面加强各级各类学校思想政治工作,推进教育领域综合改革,强化教材建设国家事权地位,教育面貌正在发生格局性变化。

习近平强调,“十四五”时期,我们要从党和国家事业发展全局的高度,全面贯彻党的教育方针,坚持优先发展教育事业,坚守为党育人、为国育才,努力办好人民满意的教育,在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务,发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用,深化学校思想政治理论课改革创新,加强和改进学校体育美育,广泛开展劳动教育,发展素质教育,推进教育公平,促进学生德智体美劳全面发展,培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

习近平指出,人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训,有效提升劳动者技能和收入水平,通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体,释放内需潜力。

习近平强调,提升自主创新能力,尽快突破关键核心技术,是构建新发展格局的一个关键问题。我国高校要勇挑重担,释放高校基础研究、科技创新潜力,聚焦国家战略需要,瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题,加快技术攻关。要支持“双一流”建设高校加强科技创新工作,依托高水平大学布局建设一批研究设施,推进产学研一体化。要深化高校人才队伍建设改革,建设高素质教师队伍,培养更多一流人才。要立足服务国家区域发展战略,优化区域教育资源配置,加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局,提升教育服务区域发展战略水平。

习近平指出,要全面深化教育领域综合改革,增强教育改革的系统性、整体性、协同性。要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落地,构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验,利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。要扩大教育对外开放,优化教育开放全球布局,加强国际科技交流合作,提升层次和水平。同时,要守住安全底线,确保正确政治方向。

三、全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措

这是2021年9月27日习近平在中央人才工作会议上讲话的一部分。

习近平指出,“党的十八大以来,党中央深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题,提出了一系列新理念新战略新举措。”

一是坚持党对人才工作的全面领导。

习近平强调,这是做好人才工作的根本保证。千秋基业,人才为本。党管人才就是党要领导实施人才强国战略、推进高水平科技自立自强,加强对

人才工作的政治引领,全方位支持人才、帮助人才,千方百计造就人才、成就人才,以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方,着力把党内和党外、国内和国外各方面优秀人才集聚到党和人民的伟大奋斗中来,努力建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。

二是坚持人才引领发展的战略地位。

习近平指出,这是做好人才工作的重大战略。人才是创新的第一资源,人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要力量和显著优势。创新驱动本质上是人才驱动,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展,必须把人才资源开发放在最优先位置,大力建设战略人才力量,着力夯实创新发展人才基础。

三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。

习近平强调,这是做好人才工作的目标方向。必须支持和鼓励广大科学家和科技工作者紧跟世界科技发展大势,对标一流水平,根据国家发展迫切需要和长远需求,敢于提出新理论、开辟新领域、探索新路径,多出战略性、关键性重大科技成果,不断攻克“卡脖子”关键核心技术,不断向科学技术广度和深度进军,把论文写在祖国大地上,把科技成果应用在实现社会主义现代化的伟大事业中。

四是坚持全方位培养用好人才。

习近平指出,这是做好人才工作的重点任务。必须坚定人才培养自信,造就一流科技领军人才和创新团队,培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军,用好用活人才,大胆使用青年人才,激发创新活力,放开视野选人才、不拘一格用人才。

五是坚持深化人才发展体制机制改革。

习近平强调,这是做好人才工作的重要保障。必须破除人才培养、使用、评价、服务、支持、激励

等方面的体制机制障碍,破除“四唯”现象,向用人主体授权,为人才松绑,把我国制度优势转化为人才优势、科技竞争优势,加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、有利于人才脱颖而出的竞争机制,把人才从科研管理的各种形式主义、官僚主义的束缚中解放出来。

六是坚持聚天下英才而用之。

习近平指出,这是做好人才工作的基本要求。中国发展需要世界人才的参与,中国发展也为世界人才提供机遇。必须实行更加积极、更加开放、更加有效的人才引进政策,用好全球创新资源,精准引进急需紧缺人才,形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系,加快建设世界重要人才中心和创新高地。

七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境。

习近平强调,这是做好人才工作的社会条件。必须积极营造尊重人才、求贤若渴的社会环境,公正平等、竞争择优的制度环境,待遇适当、保障有力的生活环境,为人才心无旁骛钻研业务创造良好条件,在全社会营造鼓励大胆创新、勇于创新、包

容创新的良好氛围。

八是坚持弘扬科学家精神。

习近平指出,这是做好人才工作的精神引领和思想保证。必须弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神,勇攀高峰、敢为人先的创新精神,追求真理、严谨治学的求实精神,淡泊名利、潜心研究的奉献精神,集智攻关、团结协作的协同精神,甘为人梯、奖掖后学的育人精神,教育引导各类人才矢志爱国奋斗、锐意开拓创新。

习近平强调,“以上8条,是我们对我国人才事业发展规律性认识的深化,要始终坚持并不断丰富发展。”

总之,正如党的二十大报告指出的,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。”

(作者系上海市终身教育研究会会长)

论点摘编

老年教育数字化空间生产： 源流、体现及其路径转向

江颖在《教育与职业》2023年第10期中撰文指出,老年教育的数字化是创新教育模式和学习方式、解决社会老龄化问题、进行智慧助老的战略支持。老年教育的数字化历史源流体现出全国各地老年远程教育的发展和老年开放大学支持辅助的形式变迁。从空间生产理论视角出发,老年教育数字

化的物质性空间表征主要表现为以政府主办的老年(开放)大学技术支持服务模式和企业主办的平台模式,老年教育数字化的社会性困境主要体现为老年教育数字化适老保障的欠缺、不同代际人群数字化鸿沟的存在以及对老年教育数字化认知的缺失,老年教育数字化的文化性空间生成主要体现为要提升老年群体数字素养的心智文化和对老年教育进行数字化改造的实体文化。为此,在实体转向方面,要搭建数字适老平台,开发学习内容;在理念转向方面,要推动数字学习反哺,实施代际共融;在服务转向方面,要加大教育模式创新,重塑数字环境。

长三角终身教育区县协同发展机制研究

——以“金嘉吴宣”终身学习共同体为例

□ 毕玉龙

自1965年保罗·朗格朗提出“终身教育”一词，五十多年来，终身教育越来越受到世界上诸多国家和国际组织的重视，成为重要的教育思潮。随着知识经济时代的到来以及我国经济社会的快速发展，终身教育对于提高国民素质以及推动国家向更高水平发展的重要性日益凸显。伴随长三角一体化战略上升为国家战略以及长三角一体化的推进，长三角终身教育的协同发展显得尤为重要，既是长三角一体化发展的重要内容，也是重要的推动力量。因此，以“金嘉吴宣”终身学习共同体的发展为例，探索长三角终身教育区县协同发展的机制，对于长三角终身教育的协同发展具有重要的现实意义。

一、协同发展机制的内涵

(一) 机制

机制一词始于机械工程学，“机”是指机器，“制”是指约束、控制，“机制”本意就是指机器的自我运转机能和关联。随着科学的发展，现已广泛应用于自然现象和社会现象，指其内部组织和运行变化的规律。基于以上分析，本论文中的“机制”，指“金嘉吴宣”终身学习共同体的结构、功能及其相互关系。

(二) 协同发展

“发展”在《新华词典》中给出的解释是：“事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变

化。”“协同”在《新华词典》中给出的定义：“协调一致，和合共同；团结统一；协助、会同；互相配合”四个方面。本论文中的协同特指“金嘉吴宣”终身学习共同体系统内部的四方在确定目标达成共识之后，共同协作完成目标所拟定的和谐有序的状态。

(三) 协同发展机制

综合上文对于“机制”“发展”“协同”的界定，结合“金嘉吴宣”终身学习发展共同体的发展实际。本论文中的“协同发展机制”是指“金嘉吴宣”终身学习共同体内部的各要素随着共同体由简单到复杂，由浅层次合作到深层合作，确定各阶段目标并达成共识之后，共同协作完成所拟定目标的和谐状态，所逐渐形成的共同体的结构、功能及其相互关系。

二、“金嘉吴宣”终身学习共同体简介

随着长三角一体化战略的推进，为了更好地整合区域资源，推进终身教育的协同发展。2010年12月，由上海市金山区教育局倡议，启动“上海金山—浙江嘉善”社区教育合作论坛，开展终身教育项目合作。2013年，江苏吴江参与合作，共同探索区域终身教育协同发展。2019年，安徽宣州加盟，四地召开共同体工作研讨会，正式成立“金嘉吴宣”终身学习共同体，进一步推进终身教育区县

协同均衡发展。

(一) 开展论坛, 构建交流平台

“金嘉吴宣”终身学习共同体至今经历了13年的发展。成立初期, 主要是通过合作论坛的形式, 推动区域合作。从2011年开始, “金嘉吴宣”终身学习共同体每年召开社区教育论坛。论坛围

绕社区教育发展中所共同面临的形势和问题, 以实践反思的方式, 为社区教育机构和社区教育工作者拓展对话空间, 为社区教育发展提供新的成长和展示的平台。“金嘉吴宣”终身学习共同体召开的十三届论坛的主题及主办单位见表1。

表1 “金嘉吴宣”终身学习共同体主题表

年份	届数	主题	主办单位
2011	第一届	新形势下的农村社区教育	嘉善县社区学院
2012	第二届	分享、合作、发展——新形势新农村社区教育的合作与发展	金山区社区学院
2013	第三届	学习让生活更美好——学习型团队与基层学习组织的培养与发展	金山区社区学院
2014	第四届	学习改善我们的生活——城镇化进程中市民教育服务平台建设	吴江区社区培训学院
2015	第五届	适应新常态, 共谋新发展——信息化时代终身学习方式的变革	嘉善县社区学院
2016	第六届	优化社区教育资源配置, 提升终身教育服务能力	金山区社区学院
2017	第七届	倡导终身学习, 提高全民素质——全力推进文明城市建设	嘉善县社区学院
2018	第八届	回顾与展望社区教育改革四十年	吴江区社区培训学院
2019	第九届	共建“终身教育合作联盟”, 共话“服务乡村建设”	金山区社区学院
2020	第十届	话十年联盟建设风华正茂, 展一体终身学习来日方长	嘉善县社区学院
2021	第十一届	数字赋能, 推进终身教育高质量发展	宣州区社区学院
2022	第十二届	家庭教育的社区视角	吴江区社区培训学院
2023	第十三届	融合 创新 提质——长三角一体化背景下学习型组织建设的实践与思考	金山区社区学院

每届论坛均围绕主题, 为终身教育工作者提供研讨平台; 每届论坛都会邀请专家进行点评; 每届论坛都征集、汇编与论坛主题相关论文, 四地社区教育工作者根据征文要求, 结合自身工作实践进行撰稿、投稿。

(二) 建设体验基地, 助力终身学习

金山区2017年开始开展终身学习体验基地(点)建设。2018年8月20日, 上海市金山区市民终身学习体验基地(太湖雪蚕桑文化园体验基地)在苏州市吴江区震泽镇举行揭牌仪式。苏州市吴

江区震泽镇与金山区金山卫镇是社区教育合作共建单位, 2014年以来两地已经开展多次的互访和交流。金山区在吴江区震泽镇设立市民终身学习体验基地, 这是社区教育发展的创新举措, 合乎创新、绿色、协调、开放、共享的发展理念, 是四地社区教育合作在继区、镇两级后的重要突破和延伸。

2020年在吴江区全民终身学习周开幕式上, 联盟在四地及浙江海宁、南京江宁挂牌6个“金嘉吴宣”市民终身学习体验基地(点)。至今共创建20个联盟体验基地。

(三) 开展结对活动, 孕育合作项目

为了更好地促进“金嘉吴宣”终身学习共同体的发展, 探索社区教育发展新模式, 扩展办学思路, 培育特色课程, 促进区域终身教育健康、有序、可持续发展, 四地开展社区学校结对活动。结对的社区学校可以针对共同关注的相关问题开展研讨,

促进共同发展。结对单位活动的形式主要有: 双方不定期开展交流活动; 组织教育成果展示活动; 撰写社区教育论文、案例和体会, 编撰论文(经验)汇编等。“金嘉吴宣”终身教育合作联盟十三年通过结对开展合作共建的单位见表2。

表2 “金嘉吴宣”终身学习共同体结对共建单位名单表

年份	届数	结对学校(单位)	结对数量
2011	第一届	金山区廊下镇社区学校与嘉善县天凝镇成人文化技术学校; 金山区枫泾镇社区学校与嘉善姚庄镇成人文化技术学校。	2对
2013	第三届	金山工业区社区学校与嘉善惠民街道社区教育中心; 金山区亭林镇社区学校与吴江太湖新城(松陵镇)成校(社区教育中心); 金山区漕泾镇社区学校与吴江区七都镇成校(社区教育中心); 嘉善县陶庄成人文化技术学校与吴江区汾湖高新区(黎里镇)成校社区教育中心。	4对
2014	第四届	吴江经济技术开发区(同里镇)社区教育中心与嘉善县西塘镇社区教育中心; 吴江区高新区(盛泽镇)社区教育中心与金山区石化街道社区学校; 吴江区平望镇社区教育中心与嘉善干窑镇社区教育中心; 吴江区震泽镇社区教育中心与金山区金山卫镇社区学校; 吴江区桃源镇社区教育中心与金山区山阳镇社区学校; 吴江区太湖新城(松陵镇)横扇社区教育中心与金山区朱泾镇社区学校。	6对
2020	第十届	金山区山阳镇社区学校、嘉善县桃源镇社区教育中心与宣州区西林办事处社区教育学校; 金山区朱泾镇社区学校与宣州区寒亭镇社区教育学校; 金山区工业区社区学校、嘉善县惠民街道社区教育中心与宣州区水东镇社区教育学校; 金山区张堰镇社区学校、善县罗星街道、魏塘街道社区教育中心与宣州区溪口镇社区教育学校; 金山区亭林镇社区学校、吴江区太湖新城社区教育中心与宣州区周王镇社区教育学校。	5对

(四) 开展联合师训, 提升专业水平

“金嘉吴宣”四地社区教育的不断发展以及社区教育功能的发挥, 离不开一支能力不断提升的专职教师队伍。从终身教育的立场和当前人类知识的现状来看, 社区教育教师的职责已经是越来越少地传递知识, 而越来越多地激励思考; 除了他的正式职能以外, 他将越来越成为一位顾问、一位交换意见的参加者, 一位帮助发现矛盾论点而不是拿出出现成真理的人, 他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效果的和有创造性的活动: 互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。教育教师更新观念, 履行新的职责离不开教师培训, 联盟内教师培训

由金山区社区学院牵头组织, 依托中国成人教育协会社区教育专业委员会的教师培训平台, 每年开展两期专业培训。“金嘉吴宣”终身学习共同体十一年合作的经验还有: 搭建活动参与平台, 促进区域交流进步等。这些丰富的合作经验为四地六方共同体项目的开展奠定了坚实的基础。

三、“金嘉吴宣”终身学习共同体建立的合作机制

终身学习共同体的成立是开始, 发展壮大与深入开展不仅需要坚持, 更需要通过一系列活动的开展实现共生、共进和共荣。为此, 必须进行共同

体内部的梳理,克服现行教育体制结构、教育合作发展滞后、资源整合程度不高、社区教育师资队伍不强等对“金嘉吴宣”终身学习共同体发展带来的不利影响。共同体四地共同协商制定的制度,是维系共同体的基本条件。“制度的统一性对于共同体的维系和发展尤为重要,需要实现工具、知识、话语的集体积累和统一,保证共同体内部交往的合理化和经常化”。

制度建设是共同体建设和发展的战略基点,“共同体中虽然并非没有无知、误解和冲突,但作为共同体,就应有相应的集体行动,要有任何集体行动,都需要一些相互理解,并且共同工作的经历会加强这种理解”。

13年来,“金嘉吴宣”终身学习共同体不断探索协同发展的组织架构、工作制度、具体的合作规章协议、保障制度等,形成了一系列有效的合作机制。

(一) 合作交流机制

“金嘉吴宣”终身学习共同体确定了四地合作的机制,机制对四地合作的原则、内容、组织架构等都做出了明确的规定。

1. “金嘉吴宣”终身学习共同体合作交流的原则

首先是平等协商原则,四方在互相尊重、互相信任、平等互动的基础上协商在合作交流中的有关事宜。其次是互惠互利原则,在合作交流过程中,四方要以优势互补,取长补短为出发点,互通有无,互相学习,共同提高。再次是科学实效原则,四方在合作交流过程中,要贯彻科学发展观,避免形式主义、本本主义,使得合作交流认真踏实地开展,取得实效。

2. 交流合作的组织架构

成立由四地院校领导组成的合作交流领导小组,四方主要领导轮流担任领导小组组长,下设由学院有关部门领导及街镇社区学校领导组成的工

作小组。建立合作交流领导小组及工作小组会议磋商制度,定期召开会议,总结、交流、部署阶段性合作交流事宜。

合作交流过程中所涉及的诸如场地、人员、经费等事宜由四地合作交流领导小组协商解决。

3. 合作交流的内容规定

四方商定,要开展全方位的合作交流,特别是在以下几个方面:社区教育的科研项目,集体申报中国成人教育协会等的科研课题以及科研项目,共同合作开展研究,共同提高四地的科学研究能力。

社区教育的课程开发,社区教育课程是社区教育活动的重要载体,随着合作的深入,共同开发符合共同体四地终身教育特点与需求的基础课程。通过课程的开发提高社区教育工作者的专业能力,通过课程的实施,促进四地社区教育的协同发展。

四方开展的全方位合作还包括:社区教育的师资建设、资源共享、社区品牌推介以及管理模式等方面。

(二) 建立工作与保障制度

1. 工作制度

加强工作协调,制定共同体工作方案、年度计划;召开年度工作会议,研究具体工作方案,讨论共同体各成员单位工作计划;指导各成员单位开展项目实施工作。

“金嘉吴宣”终身学习共同体形成了“六个一”工作制度,即:每年召开一次项目组工作会议;开展一次专题研讨会;一次项目专题培训;一次专家指导;一次成果展示;一次集中学习。“六个一”工作由项目组牵头,各成员单位轮流承办。

2. 保障制度

四地的领导对“金嘉吴宣”终身学习共同体的发展给予高度的重视,在活动经费方面给予保障。每个共同体成员单位都有专门的领导来推进共同体项目的各项工作,为共同体工作的开展提供师资

保障。

建立合作交流领导小组及工作小组会议磋商制度,定期召开会议,总结、交流、部署阶段性合作交流事宜。建立社区教育科研和实验项目学习研究制度和社区教育课程开发交流制度。根据四地的需求实际,对四方都感兴趣的社区教育科研和课程,实行联合开发研究的模式。建立社区教育资源,包括平面资源、网上资源和多媒体资源的交流制度,丰富四方的社区教育资源,为人民群众提供丰富多彩的终身学习课程资源。建立学院、社区学校、教师的学习交流机制,定期互邀互访,增进了解,增进友谊,互相交流,互相学习,互相激励,共同提升社区学院、社区学校的管理水平,提升社区教育师资队伍的综合素质。

3. 签订协议

近年来,终身教育理念下的社区教育发展迅速,但是资源更大范围的整合是面临的一大问题。

“社区教育资源配置不合理,特别是优质化资源的匮乏成为制约社区教育发展的关键因素。推动终身学习共同体的建设,是促进社区教育资源优质化进程中理论与实践层面的迫切要求”。

“金嘉吴宣”四地通过签订框架协议,编制方案的方式将合作机制落到实处。四地签署的主要协议、编制的方案主要包括《“金嘉吴宣”终身教育合作联盟三年行动计划编制方案》《金山·嘉善社区教育合作交流协议书》《“金嘉吴宣”终身教育合作联盟市民终身学习体验基地建设方案》等,通过签订协议,编制方案的方式,督促将工作落到实处。《上海金山·浙江嘉善·江苏吴江·安徽宣州终身教育合作联盟交流框架协议》从合作交流基础、合作交流原则、合作交流内容、合作交流机制四个方面做了明确的规定,其中合作交流的原则主要有平等协商原则、互惠互利原则、科学时效原则。

四、完善“金嘉吴宣”终身学习共同体合作机制的对策

(一) 已有合作机制带来的发展成效

1. 促进了四地终身教育的协同发展

“当我们说到终身教育的时候,我们脑子里始终考虑的就是教育过程的统一性和整体性”。因此,“金嘉吴宣”终身学习共同体在实践终身教育理念,构建终身教育体系的过程中,通过一系列的活动、制度、协议与方案,着力推进四地终身教育资源的不断整合。

在项目的开展过程中,通过调研发现,“金嘉吴宣”终身学习共同体四地的领导与老师们对于共同体的已有制度、方案与协议基本都有所了解。访谈的12位领导与老师都认为现有的机制“明确了各自的权利和义务,明确了共同体发展的目标以及每年相应的工作计划和方案”,“明确共同体工作要求、分工职责规范工作行为,统一工作要求”,“对于共同体发展起到一个推动作用,每年的活动可以有效地将项目落地、落实、落细”等,促进了共同体四地终身教育的协同发展。

