

## 本期导读

《上海社区教育》编辑部

2023年第3期《上海社区教育》本刊特稿栏目转载《建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国》一文，阐释在国际社会逐步形成关于终身学习和学习型社会的共识的基础上，我国法律政策关于终身学习和学习型社会的定位演进，以及建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的总体趋势。

家庭教育栏目选取《家庭教育》一书的读后感，鸟瞰家庭教育的“发展历程”，梳理家庭教育的“理论研究”，让家庭教育和家校共育前行的道路，一直延伸开去。人文视野栏目邀请上海开放大学副校长、上海市终身教育研究会会长王伯军撰文《向伟大人物学什么——〈习近平著作选读〉学习体会》，帮助我们在学习孔子、马克思、毛泽东、邓小平等伟大人物的基础上学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步在创造性转化创新性发展中延续民族文化血脉，学习和实践马克思主义，坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂，努力开创中国特色社会主义事业更加广阔的前景，值得细读和研究。

热点关注栏目介绍国际理解教育的内涵和社区教育视域下的国际理解教育的杨浦实践做法和主要成效。探索研究栏目撰文一是聚焦社区学校专职教师职业生涯发展的现实困境，从社区学校一线专职教师角度出发，分析了社区学校专职教师职业生涯破局的对策。二是思考社区教育融入社区治理过程中对于提升基层社区队伍的治理能力和社区治理能级的作用，体现出畅通沟通渠道、赋能社区自治、增强社区居民素质和生活质量的功能。三是以上海市闵行区为例，提炼老年教育通过搭建资源、创建场景、组建队伍、构建生态等做法，助力老年人跨越“数字鸿沟”的推动效应。

农村社区教育选文主要从松江区胡家埭村文旅融合角度，展示该村以文化乡村建设为抓手，创新发展社区教育阵地建设，助力“产业兴旺”，促进生活富裕；助力“生态宜居”，营造美丽乡村；助推“乡村振兴”，擦亮乡旅品牌的做法。

志愿服务栏目选文以一线社区教育工作站的视野，从青年志愿者这一社区教育志愿服务的重要力量切入，展示了青年志愿者智慧助老的服务精神和特色成效。课程实践栏目一是介绍虚拟现实技术在社区美术鉴赏类课程教学中的应用，探索如何以沉浸式观看虚拟展厅作品、沉浸式感受绘画虚拟画境的方法让社区美术鉴赏类课程的教与学变得更加轻松愉快，提升教学效果。二是以“典型素材，塑造人物精神”教学为例，从认识和把握立德树人的内涵的角度思考如何通过老年写作专业课程教学渗透思政育人元素，为社区思政教育探索提供一些实践参考。三是以《艺术插花》课程教学为例，探索艺术教育在社区教育课程思政结合的新路径。

调研报告栏目选文针对白领阶层越来越强烈的学习需求，围绕白领群体参与终身学习现状、学习期望及影响因素对商圈白领和楼宇白领展开了调研，全面深入地了解静安区白领的学习特征以及目前终身教育中存在的问题，以便更有针对性地开展白领群体的学习支持服务。

在域外瞭望和社区教育要闻栏目，分别报道了国内外和现阶段的社区教育新闻。



2023年·第3期  
总第91期

编委会主任 贾 炜  
常务副主任 郑益慧  
成 员 闫鹏涛 孙桂芳  
彭海虹 王建平  
林 琛  
主 编 贾 炜  
常务副主编 郑益慧  
副 主 编 闫鹏涛 孙桂芳  
彭海虹  
编辑部主任 彭海虹  
编 辑 贾红彬 刘珊珊  
张 璋  
美术编辑 刘汉森

上海市连续性内部资料  
准印证(K)第602号  
出版日期: 2023年6月28日  
(双月刊)  
印刷: 上海盛通时代印刷有限公司  
数量: 6000册  
发放对象: 本单位系统内部职工

主管单位  
上海市教育委员会

主办单位  
上海开放大学

承办单位  
上海市学习型社会建设服务指导中心

指导单位  
上海市精神文明建设委员会办公室  
上海市总工会  
共青团上海市委员会  
上海市妇女联合会

#### 04 本刊特稿

04 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国 张 力

#### 07 家庭教育

07 家庭教育的“百科全书”来了!  
——《家庭教育》读后感 叶如风

#### 10 人文视野

10 向伟大人物学什么  
——《习近平著作选读》学习体会 王伯军

#### 16 热点关注

16 社区教育视域下国际理解教育的杨浦实践探索 霍红梅

#### 20 探索研究

20 社区学校专职教师职业生涯发展的现实困境与探索 陆 瑾

24 社区教育融入社区治理的思考与探索 赵中培

28 老年教育助力老年人跨越“数字鸿沟”的探索  
——以上海市闵行区为例 蒋 贇

#### 31 农村社区教育

31 文旅融合谋发展 乡村振兴赋新能  
——上海市松江区胡家埭村学习型乡村建设工作总结 魏文静 张昕懿

36	<b>志愿服务</b>	
36	“青年同心，友邻同行”智慧助老志愿服务	韩雯 李菲
40	<b>课程实践</b>	
40	浅谈虚拟现实技术在社区美术鉴赏类课程教学中的应用	刘敏
44	课程思政背景下的老年写作教学探索 ——以“典型素材，塑造人物精神”教学为例	张安琪
48	社区教育课程思政的实践探索 ——以《艺术插花》课程教学为例	徐珏
51	<b>调研报告</b>	
51	静安区白领参与终身学习现状研究	蒋中华 卞祥瑞 荣彬
58	<b>域外瞭望</b>	
61	<b>社区教育要闻</b>	



上海开放大学参加“2023 开放大学视野下乡乡村振兴与人才培养论坛”



2023年第二轮上海市民终身学习需求与能力监测工作布置会顺利召开

# 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国

□ 张 力

党的二十大报告指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”这是以习近平同志为核心的党中央在确定新时代“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的目标任务时，坚持教育要面向现代化、面向世界、面向未来，对创新教育与学习方式作出的具有前瞻性、全局性的重要战略决策，意义非常重大而深远。

## 国际社会逐步形成关于终身学习和学习型社会的共识

随着20世纪以来第三次工业革命带来的产业结构、就业结构巨变，人们谋生所需要的技能知识，并非一次性学校学历教育所能完成。联合国教科文组织敏锐发现了新形势下的挑战与机遇，以1972年《学会生存——教育世界的今天和明天》报告为发轫，以1996年《学习——财富蕴藏其中》和2015年《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》为续篇，数十年间召开系列专题会议汇聚各方共识，主张多次性、个性化的教育与学习贯穿人的一生的理念，迅速得到了与教育和人力资源开发有关的其他国际组织的积极响应，进而影响着多数发达国家和部分发展中国家的决策思路。

近半个世纪以来，陆续兴起的新信息通信技术革命、世界贸易组织对教育服务贸易的全新界定、与可持续发展议程相关的教育和学习模式革新以及人工智能对教育与学习环境业态的重塑，都

为终身学习和学习型社会的理论创新与实践探索开拓了广阔的空间。开展多元多样个性化的终身学习，建设符合本国实际的学习型社会，逐渐成为各国政府的决策理念和广泛的社会认同，并进入各国法律政策的范畴。进入新世纪以来，联合国教科文组织的专题报告、经济合作与发展组织的教育政策分析报告、世界银行的年度报告等，均在密切追踪各国主要是发达国家在终身学习和学习型社会领域方面的政策动向和运行实效。

21世纪以来的许多国际组织政策文本，更加倾向以终身学习覆盖终身教育，在正式文本和报告中，前者词频远高于后者。联合国教科文组织2011年修订“国际教育标准分类”，界定了“非正规教育”“非正式学习”“顺带学习”“无约束学习”等概念，公民的教育与学习行为从受供给侧资源约束，逐渐转向由需求方更多选择，而教育与学习的相关服务，借助信息化、数字化、智能化不断拓展，深刻改变了教育与学习的供需关系和运作方式。由此，终身学习比终身教育更能体现学习型社会的本质属性。各国的政策特征集中在寻求教育公平性、增强教育有用性、提升教师质量等方面，而且都更加重视教育和学习对人力资源开发的基础作用，加强教育对人才本土化和本国创新体系建设的支持，探索适应国情的学习型社会建设之路。当然，鉴于终身学习和学习型社会需要相当的经济实力和教育普及基础为支撑，至今能够在国家法律

政策层面对此界定推展的,主要集中在发达国家。

### 我国法律政策关于终身学习和学习型社会的定位演进

党的二十大报告明确指出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。”事实上,从中国数千年教育史的脉络来看,现代社会意义的终身学习和学习型社会理念虽源自西方工业化国家,但同战国末期教育家荀子“学不可以已”及民间“学无止境”“学海无涯”等传统教育思想有相通之处。特别是新中国成立以来,全国各族人民翻身解放当家作主,一直蕴藏着接受更高水平教育、渴望更多学习机会的巨大积极性,在不同历史阶段不断释放出强劲动力,成为建立健全中国特色社会主义教育制度的丰厚社会基础。

在改革开放和社会主义现代化建设新时期,党和国家政策法规层面最先倡导、规范、部署的是终身教育,而后聚焦于终身学习和学习型社会。1993年中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》首次确认,“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度。”1995年《中华人民共和国教育法》第11条规定,“建立和完善终身教育体系”;第19条规定,“国家鼓励发展多种形式的成人教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育。”这标志着我国成为世界上立法确定终身教育的极少数发展中国家之一。1999年中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求,“逐渐完善终身学习体系”。党的十六大首次在党

代会报告中明确提出:“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。党的十七大报告、十八大报告均在教育专论部分予以重申和强调,在教育改革发展进程中发挥了重要引领作用。

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央更加重视终身学习体系和学习型社会建设,中央文件不再出现终身教育的表述。党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出:“拓宽终身学习通道。”党的十八届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》指出:“建立个人学习账号和学分累计制度,畅通继续教育、终身学习通道。”党的十九大报告强调“加快建设学习型社会”。党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出:“构建服务全民终身学习的教育体系……发挥网络教育和人工智能优势,创新教育和学习方式,加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系,建设学习型社会。”党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出:“发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会。”接下来,就是党的二十大报告的最新决策部署。

围绕终身学习和学习型社会,2015年第二次修正的《中华人民共和国教育法》第20条规定:“国家……促进不同类型学习成果的互认和衔接,推动全民终身学习。”这为该重要理念纳入国民经济和社会发展“十三五”“十四五”规划的部署全局定下了基调。特别是根据习近平总书记在2018年全国教育大会上的重要论述,中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》进一步要求,“构建服

务全民的终身学习体系”。加快建设学习型社会是教育现代化的迫切要求。要以学习者为中心,建立渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便利的终身学习体系,形成全民积极向学、随时随地可学的制度环境,推进全民终身学习,建设学习型大国,大力提高国民素质。《中国教育现代化2035》就建成服务全民终身学习的现代教育体系、构建更加开放畅通的人才成长通道、建立全民终身学习的制度环境等方面作出全面系统的部署。总体上看,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国,在新时代我国加快推进教育现代化、加快建设教育强国的伟业中,已经成为举旗定向的路标、引领未来的灯塔。

### 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的总体趋势

当前和今后相当长时期,根据党的二十大报告的最新决策部署,我国建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的总体趋势,主要体现在以下四个方面。

第一,筑牢人一生中系统化的学习阶段基础。在中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立的背景下,必须始终坚持以人民为中心发展教育的思想,从学前教育、特殊教育、九年义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育直至继续教育,巩固普及水平、提高质量、促进公平,分层分类确定学习者核心素养和评价标准,切实让“幼有所育、学有所教”相关国家基本公共服务制度体系惠及亿万学龄人口和广大人民群众,为不断提高人民的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质奠定更为坚实的基础。

第二,理顺教育系统内部外部的多方关系。

秉持促进全民终身学习的理念,推进各级各类教育纵向衔接、横向沟通、协调发展,实现学历和非学历教育、职前和职后教育、线上和线下学习相互融合,促进学校教育、社会教育、家庭教育、企业教育等密切配合、良性互动,着力推进教育数字化,形成网络化、个性化、终身化的教育与学习资源平台,搭建适应基本国情的学习型社会“四梁八柱”,使新时代中国人的教育与学习更有质量、更加公平、更为有用、更可持续。

第三,借助人工智能搭建广义教育与学习网络。基于传统远程教育、新近在线教育和移动学习,深度开发人工智能相助的教育与学习新生态,协调虚拟网络与实体平台的运作。预计人工智能系统介入教育与学习领域后,近期将多见于对既有可迁移性知识的传授与辅助,并且开始用于学习成果测量诊断和学习者素质评估,进而转向人类与人工智能系统共商、重构、创新知识结构,达到人类和人工智能系统的共生共存状态。