2. 促进了四地社区教育教师专业能力的提升

《教育——财富蕴藏其中》指出:“我们无论怎样强调教学质量亦即教师质量的重要性都不过分”,社区教育教师能力的提高对于四地终身教育的发展具有决定性的作用,因此,要不断提升社区教育教师的能力,促进其专业化发展。

调研发现,伴随“金嘉吴宣”终身学习共同体11年的发展,四地社区教育教师的专业能力得到了不同程度的提升。参与问卷调查的72位社区教育工作者认为参与协同发展活动,给老师带来的提升,主要是开阔了眼界,提升了专业技能、合作能力、科研能力、写作能力等,50%以上的教师这些能力都得到了较大提升。其他方面主要是了解到兄

弟省市的工作状态、推进策略等,具体见图1。

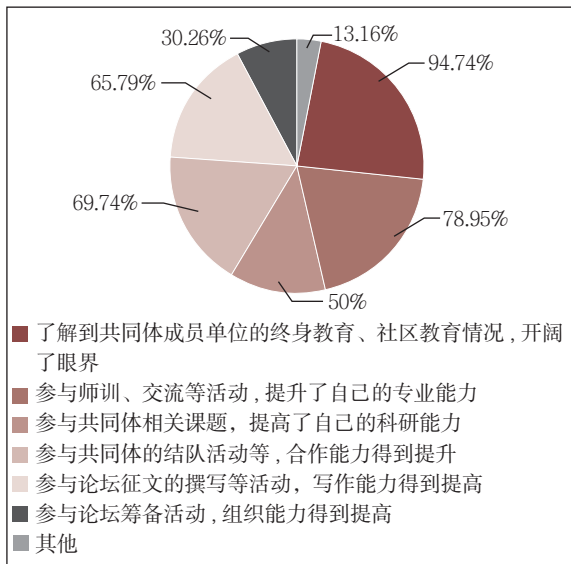


图1 四地教师参与共同体活动带来的提升

访谈中,12位四地的领导与教师们都提到,共同体为自己带来的提升是多方面的,开阔了眼界,了解到其他省市终身教育的情况;掌握了先进的理念;提升了自己的写作、研究等专业能力……具体见表3。

表3 四地领导、教师参与共同体活动带来的提升情况表

编号	带来提升
领导 A	了解先进经验成功做法等信息 实现资源共享,共同开展研究。
领导 B	开拓眼界,提升自己终身学习的能力
领导 C	眼界更开阔、理念得更新、资源变丰富
领导 D	了解不同单位社区教育情况、特色文化、特色课程、案例等,开阔了眼界;认识和结交了一批社区教育专家、同行,相互启发,坚定了信心。
教师 a	开阔眼界,提升写作等专业能力
教师 b	了解各地社区教育情况,提升个人科研水平

编号	带来提升
教师 c	拓宽思路、更新教育理念,促进工作开展
教师 d	提升科研能力、整合社区教育资源能力等专业能力
教师 e	提升思考站位;转变工作方式
教师 f	对社区教育助力乡村振兴的理念和实践有了更深刻的认识。 对成员单位的社区教育活动有深入的了解,通过活动感到社区教育工作意义重大
教师 g	扩大了视野,学习了沪苏浙地区社区教育先进理念、举措,提升了业务水平
教师 h	理解终身教育的意义,学习借鉴了沪苏浙先进的工作理念,促进了本地该项工作的发展。

(二)完善“金嘉吴宣”终身学习共同体机制建设的对策

共同体未来的深入可持续发展需要四地更为开放,进一步融合,合作更为深入等,正如《学会生存》指出的,“未来的教育必须成为一个协调的整体,在这个整体内,社会的一切部门都从结构上统一起来”。

1.“金嘉吴宣”终身学习共同体机制建设需要坚持的原则

共同体的发展遵从协同理念的革新,到参与主体共识的实现,再到系统内部协同分工制度的完善,最后对多元参与主体协同行为提供正向激励。“金嘉吴宣”终身学习共同体的后续发展需要进一步细化与完善制度,进而争取更多的合作成效。

对“金嘉吴宣”终身学习共同体后续机制完善应坚持的原则,共同体四地的成员都希望制度具有可操作性、系统性、合法性、平等性等,具体见图2。概括来说,就是要进一步坚持协同发展与利益一致的原则。

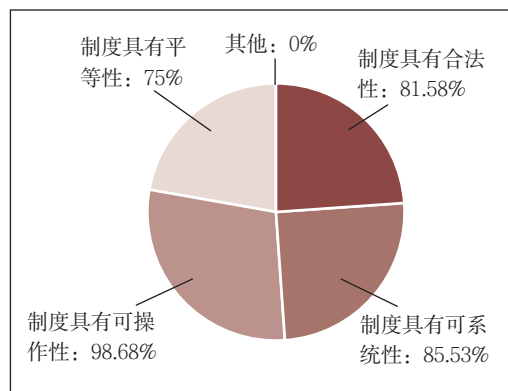


图 2 四地教师认为“金嘉吴宣”终身学习共同体机制建设坚持原则图

首先，进一步坚持协同发展的原则。协同发展的原则是终身学习共同体机制建设的首要原则，“金嘉吴宣”终身学习共同体要通过四地的相互协作达到共同发展的双赢结果。在共同体中，四地分别属于不同的省市，具有不同的多样性特点，在共同体中共同存在，并以多种方式开展终身教育实践。与此同时，四地也处于竞争关系，但是，这种竞争不以优胜劣汰为目的，而是促进四方发挥各自特长，“或继续发挥优势，或及时转轨创新，以发挥各自优势，实现共荣共生”。

协同发展的原则，要求“金嘉吴宣”终身学习共同体是一个更加开放的系统，在四地政府的主导下，社区学院、社区学校等在课程设计、师资培训、项目开发、课题研究等方面，通过更加深入的交流、合作，实现资源的进一步共享与交互，共同体才能更深入地发展。

其次，进一步贯彻利益一致的原则。共同的价值和利益追求是共同体存在的基础和前提。从长期来看，利益的一致是终身学习共同体各方能共存、共荣和协同发展的根本保障。因此，整合“金嘉吴宣”终身学习共同体四地公共利益的追求，学院、学校以及终身教育工作者本人的利益诉求，是保障共同体协同发展有序运行的重要措施。在后续机制完善过程中，需要全体成员共同参与，既保持个性发展空间，又要强调合作；既追求四地终身教育工作者的个人发展，又要实现四地协同发展的整体利益，即“使得共同体成员与共同体之间形成一荣俱荣一损俱损的局面”。

随着不断发展，形成四地共同体成员之间的理性联系，通过协调与互补来实现四地的利益，进而满足共同体的整体利益。要不断根据四地终身教育的发展实际，进一步寻求共同的利益，只有这样，才能在合作与共享中满足各自的利益追求。

2. “金嘉吴宣”终身学习共同体深化发展需要调整与建立的制度

共同学习，共享未来，是终身教育发展的时代要求，随着“金嘉吴宣”终身学习共同体的不断发展，有的制度需要调整，同时需要建立新的制度，适应其新的发展。

对于“金嘉吴宣”终身学习共同体后续发展需要调整与建立的制度，12位受访的领导与教师给出了自己的看法，具体见表4。

表 4 “金嘉吴宣”终身学习共同体需要调整与建立的制度情况表

编号	现有制度哪些需要改进，如何改进	深化发展需建立的制度
领导 A	无。	《共同体合作交流制度》《共同体合作开展教科研工作制度》《信息与成果共享管理办法》等。
领导 B	团队建设、科研引领、特色课程、师资队伍、推广宣传等。 成立研究小组与实施小组、进行专题培训。	在团队建设、科研引领、特色课程、师资队伍、推广宣传等方面进行完善。

(续表)

领导 C	无。	建立导师制度，采用师徒结对模式，在培训管理、新项目设置、科研等方面培养徒弟成长。
领导 D	目前确定的这些制度很好。 建议：将现有的制度进一步落实、落地，加强相互的提醒和督促，保证既定的工作、目标、任务得到实现。	课程建设和研讨制度，教育成果的共同发布制度
教师 a	师训制度。 可以更系统地组织课程培训等。	交流论坛合作、师训、结对、监督等制度。
教师 b	课程建设、资源共享、联合师训等方面。 制定共同体课程建设、资源共享和联合师训方面的相关制度。	建立定时召开例会制度、资源共享制度、师资培训和骨干教师培养、科研制度等。
教师 c	无。	需要将已有的制度和已有的合作项目形成制度，进一步细化成文。
教师 d	目前的制度蛮好的。 扩大资源的共建共享，促进跨区域终身学习的共通和融合。	课程建设和研讨制度，教育成果的共同发布制度。
教师 e	无。	四地师训制度细则。 四地学习平台建设细则。 四地教育资源融合使用细则。
教师 f	无。	按既定的六方合作协议完善。
教师 g	无。	无。
教师 h	发展的不平衡问题。 帮助宣州更新工作体系、条块关系，形成合力。	可以进一步完善。

综合四地领导与教师的观点，“金嘉吴宣”终身学习共同体的后续发展需要做出的调整包括：将目前的制度进一步完善；对团队建设、科研引领、特色课程、师资队伍、推广宣传等进行调整。需要建立的制度包括：四地师训制度细则、课程建设和研讨制度、教育成果的共同发布制度、共同体合作交流制度、共同体合作开展教科研工作制度、信息与成果共享管理办法等。为了保证制度的完善、制定与执行，需要有专人负责，制定详细的制度调整与建设计划，同时要制定相应的监督机制来保障制度的执行。

“在实践终身教育理念，构建终身教育体系过程中，应当着力推进我国教育资源的开发与整合”，“金嘉吴宣”终身学习共同体，就是对以上理念的实践，通过建立适合四地终身教育发展的有效机制，促进四地终身教育的协同发展。相信随着进一步坚持协同发展与利益一致的原则，不断调整、建立与共同体发展相适应的制度，一定能够促进“金嘉吴宣”终身学习共同体的深入持续发展，为学习型社会的建设贡献积极力量。

(作者单位：上海市金山区社区学院)

“银龄数字同伴” 智惠社区老年数字素养

□ 上海市嘉定区成人教育学院

一、背景与意义

数字时代,我国老龄群体面临的数字化生存问题愈发凸显,党的二十大首次将“推进教育数字化”写进党代会报告,强调建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。嘉定区作为全国首批数字化学习社区先行区,近年来不断加大力度推进终身教育数字化转型,2022年11月面向全区402个居村学习点,启动老年数字教育进社区专项行动,通过数字课程开发、数字教育师资队伍培育、“学哉嘉定”云端平台打造、智慧学习场景创建等开展智慧助老工作。行动期间,愈来愈多的银发冲浪族真正成为推进老年数字教育进社区工作中不可忽视的力量,但由于资源有限、信息闭塞等因素,嘉定各街镇老年志愿服务存在着数字化为老服务技巧匮乏、志愿服务与老年数字化学习需求不匹配等问题。

在此背景下,嘉定区成人教育学院(以下简称学院)联合各街镇社区学校于2023年2月发起“银龄数字同伴”智惠老年数字素养行动,以“赋能银龄,焕发数字活力”为宗旨,分层分级分类以不同载体形式培育银龄数字志愿力量,探索老年同伴教育和同辈学习互助模式,帮助有志于发挥余热的银龄数字志愿者搭建志愿服务平台,通过定期培训、创新服务形式等提高银龄数字志愿服务质量和水平,使银龄数字志愿者成为嘉定推进老年数

字教育进社区的储备师资力量。

项目的开展有益于银龄志愿者提升自身数字素养,使数字鸿沟变为数字红利。在社区老年人中形成群体效应和社会效应。志愿服务帮助周围的同辈老人甚至高龄老人解决数字化生存问题,有助于吸引更多的老年人参与数字化学习或成为数字志愿者,让数字化、智能化服务真正惠及老年群体,提高老年生活获得感和满意度。

二、实践举措

(一) 搭建信息平台,形成互联共建工作格局

依托“学哉嘉定”,学院充分发挥组织协调作用,搭建集老年数字教育进社区志愿服务宣传、管理、服务为一体的线上工作阵地,完善志愿服务信息化流程,动态发布相关志愿活动、数字课堂、志愿培训、风采展示等信息。同时,联动12个街镇社区学校微信公众平台形成“微信矩阵”,推动区和街镇信息平台的互联互通。

(二) 调研服务需求,实现志愿资源精准匹配

学院成立项目调研组,结合嘉定区老年数字教育进社区专项行动推进情况和发展现状,分赴各街镇社区学校、学习点和乡村开展志愿服务需求调研,与街镇社区教育教导主任、乡村办学干部、银龄志愿者和老年学习者座谈交流,了解银龄志愿者在数字时代的能力要求和老年群体的数字化学习需求。

(三) 汇聚银龄力量, 分层分类孵化志愿团队

整合街镇志愿者资源, 依据志愿者人力资本和志愿服务职责分层分类孵化3类银龄数字志愿团队, 逐级建立区级银龄数字志愿者资源库。

一是“银龄讲师”数字讲学团。2023年5月, 学院面向各街镇社区学校招募、选拔一批热心社区教育工作且具备一定数字素养和数字课程教学技能的老年数字教育“银龄讲师”志愿者, 每个街镇可推荐1名符合条件的银龄讲师, 为社区老年人开设、配送数字化学习课程。目前已优选和培育12名区级“银龄讲师”, 并组建“嘉定区银龄讲师”工作群, 联动各街镇社区教育负责人指导其填写《2023嘉定区银龄讲师“老年数字教育课程”配送表》, 赋能银龄讲师在本街镇社区开展满足老年人学习需求的数字教育课程。

二是“银发数字体验官”宣传推广团。在上海市“银发e学堂”工作指导和2022年底已培育13名“银发数字体验官”的基础上, 2023年学院持续联动各街镇招募体验官, 充分发挥体验官在参与市、区“银发e学堂”等课程资源和“学哉嘉定”数字课堂的宣传推广作用, 目前已吸纳区级“银发数字体验官”240名。

三是“银龄数字助手”志愿服务团。各街镇社区学校积极培育“银龄数字助手”志愿服务团, 包括“助学团”和“导学团”, 旨在通过积极的同辈群体文化效应, 形成老年群体间互帮、互助、互惠的数字化学习氛围。即培育“助学团”银龄志愿者成为社区教育教师数字化教学的教学助理, “导学团”银龄志愿者成为各学习场所智慧教室、智能设备等数字技术的普及达人和市、区级数字教育学习手册引导使用的大使。

(四) 组织专业培训, 提高志愿团队服务水平

线上线下组织行业机构和专家对3类银龄志愿者开展志愿服务培训, 培训内容紧扣老年数字

化学习和志愿服务技能, 综合考虑银龄志愿者个体特征、内心需求和应用场景, 通过服务指导、实践活动、学习交流和经验总结等形式, 培育出具有新时代数字素养、高服务水平的数字化学习的银龄传播者。

三、工作成效

(一) 赋能银龄, 推出了一批基层特色品牌

项目实施以来, 学院联动各街镇协同推进, 鼓励和组织具有一定数字素养的社区老年人争当银龄讲师、银发数字体验官和银龄数字助手, 有效培育和利用3类银龄志愿团队资源“点对点”就近服务, 倡导老年人帮扶老年人、老年人同伴教育、同辈学习, 提升社区老年数字素养。12个街镇“银龄数字同伴”智慧老年数字素养行动工作亮点层出不穷, 江桥镇“数智HONG行”助学活动、菊园新区夕阳红5G数字团队、安亭镇“智能生活会”、真新街道“夕阳红”为老服务队、马陆镇“银发e大人”等品牌相继推出, 一街镇一特色, 形成了浓厚的银龄人才服务数字教育进社区的良好氛围。

(二) 适应所需, 开发了针对性数字教育资源

通过调研和培训, 着眼于嘉定区各街镇社区老年人的数字化生活困境问题, 开发了具有针对性、接地气的数字教育资源。一是数字教育课程。12位区级银龄讲师共开发设计课程32门, 内容涉及老年人的智慧社交、智慧生活、智慧就医、智慧出行、智慧娱乐等, 目前各街镇银龄讲师“老年数字教育课程”定期定点配送正在持续进行。二是数字学习手册。如菊园新区银龄志愿者为老年学员准备了“学习礼包”, 包含《智能手机学习手册》《课程反馈表》等。

(三) 学习迁移, 促进了其他课程数字化建设

社区老年人数字素养的提升并非仅仅依靠数字教育课程的学习, 需要在日常生活和学习中加以

实践和应用,社区教育的所有课程都可以进行数字化建设。安亭镇博泰社区积极以老年舞蹈队为试点进行“数字化运营”,培育团队中有一定数字技能的管理员作为“数字化运营”指导员,教授团队其他老年人学习如何操作微信和支付宝、利用班级微信群交流舞蹈、抖音拍摄剪辑和宣传舞蹈作品等。“数字化运营”舞蹈队的试点,提高了团队老年学员的学习效率,目前,该社区茶艺队、旗袍队、非洲鼓队等团队也逐渐引入数字化建设,培育老年指导员帮助团队成员利用数字技术参与学习,共同打造和谐温馨的社区生活。

(四) 典范宣传,激发了银龄数字化学习热情

线上线下融合,宣传典范,营造了积极的志愿服务氛围和数字化学习氛围。线上借助微信、抖音等互联网社交平台,鼓励银龄志愿者积极分享数字化学习成果和体会,扩大了老年数字教育进社区的知晓率和参与率。南翔镇社区学校“学在南翔”订阅号开通“精选留言”功能,邀请老年学员分享学习感悟,学校的“智慧生活‘大篷车’”项目好评如潮,吸引了辖区内老年学员的积极参与。线下表彰项目开展中涌现出的银龄志愿者和志愿团队,如学院在年底终身学习活动周开幕式上表彰的银龄讲师最美志愿者、志愿团队等,宣传展示了银龄人才服务数字教育进社区的志愿风采和服务精神。

四、思考及未来展望

2023年8月,教育部等10部门启动《国家银龄教师行动计划》,“银龄教师支持终身教育行动”是“银龄计划”五大目标任务的重要组成部分,提

倡充分吸纳各类退休的行业专家、能工巧匠,老年大学、社区学校等具有专技特长的退休学员开展终身教育。“银龄数字同伴”智慧老年数字素养行动是嘉定区对“银龄计划”在推进老年数字教育进社区的积极探索,后续项目开展中仍需坚持志愿服务的常态化、规范化、持续性,从以下几个方面促进项目的提质增效。

其一,进一步关注城乡社区老年数字教育志愿资源的差异问题。嘉定区城市化区域和农村各占一半,随着城市化进程的加快和城乡信息化发展水平、数字教育资源配置不均等因素,城区和农村老年群体的数字素养存在着较大差异,具有一定数字素养的银龄志愿者相较于城区而言较少。本项目在乡村的实施必须和城区共享融通志愿资源,如城区的银龄讲师将老年数字教育课程配送至乡村。

其二,持续性拓宽宣传渠道提高受益老年群体的覆盖率。项目实施以来,受益老年人群多以女性、长期活跃在社区学校和居村学习点的老年人为主,一些体弱老人、独居高龄老人、丧失劳动力的老人等参与较少。应进一步加强宣传,线上利用数字媒体、线下走访入户和结对帮扶等,扩大志愿服务人群。

其三,常态化监测数字教育银龄志愿者及服务对象的需求。相较于青年志愿者而言,银龄志愿者在身体健康、心理发展、学习能力、活动开展上具有特殊性,志愿活动应满足银龄志愿者的具体需求,弹性化管理且及时进行相应的专业培训。同时,持续监测所服务对象老年群体的数字化学习需求,动态调整志愿服务内容。

社区教育赋能乡村自治，教治“乡”长助推善治生态

——以宝山区罗店镇光明村、联合村“融治理”为例

□ 宝山区社区学院

基层治理是国家治理的基石，社区教育又是基层治理与建设的重要部分。党的二十大报告中提出“全面推进乡村振兴”，强调“建设宜居宜业和美乡村”。九层之台，起于累土，乡村治理是最基层的社会治理，也是社会治理的重点和难点。宝山区社区治理学院把社区教育作为实现社会治理的重要载体和手段，积极探索以“教治结合”模式提升基层治理体系和治理能力现代化建设，通过打造“四合一”平台^①，构建党建引领下社区教育、社区治理一体化发展格局，为提高社会治理水平聚智赋能。

一、背景缘起

党的十九大报告提出“加强农村基层基础工作，健全自治、法治、德治相结合的乡村治理体系”。教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》中指出，“推动社区教育融入社区治理，不断丰富社区建设的内容。”社区教育作为乡村治理的“助推器”，在推进乡村治理塑形与铸魂内外兼修的过程中，以学赋能凝聚乡村自治向心力，培养村民的学习意识与素质能力，激发乡村自治的内生动力与创造活力，从而助推乡村善治生态建设。

^① “四合一”平台，即：社区治理的培训平台、社区教育和社区治理的融合平台、基层治理的实践平台和多元主体参与的共治平台。

宝山区光明村与联合村分别位于罗店镇东北翼和西部，同为上海市美丽乡村示范村，两村在依托农业生态资源，推进乡村振兴过程中，呈现出“村容村貌有亮点、生态农业有特色、绿色家园有保障”的“宜居宜业宜游”新农村特点。随着城镇化建设的推进和学习型乡村建设的实施，两村村民参与社教学习的人数不断增多，成立了多支不同类型的学习团队，志愿者人数逐年增加。两村是宝山区社区治理学院学习点，同时作为社教与乡村治理相融合的试验田，在有效开展社区教育、培育村民积极参与自治意识、提升村民综合素养等方面，作出了积极有益的尝试。

二、实践探索

（一）调查先行，打通乡村自治堵点痛点

乡村自治首当察村情、顺民意，因地制宜探寻“社教+自治”的发展之路。在前期对两村基础情况初步摸底的基础上，学院通过面对面调查、迈开脚走访、数据中分析等多种方法，带着问题进行调研，解锁社区教育融入乡村自治的善治“密码”。在面对面调查中，多次组织两村部分社区教育班学员、学习团队成员、部分村民、村委干部等座谈会，实地走访光明村、联合村，发放调查问卷100份，参与调查的村民人次320以上。经过调查与分析，两村在村民自治中呈现“三多三少”的状况，即：对

村建设发展带来的美好变化认可的多,但是涉及自身利益等问题时能全局考虑的相对少;对村委选举、村务公开等知晓的多,但是具体政策内容、制度村规了解少;对于志愿服务、参与学习等意识上的重要性认可的多,但是实际参与者少。从调查结果反映出村民自治意识相对薄弱,学习主动性与自治活力有待进一步激发,自治能力有待于进一步提升。

(二) 跨界组团, 融通乡村自治多元力量

乡村自治的成效,关键在于激发主体参与自治的内动力,在全面推进乡村自治的征途上,需要各种力量。为解决自治力量不足等问题,学院以社区教育为依托,组建由社教专职教师、志愿者教师、能人达人、两村乡贤、老党员等组成的社区治理小分队,引入多元力量有序参与乡村治理,提升治理效能。

一是社区学院教师变身治理魔法师,坚持需求导向,开展理论与实践指导,重点培养社教班中的骨干学员、团队领队,逐步提升骨干成员对社教班级、学习团队的自治管理能力。

二是志愿者与能人达人化身治理规划师,发挥好桥梁作用,倾听群众需求,为乡村自治建言献策,立足两村现实情况,探索以社区教育为平台,适合两村实际、便于村民自治的有效路径。

三是治理小分队转身治理助力团,协助村委组建、充实各条线村民志愿者队伍,如垃圾分类志愿者队伍、老娘舅志愿者队伍等,制定职责规范自治活动,助力村规民约的修订,引领村民参与乡村自治管理。

(三) 双向互动, 融合乡村自治活力因子

乡村自治需要有效的实现形式才能“破”自治难题,激活基层治理动力,保证自治真正“落地”运转。以社区教育为实施载体,激发“活力因子”推动多元共治,是有形又有效的的重要途径。

1. 瞄准自治需求, 打造有“村味”的金课学堂

依托治理学院“教治结合”模式研究与“1+5+12+N”赋能网络体系,将社教课程与自主学习相互融合,促进村民自治能力的提升。思想课有“村味”——组织村民深入学习党的十九大、二十大精神,运用通俗的言语加深村民们对“打造共建共治共享的社会治理格局”的理解,激发村民自治意识。同时结合本区域的生动事例,社教志愿者教师开设社治大讲堂,向村民宣讲开展自治管理的意义。民生课有“乡情”——利用社区教育课堂向村民宣传村规民约,并逐条加以解释。遇有疑惑或有意见的作好记录告知办学干部,及时向上反映解决问题;小分队成员与各条线村民志愿者走街串巷,收集村规民约讨论意见,参与村规民约的修订与完善;请乡贤、乡亲能人达人与村民“嘎讪胡”,加深村民对新修订村规民约的了解与认可。实操课有“慧能”——开设智能手机、APID等培训课程,借助现代信息技术手段让村民下载村规民约,了解内容,与家人共同学习并践行。

2. 激发自治活力, 解码有温度的民心“密钥”

乡村自治,重在激发群众参与治理的热情,真正让群众动起来,提升村民参与自治意识,引导主动参与自治管理,走好善治乡村的新路子。当好“民情”金话筒——为构建“有序参与、汇集民智、平等议事、达成共识”的议事协商体系,治理小分队以社教聊天会为切入点,传递好声音、发现真问题、收集好意见、思考金点子,协助村委开展各类日常活动。如:在“人居环境整治提升行动”中,两村村委动员村民人人参与,由村书记任组长,两委班子成员及各生产队长任副组长和组员,志愿者协同参与,全方位推进工作,其中两村合计清运垃圾1000余吨,拆除违建棚舍20余处……环境变美,人心变好,不断推进“为民作主”到“由民做主”和“与民共治”的转变。按下“乡景”金手指——立足

乡风文明建设, 教治相融“理”出新方向、“治”出好景象, 不断打造美丽乡村“新面貌”。治理小分队借助活动, 组织开展“最美油菜花田”“我的家”等手机摄影作品征集, 引导村民们看到乡村之美, 体会村民自治管理下家乡产生的巨大变化; 邀请国家级非遗文化“罗店龙船”制作传承人进行龙船制作教学, 上海市级非遗罗店彩灯传承人开展彩灯技艺传授等, 弘扬地方民俗文化, 丰富村民业余文化生活, 激发爱家乡、乐参与的动力。

3. 聚焦典型事例, 助推有魅力的“乡情”流量

乡村治理没有旁观席, 人人都是参与者。社区治理小分队带领各条线志愿者发挥主观能动性, 收集典型人物或案例加以宣传与报道, 身边的“流量红”温暖民心, 进一步调动村民参与自治的积极性。谭治兴, 石西生产队的小队长, 曾经的保洁队长, 接下“垃圾分类完全化”这个重任。他牢记自己的党员身份, 不埋怨, 不放弃用实际行动影响着每一位村民, 以榜样行动营造“大家一起来”的大氛围。杨红珍, 她带领的光明村文艺团队, 在社区学院的指导帮助下成为学习型团队。团队组织村民开展学习活动, 在学习中引导队员主动参与村民自治, 为建设美丽乡村、学习型乡村不断努力。这些身边的正能量好榜样, 是根植于乡土的“自治增量”, 不断激活乡村自治“能量场”。

三、成效与思考

1. 教治相融, 在因地制宜中推进善教慧治。社区教育作为乡村治理的有效载体, 在融合发展中须因地制宜、实事求是, 以学增智, 不断丰富以治理为核心的社区教育课程体系, 以学铸魂, 搭建村民

自治平台, 创新村民自治管理模式, 以学促能, 完善村民自治依据, 提升村民自治意识, 在“有法可依、有规可循、有约可靠”中培育村民互相监督、合力共治的能力。

2. 教治互促, 在适需而为中促进双方赋能。社区教育与乡村治理在相互作用、彼此影响中形成互促、共增的动力, 在积极引导多元力量参与社区教育的过程中, 探索社教与乡村治理双向赋能新路径。从成立领导小组, 形成组织机制, 到组建治理小分队, 建立志愿者队伍, 吸纳乡贤、能人丰富自治队伍, 不断成就乡村自治“合伙人”, 形成多主体共同参与社区教育与乡村治理的新格局。

3. 教治“乡”长, 在共生众建中助推善治良序。乡村善治是以民心之所需 因时因地化解民生问题, 解决乡村治理的一件件“大小事”, 从情感认知、文化理念、集体共识等方面入手, 借助村委的宣传、综治、党建等多条线的力量, 凝聚共识, 搭建桥梁, 体现基层社会治理中的“共同生产”与“众人拾柴”, 齐心协力描画村民“向往的生活”蓝图。

随着终身学习日益成为广大群众的生活方式, 以学为“线”织密社区治理之“网”, 成为提高社会治理精细化水平、打造治理品质和品牌的重要路径。在下阶段, 着力进一步依托社区治理, 以村民需求为导向, 立足城郊结合部特点, 将乡村治理融入社区教育, 进一步培育符合城郊村民和村干部多元化发展需求的课程, 丰富整合学习资源, 为开拓乡村自治管理的新局面、新前景贡献教育智慧。

志愿同心·学习同行

——浦东新区“家门口课堂”志愿服务的实践

□ 浦东新区社区学院

一、背景意义

为加快构建服务全民学习的终身教育,扩大社区教育,满足社区居民多元化学习需求,践行党的二十大“高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻新时代中国特色社会主义思想”核心要义,以民生、文化、教育、发展等各方面的工作要求为指引,更好地贯彻落实《上海市老年教育发展“十四五”规划》,结合区委、区政府《关于推进浦东新区村居层面“家门口”服务体系建设的工作方案》的相关工作要点,浦东新区结合社区治理要求和居民学习需求,以党建引领,以社区为主要阵地,以学习为模式,组织落实学校优质课程,整合利用社区资源,以“家门口课堂”形式,开展内容丰富、形式多样的社区教育活动,不断拓展社区服务,完善社区功能,提高居民的个人素质和社区的整体文明程度,努力为管理有序、服务完善、人际关系和谐的新型现代化社区建设服务,2021年本项目入选上海市终身学习品牌项目。“家门口课堂”通过将优质教育资源送出去,把社区居民请进来的模式,不断挖掘具有民间特色的社区亮点,真正让社区居民享受到公共教育服务成果,不断提高新区全民终身学习的意识,助力推动学习型社区“15分钟学习圈”的建设。

二、理念目标

(一) 工作理念

本项目开展围绕“志愿同心 学习同行”核心理念,强调学习活动全覆盖,志愿服务全过程。实践中结合各社区村居委实际,摸排社区居民实际需求,根据不同年龄段设计课程并进行课程派送和课程管理,送教上门,在各个居民小区内开课,社区中的儿童、家长、新市民、中青年职场人、老年人等各年龄段社会居民都可享受便捷的社区教育服务。同时,组建针对课程的专业志愿服务团队,开展课程导学、课后咨询、线上交流、活动服务等全过程志愿服务,帮助社区居民更好地参与学习,更好地融入学习,更好地运用学到的知识。

(二) 建设目标

本项目以社区“家门口”志愿服务站为主要阵地,以党建引领,探索社区教育和志愿服务融合发展,循序渐进,统筹规划,实现教学活动生活化,社区教育常态化,志愿服务规范化,服务团队多元化发展。项目重点建设目标包括:

1. 始终坚持党建引领,搭建组织框架。项目推进充分发挥党建引领作用,在社区内,强调各居委党支部的桥头堡作用,坚持党员的模范带头作用,调动居委干部的积极性,形成一支组织有力、高效精干的教育志愿服务团队。通过召开各

层面的项目推进会,统一认识,根据各居委调研出的社区居民课程需求,排定年度课程清单,确保每个村居委至少有一门特色课程,且将其落实,推送到“家门口”。

2. 不断丰富学习内容,拓展社区服务。针对居民实际需求制定课程体系,在课程上突出“一居一特色”的主旨理念,在教学上依托社区学校和“家门口”服务站落实,方便居民学习,在形式上更贴近居民生活,鼓励社区居民以学为乐,以学交友。随着项目的深化,在社区形成领导重视,百姓积极参与的全民终身学习的氛围,培育出各具特色的社区文化团队,在不断交流中形成数量和质量的良性循环。

3. 逐步吸收专业人士,提升服务能级。探索吸纳各类高水平专业人士融入社区教育志愿者团队,让优质志愿者资源融入社区教育内涵发展,充分发挥浦东新区现有的“医养联盟”“教育联盟”作用,并探索发展其他领域更多其他联盟,创新开展专业化、特色化、品牌化的社区教育志愿者服务,为社区志愿教育服务工作增添新鲜血液。例如上海市第七人民医院医护志愿者,凌桥中学、凌桥小学教师志愿者等一批专业人士通过项目共建加入“社区健康大讲堂”“橙智商学院”等学习品牌的教学及服务。

4. 时刻坚持规范管理,打造学习品牌。项目推进中将充分考虑社区教育工作和社区志愿服务的不同要求,分别依托上海老年教育信息化管理平台和上海志愿者网开展管理。日常管理中,以《项目管理制度》《教师能力提升要求》《志愿者工作职责》等制度为依据,抓好管理队伍、授课教师队伍、志愿者队伍的建设和管理,通过反馈机制不断提升教学服务能级,实现资源共享、优势互补、成效叠加的可持续发展。

三、实践过程

(一)以“124+X”模式开展各类志愿学习活动

1. 一个主阵地。学习活动以浦东新区社区学院为主阵地,协调安排社区教育工作、社区志愿服务的开展。包括“家门口课堂”项目方案制定、课程建设、志愿者招募、志愿者培训及管理、教学管理、教学反馈等。深入探索社区教育和志愿服务的结合发展,以项目开展为平台,实现社区教育品牌化、系统化发展。

2. 两条主线。围绕浦东新区同心联盟规划,突出“医养联盟”“教育联盟”两条主线。充分挖掘社区内医疗资源,与上海市第七人民医院、浦东新区营养协会、凌桥卫生院等单位合作开设“社区健康月月谈”;联合凌桥中学、凌桥小学、凌桥幼儿园等教育单位,推进社区亲子学习活动“橙智商学院”。以手把手的教学、心贴心的服务让更多的社区居民在学习活动中受益。

3. 四个层面。在“家门口课堂”项目推进中,注重受教育人群的覆盖面。通过社区层面的“社区健康月月谈”学习活动;儿童和家庭教育层面的“橙智商学院”;社区单位层面的“午间一小时”课堂;社区文化团队建设层面的“一居一特色”课堂,实现社区中的老、中、青、少的全覆盖,构建社区人自理共治同享生活方式。

4. 多项资源。即广泛整合滨江森林公园、农业银行高桥支行、上海开放大学浦东东校等社区其他资源,开展“美丽街区建设”“小小银行家”“家庭教育宣传周”等形式多样、内容丰富的学习活动,让浦东新区各单位更好地参与社区共建,形成共居一地、共享资源、共同管理、共求发展的良好氛围。

(二)注重培育特色子项目

1.“一居一特色”课堂

根据社区各居委团队学习需求,由各街镇社

区学校安排相关课程,落实师资,推送到居委市民学校,以课程形式培育特色学习团队。学习围绕社区家门口课堂工作要求,每个居委一门特色课程,时间上做到两周一次,全年不少于10次。课程突出“一居一特色”的理念,方便居民在家门口学习。计划开设160课时的课程,全年志愿者服务时长480小时,服务学员约3200人次。

2. “午间一小时”课堂

为促进社区文化交流,陶冶情操,联合凌桥社区中心工会,开设以午间一小时为模式的休闲课程,劳逸结合,将健康理念融入工作,舒缓工作压力,提高工作效率。项目实施期间共开设30课时的课程,全年志愿者服务时长30小时,服务学员约600人次。

3. 社区健康月月谈

以浦东新区高桥镇“医养联盟”工作为试点,由浦东新区社区学院整合第七人民医院、区营养协会、凌桥卫生院等优质师资,以月月谈的形式,通过讲座、体验的形式开展学习活动,达到营造健康环境,培育健康理念,完善健康服务,拥有健康身心的目的。通过学习活动,倡导健康文明的生活方式,推进“身体健康、心理健康、生态健康”的健康社区建设。项目实施期间共开设7次讲座,志愿者服务时长30小时,服务学员约700人次。

4. 橙智“商”学院

以凌高路学习街为试点,联合凌桥小学、凌桥中学、凌桥幼儿园及社区学校教育资源,围绕情商、智商、美商、财商、德商等主题,不断优化课程。活动采用“周周学”模式,主要面向社区儿童及亲子家庭,让孩子能在课外学到更多的知识和能力。将学校教育人与社区育人结合起来,满足社区居民多元发展的需求。项目实施期间共开设50课时的课程,志愿者服务时长300小时,服务学员约1000人次。

四、成效意义

(一) 提高社区居民终身学习的意识

唱响奉献之歌,点亮志愿之光。浦东新区社区教育“家门口课堂”志愿服务,通过“小阵地”创造出了服务居民零距离的“大作为”。学习之风,邻里互助之风,已经蔚然成风。社区居民形成了终身学习的意识,为建设全民终身学习的学习型社会贡献了力量。居民间情感交流显著增进、居民间的凝聚力显著增加,居民对社区的归属感越来越强,居民间友爱互助,愿意为社区奉献,社区和谐度有了很大的提升。

(二) 社区教育志愿者队伍得以壮大

本项目的实施推进涌现一批社区教育服务对象自发地积极申请加入其他志愿服务,例如居委各类活动、敬老院慰问等,希望通过志愿服务回馈社会。

截至目前,新增注册志愿者29名,聚焦医疗健康、教育重点领域,培育了特色志愿者子项目4个,累计开展志愿者服务活动约500场次,志愿者服务时长约840小时,服务学员约5500人次。本项目不光提升了浦东新区专兼职教师的责任感和使命感,还带动发展了一大批社区志愿者,促进了居民素质和社会文明程度的提高。

我们将继续深化志愿者品牌建设,进一步推动社区教育志愿服务项目长效开展,服务居民群众更加精细化,以真情服务暖人心、聚民心、筑同心,让社区居民体验更贴心、更走心的志愿服务,不断增强居民的获得感和幸福感。助力推进健康文明和谐社区建设,着力构建一个睦邻友好、守望相助、共治共享的和谐社区,开创社区教育新格局。

五、后续思考

浦东新区社区教育“家门口课堂”志愿服务项

目,充分发挥“医养联盟”“教育联盟”作用,在很大程度上实现了专业优势互补,既弥补社区教育工作者的人手不足,也提升了志愿者的整体素质,同时社区居民也享受到了较高水平专业化、特色化、品牌化、多元化的服务。

为进一步提升社区志愿工作效能,做好志愿服务,在本项目实施过程中有几点反思:

(一)做好志愿者注册登记、培训工作。规范做好志愿者的招募、登记、注册的工作,“以老带新”,为广大的社区居民进行志愿者服务;对志愿者队伍的建设也要加强培训、管理、引导。新加入进来的志愿者在完成登记后,需要接受培训,例如,规章制度、纪律、与人沟通交流、处理突发情况等。重点介绍目前开展的活动,帮助新加入进来的成员找到适合自己的项目活动。在开展项目活动前,社区教育工作者也要选取适合的志愿者集中起来把活动内容、时间、地点、要求、注意事项等

讲解明白,保证让每名参与此次活动的志愿者有全面的了解。

(二)以专业志愿者为核心,实现社区教育品牌化。不仅鼓励社区中老年人参加志愿者组织,还要动员和鼓励有专业技能的年轻人参加社区志愿服务,并对他们进行专业服务技能方面的系统培训。要深入探索社区教育和志愿服务的结合发展,以项目开展为平台,实现社区教育品牌化、系统化发展。

(三)及时肯定志愿者的服务。志愿者是无私奉献的,真心实意地为居民服务,他们的这种精神是值得学习的,因此管理者对社区教育志愿者的服务应给予积极评价,肯定他们的辛勤劳动的社会价值,对他们做出的成绩及时作出表彰,这样不仅能激发他们奉献的热情,还能吸引更多的居民加入到志愿者队伍中来。

论点摘编

生成式人工智能教育:关键争议、 促进方法与未来议题——UNESCO 《生成式人工智能教育 and 研究应用指南》 报告要点与思考

兰国帅、杜水莲等在《开放教育研究》2023年第11期中撰文指出目前我国生成式人工智能教育应用研究理论层面存在顶层设计缺乏、监管框架缺位、政策框架缺失等问题,实践层面缺少相对科学完善的应用指南、监管认证工具、创新实施方法

和行动措施,严重削弱了生成式人工智能技术全方位赋能教育数字化转型的能力,制约着生成式人工智能与教育和研究融合创新发展的进程。在介绍联合国教科文组织《生成式人工智能教育 and 研究应用指南》的发布背景和研究目的的同时,从人本主义批判视角探究生成式人工智能引发的争议和伦理风险,构建了生成式人工智能教育 and 研究应用的政策框架,提出了生成式人工智能教育 and 研究创新应用的促进方法和未来关注议题。文章最后结合我国生成式人工智能教育 and 研究政策规划制定进行了思考,以期为我国加速推进教育数字化,推进生成式人工智能与教育和研究深度融合提供参考。

基于区域实践的社区教育微课资源建设路径探析

□ 伊 伶

党的二十大报告将“推进教育数字化”写入“办好人民满意的教育”部分，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。教育数字资源是教育数字化系统的重要组成部分，其建设与应用效果直接影响到教育数字化进程。作为教育数字资源之一的“微课”，因其知识点独立且聚焦、时长可控性强、呈现方式异彩纷呈、学习更加灵活自由等特点，很自然地融入到了学习者的学、教师的教以及区域社区教育课程的宣传推广中，焕发出强而有力的生命活力。本文基于上海市松江区社区学院组织开展的区级社区教育微课建设实践，探析区域社区教育微课资源建设路径，以期为区域的数字化资源建设提供参考。

一、“微课”的概念

“微课”（Microlecture）由美国高级教学设计师戴维·彭罗斯（David Penrose）于 2008 年提出，要求教师将教学内容与教学目标紧密联系起来，以产生一种“更加聚焦”的学习体验。国内对微课概念界定认可度较高的是 2012 年教育部教育管理信息中心给出的：微课全称微型视频课程，它是以教学视频为主要呈现方式，围绕学科知识点、例题习题、疑难问题、实验操作等进行的教学过程及相关资源的有机结合体。