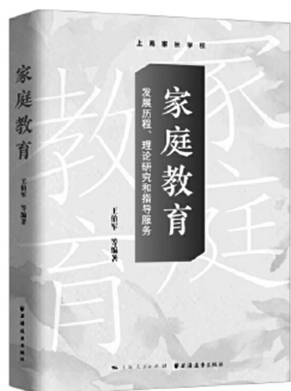
第四,优化政府和市场配置教育与学习资源机制。从社会各界对教育与学习行为及相关服务的需求显著分化出发,必须更新理念、变革模式。为此,政府将依法重点保障公共教育服务资源的公平性、普惠性、均衡性。同时,市场配置选择性、竞争性学习资源的机制也须有序运作。需要依法引导规范社会力量和民间资本进入教育与学习领域,精准锁定、适应、激发学习者的需求,鼓励提供多样化教育与学习服务,为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国提供有效支持。

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、原教育部教育发展研究中心主任 来源:《中国教育报》2023年6月1日)

# 家庭教育的“百科全书”来了!

## ——《家庭教育》读后感

□ 叶如风



### 1

上海的家庭教育，一直走在全国前列。而谈及上海的家庭教育，“上海开放大学”是一张闪亮的名片。这所融学历教育和非学历教育、社区教育为一体的新型大学，正在成为家庭教育的“领头羊”。

今天，我要向广大家长朋友、家庭教育工作同仁们欣喜地推荐上海开放大学的《家庭教育》一书。这本425页的厚重著作，正如副题所展示的，将带读者鸟瞰家庭教育的“发展历程”，梳理家庭教育的“理论研究”，给予细致具体的家庭教育“指导服务”，可谓当代家庭教育的“百科全书”。

### 2

本书的领衔作者，是上海开放大学副校长、上

海市终身教育研究会会长王伯军老师。

王伯军老师是上海教育界的跨界型人物，在干部培训、人才培养、终身学习方面著作等身。2013年起担任上海开放大学领导职务，他分管过社区教育，并一直分管非学历培训。十年来，他一直深耕在包括家庭教育在内的市民终身教育的“田野”里。

2020年1月21日，在上海市委、市政府的领导下，在上海市教卫工作党委和上海市教育委员会的指导下，上海开放大学成立“上海家长学校”，开“高校引领家庭教育”的风气之先。

很荣幸，我也是“上海家长学校”的一名特邀培训讲师。两年来，我陆续为上海的家长、老师、社区社工等，开设了几十场线下、线上的培训、讲座和工作坊。我和其他讲师一起，传播上海开放大学家长学校的家庭教育理念：“家长好好学习，孩子天天向上”，践行“服务家校共育，引导终身学习，提升养育水平”的崇高使命。

### 3

家庭教育的书籍汗牛充栋，但作为家庭教育的研究者和实践者，我和同仁们一直期盼着有一本家庭教育的“百科全书”，随查随用，常读常新。

可以说，这本装帧精美、饱含心血的《家庭教育》，就是我们期盼已久的“枕边书”。她也是每一位家长和老师、社区工作者，以及所有对家庭教育

有兴趣的人们,都值得一读的好书。

本书结构严谨、内容权威、涉猎广泛,共分3大篇,14章。全书覆盖家庭教育有关的方方面面,有理论也有方法,有面上提纲挈领的叙述,也有点上生动活泼的案例,配以图表、数据会让理论更直观,方法更明了。

#### 4

我忍不住在这里管窥一斑,以飨读者。

在《我国家庭教育发展历程》篇章里,我们可以了解祖先的智慧、中外家庭教育的发展历程。

孔子十分重视儿童的早期教育、反对过度体罚、重视居住环境的选择等,提出“性相近也,习相远也”“小棰则待过,大杖则逃走”“里仁为美”的著名观点。曾子是孔子的高足,《大戴礼记》中记载了曾子的家庭教育思想,提出父母对子女的慈爱不宜显露、保护子女的自尊心、为子女创造良好的环境等理论。

追古思今,我国的家庭教育,如今已是国家引领、全民重视、各方参与的良好局面。

《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》明确提出,构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。《中国教育现代化2035》也强调,加强对家长的教育指导服务,构建学校和各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社会、镇村、家庭协同育人格局,推进共同育人,进一步明确家庭教育服务指导体系的育人目标。

这些信息,对从事家庭教育工作的同仁们,无疑是振奋人心、鼓舞士气的。

#### 5

在《家庭教育理论研究》篇里,展示了现代家庭教育的理念、目的和功能,基本要素和家校、社

会的联动。可贵的是,作者始终把理论落在当下的现实。例如,作者指出了父亲在家庭教育中应该承担的角色,这是对当下部分家庭“丧偶式育儿”的有力反驳。

年轻的爸爸不能以生活和工作为由,把养育孩子的责任全抛给妻子,而应该与妻子一起共同承担养育孩子的责任,这不仅有助于孩子形成健康人格,促进孩子社会化发展,而且还会大大缓解妻子的压力和减轻妻子的负担,有利于增进夫妻感情,丰富夫妻生活,促进家庭的幸福和稳定。

再如,作者还论述了当下越来越受家长重视的“三生教育”(生命、生存和生活教育)。

家庭中的“三生教育”可以归属为生活教育,强调在家庭生活中潜移默化地受到教育和影响,它可以包括生命教育、生活习惯、生活能力、生存能力、劳动教育、体育、美育等各个方面的教育。

在当下青少年心理问题频发、自残自杀事件时有发生背景下,作者在“生命教育”中,特地指出了“死亡教育”的重要性,振聋发聩。

意大利儿童教育家蒙台梭利说过:“死亡教育是生命教育的一部分,只有正确认识了死亡,才能更好地理解生命的意义,更加尊重生命、热爱生活。”

《死亡教育》一书的作者邹余华教授曾说过这样一段话:“家长不对孩子进行死亡教育,并不代表他们懂得生死。孩子们通过不正当的渠道在潜意识里获得的对死亡的认知,注定是不全面的、偏激的,甚至是畸形的。”

在家庭、学校、社区联动方面,本书也提供了很多国内外的理论和做法,对当下的家校合作、“家校社共同育人”,有很强的指导意义。作者还预见——

家校社合作是教育发展的必然,是促进学生、教育和社会发展的必要举措,在后现代社会,你只有把各种力量结合起来,才能更好地完成教育工



作。对任何一个单独群体来说(例如教师),这一任务均过于复杂。

只有社会广泛认识到家校社合作的重要性和必要性,才能形成积极的家校社合作氛围,推动一系列与之相关的活动的开展。

## 6

最后,我再次强调一下本书的实用性。

本书用近一半的篇幅,提供家庭教育服务指导。时间跨度,从新婚、孕期,一直到孩子18岁,分为5个阶段。每个阶段,都有孩子身心发展特点、家庭发展阶段和任务、家庭教育指导内容,还细化到诸多接地气、有鲜明时代感的“专题”和“典型问题”。

例如:进行适合婴幼儿的“早期阅读”;二孩出生后,要更加关注大孩子的心理感受;父母要重视校园霸凌问题;离异和重组家庭的家庭教育指导;等等。

每个章节都有对典型问题的解答,试举一例:

孩子上小学了,上课各方面都挺好,但就是丢三

落四,不是今天橡皮没了,就是明天铅笔找不到了。怎么办?作者分析了这一普遍现象背后的四种原因,并给出几点建议:孩子自己的事情自己做;不要轻易满足孩子的要求;培养孩子的责任心;训练孩子的记忆能力;让孩子为丢三落四吃点苦头;了解孩子的真实意图。

短短一个场景,作者根据多年积累的案例,分类归因,让读者有了更多视角去辨析孩子行为背后的动机,从而更有的放矢地投入家庭教育。

所以说,本书是一本实实在在的理论和实践紧密结合的“指南书”。

## 7

家是最小国,国是千万家。

为了每个孩子的健康成长,为了每个家庭的幸福美满。我真诚地希望,《家庭教育》一书成为千家万户书架上、心灵中的一盏明灯。

(作者系当当网第七届影响力作家,中国心理学会APPC少儿心理咨询师,家庭教育指导师,青少年社会情商教练)

## 论点摘编

### 美国社区学院对我国城市弱势群体 社区教育的启示

邵艾群、王练练在《成人教育》2023年第6期中撰文指出,美国社区学院从成立之初就承担了促进教育公平与正义的责任,为美国弱势群体

教育作出了贡献。文章从美国社区学院历史发展的角度出发,总结并借鉴美国社区学院弱势群体教育的经验,提出我国城市弱势群体社区教育需要健全培养机制、广泛开展信息素养技能培训、加强职业技能培训和加大对贫困家庭家长的支持力度等措施,以期改变我国弱势群体在经济、政治、文化等方面的不利地位,促进我国教育的公平与正义。

# 向伟大人物学什么

## ——《习近平著作选读》学习体会

□ 王伯军

《习近平著作选读》第一卷、第二卷收录了习近平总书记纪念四位伟大人物诞辰讲话的部分内容，颇具深意。学习孔子，目的和关键在于“在创造性转化创新性发展中延续民族文化血脉”；学习马克思，目的和关键在于“学习和实践马克思主义”；学习毛泽东，目的和关键在于“坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂”；学习邓小平，目的和关键在于“努力开创中国特色社会主义事业更加广阔的前景”。

### 一、在创造性转化创新性发展中延续民族文化血脉

收录在《习近平著作选读》第一卷的《在创造性转化创新性发展中延续民族文化血脉》一文，是习近平总书记2014年9月24日在纪念孔子诞辰二千五百六十五周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上讲话的一部分。

孔子创立的儒家学说以及在此基础上发展起来的儒家思想，对中华文明产生了深刻影响，是中国传统文化的重要组成部分。儒家思想同中华民族形成和发展过程中所产生的其他思想文化一道，记载了中华民族自古以来在建设家园的奋斗中开展的精神活动、进行的理性思维、创造的文化成果，反映了中华民族的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的重要滋养。

### （一）中国传统文化对中国社会发展的重大意义

中国传统文化，尤其是作为其核心的思想文化的形成和发展，大体经历了中国先秦诸子百家争鸣、两汉经学兴盛、魏晋南北朝玄学流行、隋唐儒释道并立、宋明理学发展等几个历史时期。从这绵延二千多年之久的历史进程中，可以看出这样几个特点。一是儒家思想和中国历史上存在的其他学说既对立又统一，既相互竞争又相互借鉴，虽然儒家思想长期居于主导地位，但始终和其他学说处于和而不同的局面之中。二是儒家思想和中国历史上存在的其他学说都是与时迁移、应物变化的，都是顺应中国社会发展和时代前进的要求而不断发展更新的，因而具有长久的生命力。三是儒家思想和中国历史上存在的其他学说都坚持经世致用原则，注重发挥文以化人的教化功能，把对个人、社会的教化同对国家的治理结合起来，达到相辅相成、相互促进的目的。

从历史的角度看，包括儒家思想在内的中国传统思想文化中的优秀成分，对中华文明形成并延续发展几千年而从未中断，对形成和维护中国团结统一的政治局面，对形成和巩固中国多民族和合一体的大家庭，对形成和丰富中华民族精神，对激励中华儿女维护民族独立、反抗外来侵略，对推动中国社会进步、促进中国社会利益和社会关系平衡，都发挥了十分重要的作用。

(二) 中华优秀传统文化中蕴藏着解决当代人类面临难题的重要启示

当今世界, 人类文明无论在物质还是精神方面都取得了巨大进步, 特别是物质的极大丰富是古代世界完全不能想象的。同时, 当代人类也面临着许多突出的难题, 比如, 贫富差距持续扩大, 物欲追求奢华无度, 个人主义恶性膨胀, 社会诚信不断消减, 伦理道德每况愈下, 人与自然关系日趋紧张, 等等。要解决这些难题, 不仅需要运用人类今天发现和发展的智慧和力量, 而且需要运用人类历史上积累和储存的智慧和力量。

世界上一些有识之士认为, 包括儒家思想在内的中华优秀传统文化中蕴藏着解决当代人类面临的难题的重要启示, 比如, 关于道法自然、天人合一的思想, 关于天下为公、大同世界的思想, 关于自强不息、厚德载物的思想, 关于以民为本、安民富民乐民的思想, 关于为政以德、政者正也的思想, 关于苟日新日日新又日新、革故鼎新、与时俱进的思想, 关于脚踏实地、实事求是的思想, 关于经世致用、知行合一、躬行实践的思想, 关于集思广益、博施众利、群策群力的思想, 关于仁者爱人、以德立人的思想, 关于以诚待人、讲信修睦的思想, 关于清廉从政、勤勉奉公的思想, 关于俭约自守、力戒奢华的思想, 关于中和、泰和、求同存异、和而不同、和谐相处的思想, 关于安不忘危、存不忘亡、治不忘乱、居安思危的思想, 等等。中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等, 可以为人们认识和改造世界提供有益启迪, 可以为治国理政提供有益启示, 也可以为道德建设提供有益启发。