“微课”之于教育，一方面体现在“微”字上，时间短，时长多为 5-8 分钟；另一方面体现在“课”

字上，教育主题突出、内容具体，教与学有机组合，反映相对完整的教学过程。

二、区域社区教育微课资源建设基本情况

2018 年之前，松江区社区教育系统微课建设较为零星，以各街镇社区学校自建为主，学院牵头建设的屈指可数；单个微课较多，系列微课较少，质量参差不齐。《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》（教职成〔2016〕4 号）明确了社区学院课程资源建设的职责定位，“县（市、区）社区教育学院（中心）负责课程开发、教育示范、业务指导、理论研究等”。自 2018 年起，松江区社区学院将区级微课资源建设作为一项常规工作纳入社区教育工作范畴，每年建设 2-3 项，每项 6-12 集。

截止到 2023 年底，上海市松江区社区学院联合街镇社区学校共建设完成了《十二生肖面塑制作》《唐诗解构》《蓝白记忆》《棕编技艺》《泗泾传统名菜》《瓶子的艺术》《松江老地名的故事》《叶榭竹编》《珍藏的红色记忆》《松江民俗与名点》《对话青绿》《器中芳华》《创意箱布》，共计 13 项微课。区级微课多次在市级及以上平台获奖，多项微课登上“学习强国”平台，并在上海教育电视台和“金色学堂”频道展播。成绩的取得是区域社区教育课程良好发展的体现，也提升了相关课程和教师的知名度，是教师价值、课程价值和社会影响力的整体

提升。

三、区域社区教育微课资源建设路径

(一) 实践：强化教师“决策者”地位

“教师思维研究”表明，“教师不是在课堂外开发的课程、教科书和大纲的被动的执行者。教师是在不断地制订计划、修正课程和大纲、反复地进行教学中多样的选择和判断，凭借自己的信念与理论，展开日常教育活动的。”因此，教师被界定为“决策者”（decision maker）。与其让教师间接执行已有的课程，为什么不能尝试放手发动教师，让他们结合自身经验开发课程？微课建设将教师纳入建设团队，形成以学习者实际，以教师实践过程为基础的，包含“实践——审议——开发”三大步骤的建设路径。如下图所示：

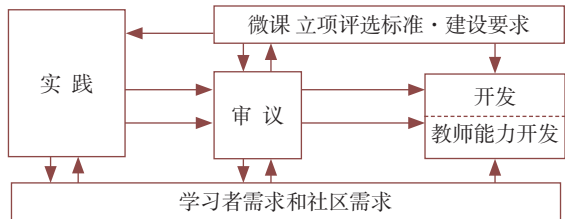


图1 社区教育微课资源建设路径

该方式中需求调查和评价贯穿于微课建设的整个过程，需求更加及时地反映在微课建设的各个环节，使得微课更加契合学习者需求。评价也不是用于甄别的诊断性评价，而是以学习者的发展和微课品质为追求的发展性评价，是一个动态的生态流程。教师扮演了微课建设的实践者、研究者、开发者，当下微课建设的决策者。

这里的教师多为微课主讲人，正因为教师的重要性，因此我区区级微课建设通知中点明，拟申报区级微课的项目需要配备有与资源内容相关的资深专家参与课程的讲解、拍摄、课程策划和验收。师资力量是否雄厚，是作为该申报选题能否通

过的重要依据。

(二) 审议：强调课程的实践价值和动态平衡

审议环节主要涉及两块内容，一是确定申报微课是否立项，二是课程设计（包括选题名称、整体构架等）是否合理。这一环节与其说是作为结果的微课建设效果的测定，不如说是对互动过程中产生的学习经验的质性评价。对发展性评价和质性评价价值的高扬，使得尊重个性化需求、个性化体验的社区教育微课建设找到了合适的评价方法，增强了人们对社区教育课程开发隐性价值追求的信心。

在“审议”环节，美国课程理论家施瓦布（J.J.Schwab）认为最佳方式是采取“集体审议的程序（the procedure of group deliberation）”，即由校长、教师、社区代表、学生、课程专家等组成课程小组，通过对问题情境的反复评估而达成一致意见，强调课程的实践价值和动态平衡。

社区教育重视资源的整合，无论是物质资源、人力资源，还是社会资源。“集体审议程序”中，松江区社区学院邀请市级或区级领导、不同课程系列的课程专家、社区教育部该项工作负责人和老年教育教务代表担任立项评审阶段主要审议者。拟申报单位先提交申报项目书，通过专家初审后将参加答辩。由负责人陈述项目的建设背景和意义、设计和策划的思路、所需要的资源、拟达到的效果、建成之后的使用范围等，之后为专家提问环节。专家组根据答辩情况评审区级微课立项项目。区社区学院发布立项通知，并着手进行区级微课开发工作。

(三) 开发：重视多元参与，协同共建

优质微课的建设需要教师、管理部门和技术人员三类人群参与。团队分工明确，松江区区级微课开发团队人员构成及职责分工情况，见下表：

表 1 松江区区级微课开发团队人员构成及职责分工

人群归类	来源	人数	工作内容
业务指导部门	学院社区教育部	1-2 位	1. 统筹规划与管理, 确定建设方案和进程, 形成建设规范和体系, 避免重复和无序开发; 2. 参与和组织, 主要包括组织发动、立项答辩、审核脚本、课例审核、评价反馈等环节; 3. 微课项目经费保障; 4. 宣传推广。
主讲教师	资深专家、老艺人或技艺传承人、社区教育优秀专兼职教师	1 位	1. 确定微课主题名称; 2. 构思微课内容框架; 3. 撰写或口述脚本 (主要是配音稿); 4. 准备微课所需基础素材; 5. 配合拍摄和微课审核。
联络员	街镇社区学校 / 院专职教师	1 位	1. 作为开发公司和主讲人联系的桥梁, 落实拍摄具体事宜; 2. 拍摄过程性耗材的经费保障; 3. 参与审核。
技术人员	第三方开发公司	若干位	1. 制定拍摄方案, 给予拍摄建议; 2. 落实拍摄; 3. 根据审核反馈意见, 及时修改到位; 4. 完成微课制作。

四、思考与建议

教师实践、集体审议、多元参与开发是松江区社教人基于区域实践探索出的建设路径。但微课建设本身是一项涉及面广的复杂系统工程, 笔者基于区域微课建设实践, 就当前微课建设中遇到的问题进行思考并尝试给出建议。

(一) 提高教师数字素养, 强化教师主体责任

微课开发的主体——教师, 需要具有敏锐的洞察力和较强的反思、决断能力, 以便及时地调整、改进微课内容。社区教育系统教师近三分之二为兼职教师, 可以说兼职教师是社区教育微课建设的主力军。兼职教师流动性强和多重身份等因素, 对教师师训提出极大挑战。教师的微课开发能力, 一是要有专业方面的能力要求, 如对教学问题的敏感度, 对学习及社区发展需求的科学把握, 选题的确定, 内容的选取和微课结构的构思, 合作学习能力等; 二是要有政治敏感度和底线思维, 对微

课建设要求和立项评选标准要做到心中有数; 三是要有主体责任意识, 对自己的微课内容负责, 严谨治学; 四是要有规矩意识, 教师作为开发主体脑中先有规矩, 是微课建设的重要内容保证。微课建设主题式培训, 也将进一步提升教师数字素养, 关注数字伦理, 关照使用绩效, 不断提高教育数字化建设水平。

(二) 合理规划建设流程, 加强过程管理

严谨的工作流程是微课建设质量的保证。1. 微课建设团队召开微课建设对接会, 明确各方权责, 商讨制定建设时间表, 并跟进落实。对于拍摄过程中可能出现的细节进行确定, 如微课呈现形式、整体风格、拍摄场地选取、片头片尾内容及效果、机位以及主讲人着装和配饰的选取等。2. 重视脚本和整体设计。对重点环节给予重点关注, 我们分析了以往区级微课中不理想的案例, 发现主要原因是没有重视脚本的反复打磨, 奉行了“拍到哪是哪”的做法。所以从 2018 年开始, 我们高度重视脚本

的质量和微课整体设计。在团队内反复研讨,根据反馈意见不断修改,直至较为完美才开始正式开发拍摄。

(三) 课程的审议环节应避免纯“思辨”倾向

后现代主义启发我们去思考、去创造,带给人们思维的崭新视角,一定程度上激活了人们质疑的勇气。但它对相对主义、不确定性的过分推崇,对具体事物无限差异性的过分强调,实质上是更高层次的均质化。因此,相对普通学校教育,在社区教育微课建设中,教师拥有更多的自主权,但是对教师的放权不等于放任,微课的审议环节不能将创造性理解为极度个性化,这必将导致教育与实践的更深层次的脱离。不能毫无章法地绝对自由,也不能迷信理论固步自封,而应在实践中减少形而上学的纯粹“思辨”,将更多的精力投向理论知识的积累和为了理想目标的达成正在进行或即将进行的实践。正如施瓦布(J.J.Schwab)实践折中模式(Schwab's pragmatic eclectic model)提出的,由于习惯地、不假思索地、错误地依赖理论,导致课程领域一味地寻找课程研制的一般理论,忽视实践中具体的课程问题。施瓦布倡导“折中的艺术”,即把理论知识作为实践探究的基础,创造适应实际情境的新的解决办法。

(四) 兼顾普适性和针对性,倡导局部适应性

区域社区教育微课的开发强调服务于区域课程的特色和品牌,可以说是以特定教师、特定学习者、特定区域为对象的案例研究。微课开发主要目的虽有但不是追求所开发微课的普适性,而是更多地追求微课的针对性和适用性,倡导局部适应性。更多考虑开发的微课是否满足了本社区学习者的需求,是否有利于学习者的进一步发展,是否结合了本社区的特色。

(五) 微课资源的应用、推广和平台管理

数字化资源具有便捷性优势,但建成的资源,

如果得不到有效地传播,价值折损是十分显而易见的。资源建设不是最终目的,将建设完成的微课资源推广出去,成为更多学习者的学习资源,是微课建设团队和资源提供平台共有的责任。可以采取对内和对外相结合的推广方式,教育管理部门“对内”可以将微课资源发布至区级社区教育微信公众平台、区域社区教育网站、报刊、杂志等,还可以作为区级学科教研素材和教学材料为更多区内社区教育专兼职教师共享;“对外”可以作为与中小学、高校、同行等交流的媒介,配送至关联单位,还可以积极参加各类评比、展播活动,传播至更宽广平台,尽可能地增加资源曝光率。

与扩大宣传阵地相伴而生的是管理良莠不齐的微课资源传播平台,如何提供互动性更强、检索更便捷、学习成果有效记录的更为优质的微课管理平台,对我们的管理提出更高要求。建议统一配套建设或提供更多市级数字化资源传播平台,使传播更具影响力。与此同时,数字化资源审核呼吁数字化力量介入,形成数字化资源传播自动筛查系统,对于拟传播的数字化资源进行必要的信息登记和审核,对于不宜上架资源,给予反馈,为下一步的整改指明方向。

结束语

教育数字化是涉及整个教育生态的系统性、根本性变革,是对教育价值的重构,也是实施教育公平的必由之路。微课作为教育数字化的产物,正在悄然改变着我们传统的教学方式和学习方式。以微课资源建设为契机,探索形成微课建设与推广一体化技术支持服务体系,在夯实微课开发基础、赋能全局的同时,强化系统观念,整体规划,加强过程管理,秉持底线思维,提升微课建设品质,引领区域教育数字化新发展。

(作者单位:上海市松江区社区学院)

社区英语教育与思政教育融合发展的维度初探

——以《the Chinese spirit》为例

□ 汤梦雪

一、社区英语教育与思政教育融合发展的背景

2019年2月,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,明确将构建服务全民的终身学习体系作为主要发展目标之一,并提出要扩大社区教育资源供给等举措,进一步推动全民终身学习。

《老年教育发展规划(2016—2020)》中着重强调要积极开展老年人思想道德教育,将培育和践行社会主义核心价值观作为老年教育的重要内容,设计形式多样的教育活动项目,将社会主义核心价值观融入老年人学习和活动之中。在此背景下,社区教育英语课程与思政相融合的理念孕育而生。社区教育英语课程定位不再是简单的知识传授,而是将学科知识与思政理念相融合,延伸学习的宽度与广度,让“社会主义核心价值观”的理念牢牢地扎根于社区教育英语课程体系。

二、社区英语教育与思政教育融合发展的价值与必要性

(一) 与时俱进,去伪存真

社区学员思想波动性较大,容易受外界因素干扰,掌握实时信息的能力有限,对于一些错误信息没有甄别能力,以为所见即事实,容易轻信“伪事实”。此外,他们与青少年一样面临各种信息、思潮的冲击,不同的是社区学员没有固定的思

政学习平台,当看到贪污腐败、权钱交易、行贿受贿等不良信息,容易出现偏激等负面情绪,进而胡乱质疑我国的社会性质、社会结构、社会关系等,对身边的社交圈传播负能量。如果在社区教育课程中融入思想政治教育,那么社区学员很有可能会及时调整自己的思想情绪,保持乐观积极的生活态度,甚至质疑其中的某些社会负面内容,去反驳传播者。

(二) 增强对国家的归属感

部分社区学员有盲目“崇洋”的现状,对西方“舶来品”情有独钟。常常把国内媒体报道的部分体制弊端、负面的社会现象与西方报道的正面事例进行比较,突显出所谓的西方文明先进的论点,以进口货为荣,以国产货为耻,连生活方式也要效仿西方,缺乏对国家自身的认同感、归属感。

(三) 传承历史文化基因

不同的生活方式代表着不同的文化特点,而文化又具有历史继承性,如果社区学员缺乏对本国文化的认同,其教育后代的思想理念也会影响到其后代,继而民族文化就会一代代的没落。

三、社区英语教育与思政教育融合发展的困境

(一) 教材缺乏规范性,融合题材匮乏,有待研究

社区教育英语课程体系缺乏统一性和规范性,课程教学以教师自编为主,课程教材往往存在

主题散、共享程度不高、质量层次不齐等问题。此外,课程内容选择往往以英语国家的文化、旅游等内容为主,涉及中国文化的题材几乎没有。

(二) 教师专业思政素养参差不齐,有待提升

由于社区教育的包容性,倡导“能者为师”的理念,社区教育的英语教师,特别是兼职教师来自社会上热心于社区教育事业的贤达人士或有一技之长的市民等,他们具备的思政素养、教育教学水平层次不齐,对于如何把知识技能与思政教育有效融合存在一定的差距。

(三) 思政在社区英语教育中的定位有待提高

教师在英语教学的过程中,关注点更多的在于如何提高学员的听、说、读、写等能力,把传播知识与掌握技能作为主要的教学目标,在语言教授过程中侧重于培养西方思维模式,理解西方文化精髓,着力于提升良好的语言氛围,没有意识到在教学过程中融入思想政治教育的重要性,认为思政教育应由思政课程的教师来传授,思维模式存在局限性,对思政教育的重视度不高。

四、社区英语教育与思政教育融合发展的维度分析

(一) 从师资队伍出发,提高教师跨学科融合能力

教师需转变思维方式,提升思政水平和自身格局,加深对课堂思政内涵、目标的理解,强化思想引领责任意识,积极主动成为思想政治教育的一员,努力争当新时代合格的思想政治理论课工作者。

教师必须创新授课方式,要以思政元素为基调,利用视频、音频等多媒体资源吸引学员的注意力、激发学员兴趣,在夯实英语知识技能的同时,提高学员政治素养,让其在不知不觉中接受德育元素的熏陶,潜移默化地重塑积极的价值观和人生观。教师在课堂教学过程中,不能把英语知识与思

想政治理念割裂传授,单方面地传授英语知识或者单方面地灌输思想政治理念,而是要找准合适的切入点将学科知识与思想政治相融合,顺其自然地引领学员去反思、去领悟,对已成型的价值观念进行加工重塑。社区教育英语课程无论是环节设计还是课程内容,核心目的是为了引导学员树立正确的价值观,正确看待中西方的差异,做到去其糟粕取其精华,重塑积极的价值观和人生观,保持健康的国民心态。

(二) 从课程内容出发,寻找融合发展的突破口

英语作为人文科学,教师要发挥主动性、创新性,钻研教材,挖掘梳理教学资源,提炼整理课程所承载、蕴含的思政资源,在教授英语知识和技能的同时,寻找教学切入点融入思政元素,有效连接显性教育和隐性教育,并进行延伸拓展与补充,达到知识技能与思想引领的双重培育目标。以社区教育英语课程《the Chinese spirit》为例,做具体阐述。

1. 以热点话题、时事新闻丰富教学内容

社区教育英语教学注重实用性、有效性、趣味性,倡导采用多元化、开放性的教学资源;而时事新闻、热点话题就是开放性教学资源之一,能将语言学习与思政教育有效地结合在一起,不仅使学员学到新鲜的热点词汇、核心句型、语法知识,还能够丰富教学内涵、延伸学习的宽度与广度,使学员及时了解国内外形势、掌握时代前沿资讯,拉近思政教育与学员的距离,激发学员的求知欲,引起话题共鸣。

在课程的前期阶段,教师通过创设情景,导入话题“Have you ever experienced an earthquake”。结合图片、文字、音频、视频等教学资源,给学员展示出地震发生后国内外的营救场景及采取的措施。在课程的中期阶段,以地震为切入点,引导学员说出一些地震所需的急救物资,顺势导入地震灾难发生后所需的急救物资等相关核心词汇、句型,在

充分挖掘素材本身的知识价值基础上,科普地震防避险知识,引导学员增强自我保护意识和科学防范能力。此外,课堂形式以各种活动为主增加课堂互动性,营造轻松的语言环境,有助于学员锻炼口语能力。在课程的后期阶段,从地震救援党中央及各地基层组织、地震营救英雄人物、中西双方在地震营救事件中的不同表现三个角度,全方位展示中国地震营救的速度与力量,引领学员领会中国力量、大国担当、人民至上的精神。同时,开拓学员的国际视角,通过展示中西双方在地震营救中的不同表现,带领学员捕捉背后双方的核心价值观、共同体本位与个体本位的文化逻辑、“有为政府”和“有限政府”国家制度体系等内涵,激发学员的思辨力、价值判断力,重塑学员的文化自信、中国情怀,增强对党与国家的认同感和归属感。

2. 将中国元素的英文纪录片作为视听教材

将国内双语的地震避险、防灾减灾救援宣传教育片或纪录片节选部分视频片段作为视听教材在课堂上进行展示,这类有故事、有深度英文纪录片,不仅能够让幼儿接触到原汁原味的英文表达、创设真实的语言环境、强化学习语言氛围,而且能让学员充分了解中国政府对抗震救灾采取的各项重大措施、一线医护人员的伟大奉献、全国人民团结一心携手救灾的顽强精神。将相关题材的纪录片引入课堂,不仅是进行语言学习的一个有效途径,更是有利于引导学员树立文化自信、制度自信,讲好中国故事,传播好中国声音。

3. 将实践经历的提炼作为拓展延伸

课程后期,可以选取网上部分有抗震救灾相关经历的志愿者,将他们的事迹进行编辑提炼,把这种举国上下众志成城、敢于担当的精气神通过小品、短剧或角色扮演等形式进行课堂演练。这样的情景教学模式,不仅教学内容紧贴实际生活、形象逼真,而且将知、情、意、行融成一体,锻炼了学员对于问题的思考提炼能力、价值判断能力以及英语表达能力。将实践经历的提炼作为拓展延伸,不仅表现形式更加具有直观性、趣味性、生动性,激发了学员的积极参与性,而且能将知识传授与价值引领相融合,达到了外化于行、内化于心、固化于质的最终目的。

五、总结

社区教育的功能定位是培养居民学习知识技能、道德文化,进而提升综合国民素质。立德树人是社区教育的根本任务。社区教育英语课程与思政相融合,不仅是顺应时代的召唤,更是完善和构建学习型社会、建立终身教育体系必要前提,具有鲜明的时代特征和现实意义。下一阶段社区教育英语思政课程的教学,将立足中国,面向世界,引领社区学员进一步客观比较中西双方的文化、制度、价值观等差异,结合中国的文化精髓来传递社会主义核心价值观,塑造文化自信,树立积极健康的精神风貌,实现知识技能与思想引领的双重培育目标。

(作者单位:上海市浦东新区社区学院)

构建成人学校考核体系的实践与思考

——以崇明区为例

□董娟

无论是党的二十大会议精神,以及上海教育发展“十四五”规划中明确规定的“实现上海教育更高品质发展,高质量教育体系总体建成”和“十四五”期间上海终身教育发展目标“率先建成以城市学习力为驱动的更高水平、更高质量的学习型社会”,还是《上海市教育委员会关于开展本市街镇社区(老年)学校优质校创建工作的通知》指出全面有序做好优质校建设评估工作,都对提升社区学校内涵建设水平、促进社区教育高质量发展提出了新的要求。构建考核体系是促进社区教育高质量发展的有效抓手。

一、崇明构建成人学校考核体系的背景

(一) 区级层面

于2008年起步的崇明社区教育在十余年的发展中经历了规模扩张与硬件布局阶段。在以提高质量、提升内涵为核心的新时代,我区社区教育存在诸多问题。一是供需矛盾。市民对社区教育高质量、多样化、个性化发展的需求与不平衡、不充分的社区教育资源供给之间的矛盾,崇明目前存在专

兼职教师质和量上的不足,课程资源建设的薄弱等问题。二是品牌的缺失。自2004年我区拉开生态建岛的帷幕,主要面向在校学生的崇明生态教育十余年来在全市乃至全国已然形成了具有一定影响力和辐射力的教育品牌。但极具影响力的社区教育品牌仍然缺失。三是积极性不够。学校有效评价机制和教师准入成长评价等机制未与评先评优、职称评聘、薪酬分配等精准挂钩,一定程度上阻碍了学校和教师的积极性。因此,我区在要求社区教育从规模增长转向质量提升,从基础建设转向能级提升,从行政驱动转向创新驱动的同时,一套标准、科学、适用的区域化考核体系,能够指引各成人学校以校为本、夯实基础、优化发展、彰显特色,贯彻落实社区教育高质量发展的要求。

(二) 校级层面

2020年开始我区对18个乡镇社区学校进行改制,合并成有独立建制的6所成人中等文化技术学校(简称“成人学校”)。合并后各校情况如下:

表1 崇明区改制后6所成人中等文化技术学校情况汇总表

序号	成校	校区	编制数
1	上海市崇明区堡镇成人中等文化技术学校	上海市崇明堡镇社区学校	16人
		上海市崇明港沿镇社区学校	
2	上海市崇明区陈家镇成人中等文化技术学校	上海市崇明陈家镇社区学校	18人
		上海市崇明中兴镇社区学校	
		上海市崇明向化镇社区学校	
3	上海市崇明区城桥镇成人中等文化技术学校	上海市崇明城桥镇社区学校	22人
		上海市崇明港西镇社区学校	
		上海市崇明建设镇社区学校	
4	上海市崇明区庙镇成人中等文化技术学校	上海市崇明庙镇社区学校	19人
		上海市崇明三星镇社区学校	
		上海市崇明绿华镇社区学校	
		上海市崇明新村乡社区学校	
		上海崇明区新海镇社区学校	
5	上海市崇明区新河镇成人中等文化技术学校	上海崇明区东平镇社区学校	16人
		上海市崇明新河镇社区学校	
		上海市崇明竖新镇社区学校	
6	上海市崇明区长兴镇成人中等文化技术学校	上海市崇明区长兴镇社区学校	11人
		上海市崇明横沙社区学校	

独立建制和学校合并过程带来了一系列的问题。一是条线工作紊乱不清。我区社区教育本来就师资薄弱,改制后一批在一线奋战多年的“外借”骨干回到了自己的学校,从中小学调入的数量有限的教师面对十余项条线工作显得无所适从。二是办学功能逐步弱化。多年来我区社区教育工作实施的主体都是乡镇社区学校。改制后大量的工作布置对象是成人学校,这也造成“总校做、分校看”的情况出现,部分成人学校下辖校区的办学功能正在弱化。三是校校之间差距拉大。改制后各个成人学校在人、财、物(如校区数、师资队伍、学员素养、社会资源等)之间的差距拉大,继续沿用原

来面向各乡镇社区学校的工作标准来考核各个成人学校,显然是有失公允的。

以上种种导致我区社区教育工作正在经历一个漫长的过渡期。面对工作及改革中出现的问题,我区迫切需要梳理各项工作及其要求,面向各成校及下辖校区分别制定科学、合理、适用的标准,为其尽快走上正轨、多元创新发展指明方向。

二、崇明构建成人学校考核体系的目标

一是助力解决成人学校改制中出现的问题。针对改制中出现的条线工作不清、部分社区学校办学功能弱化、校校之间差距拉大等问题,创建工作

指导手册式的考核体系,针对成人学校和下辖社区学校分别制定相关适用标准。

二是助力解决社区教育发展中存在的问题。针对目前存在的供需矛盾、品牌缺失、积极性不够等问题,创建“主考核指标”和“主题性子考核指标”相结合的考核体系,突出发展中的痛点、弱点、难点,突出地域特色,注重多元评价,并和绩效结合,促进我区社区教育高质量发展。

三是构建途径形成可供借鉴和参考的经验。构建区域化成人考核体系的过程、方法可以给其他地区的社区教育考核体系提供参考价值。

三、崇明构建成人学校考核体系的过程

(一) 启动与准备

1. 建立工作小组,制定工作方案

(1) 成立工作小组。建立由教育局成职科社区(老年)教育工作负责人、社区学院院长及业务负责人、市级和区级考核体系制定专家、成人学校教务主任、一线骨干教师、成职教育学会社区教育专家组成的“行政+专家+业务”考核体系创建工作小组。构建工作小组交流群,实时对工作中出现的问题进行交流研讨。

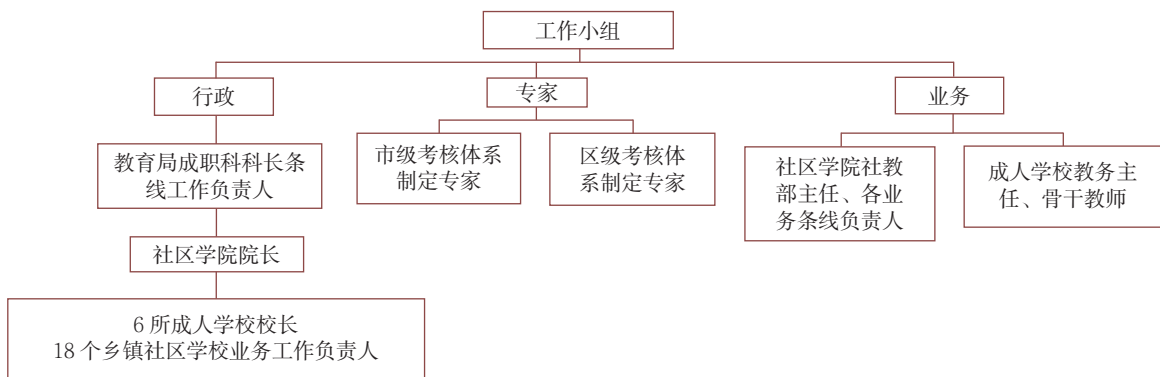


图1 考核体系创建工作小组结构图

(2) 制定考核工作方案。由成职科科长牵头,和社区学院共同制定工作方案,并邀请市级和区级考核体系制定专家、成人学校教导主任、一线骨干教师对方案进行研讨商榷,最终形成了《2022年崇明区成人中等文化技术学校考核体系构建工作方案》。

2. 梳理痛点难点,确定考核要素

(1) 梳理工作痛点难点。在区教育局指导下,社区学院牵头6所成人学校校长、一线骨干教师及成职教育学会社区教育专家进行了充分的调查研究,对我区社区教育发展和成人学校改制过程中出现的痛点、难点、弱点进行梳理、汇总。

表3 崇明区社区教育发展、成人学校改制中的痛点、难点、弱点

序号	名目	痛点、难点、弱点	备注
1	资源建设	区级课程体系科学性、指导力不够;课程建设的规范性有待提高;课程推广的力度、广度、适洽度;精品、特色课程建设缺失……	
2	队伍建设	教师人手不够;专业性、积极性有待提高;在校、区、市有影响力的教师缺失;有针对性的、对接教师需求的师资培训不足……	

(续表)

序号	名目	痛点、难点、弱点	备注
3	教科研	教科研水平较弱、缺乏抓手；线上线下教学的探索；缺乏教科研的氛围、形式、平台……	
4	条线工作	工作的对接、熟悉、完成度有待提高……	
5	品牌建设	有学校、地域特色的品牌缺失；品牌建设的途径、方法有待探索……	
6	其他情况	成人学校总校和分校差距拉大；各成人学校之间差距拉大……	

(2) 搜集各类研究成果。了解全国、市社区学校考核体系及中小学考核体系建设情况，搜集和崇明情况类似的关于社区学校考核体系的研究成果，如《嘉定区街镇成人学校(社区学校)考核指标》《宁波市高标准乡镇(街道)成人学校评估指标体系(试行稿)》《宜兴 2011 年度成人学校管理考核评估办法》《通州区乡镇成人文化技术学校考核评价指标责任分解》《2020 学年崇明区中小学考核方案》等。

(3) 初步确定考核要素。按照社区教育、成人学校管理、发展的内容、目标、要求等，结合工作的痛点难点，借鉴已有的考核体系，初步确定考核各

项要素。针对考核要素中出现的制度建设、教师发展、教学管理、课程建设与推广、涉农培训、学习团队、特色办学、科研成果等重要要素问题，与成人学校负责人、一线教师进行研讨商量，合理规范考核要素。经过研讨、商榷的考核要素经过社区学院整理、解说，面向成人学校进行工作指导的尝试，初步形成适度引领、稳定推进工作的积极局面。

(二) 实施与推进

1. 进行特征分析, 形成考核体系

(1) 确定主考核指标。按市、区对成人学校各项工作的要求及成人学校的实际情况，即按需要考核的程度对考核要素进行分档：分为“必须考

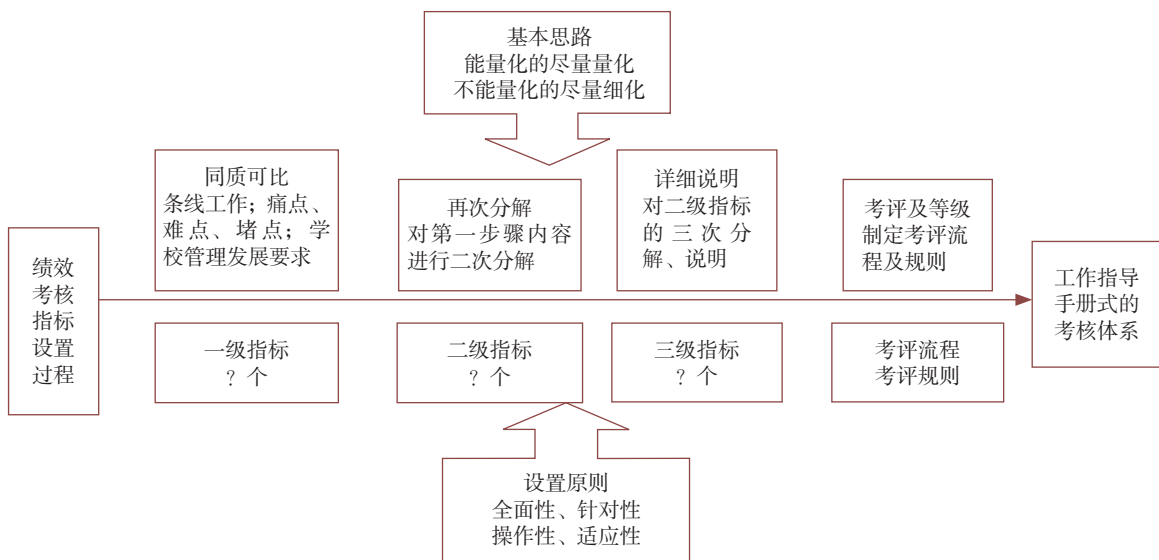


图 2 绩效考核指标设置思路流程图

核、应该考核、可以考核、不要考核”来进行评估，按少而精、适用原则根据不同权重选择考核要素，形成业务工作为主、促进社区教育内涵发展的成人

学校主考核指标——《崇明区成人中等文化技术学校学年度考核方案(初稿)》。

表4 考核要素重要程度一览表

要素	内容	重要程度			
		必考	应考	可考	不考
目标、规划与发展	目标与规划	√			
	科研发展	√			
	承担工作与活动		√		
党务和群团	组织工作	√			
	师德师风	√			
	群团工作				√
师资发展	队伍管理		√		
	岗位用工		√		
	校本培训	√			
	教师管理	√			
学校管理	财务管理		√		
	资产管理		√		
	专用室管理		√		
	安全工作		√		
	档案工作		√		
	信息工作(信息上报、统计、学习地图等)	√			
	信息技术		√		
	学籍管理				
社区与老年教育	德育工作			√	
	课程建设与应用	√			
	教育培训	√			
	平台建设(学习型组织、学习团队、体验基地、人文行走、三类学习点、远程教育等)	√			
	教学活动	√			
获奖情况	学校、教师、学员获奖情况	√			

(2) 确定子考核指标。在主考核指标中拎出能够凸显社区教育特色、促进社区教育区域化创新发展

的相关考核要素,进行细化,形成主题性子考核指标——《崇明区社区教育课程与课堂教学改革专题考核方案(初稿)》。综上,由“主考核指标”和“主题性子考核指标”组成的成人学校考核体系初步形成。

2. 进行考核试点,完成指标修订

(1) 指导成人学校工作。根据成人学校考核体系的指标要素,指导成人学校及下辖校区尽快走出改革阵痛期,发挥主体作用,明确工作任务和内容,在内涵建设基础上不断深化和提高,促进学校形成自我规划、自我反思、自我完善、自我发展的常态机制。

(2) 考核体系两次修订。选择2所成人学校及下辖校区作为考核试点单位,进行年度考核和主题考核。按照考核后的结果、2所成人学校及下辖校区的反馈,结合领导、专家的意见建议对考核体系进行初步修订,使考核指标更加理想和完善。面向6所成校及下辖校区全面推进考核指标,根据成校反馈、教育局要求、专家意见建议对考核体系进行二次修订。

五、崇明构建成人学校考核体系的成效

(一) 立体化成人学校考核体系成型

按照学校管理、发展的要求,结合梳理出的痛点、难点,借鉴已有的资料,在确定考核各项要素的基础上,创建了由主考核指标《崇明区成人中等文化技术学校学年度考核方案(初稿)》和主题性子指标《崇明区社区教育课程与课堂教学改革专题考核方案(初稿)》组成的崇明区成人学校立体化考核体系。

(二) 成人学校稳步开展各条线工作

按照社区学院整理的工作指导手册式的指标要素,6所成人学校及下辖校区推进各项工作。经

过近3年的时间,各成人学校条线工作基本捋清,社区教育在教学培训、教师队伍建设、课程开发、科学研究等基础较为薄弱的方面取得显著的成效。

(三) 考核指标初步具有借鉴辐射效应

目前崇明立体化的成人学校考核体系在全市已经有了一定的知晓度,其工作指导手册式和问题解决式的模式也对全市社区教育工作推进中遇到的共性问题有实际的指导作用,因此已经有兄弟区在参考借鉴。

六、特色创新

(一) 基于现状、突出实效

该套考核体系是以全区社区教育在发展中遇到的共性问题为导向,创建了工作指导手册式、与绩效挂钩的考核体系,旨在捋顺条线工作、激发教师活力。由于考核体系在创建过程中兼顾实用性和科学性,目前在促进区域社区教育高质量发展上有较强的指导作用和较显著的成效。

(二) 勇于探索、善于创新

目前全市乃至全国成人学校考核指标都较少,规范的更少。崇明社区教育在这方面迈出了第一步。在指标创建过程中把关系到成人学校和社区教育内涵发展关键的要素拎出来形成项目化的考核指标,在考核体系立体化方面进行了创新。

七、进一步思考

初步成型的成人学校考核体系能否真正意义上推动成人学校在管理、发展上有质的突破,能够长期有效解决工作中的痛点、难点、堵点,其科学性、规范性、合理性、预见性上有待进一步提升和验证。

(作者单位:上海市崇明区新河镇成人中等文化技术学校)

智慧学习场景助力社区教育数字化转型的思考

□ 李 梅

一、引言

社区教育在过去几十年中取得了长足的发展,但仍然存在一些问题,如教育资源不均等,学习效果难以保证等。随着科技的快速发展,人工智能、大数据等先进技术正逐渐渗透到我们生活的各个领域。在这个过程中,智慧学习场景引起了人们的广泛关注。它结合了现代科技与教育理念,为学习者提供了更加高效、个性化的学习环境。社区教育引入智慧学习场景,为其数字化转型提供了新的思路和方法,能改善社区教育的效率和质量,扩大教育的范围,使更多人可以接受优质的社区教育。

二、智慧学习场景的概念和特点

智慧学习场景(Smart Learning Environment)是一种通过信息技术构建,如互联网、人工智能、大数据、物联网等,创造的一个支持学习者进行有效学习的环境。这个环境能够提供个性化的学习体验,促进学习者的知识获取、技能发展和创造力提升。它强调以学生学习需求为导向,利用大数据、人工智能等技术分析学生的学习行为和需求,为他们提供定制化的学习资源和反馈。它具有以下特点:

一是资源丰富与多样化:智慧学习场景能够接入大量的在线教育资源,包括国内外的优质课程、专家讲座、互动教程等,为社区居民提供丰富

的学习选择。这种资源的多样化和丰富性,能够满足不同学习者的需求,提高教育的吸引力和覆盖面。

二是智能化:借助人工智能等技术,实时监测学习者的进度和表现,实现对学习者的智能感知、识别和指导。这种即时反馈机制有助于学习者及时了解自己的学习状况,调整学习策略,从而提高学习效果。

三是个性化:根据学习者的个人特点、兴趣和需求,为其提供个性化的学习资源和指导。通过智能推荐系统和学习分析工具,智慧学习场景可以根据每个学习者的学习历史、能力水平和兴趣偏好,提供个性化的学习内容和路径。这种个性化的学习体验能够提高学习效率,减少学习者的挫败感,增强学习动力。

四是高效化:智慧学习场景支持线上学习,学习者可以根据自己的时间安排进行学习,不受传统教育模式中固定时间和地点的限制。这种灵活性使得更多人能够参与到终身学习中来,提高了教育资源的利用效率。通过大数据分析等技术,实现对学习者学习进度的实时监控和调整,提高学习效率。

三、社区教育数字化转型的意义

社区教育的数字化转型旨在将传统的面对面教育模式转变为数字化、网络化的教育模式。这种转型可以通过信息技术打破时间和空间的限制,提

高教育效率和质量,促进教育公平,扩大教育的范围。通过引入沉浸式体验、模拟型应用等形式,教育者和学习者的信息技术素养和能力,推进数字赋能社区教育,创造包容、普惠、友好的数字生活新图景,实现中国式教育现代化。

(一) 提高教育质量和效率

数字化教育资源可以更好地满足学生的学习需求,通过智能化和个性化的教学方式,提高教学效果和受教育者的学习效率。同时,数字化教育也可以实现更高效的知识传播和管理,从而提升教育效率。

(二) 促进教育公平和普及

数字化教育资源可以打破地域和时空的限制,使得优质的教育资源得以更广泛的传播和应用,从而缩小城乡、地区之间的教育差距,促进教育公平和普及。

(三) 推动教育产业升级和创新

数字化转型可以推动教育产业的升级和创新,拓展教育的形态和方式,提供更加多元化的教育服务,满足社会对教育的多样化需求。

(四) 适应社会发展和未来教育趋势

随着社会的发展和科技的进步,教育数字化已经成为未来的发展趋势。数字化教育可以更好地适应社会的发展和未来教育趋势,推动教育的现代化进程。

(五) 增强学生自主学习和创新能力

数字化教育不仅可以帮助学习者更好地掌握知识,还可以通过引导学习者使用数字化工具和资源,提高学习者的自主学习和创新思维能力,从而更好地适应未来的社会需求。

四、智慧学习场景助力社区教育数字化转型的优势

智慧学习场景在社区教育的数字化转型中发

挥着重要作用,元宇宙、大数据、扩展现实(XR)、人工智能等新一代信息技术不断加持社区教育,使得线上、线下学习场景不断迭代更新,虚拟空间、虚拟现实场景持续升级。

(一) 立足学员个体,提升学习效果

智慧学习场景能够根据学生的个性化需求和学习行为,自动适应并提供定制化的学习方案和资源,有效提高学习效果。

(二) 拓展学习空间,延长学习时间

在社区的各个角落,社区居民无论是在家里、单位还是在街上,都可以随时享受到社区教育的服务。依赖数字技术的智慧学习场景,能够使人们形成身心不在一起的“共时空性”,受教育的绝对时间和相对时间得以拓展,教育空间突破原有“物理空间”的限制。

(三) 创新学习模式,增强学习互动

在虚拟化的智慧学习场景中,学习者不仅可能通过互联网随时享受到社区教育的服务,而且通过智能化的技术,增强了受教育者参与学习的互动性和参与度,提高学生的学习兴趣和动力。

(四) 优化教育资源配置,提高教学质量

智慧学习场景能够整合各种教育资源,包括在线课程、学习工具、虚拟实验等,同时进一步优化社区教育的资源配置,提高教学质量,为学生提供全面的学习支持。

(五) 实时反馈学习数据,完善评价系统

智慧学习场景实时反馈学习数据,使学习者可以及时了解自己的学习情况,完善评价系统,提高学习效果。

五、案例分析

为了积极应对上海人口老龄化,帮助老年人适应数字化时代生活的问题,上海市教委提出了到2025年建设100个老年智慧学习场景的计划。

2023年4月,上海市教委经过专家评审,发布了首批18个上海老年教育智慧学习场景名单(见表1)。接下来,就智慧学习场景进行举例说明。

表1 上海市老年教育智慧学习场景认定名单(第一批)