### (三) 科学对待文化传统

不忘历史才能开辟未来, 善于继承才能善于创新。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本, 如果丢掉了, 就割断了精神命脉。我

们要善于把弘扬优秀传统文化和发展现实文化有机统一起来, 紧密结合起来, 在继承中发展, 在发展中继承。

传统文化在其形成和发展过程中, 不可避免会受到当时人们的认识水平、时代条件、社会制度的局限性的制约和影响, 因而也不可避免会存在陈旧过时或已成为糟粕性的东西。这就要求人们在学习、研究、应用传统文化时坚持古为今用、推陈出新, 结合新的实践和时代要求进行正确取舍, 而不能一股脑儿都拿到今天来照套照用。要坚持古为今用、以古鉴今, 坚持有鉴别的对待、有扬弃的继承, 而不能搞厚古薄今、以古非今, 努力实现传统文化的创造性转化、创新性发展, 使之与现实文化相融相通, 共同服务以文化人的时代任务。

(四) 中国共产党人始终是中国优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者

研究孔子、研究儒学, 是认识中国人的民族特性、认识当今中国人精神世界历史来由的一个重要途径。春秋战国时期, 儒家和法家、道家、墨家、农家、兵家等各个思想流派相互切磋、相互激荡, 形成了百家争鸣的文化大观, 丰富了中国人的精神世界。虽然后来儒家思想在中国思想文化领域长期取得了主导地位, 但中国思想文化依然是多向多元发展的。这些思想文化体现着中华民族世世代代在生产生活中形成和传承的世界观、人生观、价值观、审美观等, 其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因。这些最基本的文化基因, 是中华民族和中国人民在修齐治平、尊时守位、知常达变、开物成务、建功立业过程中逐渐形成的有别于其他民族的独特标识。

中国共产党人是马克思主义者, 坚持马克思主义的科学学说, 坚持和发展中国特色社会主义, 但中国共产党人不是历史虚无主义者, 也不是文化

虚无主义者。“我们从来认为，马克思主义基本原理必须同中国具体实际紧密结合起来，应该科学对待民族传统文化，科学对待世界各国文化，用人类创造的一切优秀思想文化成果武装自己。在带领中国人民进行革命、建设、改革的长期历史实践中，中国共产党人始终是中国优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者，从孔夫子到孙中山，我们都注意汲取其中积极的养分。”

总之，只有坚持从历史走向未来，从延续民族文化血脉中开拓前进，我们才能做好今天的事业。

## 二、学习和实践马克思主义

收录在《习近平著作选读》第二卷的《学习和实践马克思主义》一文，是习近平总书记2018年5月4日在纪念马克思诞辰二百周年大会上讲话的一部分。

马克思主义思想理论博大精深、常学常新。新时代，中国共产党人仍然要学习马克思，学习和实践马克思主义，不断从中汲取科学智慧和理论力量，在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局中，更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义，确保中华民族伟大复兴的巨轮始终沿着正确航向破浪前行。

(一) 学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于人类社会发展规律的思想

“我们要全面掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，深刻认识实现共产主义是由一个一个阶段性目标逐步达成的历史过程，把共产主义远大理想同中国特色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚守共产党人的理想信念，像马克思那样，为共产主义奋斗终身。”

(二) 学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于坚守人民立场的思想

“我们要始终把人民立场作为根本立场，把为人民谋幸福作为根本使命，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，贯彻群众路线，尊重人民主体地位和首创精神，始终保持同人民群众的血肉联系，凝聚起众志成城的磅礴力量，团结带领人民共同创造历史伟业。”

(三) 学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于生产力和生产关系的思想

“我们要勇于全面深化改革，自觉通过调整生产关系激发社会生产力发展活力，自觉通过完善上层建筑适应经济基础发展要求，让中国特色社会主义更加符合规律地向前发展。”

(四) 学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于人民民主的思想

“我们要坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，在坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一中推进社会主义民主政治建设，不断加强人民当家作主的制度保障，加快推进国家治理体系和治理能力现代化，充分调动人民的积极性、主动性、创造性，更加切实、更有成效地实施人民民主。”

(五) 学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于文化的思想

“我们要立足中国，面向现代化、面向世界、面向未来，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，发展社会主义先进文化，加强社会主义精神文明建设，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断提高人民思想觉悟、道德水平、文明素养，不断铸就中华文化新辉煌。”

(六) 学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于社会建设的思想

“我们要坚持以人民为中心的发展思想，抓

住人民最关心最直接最现实的利益问题,不断保障和改善民生,促进社会公平正义,在更高水平上实现幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶,让发展成果更多更公平惠及全体人民,不断促进人的全面发展,朝着实现全体人民共同富裕不断迈进。”

(七)学习马克思,就要学习和实践马克思主义关于人与自然关系的思想

“我们要坚持人与自然和谐共生,牢固树立和切实践行绿水青山就是金山银山的理念,动员全社会力量推进生态文明建设,共建美丽中国,让人民群众在绿水青山中共享自然之美、生命之美、生活之美,走出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。”

(八)学习马克思,就要学习和实践马克思主义关于世界历史的思想

“我们要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题,坚持和平发展道路,坚持独立自主的和平外交政策,坚持互利共赢的开放战略,不断拓展同世界各国的合作,积极参与全球治理,在更多领域、更高层次上实现合作共赢、共同发展,不依附别人、更不掠夺别人,同各国人民一道努力构建人类命运共同体,把世界建设得更加美好。”

(九)学习马克思,就要学习和实践马克思主义关于马克思主义政党建设的思想

“我们要统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,持之以恒推进全面从严治党,坚持把党的政治建设摆在首位,坚持和加强党的全面领导,坚决维护党中央权威和集中统一领导,做到坚持真理、修正错误,永远保持共产党人政治本色,把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬

勃的马克思主义执政党!”

### 三、坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂

收录在《习近平著作选读》第一卷的《坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂》一文,是习近平总书记2013年12月26日在纪念毛泽东同志诞辰一百二十周年座谈会上讲话的一部分。

毛泽东思想活的灵魂有三个基本方面,即实事求是、群众路线、独立自主。“新形势下,我们要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂,把我们党建设好,把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。”

#### (一)关于实事求是

实事求是,是马克思主义的根本观点,是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求,是中国共产党的基本思想方法、工作方法、领导方法。

“不论过去、现在和将来,我们都要坚持一切从实际出发,理论联系实际,在实践中检验真理和发展真理。”

坚持实事求是,就要深入实际了解事物的本来面貌,就要清醒认识和正确把握我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段这个基本国情,就要坚持为了人民利益坚持真理、修正错误,就要不断推进实践基础上的理论创新。

#### (二)关于群众路线

群众路线是中国共产党的生命线和根本工作路线,是中国共产党永葆青春活力和战斗力的重要传家宝。“不论过去、现在和将来,我们都要坚持一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去,把党的正确主张变为群众的自觉行动,把群众路线贯彻到治国理政全部活动之中。”

坚持群众路线,就要坚持人民是决定我们前途命运的根本力量,就要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,就要保持党同人民群众的血肉联系,就要真正让人民来评判我们的工作。

### (三) 关于独立自主

独立自主是中国共产党从中国实际出发、依靠党和人民力量进行革命、建设、改革的必然结论。

“不论过去、现在和将来，我们都要把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持民族自尊心和自信心，坚定不移走自己的路。”

坚持独立自主，就要坚持中国的事情必须由中国人民自己作主张、自己来处理；就要坚定不移走中国特色社会主义道路，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路；就要坚持独立自主的和平外交政策，坚定不移走和平发展道路。

### 四、努力开创中国特色社会主义事业更加广阔的前景

收录在《习近平著作选读》第一卷的《努力开创中国特色社会主义事业更加广阔的前景》一文，是习近平总书记2014年8月20日在纪念邓小平同志诞辰一百一十周年座谈会上讲话的一部分。

伟大的时代造就伟大的人物。邓小平同志就是从中国人民和中华民族近代以来伟大斗争中产生的伟人。“邓小平同志崇高鲜明又独具魅力的革命风范，将激励我们在实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的征程上奋勇前进。”

纪念邓小平同志，就要学习他对共产主义远大理想和中国特色社会主义信念无比坚定的崇高品格。信念坚定，是邓小平同志一生最鲜明的政治品格，也永远是中国共产党员应该挺起的精神脊梁。

“我们要学习邓小平同志矢志不渝为社会主义、共产主义而奋斗的执着精神，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，坚忍不拔、风雨无阻朝着我们的目标奋勇前进。”

纪念邓小平同志，就要学习他对人民无比热爱的伟大情怀。热爱人民，是邓小平同志一生最深厚的情感寄托，也永远是中国共产党员应该坚守

的力量源泉。

“我们要学习邓小平同志对祖国、对人民的深情大爱，始终为人民利益而奋斗，任何时候任何条件下都忠于祖国、忠于人民，脚踏实地践行党的宗旨，把自己的一生交给党和人民，为党和人民事业鞠躬尽瘁、死而后已。”

纪念邓小平同志，就要学习他始终坚持实事求是的理论品质。实事求是，是邓小平同志一生最重要的思想特点，也永远是中国共产党员应该遵循的思想方法。

“我们要学习邓小平同志善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义观察世界、处理问题的思想方法和领导艺术，掌握真实情况，把握客观规律，发扬务实高效、不尚空谈的工作作风，踏踏实实把党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求贯彻落实好。”

纪念邓小平同志，就要学习他不断开拓创新的勇气。开拓创新，是邓小平同志一生最鲜明的领导风范，也永远是中国共产党员应该具有的历史担当。

“我们要学习邓小平同志敢于开拓创新的勇气，细心观察新的实践和新的发展，尊重地方、基层、群众首创精神，果断作出决策，把开拓创新作为一种常态，不断用发展着的马克思主义指导新的实践，又从实践中作出新的理论概括，敢破敢立、敢闯敢试，义无反顾把改革开放不断向前推进。”

纪念邓小平同志，就要学习他高瞻远瞩的战略思维。战略思维，是邓小平同志一生最恢宏的革命气度，也永远是中国共产党员应该树立的思维方式。

“我们要学习邓小平同志‘放眼世界，放眼未来，也放眼当前，放眼一切方面’的世界眼光和战略思维，学习他善于抓住关键、纲举目张的思想方法和工作方法，站在时代前沿观察思考问题，把党和人民事业放到历史长河和全球视野中来谋划，

以小见大、见微知著，在解决突出问题中实现战略突破，在把握战略全局中推进各项工作。”

纪念邓小平同志，就要学习他坦荡无私的博大胸襟。坦荡无私，是邓小平同志一生最光辉的人格魅力，也永远是中国共产党人应该锤炼的品质修养。

“我们要学习邓小平同志公而忘私、无私无畏的博大胸怀，加强党性修养，严于律己、宽以待人，正确对待组织，正确对待同志，正确对待自己，正确对待权力，积极践行社会主义核心价值观，为党和人民事业赤诚奉献，以身作则推动营造风清气正的党风、政风和社会风气。”

习近平总书记强调：“邓小平同志留给我们的最重要的思想和政治遗产，就是他带领党和人民

开创的中国特色社会主义，就是他创立的邓小平理论。”“中国特色社会主义是适合中国国情、符合中国特点、顺应时代发展要求的理论和实践，所以才能取得成功，并将继续取得成功。”

习近平总书记指出，党的十八大以来，党中央团结带领全国各族人民，全面贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，统筹国内国际两个大局，全面深化改革，推动经济持续健康发展，全面加强作风建设，努力开创中国特色社会主义事业更加广阔的前景。

（作者系上海开放大学副校长、上海市终身教育研究会会长）

## 论点摘编

### 数字教育赋能乡村积极老龄化的行动 逻辑与推进路径

杨智、杨文杰、王佩在《职教论坛》2023年第5期中撰文指出，乡村老年数字教育是立足乡村老人生活面临的真实问题，基于数字乡村发展战略背景、国家助老养老政策和乡村已有的数字化硬件基础而实施的教育。党的二十大报告强调要实施积极应对老龄化国家战略，乡村老龄化问题的解决是国家积极老龄化战略落实的重要举措。数字乡村发展战略为乡村发展赋予新的动能，借力数字乡村建设开展乡村老年数字教育，是提升老人数

字素养、价值感获得感，并助其融入现代生活圈的需要。数字教育与老人学习特点之间存在内在的逻辑赋能关系，且乡村老年数字教育已具备一定的政策、硬件、技术和实践基础，但仍存在数字教育平台的教育性偏弱、数字教育技术适老化程度偏低、数字化学习资源供给质量偏差、数字教育运行机制不完善等问题。为充分发挥数字教育赋能乡村积极老龄化的价值，需遵循问题解决的逻辑，基于“老年性与乡土性”，推动数字技术的教育“适老化与便捷化”改造，开发兼具“普适性与差异性”的优质数字教育资源，建立具有“激励性与指导性”的数字教育治理机制，以“公益性与改进性”为根本遵循，构筑扎根乡村实际，融入老人生活，并服务其生活质量提升的数字教育新样态。

# 社区教育视域下国际理解教育的杨浦实践探索

□ 霍红梅

## 一、背景

国际理解教育 (Education for International Understanding) 是指世界各国在国际社会组织的倡导下, 以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动。它的宗旨是帮助人们在各个不同的民族中找出共同的人性, 提倡国与国之间互相宽容、增进友谊和进行合作。

联合国教科文组织提出, 国际理解教育就是和平文化的教育。其概念领域包含, 国际相互理解与合作教育、和平教育、人权教育、民主主义教育、宽容教育、全球视野教育、发展教育和多元文化教育。

当今世界面临着百年未有之大变局, 政治多极化、经济全球化、文化多样化和 社会信息化潮流不可逆转, 各国间的联系和依存日益加深, 但也面临诸多共同挑战。和平合作的潮流、开放融通的潮流、变革创新的潮流滚滚向前, 各国之间的联系从来没有像今天这样紧密, 世界人民对美好生活的向往从来没有像今天这样强烈。

我国提出建立人类命运共同体, 倡议以共建“一带一路”为实践平台推动构建人类命运共同体, 在对话协商、共建共享、合作共赢、交流互鉴中, 谋求合作的 最大公约数, 把沿线各国人民紧密联系在一起。我国提出文化强国战略, 文化强国对于每一个中国企业和个人来说, 都将是一次千载

难逢的历史性机遇, 它是中国经济转型升级的重要组成部分, 是中国国民生活质量全面提升的重要组成部分; 文化强国战略, 从大的层面讲是增强国家文化软实力、中华文化国际影响力, 通过创新与创造进一步解放文化生产力。中国特色社会主义巨大成功带来的道路自信、理论自信、制度自信为文化自信提供了坚实基础, 也彰显着中国的文化自信。

上海是国际化大都市, 地处改革开放的最前沿, 是国际城市交流的中心之一, 也是国际交流的最广泛、最深入和最频繁的地域之一, 越来越多的外国人定居到这里。杨浦区高校云集, 国外专家、学者和留学生众多, 他们居住和生活 在社区, 和社区百姓生活在一起, 需要相互了解、交流和互信包容, 客观上要求有相互了解沟通的渠道和平台。

## 二、主要做法

高校承担文化传承和社会服务的功能, 作为杨浦区的唯一一所区办社区学院, 学院有责任面向社区百姓开展国际理解教育的培训, 这也是社区教育的内容之一, 学院在服务提高社区居民的国际交往的知识和文化水平中发挥作用, 在社区教育中为讲好中国故事, 讲好上海故事, 为社区居民的包容和互信, 构建和谐社会有所作为。

### (一) 顶层设计, 聚焦主题, 分步实施

在文献研究的基础上, 组织召开“探索形成社区教育视域下的国际理解教育课程开发”研讨



和文献研究,初步建构课程内容体系框架,制定了具体的实施方案。国际理解课程开发有步骤、分阶段进行。项目内容为设计、开发和建设社区教育视域下的国际理解教育课程与资源、学习体验活动。开发课程的主题主要集中在文化理解、国家认同和全球责任三个领域,一是以培养“全球公民”为目标,培养世界公民意识、全球责任意识,提高全球共生意识的课程;二是以扩展全球视野,提高国际理解、国际沟通能力为目标,促进中外交流的课程;三是为促进国内国际各民族,多元文化、多元价值和多种处境群体之间和谐共生为目标的各国文化、生活方式、礼仪等方面内容的课程。

#### (二) 依托基地,整合资源,协同合作

近年来,学院联手区文化局、区环保局、复旦大学、同济大学、上海理工大学、上海电力大学和上海教育服务园区等单位,合作共建了中华优秀传统文化教研培训基地、环境教育基地、对外文化交流体验基地等十大终身教育学习体验基地。依托基地组织面向百姓的终身学习体验活动,组织终身教育的培训,组织开展对内对外的文化、教育的交流研讨和学习体验活动,探索建设对外文化交流体验的课程,为社区教育开发国际理解课程提供了良好的基础。

2021年11月,学校联手上海开放大学国际交流学院,与来自阿曼、尼日利亚、蒙古、尼泊尔等国的“联合国教科文组织成员国‘终身学习视角下的教育体系开发’能力建设研修班”学者,开展视频连线交流,并线上直播展示了学校残疾人技能培训项目“京剧脸谱”“西点烘焙”课堂实况,介绍了学校“中华优秀传统文化教研培训基地”“国际文化交流体验基地”两大基地,交流了关于学校残疾人培训的特色与做法、政策支持、经费等,交流研讨了终身教育双师型教师队伍建设和团队培养等问题。

#### (三) 组建团队,培养培训,积聚力量

整合资源,探索和部分高校合作,依托社区和高校的国际交流学院开展调研和集中研讨,了解文化交流方面的需求,吸引留学生、外籍教师、外籍居民等参与课程的开发和建设。

依托“中德开放在线学习平台”组织学院项目团队,街道社区的文教干部和社区学校的教师、社区学习团队“领袖”参加国际理解教育专题培训,培训人数达480人。学习的课程分以下三个系列:其一,以培养“全球公民”为目标,培养世界公民意识,全球责任意识,提高全球共生意识的课程,如《可持续发展》等课程。其二,以扩展全球视野,提高国际理解、国际沟通能力为目标,促进中外交流的课程《跨文化世界艺术通识课》《跨文化交流》《当代中国文化与社会》等。其三,为促进国内国际各民族,多元文化、多元价值和多种处境群体之间和谐共生为目标的各国文化、生活方式、礼仪等方面内容的学习。如学习了解国外优秀文化、礼仪、生活方式等的课程,如《西式餐饮制作和礼仪》和《酒水知识与文化》。中华优秀传统文化课系列课程,如《二十四节气》《二十四节气民俗文化》《中国音乐》《中国陶瓷》《中国音乐》《中国舞蹈》《中国画》等。中国非物质文化遗产课程,如《海派剪纸艺术》《绵拳》等,以及信息处理能力的课程学习。通过学习,使项目团队和管理者、实施者对国际理解教育有了全方位的理解和认识,保障了项目的运行和推进。

#### (四) 建设课程,系统开发,联动推进

设计、开发和建设符合杨浦和上海居民的国际理解教育的课程,并在区域内开设面向社区居民的相关课程,组织相关的主题活动,促进社区居民进一步认识世界,进一步了解自己 and 了解他人,增进不同文化背景的、不同种族的、不同宗教信仰的国家和地区的人们之间相互了解和相互宽容,将

事实上的相互依赖变成有意识的团结互助。

整合资源,和高校合作,联手高校国际交流学院的留学生群体、国际化社区的来自国外的社区居民,整体推进国际理解教育。开发和建设社区教育视域下国际理解课程。探索建设开发基于本民族、本国、本地的文化传统等内容的部分课程。在整合原有课程资源的基础上,根据国际理解教育课程内容框架,重点探索建设和开发实验内容三个系列的课程资源,开设相关课程培训和体验学习。

1. 主要开发建设弘扬中外优秀文化,适合体验学习的课程,重点开发非遗和手工制作类的系列课程;如《论语》诵读,《麦秆画》《京剧脸谱》《中国风》第一季、第二季(双语),《中国风·七巧节》(双语),《运动养生——八段锦》(双语),《琴心剑胆话木兰》(双字幕)等类课程大纲、教学文案汇编以及部分课程的系列微课等学习资源。同时,建设开发本区域区情特色的课程《寻访杨浦红色印记》。

2. 探索建设开发理解、尊重、包容态度等内容的课程。如中外文化交流和音乐欣赏课程《木刻版画》(双语),《有趣的法兰西》,《二胡与您有约》(第一季、第二季)等。建设中外家庭文化建设等内容的课程,如《亲子烘焙之圣诞纸杯蛋糕》《智慧钢琴——极简亲子钢琴课》《生活中的法律——未成年人网络打赏》《生活中的化学》《生活中的经济学——价格歧视》等。

3. 探索建设开发人类命运共同体意识及全球责任意识以及国际交往的技能等内容的课程。“一带一路”沿线国家历史、文化或旅游等专题课程,开发建设“我和环境保护”专题的课程,例如《超级计算机超级在哪里》《生活中的化学》《生活中的经济学》和《生活真有“译”思》等课程。

#### (五) 学习活动,嵌入主题,丰富内涵

整合资源,开发和设计活动项目,开展丰富多

彩的系列学习培训、交流研讨和实践体验等主题活动,促进互动发展。重点探索开发中外传统节日专题的课程和资源,设计和开展中外传统节日主题活动和学习体验。

杨浦区四平社区以中华传统节日中的春节、元宵节、端午节、乞巧节、中秋节、重阳节等为主线,联手同济大学、上海财经大学国际交流学院在社区开展了丰富多彩的系列活动。如春节期间开展“挥毫泼墨送吉祥”——四平社区写春联、送祝福活动,书法老师向留学生分享了书写春联的意义与技巧,并向他们逐一讲解了中国春节的意义、春联的历史、春联的价值、春联的格式以及春联的贴法等,让他们了解“福”在中国文化中的内涵,让他们感受中国年味和中国书法的精妙。组织“依好,邻居”闹元宵民俗风情节,组织社区居民和留学生们观灯、猜灯谜、包汤圆、吃汤圆等活动。“端午粽情”邀请中外居民一起包粽子等。在“舌尖上的四平”社区美食节上,同济大学国际文化交流学院以及上海财经大学国际文化交流学院的俄罗斯、日本、印度尼西亚、蒙古、韩国等国的留学生们带来了家乡的特色美食。

### 三、主要成效

通过社区教育领域国际理解教育的实践,初步完成了社区教育视域下的国际理解教育的系统设计,设计完成了社区国际理解教育的课程体系,培养培训了包括社区学院、社区学校的管理者、教师和志愿者组成的队伍,建设了三个系列的部分课程,在外国人比较集中的部分社区尝试开展了以中华优秀传统文化为主题的国际理解教育与学习交流互动,吸引了社区教育者、社区学习者和社区居民的踊跃参与,深受大家喜爱和欢迎,使杨浦区社区教育领域推进国际理解教育迈出了坚实的一步,也为今后进一步进行深耕推进打下了

坚实的基础。

社区国际理解教育的行动还处于起步阶段,推进的力度还不够大,辐射面还不够广,课程和学习资源建设还不够系统,学习活动的主题还不够丰富,社区居民的参与度还不够高。今后将进一步整合资源,加大与相关高校、社区的联合联动,重点在社区国际理解教育课程的建设与开发、主题

学习活动的设计与开展上下功夫,进一步探索在社区推进的路径和方法,努力让社区教育在国际理解教育中发挥应有的作用,为提高百姓的世界公民意识,在国际交往中彰显文化素养、文明气质,为讲好中国故事、讲好上海故事作贡献。

(作者单位:上海市杨浦区社区学院)

## 论点摘编

### AI 重塑知识观:数据科学影响下的知识创造与教育发展

郝祥军、顾小清在《中国远程教育》2023年第5期中撰文指出,在数据定义万物、数据量化万物、数据连接万物的人工智能时代,数据科学在大数据的推动下取得快速发展,将目标直接指向了如何从数据中提取和建构知识。数据科学指向的数据挖掘与知识创造过程系统描绘出从数据到知识发现的完整流程。研究从数据科学的视角探寻以数据为核心的新知识观形成,从数据与智能技术带来的知识生产方式与知识生产要素的变化中尝试刻画出重塑的知识观轮廓,并对“教什么知识”“知识如何教”“如何化知识为素养”三个问题进行探讨并作出回答,以寻求教育迎接知识创新人才挑战的发展路径。当前,数据已经成为新的生产要素,是国际知识创新竞争必须紧紧把握的生