序号	场景名称	建设单位
1	智慧生活体验教室	上海老年大学
2	星光智慧课堂	上海市黄浦区社区学院、星光摄影老年大学
3	慧学智中医	上海市静安区业余大学
4	乐享智生活	上海市静安区业余大学
5	“移动生活”学习场景	上海市长宁区老年大学
6	“智慧金融”学习场景	上海市长宁区社区学院
7	“智慧康养”学习场景	上海市长宁区北新泾街道社区学校
8	“智慧烹饪”学习场景	上海市长宁区新泾镇社区学校
9	“智慧客厅”学习场景	上海市长宁区仙霞新村街道社区学校
10	浦江镇初心影像记忆馆智慧长廊	上海市闵行区浦江镇老年学校
11	颛e智慧健康体验馆	上海市闵行区颛桥镇社区学校
12	江川银龄健康数字小屋	上海市闵行区江川路街道社区学校
13	“银龄梦天”航空航天体验馆	上海市闵行区社区学院
14	梅陇镇“长者运动健康之家”	上海市闵行区梅陇镇老年学校
15	闵行银龄数字生活体验馆	上海市闵行区老年大学
16	松江区老年大学智慧学习场景	上海科创职业技术学院(松江区老年大学)
17	数字生活体验馆	上海市崇明区陈家镇成人中等文化技术学校
18	数字生活学习室	上海市崇明区堡镇成人中等文化技术学校

窗帘可以通过语音呼叫打开;卧室、客厅、卫生间的灯连接了一个人体传感器,每次只要有人经过感应器,这些灯就会自动打开……为了让居民更加了解科学技术的进步,体会城市数字化转型带给生活的变化,享受数字生活的便捷与幸福,某老年大学打造建设融合人工智能与物联网技术的“智慧生活体验教室”智慧学习场景。

1. 先体验后使用

“智慧生活体验教室”集学习、体验、实践于

一体,强调互动性和实践性,安装了许多高科技的智能设备,比如智能门锁、智能灯具、智能电视、智能多功能料理机等,学员有机会亲身尝试和了解各种智能设备的功能与用法,可以更加深入地了解智慧生活的便利和高效,从而激发他们对新科技的兴趣和热情。

2. 未发生可感受

在智慧生活日益普及的今天,生活安全的重要性日益凸显。“智慧生活体验教室”专注于生活安

全方面的体验与学习,打造五个真实的生活安全场景,让体验者在没有真实发生危险的情况下,感受到可能存在的安全问题情境,并学习如何应对。这种预防性的学习方式,有助于增强居民的安全意识和应对能力。不久的将来,可引入更多先进的生活安全技术和设备,丰富体验内容,为社区居民提供更加全面、更加深入的生活安全学习体验,为构建和谐安全的社区环境贡献力量。

科技的不断进步,5G时代的到来,让物联网技术进入了越来越多寻常百姓的家庭中。智慧学习场景模拟普通市民家的客厅、厨房等场景,包括智能家居设备、智能家务辅助、智能家庭安全预防等内容,让体验者通过智能家居设备的互联、人工智能技术的应用,轻松完成各种家庭任务、防范各类安全问题的发生,使居民生活变得更加安全、健康、轻松、便捷。

六、推广与普及智慧学习场景的建议

随着科技的不断发展,智慧学习场景的未来发展将更加广阔和多元化。为更好推广与普及智慧学习场景,有以下建议:

(一) 政策方面

政府要继续出台相关政策,支持和鼓励智慧学习场景的研究和应用。例如,通过制定相关标准和规范,推动智慧学习场景的规范化发展;鼓励政府、企业和社会组织投入智慧学习场景的开发和应用,通过提供财政支持,鼓励学校、培训机构和企业等机构采用智慧学习场景等。同时,加强宣传推广,通过各类媒体渠道,加大对智慧学习场景的宣传力度,提高公众的认知度和参与度。继续开展示范项目,选取具有代表性的智慧学习场景项目进行示范推广,以点带面,逐步扩大影响力。

(二) 技术与人才方面

随着人工智能、大数据等技术的不断进步,

智慧学习场景将具备更强的智能化、个性化和高效化能力。例如,通过深度学习和自然语言处理技术,系统可以更好地理解学习者的需求和问题,提供更精准的解决方案。注重人才培养,加强对智慧学习领域人才的培养,为智慧学习场景的发展提供有力支持。

(三) 市场方面

随着社会对人才需求和学习者对个性化学习的渴望不断增强,智慧学习场景的市场前景非常广阔。学校、企业、社区等多方应该共同参与,建立合作机制,形成良好的合作氛围,推动智慧学习场景的发展。未来,将有更多的教育机构、企业和社会组织投入智慧学习场景的开发和应用中,进一步推动其普及和发展。

七、总结

智慧学习场景是科技与教育深度融合的产物,它以其独特的优势为学习者提供了更加个性化、高效化的学习支持。智慧学习场景的建设有助于提升社区教育的质量和效率,促进教育资源的均衡分配,满足居民多样化的学习需求,特别是在老龄化社会背景下,对于提升老年人的生活质量和健康水平具有重要意义。展望未来,随着技术的不断创新和市场需求的增长,智慧学习场景的发展前景将更加广阔。各级政府、学校、企业和社会组织应共同努力,不断推进智慧学习场景的建设,为全民提供更加优质、便捷的教育资源。同时,还需关注智慧学习场景的发展动态,及时调整发展策略,以应对可能出现的挑战。通过智慧学习场景的普及与发展,为构建学习型社会、提升人民生活质量和福祉作出贡献。

(作者单位:上海市松江区小昆山成人中等文化技术学校)

在非遗文化体验活动中培育居民审美素养的实践探索

□ 胡爱华

一、项目背景

魅力非遗是美丽中国的展现,彰显中华文明的历史价值,体现中华民族的精神追求。非遗项目塑造美丽心灵,融入美丽生活,优化美丽生态,打造美丽乡村。非遗项目丰富多彩、形式多样,但万变不离其宗,呈现出的都是美好的内容和美好的事物。习近平总书记在党的二十大报告中提出“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合”重大论断,作出“加大文物和文化遗产保护力度,加强城乡建设中历史文化保护传承,建好用好国家文化公园”等重大部署。我国的非遗项目分布广泛、品类众多,但仍有许多非遗项目正濒临失传,需要进一步实施有效的保护和传承。为了更好地推进社会主义文化强国建设,国家提出实现传统文化的创造性转化、创新性发展的“两创”方针,为非遗产业更好地传承发展指明了方向。进入21世纪以来,联合国教科文组织倡导的保护非物质文化遗产的理念日益受到重视。自2006年起,每年6月的第二个星期六被定为我国的“文化和自然遗产日”,标志着非物质文化遗产的传承已经得到国家的关注,全社会各层面面对非物质文化遗产的传承和发扬都愈加重视。

美丽中国从美丽乡村开始,美丽乡村从非遗项目开始。在奉贤,目前已有四十多个非遗项目被列入国家级、市级、区级非遗名录,这不仅彰显了奉

贤人民的美学智慧,同时也打开了奉贤向全世界展示悠久传统文化的大门。2018年,奉贤区编制《“美育工程”三年行动计划》,在全区范围内率先探索实施全域“美育工程”,美育的价值理念飞入寻常百姓家,覆盖各角落,着眼于提升全民审美水平和创美能力,让广大居民就近便捷参与各类美育实践活动,将美育实践融入广大市民的行为日常。例如,江海成校开设的刀画、戏曲、太极拳、编织、撕纸、插花等社区教育非遗特色课程,无一不在传递真善美,传递正能量。不管是唱戏曲、打太极、学习非遗制作、观摩非遗展览、参与成果展示,还是居民们参与和体验各类非遗活动,都会起到内化于心、寓教于乐、提升审美的作用。

因此,江海成校通过社区学校、村居教学点、中小学等多点结合,开展形式丰富、内容广泛、覆盖面广的非遗文化体验活动,大力推进“非遗项目”进学校、“非遗项目”赶大集、“非遗项目”进社区,探索非遗文化体验活动中提升居民审美素养的途径与方法,让居民在感受非遗魅力的同时内化提升审美素养。

二、现状调研

本次调查以2021年南桥镇社区学校教育教学工作为切入点,开展了问卷调查和随机访谈,主要面向学校班级的学员、南桥镇各村居社区的教育干部和村居各年龄段的居民共478人,通过调查初步

统计得出各类群体对非遗的认知,也发现了在非遗课程开展中普遍存在的一些问题。

(一) 校内非遗课程开展情况

学校因场地、资源不足等客观原因,开班数量受到限制。通过统计学校近些年的非遗课程开班情况,学校的非遗课程一直是太极拳、撕纸、刀画这三门,老师没有更换过,每个班学员数量不到10人且流动少。课堂教学模式以教师操作、学生跟练为主,缺乏对于传统非遗文化理念的输出,也较少在实践操作中融入审美意识。非遗课程的授课教师基本上都是兼职教师,他们自身拥有较强的专业实践技能,但在知识的讲授方法上没有经过专业培训,课程的开展模式比较单一,对于文化素养的培养也不是非常重视。

(二) 社区非遗活动实施情况

社区非遗美育作为一种优秀传统文化教育,虽然在教育理念上比较先进,但很多活动的开展更多的只满足于表象,缺乏非遗和美育的有机融合设计以及项目传承的策划。各村居社区经常会有一些单次性的体验活动,但居民反映对于活动是否属于非遗项目并不十分清楚,并且很多操作类的活动经常学不会或者是边学边忘,导致长期学习的兴趣并不十分浓厚。

三、推进举措

(一) 改善非遗课程教学质量,激发居民的学习兴趣

1. 持续打造优秀的教师队伍

为了打造一支真正有水平、有素养的专业化教师队伍,学校采取了三管齐下的有力措施。首先,从社会各方面引入优秀教师,不断壮大学校教师队伍。近两年,学校先后引入了手工艺编织、玻璃画创意手绘等专业课程教师,这些教师都具备很强的专业技术水平和很高的综合素养,为学校优秀教师队

伍添砖加瓦。其次,学校对兼职教师们定期开展系统培训,与学校专职教师互动学习、说课磨课,开展教学比武,通过多种方式提升教师的教学技能和综合素养,让教师们的课堂更贴近社区教育。此外,学校还着眼于挖掘内部优秀资源,在每个班级中挑选优秀学员作为助教,经过一定时间培育为预备教师及兼职教师,逐渐扩大学校教师队伍。

以刀画班为例,自2014年引入由著名刀画家薛文红老师执教的刀画课程,为了让课程更好地适应社区教育,近几年,学校组织专业教师队伍与薛老师探讨教学方法、组织教学语言等,经过不断地磨合指导,薛老师的课程越来越“接地气”,越来越多的村居民加入刀画课程。其中一部分学员经过几年的潜心学习,已经达到很高的作画水平。学校通过挖掘这些学员的个人特点,并对他们进行教学能力培训,发展出了一支专业的刀画教师队伍。在充实教师数量的基础上,开拓了中小学生兴趣班、中青年培训班、残疾人学习班等班级,更好地实现了提升全社区居民审美素养服务的目标。

2. 逐步形成完善的课程体系

学校规定每堂课都必须有详细的教案,学前有计划、学中有方法、学后有修整,针对不同受众群体,分层分类设计。在每堂课的设计中融入美育,润物细无声,在一次次的课堂学习中自然而然提升学员的审美素养。通过一定时间的积累,学校不断完善课程内容,首批编写了南桥镇社区学校美育课程教材系列课程,包含《创意手绘》《指尖上的艺术》《指上生花——意趣天成的撕纸艺术》等一系列非遗课程,形成一套适合社区教育的非遗校本课程体系。

(二) 整合利用社会资源,构建非遗美育阵地

1. 拓展资源共享平台

通过非遗活动达到提升居民审美素养、陶冶情操、激发创新活力的效果,必须要整合社会各类资

源,构建非遗美育资源大平台。学校多次发动具备条件的单位加入课程阵地,共享优秀资源,尽可能全方位、多层次构建网格化非遗美育体系,让每个居民都能在自己的阵地中接触非遗项目、体验非遗项目、热爱非遗项目。经过三年多的动员号召,目前,南桥镇的所有村居社区、多家中小幼高职、众多企事业单位已经纷纷加入,这个阵地如同一张编织紧密的“学习网”“体验网”,正在为大家提供越来越多接触非遗的机会,是非遗文化传播的坚实基础。

2. 搭建过硬的课程点

前期通过访谈、调查问卷等形式,已经初步了解了居民的学习需求。针对不同人群的诉求,学校有选择性、针对性地挑选合适的项目,分别在不同的资源平台点位设置合适的课程,以非遗工作的特色化、个性化和灵活性为重点,抓好每个点位的活动质量,促使网格化资源平台的辐射范围做到横向到边、纵向到底。

近年来,学校主动出击,开设非遗园游会,整合多个非遗项目,让非遗项目融入更多的社会活动,让大家在活动中体验形式多样的非遗文化。例如,上海市残联在江海村举办的主题月活动期间,学校有四个非遗项目受邀参与了展示和体验,让学校的非遗项目进入到了更多人的视野。同时,有越来越多的项目在各村居、学校、企事业单位、养老院、阳光之家等场所定期开展,受众群体越来越多,活动效果也扎实有效。育秀二居的《手工皮革包制作》,江山小学、曙光中学的《刀画》,徐汇纪勋中职的《撕纸兴趣课》等都广受欢迎。

(三) 坚持联动融合发展策略,探索非遗美育新模式

1. 镇内镇外联动

如何通过非遗课程拓展美育的外延是学校积极探索的重点。学校融合创新理念将非遗项目请进来、送出去。学校引进了更多优秀的教师资源和课程资源,同时开展了跨镇送课,参加各类活动展

示,让非遗活动走向了更广阔的空间。学校的云锦编织成立至今十多年,扎根南桥镇各村居,致力于向社会各界弘扬传统编织技能。2023年,学校启动了跨街镇送教上门,目前,已经在海湾镇、四团镇、庄行镇等开展了体验活动,结合南桥镇内的各类活动,受众人数400多人,获得了居民们的热烈欢迎。在居民们的强烈建议下,庄行镇还开设了编织体验基地,将编织班作为一个常规班定期开展活动。这些活动的成果反馈也给了我们更大的动力,2023年底学校要实现云锦编织覆盖全奉贤各街镇。同时,其他课程的“走出去”也已经在紧锣密鼓的筹划中,学校还向其他成校抛出了橄榄枝,想将各镇的特色课程也“请进来”,让更多居民享受到优秀的资源。

2. 线上线下融合

学校利用各类线下资源平台,搭建起了网状多点的美育阵地。除了每学期每门学科25人左右的校内常规班,村居、企事业单位、学校、活动展点等各资源点位的学习者累计1700多人。同时,学校开拓线上教学模式,专门组织教师学习使用腾讯会议、钉钉等直播平台,使授课不再局限于空间时间的限制。《刀画》《南桥撕纸》等课程被列入上海市社区教育云视课堂直播课程,《刀画》被列入“银发e学堂”课程。学校还积极组织教师探索电台、电视台、网络平台、短视频等多种传播形式,有了网络媒体的赋能,突破了时间和空间的限制,所有对非遗课程感兴趣的人都能参与其中,这让传统非遗项目在网络媒体时代的变革中奋勇前行。

四、项目成效

(一) 培育了一批传承非遗文化的优秀教师

经过学校的专门筛选和培育,教师数量和质量得到了大幅提升,从三年前的3位,到现在已经有相关课程专任教师37人,这些教师都是兼具

教学技能和人文素养的双优教师。学校的各门非遗课程在经过不断打磨之后,有了质的飞跃,教师和学员的自信心、积极性也有了很大的提升。学校积极组织教师与学员参与各类教科研评比,荣获各级奖项。例如,何玉玮老师被聘为奉贤区“美育工程”师资库讲师,其讲授的《撕纸课程》荣获奉贤区成人院校三课评比二等奖;薛文红老师获奉贤区宅基课堂志愿者教师教学评比一等奖。

(二) 提高了社区教育非遗课程的教学质量

通过交流研讨、专家指导,学校不断对课程进行优化,使课程更加具备科学性、适应性、趣味性、互动性,得到了居民们越来越多的认可和喜爱。随着课程教学水平的提高,越来越多的居民自愿参与非遗课程的学习,并在学习的过程中明显提升了自身的审美素养,以传承发扬中华文化而自豪。太极拳班的学员们自发穿着统一的上课拳服,课堂的仪式感强烈;编织班的阿姨们热衷于自己编织的包包挂件,每次上课都会交流搭配心得;撕纸班的奶奶说运用学会的技能和孙女互动,收获了孙女的赞扬。数不胜数的例子,让大家实实在在地感受到了非遗美育带来的变化。

(三) 提升了社区居民的审美素养与人文素养

充分发挥好学校、村居教学点的主阵地作用,通过组织三校一堂、团队建设、人文行走、送教下乡、体验基地、网络媒体等多种形式的学习活动,激发了不同人群参与学习传承中华民族优秀传统文化的积极性,扩大了非遗项目的覆盖面。在课程实施过程中融入审美意识与情怀教育,让居民从学习体验活动中感受祖国非遗文化的无穷魅力,不断内化渗透提升审美素养和人文素养,在潜移默化中提高对中华优秀传统文化的热爱,也对于自身综合素质提出更高的要求。通过坚持不懈的努力,形成全民传播非遗美学的良好氛围,很大程度上提升了本区域居民的综合素养,为推动中华民族文化传承与

发展,助力社会主义文化强国建设贡献基层应有的力量。

五、后续思考

(一) 整合资源,促进联动发展

非遗活动提升审美素养不是非遗和美育的简单拼凑,不能仅仅满足于课程开展的数量和范围,而是要求教师与学员共同努力达到思想与心灵上的升华。如何通过各种联动,促进非遗与美育的融合发展,将传统文化烙印在每个华夏儿女的心中,传播到热爱非遗的人们眼前,将是本项目后续重点思考的方向之一。

(二) 开发教材,彰显非遗价值

非遗文化是中华文化的结晶,非遗的传承并非一朝一夕就能促成。真正打好“非遗”这张艺术牌,必须在查阅历史文献和理论考证的基础上,加强非遗课程的开发和非遗教材的编写,将非遗的演变历史、非遗基础知识等内容融入到非遗教材、教学设计方案中去,让居民们在感受历史文化的美好体验中,自然而然地沉浸于课程活动,让非遗传承提升审美素养和人文素养做到有章可循,凸显非遗项目的历史价值和社会价值。

(三) 系统培育,扩大教师队伍

在当下终身学习、全民学习的背景下,居民们对于非遗文化活动的兴趣是浓厚的。深挖志愿者教师资源,培训提升教师专业技能与师德水平,争取打造一支组织架构稳定、专业能力过关、热心公益事业的教师队伍迫在眉睫。社区教育工作者要在每个居民的心中撒下教育的种子,让他们坚信每个人都是可以成为志愿者教师的,教育干部、学校艺术老师、企事业单位职员、村居民等,只要愿意,就有可能成为传播非遗文化的社区教育志愿者。

(作者单位:上海市奉贤区江海成人中等文化技术学校)

社区教育提升市民数字化学习能力研究

——以龙华街道社区学校为例

□ 吴兰英

一、数字化教育背景

统计数据显示,截至2022年12月,上海市60岁及以上户籍老年人口占户籍总人口的36.8%,是全国老龄化程度最深的城市之一。老年群体规模的越来越大,导致社区教育学习需求随之成倍增长。尽管上海从二十一世纪初就开始蓬勃发展老年教育,但是老年人数量的增多带来了老年需求的膨胀,多种形式的老年教育在沪上展开。除了政府办学,还增加了许多的社会力量,使得沪上老年教育生活圈遍地开花,不仅有完善的老年学习地图,更有便捷便利的“15分钟老年生活盒子”。在生活盒子里,老人可以享受学习、健身、就餐等一条龙服务。但是,近年来由于智慧城市的不断推进,城市的数字化程度越高,老年群体就越不能适应社会的发展。面对大部分老年群体的困境,《国民经济与社会发展“十四五”规划纲要》中指出:“提高全民科学素质、加强全民数字技能教育和培训、深入推进全民阅读、促进全民养成文明健康生活方式、增强全民国家安全意识、社会文明程度得到新提高,持续提升公民文明素养,推进公民道德建设。”2022年6月《数字政府建设的指导意见》中指出“围绕老年人、残疾人等特殊群体需求,完善线上线下服务渠道,推进信息无障碍建设,切实解决特殊群体在运用智能技术方面遇到的突出困