产力,以数据为原料的知识生产是知识经济时代的关键特征。社会各界正在享受大数据的红利,数据科学也再次迎来了春天,人工智能也在基于数据的机器学习下成功迎来新的浪潮,推动着关于知识的科学(知识的表示、知识的获取和知识的应用)加速转变,为数据转化为信息、信息转化为知识、知识转化为决策的机制和方法提供了新的理论与技术支撑。但技术的成熟应用是一个不断发展的过程,镜像数据世界的打造还需要克服很多现实世界的问题,比如数据安全、算法偏见等,更多利弊需要人类自身来权衡和选择。尤其在教育的育人实践上,人类更需要遵循以人为本的理念,探索符合人的全面发展和生命成长的技术融合教学的方式。所以,以数据为核心的新知识观虽已在悄然萌芽,但未来还需要更多的讨论和实践,以求更加清晰地刻画出重塑的知识观轮廓,同时为教育的人才培养方式调整提供新的方向。

# 社区学校专职教师职业生涯发展的现实困境与探索

□ 陆 瑾

近年来,上海的社区教育发展迅猛,形成了以社区学院为龙头,街镇社区学校为骨干,村居委办学点为基础的三级社区教育网络。社区教育作为落实终身教育思想的主要阵地之一,正发挥着日益突出的作用。而从事社区教育的专职教师则是社区教育发展中急需的人力保障和智力支持。社区教育特有的教学模式,决定了从事社区教育的教师应该成为学习模式的引导者、学习过程的指导者、学习内容的辅导者。社区教育以学习者为中心,但教师的地位和作用不能削弱,特别是社区教育第一线的社区学校专职教师在教育过程中起到至关重要的作用。因此,社区学校专职教师职业生涯发展的研究对于保障社区学校专职教师的职业素养和专职教师队伍的稳定性有着不可或缺的作用。

## 一、社区学校专职教师职业生涯发展面临的困境

### (一) 专业知识先天不足

2004年,教育部出台了《关于推进社区教育工作的若干意见》,其中明确指出了“专职人员主要在现有的教育行政管理人员和教师队伍中统筹安排解决,这在很大程度上决定了我国社区教育专职教师的专业背景。人们对于社区教育的粗浅印象是带着老年人一起唱唱跳跳、做简单手工艺品,但是真正的社区教育富含着深厚的内涵和工作内容,

而对于社区教育浮于表面的相关知识是无法解读一线社区教育教师的工作要求。

### (二) 专业能力有待提高

2020年上海市教委发布的《上海市社区教育教师专业能力指南》中指出,社区教育专职教师的专业能力应包括:管理能力、策划能力、辅导能力、研究能力、推介能力以及适应未来社会发展所需要的信息能力等六大模块。对照这六大模块中具体的专业能力要求,多数社区学校专职教师与之有着一定差距,而当下社区学校专职教师的“360培训”内容并没有完全与基础教育划分开来,以至于针对性和专业性不够强。

### (三) 工作思想有待改变

以普陀区为例,目前十个街镇社区学校专职教师都是由从事基础教育的中小学教师转型而来。在进入社区教育工作岗位后,无论是教育对象,还是教育内容和教育方法,都与原来中小学教育有着很大的差异。通过访谈发现,很多老师提到了转岗后的不适,包括工作环境、工作内容和模式等,原先的工作环境比较单一、相对规范、有程序。而社区学校对口街道,事情相对繁杂,工作方式缺乏自主性。这些表现事实是社区学校专职教师对于当前的工作思想还没完全转变,从而对自己职业生涯发展前景感到困惑。

## 二、社区学校专职教师职业生涯发展受阻的原因分析

社区学校教师职业生涯发展受阻是受到多种因素综合作用的结果,既有外在环境的客观因素,也有教师自身的主观因素。

### (一) 客观因素

首先,社区学校专职教师职业生涯发展离不开社会认同。在大多数人眼里,社区学校专职教师与社区文教干部等社工没有很大的区别,工作内容就是组织老年人开展活动、听讲座、组织培训等。在这种情况下,社区学校专职教师的角色定位出现了偏差,从而也直接影响到教师对自身工作岗位、工作性质和工作内容的认识。其次,街道、镇社区学校,大多都隶属于教育局与街镇交叉管理,教学工作受区级社区学院指导,而许多活动及团队工作又与街镇密切相关,但是无论是街镇还是社区学院,都对社区学校专职教师的职业生涯发展方面关注和重视不够,支持力度相对较小。再次,有部分社区学校专职教师有较高的自我提升的意愿,但苦于相关的研究成果少、指导的具体策略针对性不够强,这在一定程度上使其职业生涯发展受到阻碍。

### (二) 主观因素

首先,各社区学校专职教师从中小学转型后,除原有的学科专业知识,没有经过系统的社区教育专业学习。因此,如果教师本人没有转变思想,不从长远发展考虑,而仅仅将社区学校专职教师职业作为一种“谋生手段”,即使外在环境不断地对教师提出高期望和新要求,也难以促进社区学校专职教师职业生涯的发展。其次,个人成长和家庭关系等因素也会对教师的心理产生一定影响,会直接影响到教师对其职业生涯的期望和规划。

## 三、推动社区学校专职教师职业生涯发展的实践探索

### (一) 加强学习,提高理论素养

教师的职业生涯涵盖了教师职业发展的全过程。教师职业生涯发展主要指教师的职业素质、能力、成就、职称、待遇等随时间轨迹而发生的变化过程及其相应的心理体验与心理发展历程。转岗的社区教育专职教师能感受到与中小学完全不同的学习氛围,学员“我要学”的热情会给教师带来极大的工作激励。为了更好地在社区学校开展社区教育,服务社区学员们,社区教育教师应思考自己的职业生涯该如何发展,如何为摆脱现在的“困境”进行更好的实践探索,可以潜心学习诸如“社区教育”“社区教育专职教师”“教师职业生涯发展”等专业性理论知识,从中汲取自己所需的理论基础知识。学者高卫东在《社区教育专职工作者素质分析》中提出,与普通中小学教师相比,社区教育专职教师在工作中主要不是承担“授课者”的角色,而是社区教育活动组织者的角色。社区教育管理者金德琅教授在《终身教育体系中社区学校实体化建设的研究》中提到社区学校的教师对不同的教育对象应扮演不同的角色:文化知识的传播者、职业意识和职业技能的培养者、卫生教育的普及者、公民道德教育的弘扬者、现代闲暇生活的倡导者。他认为社区专职教师既是管理者,又是辅导员。而国外的一些研究者和学者则将社区教育工作者定位为社区教育活动的组织者、管理者、规划者和行政者,同时还是积极的鼓动者、倡导者、中间人、谈判者和亲密伙伴。

从社区学校教师的现实情况可以看出,通过不断的学习可以帮助教师从不同思路和角度为街道提供有效且有创意的工作建议和方法。此外,除了个人学习,街镇社区学校也可以开展校内团队互助

学习,通过形成良好的氛围实现对日常重点工作开展有效的交流研讨,诸如“为何要参与社区治理中拆违、垃圾分类的宣传活动”等,通过查阅资料、咨询专家等方式,逐步掌握和完善了相关专业知识,为居民答疑解惑。同时,社区学校教师还可以在社区学校的岗位上获得职称评聘与职级提升。可以说,通过学习,社区学校教师能够更加明晰自己的定位,从而明确职业生涯的发展方向。

### (二) 参加培训,增强专业能力

社区教育专职教师原先的专业所长有时并不能完全支撑起社区学校各项活动的工作要求,它需要教师具备更多的“能力”。因此,区级层面的社区教育机构邀请多领域的专家、学者,组织开展了面向全体社区学校专职教师的有针对性的培训,其中涉及微课制作、终身教育发展规划解读、老年心理学、宣传沟通技巧、网络最新软件介绍等内容,大大拓宽了社区学校专职教师的视野,同时也增强了教师的各项专业能力。各社区学校之间或校内教师之间也会就遇到的具体问题群策群力,在老教师传授经验的同时,互相启发,从而产生精细的教育策略,如“如何指导团队负责人担起核心领导的责任”等。教师们从只关注自己的学科,向了解如何掌握社区教育活动的“主动权”,如何主动带动社区学员、志愿者、居民开展各类社区教育活动转变。教师应学会主动融入社区,主动了解社区动态,在工作“需要我”之前就做好应对的准备和解决的办法。

### (三) 勇于实践,创新工作方法

相较于国外社区教育发展,我国社区教育起步较晚,但由于国情不同,许多国外的经验也不适合照搬照抄,这就需要社区学校专职教师在自己的工作实践中勇于创新,找到合适的社区教育方法,以及适合自己职业生涯发展的方向。以普陀区宜川路街道为例,除了社区学校的常规课程,学校尝试

根据宜川社区居民的特点,挖掘适合本社区的教育内容、形式和方法。

1. 以“社区特色文化”为抓手,丰富社区居民的生活品质

戏曲名师工作室、梁伟平淮剧工作室、陈学知合唱工作室、赵家花园菊花种植技艺和海派瓷刻艺术,这五个项目不仅是宜川社区的文化特色,同时也是深受社区居民喜爱的项目。因此,教师们深入研究社区特色文化的发展进程,针对团队专业性不够、管理不足、师资不全等问题,发挥终身教育推进员等团队的作用,发动社区专业人士,并借助街道各部门的力量,探索了一条促进社区特色文化可持续发展的道路,从而促进戏曲和“非遗”项目的传承和发展。

2. 以“人文行走”项目为推手,深化社区教育课程建设的内涵

宜川路街道是一个以老城区居住为主,同时兼有像平江小区、中远两湾城、香溢花城这样的现代化高档小区的社区,居民的包容性非常大。随着不同居民的多种学习需求不断提高,大多数前来参加社区教育课程学习的居民,已经不满足课程固有的内容学习,而是更向往了解和探索课程背后的历史和内涵。许多参与了“人文行走”项目的居民,也不满足于简单地走一走、看一看,而是更希望了解走走、看看的“之所以然”。社区学校专职教师尝试着拓展了课程教学和“人文行走”项目之间的融合,利用人文行走项目的实践性、体验性、探究性的拓展学习方式,去填补社区教育课程中课堂学习的空白,既能使“学得更生动、深入”,又能“行得更明白、有益”,从而激发居民终身学习的热情,又使社区教育课程开展得更深、更广、更有内涵。

3. 以“提高老年人生命质量”为主题,探索社区教育新思路

在“海派瓷刻”非遗文化的影响下,宜川社区

学校迎来了越来越多的瓷刻爱好者来参与学习,在十几年的时间里,学员从入门者到成了熟能生巧的老师傅。为了使老年人不仅“老有所学”,还能达到高一层次的“老有所为”,学校培养了相对年轻的老年瓷刻教师10名,让他们利用自己在社区学校所学,为孙辈的孩子们上课,辐射周边四所学校的200多名学生。在收到良好效果后,学校继续尝试开设解决老年人“急难愁盼”内容的课程。例如,让老人们紧跟时代步伐,学会熟练地使用智能手机,在融入社会的同时还能为家人和朋友购物订餐,改变老年人的生活习惯,丰富自己的生活内容。邀请专业人士为老人们带来有关理财、法律、除害、防火防灾等知识讲座,让他们在保护自己的同时,也为自己和家人带来一份保障。

4. 以“推进创建文明街镇”为契机,突出社区教育的重要性

《中华人民共和国国家标准:社区服务指南》中对社区教育所下的定义是:“社区教育是指在社区中,开发、利用各种教育资源,以社区全体成员为对象,开展旨在提高成员的素质和生活质量,促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动。”也就是说社区教育应以社区发展为工作重心。在推进宜川街道的文明街镇创建过程中,教师针对“苏州河步道设施建设”“中远两湾城物业协调”“旧房改造”“拆除违建”等社区治理中的难题,通过社区教育网络中的团队、学习点、终身学习推进员协会等组织,将宣传工作、指导工作融入学习活动之中,使社区全员思想统一、行动一致,促使社区

治理工作开展得更加顺利,将矛盾化解在萌芽阶段。

(四) 积极总结,提升科研水平

除了提高理论素养、增强专业能力、勇于实践创新,教师在工作中的自我反思和总结提炼在社区学校专职教师职业生涯发展过程中同样至关重要。这是社区学校专职教师从“授课者”到“组织者”,再到“研究者”的蜕变,也体现了主动为自己的职业生涯发展“出谋划策”的积极态度。以普陀区为例,区域内先后成立了社区教育学科带头人工作室、普陀区首席教师工作室等,这些社区教育专业指导机构的成立将区内各个社区学校的骨干教师组织起来构成学习共同体,由区域内的专家带领社区学校教师共同开展社区教育、终身教育、老年教育等专项研究。

#### 四、结语

探究当前社区学校专职教师职业生涯发展的困境与出路的同时,社区学校专职教师的职业状态也应值得深思,一种状态是将教师职业当作一种谋生的手段,处于外职业生涯的状态,只是用生命回应职业的需要;另一种状态是教师通过职业体现生命的价值,这是职业境界的明晰与追求。社区学校专职教师的职业生涯发展需要社会和学校给予的肯定和支持,更需要每一位教师真正树立“以社区教育为其事业”的志向,从而获得社区教育与教师职业生涯发展的双赢。