难。”政府文件多次提出要解决老年等特殊群体的智能应用问题,以便他们适应城市的数字化发展,不会与社会脱钩,也体现了社会主义国家对弱势群体的关爱。

二、开展社区数字化教育,提升居民数字化水平

(一)龙华社区老年教育现状

龙华街道社区(老年)学校位于徐汇的西南角,靠近徐汇滨江,辖区内有近六万的居民,大多数居住在上海七八十年代的老旧小区,因此老龄化程度很高,是上海高度老龄化区域之一。目前龙华社区老年学校开设了67门课程,其中线上课程有7门,线下课程有60门,除了传统的吹、拉、弹、唱、跳、画、写、编外,为适应城市数字化的发展,还开了《智能手机应用初级》《智能手机应用中》《手机摄影初级》《手机摄影中》等适应智慧城市发展的老年课程。为配合老年教育三级网络的发展,还与中信银行徐家汇支行联合办学开办了《开启智慧城市的钥匙》初级和中级公益课程,深受老年居民喜爱和夸赞。为方便辖区内一些高龄及腿脚不便的老人学习,我校将智能课程延伸至居委学习点,主动送教上门,得到居委主管部门及当地老年居民的热烈欢迎。

(二) 共建共享网络资源, 促进数字化走进社区

充分利用各种资源, 统筹加强组织管理, 实现资源共享和协调发展, 提高老年教育的可及性, 最大限度满足各类老年群体的学习需求。促进各类教育机构开放, 运用互联网等科技手段开展老年教育, 为全体老年人创造学习条件、提供学习机会、做好学习服务。运用信息化手段, 为老年人提供导学服务、个性化学习推荐等学习支持。结合社区学校开发特色老年教育课程, 为社区、老年教育机构及养老服务机构等积极提供支持服务, 共享课程与教学资源。目前老年人可及的平台有上海市远程老年银龄课堂、上海市老年人学习网、上海市老年慕课平台、上海市东方有线网推出的“金色学堂”、上海老年大学“乐学大讲堂”以及徐汇终身学习网“汇E学”云校等线上共建共享资源。

有这么多的网络资源, 该如何最大限度地利用好? 龙华社区老年学校数字化教育从开学初的报名开始思考。由于全市统一的报名平台必须从APP或随申办小程序进去, 但是大多数的老年学员还是无法准确操作, 我们专职教师想了很多办法, 一是录好操作小视频在学校大厅的电子屏上不断循环播放; 二是把操作程序打印出来, 剪成小纸条, 发放到不会的老年学员手中, 学员只要跟着操作步骤也能轻松学会。这样就解决了开学初老年学员由于不会操作而混乱不堪的局面, 也让学员向数字化教学迈进了一步。数字化课程的推广方面, 龙华社区老年学校线下的《智能手机应用》初级、中级课程非常受居民欢迎, 基本五分钟内被抢完; 两个《手机摄影》班也是如此, 说明社区居民对数字化学习的渴望。除了线下课程, 我们的线上数字化共享课程也很丰富, 有《掌心里的世界》《网络诈骗》等系列微课程。除了龙华自己开发的课程之外, 我们还定期组织老年学员学习市级、区级线上课程。线上线下有如此丰富的数字化学习课程, 龙

华社区居民可以应学尽学, 为把龙华打造成无障碍数字化社区贡献一份力量。

(三) 建立数字志愿者队伍, 完善管理体系

加强数字化的推广, 光靠社区教育的这一支专职教师队伍肯定是不够的。为扩大宣传, 拓展受益面, 龙华社区老年学校顺应广大社区居民的需求, 成立了老年手机智能应用志愿互助学习小组。智能应用志愿互助小组成立于2022年9月, 小组成员多为附近社区居民。团队志愿者平均年龄68岁, 其中女志愿者有15人, 男志愿者5人。智能学习志愿互助小组由专门的老师负责, 一周开展一次活动, 去给需要帮助的老年学员教授一些基本的智能手机应用知识, 比如线上购物、线上办事、线上看病、线上学习等。志愿者们还成立了微信互助学习圈, 遇到问题及时在圈里提问并得到解决。甚至有些志愿者还在居委当起了“小老师”, 把学到的智能应用知识教给其他的老年人, 帮助他们跟上社会脚步, 适应数字化生活。哪里有需要, 志愿者们就出现在哪里。又如在龙华社区老年学校开学报名的时候, 他们都争着当起了志愿者。由于现在都实行全市统一的线上自主报名, 而不是传统的线下报名。尽管学校有详细的报名流程说明, 但还是有许多老年人由于操作不当, 报不了名。每次都会有大量的居民拥挤在专职教师办公室里询问, 专职教师应接不暇, 志愿者们就担当起责任, 帮助不会操作的学员顺利报上了名, 既分担了学校专职教师的工作, 又体现了他们自身的价值。志愿者们深感自豪, 学习的热情也更加高涨。

当然, 在进行志愿活动的同时, 也要加强志愿者队伍的建设和管理。一是统一思想, 团结一心。定期参加培训, 包括信息技术及思想道德层面的培训。在服务他人的同时也要不断提升自己。二是培育志愿者间的团队意识。加强团队成员之间的沟通和交流, 建立良好的合作关系, 强化团队意识和

集体荣誉感。三是加强志愿者团队负责人领导力的培养。包括制定计划、团队管理、处理分歧等的能力。四是注重激励机制。例如：根据贡献大小给予一定的荣誉称号，增强志愿者队伍的归属感和自豪感，激发老年志愿者发挥更大的作用。总之，有了这样一支志愿者队伍，龙华社区的数字化学习推广步伐越来越快了。

三、创智慧城市，促老年教育数字化

发挥好一线城市数字化改革的先发优势，以数字化理念、数字化技术、数字化体系积极推动老年教育，构建老年智慧学习场景，收集老年学习者身份数据，教育用户数据和应用场景的归集、共享与使用，促进实现老年教育治理现代化。在高度数字化的今天，在商场、酒店、各种娱乐休闲场所等，有无处不在的智慧场景、机器人服务员，身处一线城市的老年学员随时随地都可以接触到，也增加了更多的实践机会，对培养数字公民及公民的数字素养有很大的帮助。

（一）个性化教育体验

社区数字化教育将教育的重心从传统的集体学习转移到个性化学习上。借助大数据和人工智能技术，教育平台能够精确地分析每个学员的学习特点、兴趣爱好和需求，为他们提供定制化的学习方案。这样的教育模式不仅提高了学员的学习效率，更能激发他们的学习热情，实现真正的因材施教。

（二）跨越时空限制

传统的教育模式常常受到时间和空间的限制，而社区数字化教育则打破了这一束缚。无论身

处何地，只要有网络，学员就能随时随地接入学习平台，与教师和同学进行互动。这种灵活性不仅方便了学员的学习，也让他们可以根据自己的节奏和进度安排学习计划。

（三）强化社交互动

社区数字化教育重视学生的社交需求，通过在线协作、讨论和分享，帮助学员建立学习共同体。在这样的环境中，学员不仅可以获取知识，更能培养沟通、合作和领导能力，为未来的社会生活做好准备。

（四）优质资源共享

借助互联网的力量，社区数字化教育能够将全球范围内的优质教育资源整合在一起，让每一个学员都有机会接触到世界级的课程和师资。这不仅缩小了地域间的教育差距，也为学生提供了更广阔的学习视野。

（五）智能评估与反馈

社区数字化教育通过智能评估系统实时跟踪学员的学习进度，为他们提供及时的学习反馈。这种反馈不仅帮助学员了解自己的学习状况，更能指导教师调整教学策略，提升教学质量。

综上所述，提升市民的数字化学习能力不仅是时代的需求，更是便利生活的一种手段。要想有高质量的生活就必须熟练掌握信息技术技能，做一个数字公民。作为一个社区工作者，深知自己的责任任重道远，在社区普及智能应用知识会是长期而艰巨的任务，需要有更多的志愿者加入进来，共同为创建智慧城市、提高居民的数字素养而努力。

（作者单位：上海市徐汇区龙华社区学校）

学习点亮人生

——记上海百姓学习之星、崇明黄老师社区服务社社长黄云娥

□ 龚士娟 陈亚香

她，八十年代的大学生，她，曾经是有着几百名员工厂的中层干部、技术骨干、工程师，一切都值得骄傲，令人钦佩。然而命运弄人，知识、学历、技术等等所有的一切在“下岗”这道关口前都显得苍白无力，一文不值，一夜之间她成了下岗女工。在命运的挑战面前不甘屈服沉沦，勇于担当，勇敢地挑起生活重担，凭着自己吃苦耐劳、坚忍不拔的精神，自学成才，终于成为了一名受人爱戴的培训教师。她就是“上海市崇明黄老师社区服务社”社长黄云娥。

2001年正当黄云娥在事业上干出成就的时候，她所在的化肥厂被定性为高污染企业，被迫停产关门了，从科长到一名下岗女工，这巨大的落差给她带来了不小的打击，加上同在一个厂工作的丈夫同样下岗，孩子还在读书，心灵和生活上的压力让她一下子找不到北，她到处找工作，做过保险、打过零工，总是感觉没有一个是适合自己的。她静下心来仔细思量，感到其实不是工作不适合自己的，而是自己适应不了工作，该为自己充电了。拿定了主意，黄云娥开始行动，白天还是打零工，晚上学电脑，没有电脑就找朋友借了台旧的，没有钱交学费，那就自学。就凭着这么一股子劲，硬是用一年时间自学完了初级、中级、办公自动化、网页设计制作员等课程，并拿到了所有证书。机遇总是垂青于有准备的人，一个偶然的的机会，她成为了外地民工子弟

小学的代课老师，她十分珍惜这次的工作机会，即便是代课、领着很低很低的工资、暂时不交任何的保险金，她也把它当作是一份自己的事业来做，她把外地民工的子弟当作是自己的孩子。她的爱心与善良，对事业的热爱得到了的家长、学生和其他老师的尊敬和爱戴。

不久后她又找到了一份自己喜欢的工作——为下岗工人教电脑。自己是下岗工人，她深深知道下岗的难、下岗的痛，她要把自己自学到的知识毫无保留地传授给同样是下岗的兄弟姐妹们，她感到自己的责任重大。本来性格比较急躁的黄老师学会了温柔、学会了鼓励、学会了表扬。当时和她一起教另一个平行班的是一位资深的老教师，论资历、论教龄老教师都胜她一筹，可教了一段时间下来她突然发现，班上的学员越来越多了，原来是另一个班的学员都来听她的课，因为她教学特认真，因为她有耐心，还能做到百问不厌。她接纳了这些学员，她认为学员来听她的课，是对她课堂效果的肯定和认可，她更应该精益求精，为更多的下岗工人服务。在她的认真辅导下，她所教的“中级计算机操作员”班连续三届合格率为100%。

酒香不怕巷子深，就是这样一位“半路出家”的教师，她的教学水平得到了很多学校和老师的认可，就连崇明电视大学、崇明中华职业学校等有知名度的培训学校也来请她去上课。她的学生毕

业了一批又一批，真可谓“桃李满天下”。但学员毕业了，拿到证书了，并不是黄云娥的最终目的，她的学员们通过培训找到了工作，实现了再就业，这才是她最大的幸福和安慰。当学员们再一次上岗了，第一个想到的是教过他们的黄老师，而黄云娥总是在背后默默地支持着他们。在她班上学过办公自动化的小唐刚拿到证书就应聘成功了，在向黄云娥报喜的同时，也有很多的担心，担心课堂上学到的东西到工作中不会应用。黄云娥安慰小唐：“别怕，有老师呢。”小唐刚开始确实有点手忙脚乱，黄云娥不厌其烦，通过QQ和电话进行远程指导。晚上小唐带着问题到黄云娥家，黄云娥一一耐心解答，现在小唐已成为了单位的业务能手。上棉三十五厂下岗工人徐超萍，找到了一个为加油站开发票的工作，可是她不会打字，半个月后就要上班，自己又不会拼音，这可把徐超萍难住了。她找到了黄云娥，向她请教五笔打字，黄云娥二话没说就答应了，每天晚上都可以看到黄云娥办公室的灯亮到很晚，她耐心地为徐超萍讲解如何记字根，如何拆字，如何打词组等方法，硬是用半个月的时间把徐超萍送上了岗位，当徐超萍提出要交学费时，黄云娥说什么也不收，说道“同是下岗人啊，能帮一个是一个”。

2013年黄云娥与上海市崇明民乐进修学院合作，开办了政府补贴培训项目，目的是让更多的下岗、失业及农村富余劳动力享受到免费培训机会，她先后开设了“网页设计制作员”“电子商务”“创业能力”“农家乐服务”等有利于民众再就业的培训项目。

黄云娥在做好培训教育的同时，热心于参加公益活动。爱老助老活动中有她，关爱留守儿童中有她，助残活动中有她，禁毒宣传中有她，军民联欢中有她……她不仅是个宣传者，也是个创作者，多年来她创作并演出的节目不计其数，分别在镇、县、市级比赛中获得奖项。创作并参与演出的禁毒

小品《爱的呼唤》荣获区级一等奖、市级二等奖，创作的情景快板作品《上海媳妇落户新农村》荣获区级二等奖，创作并参与演出的双簧《决裂》荣获区级二等奖，创作并参与演出的配乐诗朗诵《宝贝回家》荣获堡镇“三创”创业节目比赛三等奖。黄云娥用满腔热情创作了《放歌十八大》《腾飞的中国梦》等诗歌，表达了她对党和祖国的一片赤子之心。

2016年6月，黄云娥带领着一群热心公益的阿姨们，成立了“上海市崇明黄老师社区服务社”，服务社秉承“以群众需求为前提，以社区服务为职责，做社区文化的宣传者、服务者”的宗旨，致力于“社区文化服务、社区为老服务、社区青少年儿童服务、社区自治管理、创意公益服务”。从此，黄云娥一头扎进了公益事业中，在短短的时间里，她先后组织参与了多场大型的公益活动。组织举办了“唱响夕阳，乐享晚年”——九九重阳歌会，为老年人提供了一个展示自我的平台；组织举办了以“废品垃圾变为宝，绿色家园我营造”为主题的老年人创意手工制作大赛，受到了老年人及社会各界人士的一致好评。黄云娥对残疾人更是关怀倍加，她走进残疾人群体，和他们谈心做朋友，了解他们的生活、工作情况，根据残疾人创业的事迹创作小品，和残疾人一起排练。又写了歌颂残疾人自强不息以及社会关心残疾人的诗朗诵《拥抱我们共同的世界》。2018年年底，组织举办了“爱心无限，希望无限”——残疾人新春联欢会，众多的爱心人士、志愿者、助残员和残疾人一起参加了演出，整场演出充满了温情。在为留守儿童服务中，黄云娥发挥自己的特长，尽量设计了让孩子们易学易懂、乐于接受的学习项目。

2017年3月开始，黄云娥又一头扎进了敬老院，开始了“养教结合”新尝试，她对住养老人的教学提出了“精神赡养和物质赡养并重”的理念，

她为敬老院开设了“读书屋”“手工班”“歌唱班”以及“拳操班”等适合老人参与的学习项目。从2017年3月8日，“月亮湖老年公寓”手工班迎来了第一课——丝网花的制作开始，每周的星期三，黄老师社区服务社的老师和志愿者们，风雨无阻开展养教结合活动。黄老师社区服务社爱心活动走遍了老年公寓、敬老院、日间照料中心、睦邻点、妇女微家等。上海电视台新闻舫、崇明电视台对他们的养教结合活动多次作跟踪报道。服务社的手工作品代表堡镇地区多次参与展出，获得了区领导及镇领导的好评。黄云娥带领她的团队，以满腔的热情、积极向上的精神活跃在社区文化领域，活跃在公益事业中。

三年多的时间，从不间断，敬老院、老年公寓、日间照料中心、为老服务中心、阳光之家、少儿暑期活动、村居睦邻点、妇女微家、党建服务站等都能见到黄云娥及她的团队的身影。她把关爱带给

了老人、她把热忱传递给孩子、她把欢乐给予了身边的每一个人，她用朴素而又真挚的情怀感染着别人，她用实际的行动带领着大家，同心投入到公益事业中。

现在，黄云娥最大的心愿是组织一个庞大的志愿者队伍，让全社会具有爱心的人士都来参与到公益事业中来。她说：“我曾经是个下岗工人，是这个社会给了我敢于担当的勇气，也是这个社会给了我站起来的机会，现在是我该回报社会的时候了，我要用自己的微薄之力来帮助弱势群体，关爱社会上需要关爱的群体，我要把有生之年都献身于公益，服务于大众。”

一切出色的东西都是朴素的，它们之所以令人倾倒，正是由于拥有了富有智慧的朴素，黄云娥就是这样一个人。

（作者单位：崇明区社区学院 崇明区堡镇成人学校）

论点摘编

中国式学习型大国建设： 内涵、特征与推进方略

张彧、谢清理在《成人教育》2024年第2期中撰文指出，中国式学习型大国是中国式现代化的重要组成部分和显著体现，推进中国式学习型大国建设应理解和把握其意义、内涵、特征与方略。党的二十大科学谋划未来一个时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针，吹响了中华民族伟大复兴的奋斗号角。党的二十大报告首次提出“学习型大国”，掀起了中国式学习型国家建设的新高潮。中国式现代化道路为中国式学习型大国建设提供

了遵循和指引，丰富了中国式学习型大国建设的科学内涵，界定了中国式学习型大国建设的基本特征，规划了中国式学习型大国建设的推进方略。“中国式现代化是教育先行的现代化”，中国式学习型大国是我国终身学习现代化的重要特征和显著体现。文章从中国发展、发展中国家改革和人类发展等视角澄清了中国式学习型大国建设的世界历史意义，从根本保障、根本目的、核心主题、根本依靠和根本动力等角度阐明了中国式学习型大国建设的科学内涵，从规模化、普惠性、优质化、可持续性、包容性等方面分析了中国式学习型大国建设的基本特征，从学校继续教育、社会继续教育、终身学习文化、终身学习治理和国际话语权等维度建构了中国式学习型大国建设的推进方略。

妙笔丹青寄情怀

——记上海湾区高新技术产业开发区社区学校志愿者教师孙金余

□ 王 琳

有这样一位文化能人，妙笔成句、翰墨成画，说的就是金山高新区社区学校送教志愿者教师——孙金余。退休后才开始系统学习国画的他，如今已经在高新区村居委和社区学校举办个人画展不下十次，还作为社区学校的志愿者教师送教到高楼村、立新村、红光村及运河村学习点，传授绘画知识，丰富村民文化生活。



图1 社区教育志愿者教师孙金余

一支画笔绘家乡发展

谈起学国画的意愿，孙金余总是有些不好意思：“我从小家里挺艰苦的，看到现在社会发展得

这么好，很想用笔画下来。这就是我学画的意愿。一开始，我只是在工作闲暇时自己瞎琢磨，对着网上找来的图临摹。”孙金余热情地拿出自己保存完好的厚厚一沓早期临摹作品：“那时候刚开始学习画画，构图配色这些都不懂，去文具店买了点彩铅就照着别人的作品画起来。现在看来虽然画得都挺粗糙的，但当时我画得还是挺开心的，没舍得丢掉，作为纪念就都收了起来。后来退休了，女儿们看我平时一直挺喜欢写写画画的，就鼓动我去社区学校上国画班。”孙金余的脸上洋溢着幸福的笑容：“女儿们对我画画很是支持，前不久还让我给他们都画一幅挂家里呢。”

虽然孙金余那时工笔画也算画得熟门熟路了，但学国画却出乎意料地遇到了障碍。“国画和工笔画不一样。画工笔画彩铅一笔下去，线条和颜色都是固定的。国画用毛笔，水多水少，下笔轻重，颜色和线条都会有所不同。习惯了工笔画的我一开始还有些适应不过来。国画老师就让我不用着急，慢慢找感觉。”

为了更快地学好国画，不服输的孙金余一心扑到了国画上，每天都要花大量的时间琢磨水和颜料的配比、下笔的轻重。很快，孙金余就从一开始的不适应变成总是被老师表扬的“尖子生”，曾被评选为金山区老年教育银发学习之星、上海社区教育优秀志愿者等称号。

孙金余是土生土长的朱行人，他亲眼目睹，亲身经历改革开放四十年朱行的发展和变化，金水湖是高新区开发的新城区，为了真实的描绘那里的一草一木，一花一树，老孙亲临金水湖实地作画。你看他——握住画笔，望着远方的景色，先是凝思了一会儿，忽然收回目光，像得到了什么灵感，神情专注地在画纸上描描点点，挥毫泼墨。每一笔都蕴含着激情，每一笔都蕴含着希望。一幅名为《金水湖景观绿地》的工笔画在他的笔下诞生了。



图2 孙金余绘画

“我总是觉得自己的画技还不够好，还需要再多练几年才能去完成我学画的初心，才能很好地画出我们金山高新区这些年的变化发展。”当朱行居委会和红光村党支部慕名邀请他进行特色画作展览和宣传时，他受宠若惊。当他准备推脱时，女儿的话说服了他：“没有最完美的，有不足才有进步。”于是孙金余接下了办画展和绘制农耕宣传画的工作。为了交出目前最满意的画作，他和老友一起畅谈和回忆过去的农耕生活，力图还原过去农耕的细节，他也漫步于金水湖畔，用双眼去仔细观察。由于他详实的前期准备，一幅幅描绘过去农耕生活的画作跃然纸上，生动刻画了改革开放以来金山高新区翻天覆地的变化，得到了村居民的广泛好评与认可。