(作者单位:上海市普陀区宜川路街道社区学校)

# 社区教育融入社区治理的思考与探索

□ 赵中培

## 一、问题的提出

社区教育,一般被视为学校教育向社区开放的过程和结果,用于指代社会教育、民众教育、社区内的非正规教育等,实际上就是“在社区中的教育”,但这种“非正式和非正规教育”的功能认知事实上限制了社区教育的发展。社区治理是伴随着社会治理而来的新概念,是社区内政府部门、社会机构、市场力量、居民等组织及个人结成的网络体系,其存在价值在于应对社区内的公共问题、实现社区事务管理和公共服务的过程。目前社区治理中存在的主要问题是公民参与不积极,工作方法单调落后,民间组织参与度低、专业化程度不够,社区建设内容局限在社会、文化、环境、政治等方面,忽视了社区教育。这些问题的解决有赖于将社区教育和社区治理深度融合,充分发挥社区教育在社区治理中的作用。其中,社区教育能满足社区成员终身学习的服务需求,能动员组织社区成员参与社区治理活动,能化解社区矛盾、解决社区问题,能使社区内外资源得到最大限度的开发和利用,能推动社区治理各行为主体间的协调合作。其实,社区教育与社区治理在区域、主体、对象、目标和价值等方面有一致性,具有紧密的内在联系。社区教育有助于民众参与团体生活、培养“自治”的能力,是社区治理有效的积极前提,参与社区治理帮助社区教育回归本原与核心价值。

目前,虽然理论界和实务界对积极探索社区教育融入社区治理有着很高的积极性,但更多的是在一般意义上进行阐释或试图在思路上给予回答和尝试,忽略了社区教育和社区治理有效耦合的规则秩序的合理建构问题。为了回答好这个问题,必须沿着“经济—社会—教育”的逻辑,探寻社区教育、社区治理之间的沟通逻辑,明确当下是否已经具备了社区教育和社区治理有效耦合的内在适切性,进而形成一套社区“教育+治理”的认知框架,将其作为一种新的分析范式,从而系统性设计社区“教育+治理”模式创新问题。而通过社区教育,满足社区居民的精神文化需求,提高社区居民的科学文化素质和专业技能,对于创新社区治理又具有基础性意义。社区教育发生着新的变化,而这些变化将在未来的社区治理中发挥更大的作用。

## 二、概念界定

社区教育是在社区中开发、利用各种教育资源,以社区全体成员为对象,开展旨在提高成员的素质和生活质量、促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动。社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是社区建设的重要内容。

融入是指无物质形态的融合,如一个人或群组从思想上和形式上融入了另一个群组,成为一个更大的群组。在用于人的范畴时,更多的是指精神层级的融合和接纳。



社区治理是指政府、社区组织、居民及辖区单位、营利组织、非营利组织等基于市场原则、公共利益和社区认同,协调合作,有效供给社区公共物品,满足社区需求,优化社区秩序的过程与机制。另外,社区治理是治理理论在社区领域的实际应用,它是指对社区范围内公共事务所进行的治理。

### 三、社区教育融入社区治理的思考与探索

#### (一)更新社区教育融入社区治理的理念

社区教育要融入社区治理,就必须注重理念更新,坚持问题导向与效果导向。社区教育应聚焦问题、有的放矢,以“痛点”为“起点”,直面社区居民的主导性需求,直面队伍不齐、内容陈旧、形式单一、资源短缺等“瓶颈”,着力加强专业化、标准化、规范化建设,积极开拓资源供给渠道;效果导向是社区教育的价值归宿。社区教育应注重真抓实干,建立目标管理机制,制定可量化、可评价的阶段性目标与实施方案,明确责任主体、细化具体措施,确保扎实推进。应建立效果评价机制,从提升社区居民文明素养角度构建操作性强的评价指标体系,并对各类责任主体完成目标任务的进度与质量进行严格检查评估,确保责任到位、效果到位。

#### (二)创新社区教育融入社区治理的形式

形式单一是当前社区教育的一大“痛点”,形式多样是增强社区教育实效性的基本要求。首先,应广泛开设城乡社区教育“微课堂”。可结合社区实际情况,在社区QQ群或微信群中开设“道德讲堂”“法治讲堂”等课程,提升社区居民的道德素养、法治意识,还可举行花卉种植、琴棋书画、烘焙技巧等健康类、科普类、文化类讲座,提升社区居民审美能力和生活情趣。其次,应积极开展特色文化活动。立足社区居民的主导性需求,举办群众喜闻乐见的特色文化活动,对社区居民产生潜移默化的影响。将普法教育、禁毒教育、安全自护教

育、心理健康教育、环保教育等知识编排成艺术节目,在社区巡演,既丰富了社区居民文化生活,又在社区治理中发挥了良好作用。

#### (三)拓展社区教育融入社区治理的载体

丰富社区教育融入社区治理载体是增强社区教育实效性的重要保证。首先,善于运用新媒体。社区工作者应熟练掌握现代网络信息技术,提升网络信息处理能力。建立社区教育网站,开设线上“微课堂”平台,为社区居民提供多样化、便捷化的线上教育资源,营造良好的网上教育环境。其次,充分利用开大资源。开大拥有丰富的人才资源和智力优势,努力获得开大的大力支持,形成“协同治理”态势。与此同时,应广泛开展志愿服务,畅通志愿服务者参与社区治理的途径。秉持“奉献、友爱、互助、进步”精神的志愿服务,在新时代社区治理中不可或缺。充分发挥社区教育兼职教师及退休党员干部的作用,组建常态化志愿服务队伍,使之成为开展社区教育的重要力量。

#### (四)社区教育融入社区治理的成效

1. 通过社区教育培养了居民融入社区和参与社区治理的意识。社区是居民的共同家园,一个社区要实现治理有效,就必须塑造共同价值观,共同价值观不仅是社区居民的“凝结剂”,也是社区文化建设的根基。而社区教育是塑造社区共同价值观的重要途径,通过社区教育增强社区居民的主人翁意识、提升社区居民对社区规则的认同感与遵从感,从而为社区治理奠定良好的价值基础。特别是重点面向城镇化进程中的失地农民和农民工,积极开展职业技能、思想道德、民主法治、文明礼仪、生活方式等方面的教育培训,通过社区学习与交流活动,增强他们的社区归属感和认同感,加快其融入城镇社区生活的进程。对于那些城市社区的老居民,也存在不断融入、参与的问题,开展中年人学习技术,老年人公益性的“养教结合”

等,使居民参与意识、融入感和幸福感都得到极大提升。社区居民通过社区教育既塑造了社区共同价值观的内在要求,又提高了参与社区治理的意识。

2. 通过社区教育促进了社区治理的创新。社区居民是社区治理的主体,其文明素养是实现社区有效治理的重要条件。社区教育是提升社区居民文明素养的关键一环,通过加强社区教育,从思想政治品德、科学文化知识、审美情趣、心理素质、人际关系、环保意识等方面提升社区居民的文明素养,从而为社区治理奠定良好的主体基础。而广泛开展公民素养、诚信教育、人文艺术、科学技术、职业技能、早期教育、运动健身、养生保健、生活休闲等教育活动,提升居民生活品质,推动生活方式向发展型、现代型、服务型转变。积极开展面向社区服务人员、社区志愿者的教育培训,增强其组织和服务居民的能力。例如,赵巷镇的社区学校、各社区的教学点站以及文化中心等开展的各类教育培训、文化文艺类活动,很好地提升了社区居民的专业技能和科学文化素质,改变了原有的社区生态,促进了社区治理的创新。

3. 通过社区教育形成了社区治理的工作模式。赵巷镇不仅全面深入推进“紧密型学区”建设,充分发挥家长学校全方位区域性规划、统筹、实施家庭教育工作,使之惠及区域内所有家庭。社区学校、文化中心、点站大多都为家庭困难居民免费开办了公益性幼儿入托、中小學生托管等为民服务。解除了居民家庭教育、幼儿入托、学生托管、老年人的公益性养教结合等的后顾之忧,极大增强了他们的获得感和幸福感。通过社区教育搭建社区居民与政府以及区域内各种社团之间的桥梁。广泛开展学习型乡镇(街道)、学习型社区、学习型家庭等各类学习型组织创建活动,鼓励和引导社区居民自发组建形式多样的学习团队、活动小组等学习共同体,实现自我组织、自我教育、自我管理、自

我服务,不断增强各类组织的凝聚力和创新力。例如,赵巷镇社区学校已经发展有40多个学习团队,这些团队与社区管委会和居民联系十分紧密,形成了纵向到底、横向到边的全方位共建共享的社区创新治理体系。

#### 四、社区教育融入社区治理的实践做法

社区教育对于社会治理的作用和影响主要是浸润和间接的。以青浦区赵巷镇“社区教育发展促进社区治理创新”的新模式为例,近年来,赵巷镇以社区教育为主要抓手,在全社区推进以社区、园(院、苑)区为基本单元,主动利用基层社会组织和学习团队等,以教育、培训、联动为主要手段,提高社区居民的素质和生活质量,取得了一定成效。

镇社区学校以学习团队领袖能力提升为载体,助力老年人跨越“数字鸿沟”,融入新社区,展示团队风采。具体做法为:一是举办培训讲座。开展智能技术学习活动,传授智能手机的各种使用功能,提升团队领袖及骨干成员的智能化技术水平。针对老年人的实际需求和困难开设相应的培训讲座,如在看病就医、购物消费、生活缴费、网上报名、关注公众号等方面,让团队领袖及骨干成员掌握以后,再教给身边的老年人,让他们成为智慧助学的志愿者。二是数字教育进社区。为了进一步助力老年人跨越“数字鸿沟”,共享数字化发展成果,学校广泛开展老年数字教育进社区活动,到村居为老年人普及智能技术,进行手把手教学,教老年人使用“随申办”APP,设置并使用支付宝,完成云闪付的实名认证等,老年学员表示收获很大。三是人文行走。人文行走是一种新型的实践性学习方式,让人们走出传统的课堂,走向社会,在行走中感受人文景观、人文知识,边走边学习、边思考。学校组织团队领袖到青浦金泽东西村和练塘东庄村进行了人文行走学习活动,融入新社区,体会了

新农村建设和乡村振兴的成果。四是团队展示。通过团队的作品展示,增强团队的自信心,提升团队的成就感。在青浦区老年人文艺展示中,学校优秀学习团队崧泽韵时装队表演的《雅炫时尚秀》获第一名;崧韵女子合唱队表演的《这世界有那么多人》获第二名。学习团队的成员们用各种方式展示绚丽多姿、丰富多彩的中老年生活,更是在不断演绎新时代赵巷中老年朋友老有所乐、健康向上的精神风貌。

根据社区治理的需求和社区教育功能的拓展

要求,需要再创新社区教育的工作机制和发展模式。真正要把资源有效地组合起来,发挥更大的优势与效能,其中还有很多机制上的瓶颈,需要共同面对和突破。在未来,还将探索如何整合社区教育资源,探索协同的工作模式,并且借助信息技术来拓宽居民的学习时空,丰富社区教育的内容和资源,提升社区学校的服务能力。

(作者单位:上海市青浦区赵巷成人中等文化技术学校)

## 论点摘编

### 教育数字化:转型还是赋能

陈廷柱、管辉在《中国远程教育》2023年第6期中撰文指出,智能化程度加速提升的数字技术,不断推动着人类生产生活迈向数字化生存新境界。数字技术也被认为具有重塑教育体系和教育生态的力量,并由此掀起了一股教育数字化发展浪潮。在教育领域,以“化”称谓某种教育发展趋势的语词比较常见。但是,类似“教育数字化”之后还冠以“转型”的情况却较为罕见。教育数字化本质上是将数字技术融入教育系统的过程,即以特定技术手段为依托重构和优化教育系统。教育数字化既不可能也不必要“化”到“转型”这一步。在

实践中,教育数字化它也存在多重隐忧:扭曲数字化目标,容易偏离教育的初心使命;夸大数字化作用,容易脱离教育的真实需求;淡化数字化阻力,容易忽视技术的负面效应;放纵数字化权力,容易导致技术对人的宰制。教育数字化必须坚持以赋能教育为旨归。在教育数字化语境下,教育是“本”,数字技术是“体”。数字技术与教育系统融合创新的根本目的在于推动教育和教育中的人更好地发展。若因为技术的先进性、便利性及其优势就将其作为教育改革的目标,难免会陷入本末倒置之中。坚持以赋能教育为基本指向与旨归来发展教育数字化,既是避免教育及教育中的人在日新月异的技术创新和变革中被异化的根本选择,也是全面落实立德树人根本任务的必然要求。

# 老年教育助力老年人跨越“数字鸿沟”的探索

## ——以上海市闵行区为例

□ 蒋 贇

闵行区地处上海西南,区域面积约372平方公里。闵行区下辖9个镇、4个街道、1个国家级工业园区,共471个居民委员会、114个村民委员会,常住人口接近270万,其中60周岁及以上的户籍人口占户籍总人口的31.7%。人口高龄化趋势明显,老年人精神文化需求快速增长。这样的区情之下,闵行区坚持“问需于民”的理念,推进老年教育高质量发展,不断满足区域老年人多层次、多样性的教育学习需求,助力老年人跨越“数字鸿沟”,全面提升区域老年人数字素养和数字化学习能力。闵行区委、区政府高度重视老年人数字技能教育工作,认真贯彻国务院办公厅《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》(国办发〔2020〕45号)文件精神;全面落实教育部办公厅《关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》(教职成厅函〔2021〕15号)要求;按照市教委《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》(沪教委终〔2021〕8号)工作安排,进一步推动区域老年教育数字化转型发展,加快推进老年人常用的互联网应用和移动终端、APP应用适老化改造。激活老年教育资源,探索学习场景运用,推进多元融合发展。实施“智慧助老”行动,加强数字技能教育和培训,全面提升区域老年人数字素养和数字化学习能力。同时,聚焦数字化转型,在搭建数字化学习资源、创建数字化学习场景、组建数字化学习志愿

者队伍、构建数字化学习新生态等方面进行了探索与实践。

### 一、搭建优质便捷、丰富多样的数字化学习资源

全力打通老年教育的入学端口,实现老年人报名及教学管理数字化全覆盖。例如,目前各类线上线下的培训,闵行区2023年春季招生开设了590个班级、招收14927名线下学员,实现了100%的学员通过随申办报名,100%的学员线上缴费。区域老年教育学员管理、课程管理整体纳入上海市老年教育信息化管理平台。

全面汇聚区域资源优势,打造老年数字教育课程资源库。在甄选、梳理、汇总各街镇老年教育优质线上课程的基础上,借助闵行区融媒体平台,开辟了“闵行区老年数字教育进社区”专栏,目前设有22门品质课程,供老年人学习。2023年,将在资源库内不断充实优质的本土课程,不断丰富资源库课程种类,提升数字课程的品质。与此同时,加大宣传力度,通过老年教育三级网络(老年大学、街镇老年学校、居村委学习点),提高资源库的使用率,服务更多老年学习者。

全面借助市级学习平台,让高品质数字化学习资源辐射更多学习者。2022年,闵行区利用慕课平台甄选合适课程,为老年朋友开展线上学习,共开

班93个,总报名3586人次,报名人数、班级以及最后合格人次,全市第一。同时,闵行区充分宣传和推送中银老年大学、上海老年大学、金色学堂等成熟、优质的数字化学习平台,鼓励倡导更多老年学校、各学习点、学习团队用好数字化学习资源。

## 二、创建主题鲜明、多元融合的数字化学习场景

坚持因地制宜,打造主题鲜明的数字化学习场景。在智慧学习场景申报初期,闵行区就提出以“结合区域实际,借助区域力量,坚持因地制宜,凸显教育特色”为工作原则。“梅陇长者运动之家”借助原有的长者运动之家,打造了以“健康”“智慧”“运动”为主题的智慧学习场景,除了健身特色课程,还配备相应的医学、体育学方面师资力量,形成“体育+教育+医疗+养老”四位一体的智慧学习新模式。景谷老年大学依靠“航天闵行”的优势,打造了“‘银龄梦天’航空航天体验馆”,借助现代的航空航天数字化模拟设备,以沉浸式动手体验为主要方式,结合课程化设计,让老年人在体验的过程中,学习基本飞行理论与技术、学习无人机航拍技术,以伟大航天精神激励学习者的爱国情怀。浦江镇的“初心影像记忆长廊”展现了浦江镇历史沿革和党史大事记的历史脉络,并通过互动投影技术讲述红色故事、唱响红色歌曲,通过实时推送技术即刻分享个人学习心得和学习成果,将传统的浦江本土文化和红色记忆相结合,为居民提供沉浸式学习体验。

坚持区域整体运行思路,确立“1+5”区域智慧学习场景管理框架。在整个智慧学习场景建设中,区教育局、区老年教育小组办、老年大学相关负责人员,一方面通过学习,领会精神,明确要求,另一方面对每一个申报项目进行深度探讨、审核、实地考察,最终形成了智慧养老、智慧运动、智慧生活、

智慧养生、智慧红色长廊和航天航空6个不同主题的智慧学习场景。为了让智慧学习场景惠及全区老年人,将6家学习场景纳入区域整体管理运行,确立了以闵行老年大学为总负责,以各街镇智慧学习场景为分点的“1+5”闵行区智慧学习场景建设整体管理框架。目前,马桥镇、虹桥镇的两所老年学校已经申报第二批智慧学习场景项目,预计今年12月底完成,也就意味着闵行区老年教育智慧学习场景将形成“1+N”的管理框架。

## 三、组建互学互鉴、多方参与的数字化学习志愿者队伍

组建能人聚集的“数字生活体验官”队伍。邀请在数字金融、数字家居、数字医疗、数字教学等方面有能力、有经验、有热情的志愿者,培养数字化学习的种子选手,为学习场景进一步改进和运用出谋划策,提供建议和志愿服务。

组建老少参与的新型志愿者团队。各街镇组建数字化学习星级团队,结合星级团队和各类学校资源,通过培训一批带领一批,形成“小老人”带“老老人”的银龄牵手志愿互助团队。吴泾镇老年学校携手华东师范大学学生,开展澎湃青年助力老年人跨越“数字鸿沟”实践活动。浦江镇老年学校组织少先队员,成立了“娃娃菜助老志愿者服务队”,教会老年人一些数字化学习的小技能。不仅如此,闵行区还形成校企合作的志愿团队,联合中国银行、中国电信、上海航天技术研究院、同济大学设计院等行业专家为专业化课程和场景体验提供专业指导。

## 四、构建共享共生、多维共创的数字化学习新生态

交流互鉴,凸显老年数字教育全渗透。闵行区倡导老年数字教育全方位渗透于老年教育的各个

环节、各个条线。近两年，闵行区组织召开了三类学习点、智慧场景建设、线上直播教学、老年教育团队建设等相关主题的专题推进会、交流会；组织老年教育专职干部人员“走出去带进来”，实地参观、交流分享，老年数字教育意识大大增强，工作能力获得提升，老年教育工作品质有所提高。梅陇镇全民健身与全民健康的深度融合的典型案例、江川智慧助老案例、浦江镇红色之旅智慧学习项目等6家单位开展的品牌活动获得全国“智慧助老”优秀案例和培训项目推介。“今日头条”“上海人民广播电台”“澎湃新闻”“今日闵行”等21家媒体对闵行区老年数字教育工作进行报道。

汇集力量，营造老年数字化学习新生态。2022年，闵行区成立闵行老年教育共同体，联合区委老

干部局、区卫健委、区教育局、区民政局、区体育局、区人力资源和社会保障局、区融媒体中心、区基金会、区文联、中国银行、花样百姓，共11家单位，打通文化、资源和信息壁垒，实现区域资源共享、共生、共创，尤其在老年人数字化学习生态方面，一起献计献策，资源融通，发挥“共同体”的共振效应。

总之，闵行区在老年数字教育工作方面作了积极的探索，目前还在不断学习完善中。今后要不断实践，创新方法，激活和解锁老年人内在的数字化学习基因，让它学会自我修复、自我生长，进而形成数字化学习的自觉，最终形成数字化学习的习惯和经验，让闵行区更多老年人能以积极、开放、自信的心态拥抱数字时代，畅享智慧生活。

（作者单位：上海市闵行区社区学院）

## 论点摘编

### 新时代老年教育高质量发展的现实需求、内在要求与重要举措

范华在《教育与职业》2023年第11期中指出，当前我国已进入老龄化社会，而且老龄化程度日益加深，“积极应对人口老龄化”已上升为国家发展战略。中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。加快发展老年教育不仅是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，也是更好地满足老年人对美好精神文化生活的向往、提升老年人的

生活品质 and 生命质量、促进社会和谐发展的必然要求。以“积极老龄观、健康老龄化”新发展理念为引领，立足经济社会发展新阶段，创新发展老年教育，着力构建“老有所学”的老年教育服务体系，加快实现新时代老年教育高质量发展具有重大意义。基于老年教育高质量发展的现实需求，强化其“教育、服务、创新”三大本质属性、凸显其“开放、普惠、公益”三大时代特征、做实“提升内涵建设、整合教育资源、强化保障措施”三大着力点等实现老年教育高质量发展的内在要求。提出了促进老年教育创新发展、实现老年教育均衡发展等实现老年教育高质量发展的重要举措，从而为加快构建“老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为”的新发展格局提供基本遵循和路径选择。

# 文旅融合谋发展 乡村振兴赋新能

## ——上海市松江区胡家埭村学习型乡村建设工作总结

□ 魏文静 张昕懿

### 一、工作背景

为贯彻落实党的十九大提出的加快建设学习型社会和实施乡村振兴战略的要求，探索具有上海特色的学习型乡村建设模式，加快建成更高质量的学习型社会。上海市学习型社会建设服务指导中心于 2018—2021 年培育了四批共 92 个上海学习型乡村建设试点村，并认定了多个上海学习型乡村，探索出社区教育助力学习型乡村建设的丰富经验，促进了乡村学习不断升级。松江区胡家埭村于 2021 年入选第四批上海学习型乡村建设试点村。

胡家埭村位于松江区新浜镇东部，紧靠 G60 新浜高速出口，地理位置优越，文旅资源深厚，是一座有着浓厚江南水乡韵味的静谧乡村。该村以“乡村振兴”为目标，以创建学习型乡村为引领，以文化乡村建设为抓手，成为开展文旅融合的重要载体之一。胡家埭村区域面积 3.8 平方公里，辖区有 17 个村民小组 838 户，户籍人口 2565 人，外来人口 1768 人。胡家埭村因“荷”而兴，松江“荷”摄影基地、新浜荷花基地位于该村，已连续举办 11 届“松江荷花节”，被誉为“沪上芙蓉村”，也是全国文明村、中国美丽休闲乡村，更是上海市首个、松江区唯一一个文旅功能融合的国家级试点村。

### 二、建设举措

#### （一）注重党建引领顶层设计

党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势，是促进学习型乡村建设、巩固乡村治理的内在逻辑，胡家埭村凸显基层党组织的政治功能，不断增强党组织的战斗活力和服务能级，发挥党建引领作用。

一是强化组织建设，在“埭头”筑牢党建阵地。胡家埭村党组织体系健全完备，以网格为营连、“埭头”为班排，建立起“网格支部—党小组—党员联系片区”体系。同时，为推进学习型乡村工作有序开展，成立专项工作小组，由镇领导总指导，村委书记直接负责，以党建体系为支撑，切实将组织建在“埭头”，把责任压到实处，促进学习型乡村建设工作有序开展。在松江区和镇的共同努力下，专门安排了 410 万元专项试点建设经费，其中区文旅局列资 100 万元，新浜镇列资 250 万元，区卫健委列资 60 万元（专项用于新浜镇胡家埭村卫生服务中心建设），为有效推进建设起到了根本保障作用。

二是抓实思想建设，加强党员群众思想武装。村党总支全面抓实党的思想建设工作，每季度召开党员大会开展党课学习，会后还增设“晚间课堂”，为行动不便的党员送教上门，做到应学尽学全覆

盖。创建“荷贤园”党建品牌,由网格支部、党小组进一步组织面向群众的思想教育,由老党员带队,利用晚间、周末时段走村入户,针对农民集中居住、人居环境整治等问题进行教育引导,将村民的思想和行动统一到学习型乡村建设上来。

三是联系党群纽带,提升精细服务能级。依托三个网格支部建立党群服务站,健全“521”工作机制,实行党员轮值,定期接待群众,做好社情民意收集,协调解决村民提出的实际困难和需求。在面对疫情防控应急响应时,党群服务站增添报到职能,广泛团结党员群众力量。其中一处服务站试点打造睦邻点,为党员群众提供就在家门口的政策解读、文化娱乐、健康指导等服务。胡家埭村获评“松江区居(村)示范党建服务站”。