学以致用送教进乡村

作为社区学校国画班的优秀学员、街坊邻里啧啧称赞的画家，学国画五年的孙金余已经在高新区村居委和社区学校举办画展不下十次了。被问起心得，他总是不藏私：“多琢磨，勤练习。”2019年4月，金山高新区社区学校组织了“学在乡村，美在园区”送教进乡村志愿服务活动，要挑选每个班级中的乡贤能人组成志愿者教师队伍去村居送教，作为优秀学员的孙金余自然也被推荐了。一开始听说这件事，孙金余慌得直摆手，第一反应是拒绝：“我文化程度不高，理论知识啥都不懂，画图全靠实践，靠自己瞎琢磨，哪能做什么老师呀！再说了，我才学了一年多，自己还要继续学习呢，教别人可不行。”社区学校的老师就一直鼓励他，后来孙金余一咬牙就同意了。为了教好国画，孙金余总是认真备课，精心挑选适合初学者学习和临摹的画作，并不断改进教学方法。



图3 孙金余授课现场

“一开始，我是安排两周教一幅画，第一周的课先把每幅画的技巧和方法全讲完，第二周让学员们画。但效果不是很好，一周过后上周的内容都忘记了。后来上了几次发现这样不行，就换了教学方式”，孙金余随手指着自己的一幅画举例道：“譬如这幅葡萄，我先教如何画叶子，等学员们把叶子画得差不多了，再教如何画葡萄。这样一节课差不多就能画完一幅，学员们也觉得这样更有意思。”



图4 孙金余授课现场

提起送教过程中印象深刻的事情，孙金余道：“高楼村有母女、父子一起参加的，运河村则有一对老年夫妻，他们每次上课都早早地到了，下课后还会问我许多之前自己也没有深入思考的问题。正所谓教学相长，我也因为他们更加积极学习和研究国画了，技艺也提高了不少。”

他每年积极参加每届全民终身学习活动周·黄浦杯·社区国画书法比赛，曾凭借《咏梅》荣获了市三等奖。当他把好消息分享给学员时，学员们激动得仿佛自己获奖一样。“送教活动让我结识了许多新朋友，而且退休后还能为社会做一些小事，起到螺丝钉的作用，发挥余热，我感到很高兴，很满足，很自豪。”

义务授课辐射到社区

孙金余在社区学校不仅使老年人晚年生活丰富多彩，又能做到人老思想不老，精神不老，知识不老，还能更好地面向社会发挥作用，实现新的

人生价值。每年暑假各村居开办了“我的未来不是梦”绘画公益培训班并邀请孙金余担任指导老师，孙老师义不容辞，愉快地接受了邀请。细致的教授让孩子们自己动手绘画，孩子们学会了绘画的基本技巧，不仅培养孩子们的兴趣爱好，发挥特长，展示自我风采，还为他们提供相互交流和学习的机会。他的女儿看到报道后高兴地称赞道：“老爸的未来不是梦，为我们家族第四位教师喝彩。”（因为老孙的两个女儿和一个女婿都是教师）



图5 孙金余教孩子们绘画

孙金余用画笔记录下家乡改革开放以来的巨大变化，在村居讲堂上实现“老有所乐、老有所为”的人生价值。现年77岁的他用自己的方式积极参与到社区工作中去，用画笔谱写英雄赞歌，真可谓“妙笔丹青歌盛世，翰墨流彩寄情怀。”

（作者单位：上海湾区高新技术产业开发区社区学校）

德国“假日通行证”助力学生 多彩假期

在德国,许多城市为丰富学生假期生活而推出了假日通行证(Ferienpass)。这一通行证通常是由市政当局颁发的授权证书或优惠券,学生可以支付少量费用或免费领取,以便在学校假期期间以折扣价或免费参加定期或特别组织的休闲活动。

以汉堡为例,该城市的假日通行证由隶属于学校当局的青少年信息中心发行。自1969年起,汉堡假日通行证为5至19岁的学生提供了丰富的暑期活动。一些活动面向年龄更小的儿童或整个家庭,而有些则专为在汉堡上学的儿童和青少年设计。同时,还有一些活动对外地来汉堡度假的人口开放。具体条件由各活动主办方确定,确保了活动的灵活性和包容性。

在假期开始前,汉堡的学校可以预订假期通行证并分发给学生。如果未通过学校获得印刷版的假日通行证,学生可以在相关网站上下载并自行打印。考虑到德国学生的多样性,除了德语外,网站还提供了英语、法语、阿拉伯语、俄语等多语版本的通行证下载。

目前,汉堡假日通行证提供超过300项活动的免费或折扣参与机会,其中大多数活动都在汉堡举行。这些活动包括拉力赛、城市探险活动、手工制作、科学实验、音乐绘画、电影拍摄、探索大自然、博物馆参观等。活动的提供遵循儿童与青少年的兴趣,涵盖了文化、艺术、自然、科技、体育等多个领域,从而极大地丰富了儿童的假期生活。

(编者:郭梦涵 编译自:汉堡市官网, 2023-10-09)

英国高校面临财政赤字风险

受英国大学协会(Universities UK)委托,国际知名咨询公司普华永道(PwC)分析了在高等教育经济环境迅速恶化的背景下,各种情况对英国高校财务可能产生的影响。根据普华永道发布的咨询报告,如果2024-2025学年国际学生的入学率保持不变,将会有27%的英格兰和北爱尔兰高校面临财政赤字;而若入学率降低20个百分点,可能会使80%的英格兰和北爱尔兰高校财政陷入赤字。由于英国政府一再收紧移民政策,国际学生数量的减少成为了令人担忧的问题。英国大学协会首席执行官薇薇安·斯特恩(Vivienne Stern)表示,移民政策可能过于严格,甚至可以说是“矫枉过正”,这会对整个高等教育行业产生不利的影响。

在这一咨询报告中,除了国际学生数量减少可能带来的财政挑战外,还探讨了国内本科生增长率的影响。从2024-2025学年开始,如果英国国内本科生的增长率每年下降5个百分点,那么到2025-2026年底,超过一半(56%)的高校将面临财政赤字。相反,如果在过去七年未提高的本科生学费在2024-2025学年度增加10%,则只有7%的高校将会面临财政赤字。

英国大学协会表示,教育行业每年为英国经济贡献710亿英镑,而该行业目前正面临风险。政府必须采取措施来解决这些问题,例如根据通货膨胀率提高本土学生学费、增加政府教学补助金以及通过减少留学生签证限制和移民限制来稳定国际留学生市场。

(编者:朱佳雯 编译自:《金融时报》, 2024-01-12)

英国教育部多措并举应对生成式人工智能挑战

近日,英国罗素大学集团发布生成式人工智能工具的使用原则,指导联盟内部24所大学直面ChatGPT等生成式人工智能工具带来的挑战,同时指导学校合理使用人工智能工具,培养技术社会所需的具有数字素养的人才。在ChatGPT席卷全球教育系统的当下,教育部门应当如何应对?今年早些时候,英国教育部发布了针对教育领域使用生成式人工智能的官方指南,以拥抱其带来的机遇,应对相应的挑战。

教育部门需要掌握四个关键信息。第一,普通公众利用生成式人工智能产出内容,给教育部门带来机遇和挑战。第二,如果包括生成式人工智能在内的技术使用得当,可能会减少整个教育部门的工作量,释放教师非教学时间,使他们能够专注于提供优秀的教学。第三,学校、学院和大学以及认证机构需要采取合理措施,预防在使用生成式人工智能和其他新兴技术方面的不当行为。第四,教育部门必须继续保护其数据、资源、员工和学生免受生成式人工智能的消极影响。

教育部门应制定应对生成式人工智能的有效策略。英国教育部意识到减轻教师工作负担是一个重要问题,并一直致力于帮助教师减少在非教学活动中花费的时间。而恰当利用生成式人工智能,有可能帮助教师减少大量的非教学工作时间,从而减轻工作负担。教育部门所有人员必须认识到,生成式人工智能工具会产生不可靠的信息,所有生成的内容都需要通过专业判断来检查适当性和准确性。生成式人工智能能够存储并从输入的数据中学习。为确保个人隐私,应避免将个人和敏感数据输入生成式人工智能工具。教育部门应该

意识到,生成式人工智能可以创建各种看似可信的内容,包括各类诈骗信息。因此,教育部门必须遵循教育部发布的网络标准,有效管理网络风险。教育机构还必须确保儿童和年轻人避免通过生成式人工智能访问或生成有害或不当内容。英国教育部发布的《保护儿童在教育中的安全》等指南已经为中小学和大学提供了如何保护学生网络安全的相关方案,大中小学可以参考网络过滤和监控标准,以确保网络防护系统精准到位。

(作者:李震英 来源:中国教育报,2023-12-07)

美国发布《2024年国家教育技术计划》

美国教育部于2024年1月22日发布了《2024年国家教育技术计划:缩小数字接入、设计和使用时鸿沟的行动呼吁》。美国国家教育技术计划的首次发布是为了执行1994年的《改善美国学校法案》,自首次发布以来已多次更新,最近一次更新是在2016年。过去美国的国家教育技术计划主要是对该领域的现状进行调查,而美国教育部的2024年国家教育技术计划则列出了限制教育技术在支持教学方面变革潜力的三个关键鸿沟,其中包括:

第一,数字使用鸿沟。解决改善学生如何使用技术来提高学习效果的机会,包括动态应用技术来探索、创造和参与对学术内容和知识的批判性分析;

第二,数字设计鸿沟。为教育工作者提供机会,扩大他们的专业学习,培养他们设计用技术推动的教学所需的能力;

第三,数字获取鸿沟。为学生和教育工作者提供公平获取教育技术(包括连接、设备和数字内容)的机会。这也包括作为数字接入关键要素的可访问性和数字健康、安全和公民意识。2024年美国国家教育技术计划将三个分区分别映射到“教

学核心”(即学生、教师、内容),并重点关注学校、学区和各州如何利用教育技术来帮助设计学习体验,从而改善学生获得教育机会的途径及其成果。

(编译者:舒美豪 编译自:美国教育部)

爱尔兰发布 2024—2030 年 终身指导国家战略框架

爱尔兰终身指导国家战略框架(2024—2030年)及配套战略行动计划的发布,是爱尔兰指导系统的一个重要里程碑,这些文件为在所有部门和服务机构之间建立全国终身指导系统奠定了明确的基础。该战略框架的目的是使现有的服务机构和体系,特别是中小学、高等教育、继续教育以及成人生涯指导服务重点更加突出和具备更强的连贯性,这些服务和体系是青年和已经进入劳动力市场的人就其教育历程和职业道路做出初步决定的关键支持。

爱尔兰终身指导发展计划的支柱主要有四个:1.终身指导服务和信息提供的可见度和认知度;2.整个终身指导系统的标准和质量;3.无障碍、包容性和通用设计;4.职业管理技能和终身职业流动性。这些关键部分中的八个明确目标为终身指导系统的第一阶段(2024—2030年)提供了明确的方向,具体如下:1.加强终身学习指导负责人之间的合作与协调,明确职责分工,加强协调;2.确保提高对终身指导的认识和获得终身指导的机会,以便在不断变化的世界中对教育和职业做出有意义、充分知情和有意识的决定;3.将终身指导融入工作领域;4.进一步明确终身指导中的标准和质量;5.进一步制定循证政策,帮助提高终身指导的质量和影响;6.通过提供以通用设计方法为基础的终身指导,促进包容性和平等获取;7.努力确保将职业规划和职业技能作为提供指导的一贯重点;8.通

过提供终身指导,支持个人的职业流动。八项战略目标进一步阐明了该框架的愿景。

(编译者:王曦平 编译自:爱尔兰教育部)

法国发布 2024 年教育新举措

2024年1月16日,法国总统埃马纽埃尔·马克龙(Emmanuel Macron)在爱丽舍宫召开新闻发布会,表示要“重新武装国家公民”(réarmement civique de la Nation)并让法国变得更加强大和公正。为此,他提出了一系列举措以重启他的第二个五年任期。其中,与学校和青少年相关的举措如下:

第一,把控青少年屏幕使用时间。马克龙表示,希望能够依据专家们出具的报告,确定儿童在家庭和学校中正确使用屏幕的方式。在此方面,他还表示可能会有“禁令”或“限制”。

第二,改革公民教育。从2024学年起,法国将重建公民教育体系。马克龙宣布从初二年级起,公民教育的学时翻倍,达到每周一小时,以支持国家重要的奠基性文件。此外,马克龙尤为赞成从小学开始教授《马赛曲》。

第三,加强艺术教育。戏剧课不仅让学生接触到优秀的著作文本,还能锻炼学生的口头表达能力并培养学生的自信心。因此,马克龙表示从下一学年起,戏剧课将成为初中必修课程,同时艺术史课程也将重返中学课堂。

第四,试行校服。统一服装有利于消除家庭间的差异。从今年起,法国将有约百所学校自愿参加“校服实验”。若实验的评估结果乐观,法国还将于2026年在所有学校统一学生着装。

第五,举办毕业典礼。马克龙希望从今年起,在初中重新举办文凭授予仪式,他认为该共和国仪式象征着统一、骄傲和认可。

第六,改革教师培训。马克龙表示将重新审查教师培训,并从本学期起发布相关通告全面改革师资培训制度。

(编译者:刘钰 编译自:法国快讯报/法国广播电台)

德国拟启动2024年“起点机遇”计划促进教育公平

德国联邦教育和研究部(BMBF)与各州经过深入谈判达成了“起点机遇”(Startchancen)计划,这是德国历史上规模最大的教育计划之一,计划于2024/2025学年伊始开始实施,为期十年,总投入200亿欧元。

该计划的目标是资助4000所学校,特别关注社会弱势儿童。计划将于2024年8月1日正式启动,其核心支柱包括:

- 基础设施和设备改善(40%):计划将40%的资金用于提升学校基础设施和设备,以创造更有利于学习的环境。

- 机会预算(30%):30%的资金将以“机会预算”的形式根据学校需求投入教学促进措施,例如为核心科目如德语和数学提供额外有针对性的学习支持。

- 多职业团队建设(30%):另外的30%将被用于建立多职业团队,例如在社会弱势儿童占比较高的学校设立全职的学校社会工作相关岗位。该计划是德国历史上最大、最长期的教育计划,关系到孩子们的未来和国家的繁荣。通过该计划,德国致力于提高未来劳动者的创新和竞争能力,以及社会的凝聚力和民主的稳定性。

(编译者:郭梦涵 编译自:德国文教部长联席会议)

论点摘编

破局、重构与协同： 生成式人工智能视域下的“破五唯”审思

肖珺、广少奎等在《高校教育管理》2024年第2期中撰文指出,以Chat GPT为代表的生成式人工智能以其革命性的技术创新对当下以“破五唯”为旨归的高校学术评价改革产生了诸多影响。凭借自然语言的人机交互模式、机器深度学习能力,生成式人工智能改进了传统低效的科研方式,推动高校学术评价拓宽了评价维度。与此同时,高质量

的人工智能内容产出消解了论文作为学术评价标准的权威性,进而形成对“五唯”体系的破局之势。在此基础上,依托新型数智技术,生成式人工智能在数据采集、分析和反馈环节表现出强大的信息抓取、数据整合和关联分析能力,能够切实解决评价新方法在数据收集和处理上的难题,推动学术评价方法的重构与落地。生成式人工智能技术在“破五唯”上潜力初现,但是在制度、技术和应用环节上存在的风险与不足亦不容忽视。相关部门、高校、评价机构和科技公司亟须加强政策引导和机构监管、推进基础建设和学科发展、改进思维模式和工作方法,在新技术与旧制度磨合变革的过程中与智能机器协同共进、提质增效。

世界数字教育联盟正式成立

1月30日,以“数字教育:应用、共享、创新”为主题的2024世界数字教育大会在上海开幕。会议期间,世界数字教育联盟正式宣布成立。联盟发起方代表,中国教育国际交流协会会长刘利民向与会嘉宾介绍了联盟成立背景和对联盟未来发展的有关考虑。

刘利民表示,教育数字化转型正逐步成为世界教育变革的共同行动,成为实现学习革命和提升教育质量的创新路径。中国教育国际交流协会等中外机构在2023世界数字教育大会上发出成立世界数字教育联盟的倡议,得到各方积极响应。截至目前,已有来自全球41个国家和地区的104所大学、国际教育组织、研究机构及企业加入联盟。

世界数字教育联盟积极响应联合国教育变革峰会及联合国教科文组织2030年教育高级别指导委员会会议精神,旨在打造加强对话交流、推动数字教育务实合作和高质量发展的国际平台。联盟将紧紧围绕促进教育数字化转型核心任务,建立数字教育国际合作长效机制,推动各利益相关方共同促进教育的数字化变革,助力所有人享有更加公平、更加包容、更有质量的教育。

(来源:教育部2024-01-31)

《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》发布

1月30日,2024世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设平行会议”在沪举行,会议的成果之一——《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》面向世界首发。

该报告立足席卷全球的数字化浪潮和“人人

皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会建设,全面审视了数字技术带来的深刻变革与严峻挑战,深入挖掘了近年来教育数字化赋能中国学习型社会建设中取得的新进展、新成果与典型案例,为世界提供了一份超14亿人口大国通过数字技术建设学习型社会、学习型大国的“中国方案”。

报告共包括“数字变革与学习型社会建设”“学习型社会建设中数字化赋能的重要领域”“数字技术全面提升教育水平助力终身学习”“数字时代学习型社会建设的未来展望”4个部分。

(来源:上海教育新闻网)

“畅享数字时代 拥抱智慧生活” 浦东新区老年数字教育进社区行动 赢得“银发族”好口碑!

为进一步贯彻落实习近平总书记关于老龄工作的重要指示精神,推动解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难,助力老年人跨越“数字鸿沟”,共享数字化发展成果,浦东新区在去年实现行动全覆盖的基础上,在全区范围内持续推进2023年老年数字教育进社区专项行动。自2023年老年数字教育进社区行动启动以来,浦东新区36个街镇社区(老年)学校精心筹备、扎实有序地开展本项工作,组建强大的志愿者队伍,深入家门口课堂、居村委学习点、日间照料中心、养老院等一线,为老年人提供智慧学习的贴心帮助和耐心指导。截至目前,专项行动覆盖36个街镇、1407个居村委,共开展区级行动230次、街镇行动440次、居村委行动4355次,配送各类资源47200多(个/本),宣传报道129次,进一步满足了老年群体数字化学习的需求。从单一到合作,努力构建银发族友好型数字学习环境。

浦东新区通过社区教育三级网络全面推进专项行动的同时,不断加大跨部门、跨领域合作共建的力度,先后与民政部门、养老服务行业协会、银行、老年协会、医院、街道服务办、5G图书馆开展合作,整合资源、融合贯通,增强社会对老年群体的数字包容度,积极提倡为农村地区老年人的数字化学习提供更多帮助,为银发族构建了老年友好型数字化学习环境。

(节选自“浦东社区教育”公众号)

2023年静安区老年教育三类学习点建设总结会顺利召开

1月10日,2023年静安区老年教育三类学习点建设总结会顺利召开。上海市老年教育工作小组办公室主任夏璞、副主任张社、副主任沈韬莅临

指导。2023年度新增获得市级认定的三类学习点及特、优学习点代表、第八届静安区养老机构书画比赛的获奖机构代表等共计近40人出席会议。

静安社区学院社区教育部吴天颖老师对2023年度静安区老年教育三类学习点建设工作进行交流汇报,对区域层面如何进行三类学习点建设进行了介绍。随后,来自特色学习点、优秀社会学习点以及优秀养教结合学习点的3家单位代表依次进行了交流分享。未来,静安将持续深化老年教育三类学习点建设,在巩固现有基础的情况下,继续深入挖掘、持续探索,不断激发社会活力,鼓励社会多元力量参与老年教育,持续提升老年教育的服务能力和学习品质,促进区域老年教育的高质量发展。

(节选自“乐学静安”公众号)

论点摘编

人工智能时代的教师行动： 立场、特质及品格

张学博在《教育理论与实践》2024年第7期中撰文指出,在人工智能技术加持的全新场域中,教师作为教育实践活动的行动者,其在生存境况中确立行动立场、在“何以为师”中叩问行动特质、在主体复归中彰显行动品格是教师安身立命的关键所在。人工智能时代的教师具有三种基本存在境况:以谋生为功用的劳动,以技术为职能的工作和以生命为取向的行动。其中,只有行动才能使教师回应时代诉求,展现其存在的独特性、现实性和

生命力。人工智能作为教师的一种行动视域,其行动特质需要在“教师是谁”“谁是教师”“何以为师”中叩问并得以廓清,其行动路向也逐渐明晰。教师行动作为人工智能对教师提出的时代命题,更需要教师在理性自觉、转识成智和生命品性中彰显其行动品格。人工智能时代的教师行动,是教师对其行动立场、行动特质和行动品格的智慧表达,更是教师基于时代背景和时代诉求描绘的行动图景。

“无论教师作为一种自然存在,一种‘精神存在’,还是一种超越的存在,改善生存状态、提高生命质量、彰显生命价值都是其存在和发展的基石。”因此,教师行动是一个永远行动着的概念,需要教师以生命的整全作为安身立命于这个时代的存在依据,最终澄明教师的使命和职责。