## (二) 打造全民学习服务体系

胡家埭村坚持“文化服务群众,文化促进发展”的理念,发挥文化“惠民、乐民、育民”的作用,健全全民学习服务体系,充分发挥社区教育功能,打通教育的“最后一公里”。胡家埭村活动室每天人潮涌动,有近百人参加各类文化活动。作为市级的综合性文化服务中心、基层公共文化服务体系示范项目创建示范点之一,胡家埭村积极参与公共文化服务“最后一公里”建设,推动公共文化设施免费开放,着力打造本村特色文化品牌,营造丰富多彩的群众文体活动,营造全民学习氛围,传播终身学习理念,为学习型乡村建设打下坚实基础。

同时,在学习空间建设上进一步优化升级,主要围绕文旅融合“五大区域”空间进行打造,即在原有国家级居村综合文化活动中心试点建设“四室一厅”功能空间的基础上,打造文旅融合主题展示区域,在大厅设置旅游咨询台、全景全域旅游图、旅游资讯二维码等,为市民游客提供一站式文旅资讯;打造传统互动娱乐体验区域,设置非遗项目和农耕文化展示区域,展示“花篮马灯舞”和当

地传统农耕农具,形成文旅特色“打卡点”;打造乡村嘉年华集会展销区域,以新整修的百姓戏台为阵地,增设乡村文旅集市集会功能,定期组织村民向游客展示、销售、交流农产品,开展文化交流活动;打造舌尖特色农产品购销区域,设置特色农产品电子商务区,运用5G智慧云开展直播带货、直播展销;打造文旅健康驿站扶助区域,提升活动中心周边健康和体育设施功能,进一步完善了配套公共服务。同时,在村文化活动中心周边融合建设了“荷文化”主题展示墙、“荷”文创产品展销区、“荷”产品制作体验空间,并升级改造了图书阅览室等“四室一厅”功能。

## (三) 搭建平台,丰富内容供给

胡家埭村通过与新浜镇党建服务中心、镇社区学校、镇社区卫生服务中心等相关单位联合,整合各单位的教育学习资源,为胡家埭村居民搭建起便利灵活多元的学习平台,形成了丰富多元的学习资源库(见表1)。胡家埭村有“乡村茶馆课堂”学习点一个,镇社区学校通过送教上门的方式为村居民带来丰富的学习资源;胡家埭村的上海市老年人五星学习团队“新浜镇胡家埭村百灵鸟文艺队”由本村20多位热爱艺术的村民自发组成,他们嘹亮的歌声回荡在广袤的农村乡野中,歌唱着身边的小事、生活的美好,为村民的生活增添了趣味和亮色,唱出了时代新风,也为社会主义核心价值观建设添砖加瓦。同时,胡家埭村作为上海市老年教育远程收视学习点和上海市松江区新浜镇社区教育优秀学习点,也为村居民网上在线学习搭建了学习平台。

表1 胡家埭村学习资源库

学习形式	数量	内容/名称
课程班	5	健康养生班、远程收视班、智能手机班、戏曲班、软陶制作班



(续表)

学习形式	数量	内容 / 名称
讲座	16	垃圾分类讲座、交通安全讲座、养生保健讲座、法律知识进村居、心理健康讲座、防诈骗讲座、“三人行”理论宣讲、“四史”教育宣讲活动等
体验学习	7	新浜荷花节组织陶艺彩绘、手工香氛制作、古风发簪首饰制作、松江布古风香囊制作、丝网版画帆布袋、微景观制作等创意手工活动
远程收视	8	金色学堂、空中课堂、乐学大讲堂、生活养生、戏曲欣赏、养生保健、法律政策宣传等
网络学习	7	党员“学习强国”APP学习, 法律知识、政策宣传、养生知识等网络学习, 微信公众号、微信群内的交流学习等
微信学习圈	10	党员“学习强国”APP学习交流微信群、百灵鸟文艺队微信群、青色新浜缤纷夏令营课程交流微信群、诗歌朗诵团队微信群、健身舞蹈团队微信群、智能手机班微信群等
学习团队	5	百灵鸟文艺队、健身舞蹈团队、诗歌朗诵团队、党员志愿者读书队、广场舞队等
特色团队	4	百灵鸟文艺队、诗歌朗诵团队、党员志愿者队、巧手小坊志愿服务队等
科普教育	3	i科技i动手、暑期安全防溺水、防汛知识教育等
青少年教育	系列课程	“青色新浜”青少年系列活动

在“松江荷花节”期间,开展“闲时闲课在新浜”系列活动、非遗项目传承活动等,通过文旅节庆增加游客的体验感。以“讲好乡村故事”和“说好荷乡文化”为主题,通过采录讲解的方式保护和弘扬传统文化,配合乡村周边环境融合设计,提升人文景观氛围。依托胡家埭村百灵鸟文艺宣传队等7支本地文艺团队,创排具有本土文化特色的精品舞台剧,开发近百款特色旅游文创产品,打造乡村旅游主题线路供游客观赏和体验。

#### (四) 优化硬件设施建设标准

根据文旅融合要求,创建了“可进入、可触摸、可体验、可分享”的建设标准。“可进入”即要求设施周边交通配套良好,有便捷的外部公共交通可抵达;外部交通标识醒目,可指引到达设施处;具备与设施接待量相匹配的停车场地;优化空间内部布局,动静设计合理。“可触摸”即要求配有可供参观、体验的实物或空间展示;有各类资源可以取用,能够满足游客咨询、休憩、投诉等基本需求。

“可体验”即要求通过各类官方平台,定期发布活动信息;积极策划、组织面向社会公众的演出和活动等,并可提供专业讲解。“可分享”即要求鼓励打造特色区域,如印章打卡、直播区等,实现实时分享,从而达到二次宣传的目的;鼓励开发特色文创纪念品,并实现销售。

根据学习型乡村建设的要求,不断优化硬件资源设施设备和公共文化基础设施建设,进一步提升胡家埭村的文化“软实力”。胡家埭村每年投入丰富群文生活的资金达30万元。村里目前拥有一处占地约200平方米的室外综合广场、一个占地面积约1000平方米的室外篮球场、一个百姓戏台、一个老年活动室、一间农家书屋、一处配备健身器材的村民健身场。这些硬件设施为村民们提供了充足的活动空间和活动条件。

村里还拥有800平方米可供开展学习活动的场所,拥有课桌椅100多套,并配有电脑、投影仪、音响等现代化的教学设施。村里又进行了全新打造,增加了书法室、团队活动室,升级改造了图书阅览室等,并提供免费上网,为学习者创建网上学习的良好条件。胡家埭村借助场地优势,协助新浜镇成功举办了泥巴足球赛,还有举石头、打铁锅、扛米赛跑等原汁原味的乡村文体活动,也极大地丰富了村居民的精神生活,深受村民们欢迎。

### 三、主要成效

#### (一) 串点成线, 打造了都市美丽乡村旅游目的地

胡家埭村试点项目依托上海都市型文化旅游发展定位, 立足本村实际, 明确“荷文化”主题, 借助荷花基地及周边乡村环境、闲置农屋等资源, 建成了可供群众游客亲身体验“四可”功能的空间; 结合“松江荷花节”节庆品牌及特色文旅节庆活动、非遗及农耕文化体验, 以全域旅游目的地的形式进行整体打造并形成了“吃、喝、玩、购”为一体的文旅空间。同时, 将新浜镇牡丹园、陈云与松江地区农民暴动史料馆、毛泽东像章纪念馆等旅游景区(点)串联成赏花、学史等主题的旅游线路产品, 有效增强了村域空间文旅融合度, 形成极具特色的都市乡村旅游目的地, 甚至成了长三角美丽乡村的网红打卡地。

#### (二) 共建共享, 构建了“政企社”良性互动的供给体系

在试点建设过程中, 积极践行共建共享共治理念, 主动发挥“主客共享、全域融合”特色。强化党建引领, 依托群团组织每月在村文化活动中心开展主题活动, 丰富了内容供给。驻村企业群策群力, 为胡家埭村共建了篮球场、修缮百姓戏台, 创新泥地足球赛, 定期开展群众性文体活动。村民主动参与环境整治, 有效促进了村域内的社会治理, 更有村民自愿担任乡村文化宣传员, 弘扬传统文化, 极大地丰富了群众精神文化生活。通过共建共享, 文旅公共服务效能进一步提高, 探索形成了政府、企业、社会三者良性互动共建乡村公共服务供给体系的胡家埭样本。

#### (三) 科技赋能, 树立了美丽乡村文旅产业融合典范

2020年, “松江荷花节”通过线上直播的方式对新浜镇乡村旅游资源、文旅活动等进行推介

宣传, 累计观看人次达3.2万, 当年同比游客数量增加了50%。此次试点项目特别在室内增设了云直播空间, 运用5G智能化云直播网络带货的形式, 结合现场展示体验, 为市民游客介绍本地特色优质农产品和文创产品, 搭建了一套完整的网络产销体系, 实现产销双赢向好局面, 促进了农民和本地企业增产增收。通过科技赋能, 文旅产业融合得到进一步发展, 新浜胡家埭的美丽乡村景色与科技完美融合, 成为文旅产业融合的样板工程。

#### (四) 区域联动, 擦亮了“沪上芙蓉村”乡旅品牌

通过试点建设, 在进一步优化“松江荷花节”品牌的基础上, 胡家埭村以综合文化活动中心为主阵地, 配合百姓戏台、村沿河民宅等空间资源, 开展了荷花节摄影活动、“为荷而来, 为泥而趣”泥地足球赛和“荷乡趣游”“红色骑行”等一系列内容丰富、形式多元的活动, 打造了“网红赏荷”一日游品牌, 增强了市民游客的“游赏玩”体验。通过创办不同形式的体验活动, 从中融入乡村文化的学习元素, 不仅在村民中营造了浓厚的学习氛围, 更是吸引了村外游客的学习兴趣, 进一步实现了“以文促旅、以旅彰文”的功能。

#### (五) 应用推广, 形成了“文旅+乡村振兴”发展模式

几年来, 胡家埭村紧紧围绕“党员带头、美在生态、富在产业、根在文化”的主线, 探索形成了“文旅+乡村振兴”的乡村发展模式, 为实现文旅资源共建共享、扩大融合服务范围提供了可复制、可推广的经验。由新浜镇胡家埭村出发的G60科创走廊乡村旅游联盟自2018年7月成立以来, 每年召开联席会议。2021年, 在安徽省芜湖红杨镇召开了长三角G60科创走廊九城20镇第四次联席会议, 深入探讨乡村旅游联合发展路径, 共同推进美丽乡村建设, 会上进一步推广宣传了胡家埭村“沪上芙蓉村”乡旅品牌。此外, 胡家埭村文旅融

合赋能乡村振兴的相关案例还在学习强国、上海松江等媒体平台宣传报道,进一步提升了胡家埭村“文旅+乡村振兴”发展模式的影响力。

#### 四、思考展望

试点建设以来,胡家埭村已取得阶段性成果,但就如何可持续赋能而言,还存在三个需要进一步改善加强的地方:第一,特色文化氛围不足,硬件设施和软文化融合较生硬,乡村品牌特色还不明显;第二,文化景观设计在实现旅游化方面尚有不

足,价值实现存在一定困难;第三,缺乏专业管理人士,文化创意薄弱。

未来,新浜镇社区学校将继续与胡家埭村在乡村品牌建设、文化资源融合、专业人才培养等方面共同下功夫,进一步完善文旅服务体系,拓宽宣传推介渠道,积极探索文旅与科技、体育等现代产业的融合,与非遗、戏剧等民间元素的融合,不断擦亮新浜文旅品牌,为提升精神文明建设和助推乡村振兴战略提供强有力的动力支撑。

(作者单位:上海市松江区新浜镇社区学校)

## 论点摘编

### 开放大学举办社会教育研究

侯怀银、朱琳在《中国远程教育》2023年第6期中撰文指出,开放大学举办社会教育,既是构建服务全民终身学习教育体系的重要举措,又是作为社会教育机构的重要职责和必然使命,也是满足社会民众学习需要的有效途径。开放大学以学习者为中心的教育取向、灵活开放的办学模式、网格式区域办学布局以及融会贯通的教育形式,使其举办社会教育更具优势。开放大学举办社会教育应以现代终身教育为核心理念,以全体社会民众为

普遍对象,以社区教育为主要渠道。当前,开放大学举办社会教育已具备相应的条件,但尚不成熟,主要受以下几方面的影响:社会教育责任感和责任意识仍需加强,优质社会教育资源集聚整合共享程度较低,学历与非学历继续教育衔接融合转化度有待提升,学校职责定位尚不明晰、经费保障跟进步伐缓慢。开放大学应以社区教育为抓手,优化整合教育教学资源;以终身教育需求为导向,创新培育教与学特色课程;以自我约束机制为基础,积极探索社会教育办学管理体制;以多元主体协同合作为动力,建立供给分担机制,发挥开放大学举办社会教育的领军作用。

# “青年同心，友邻同行”智慧助老志愿服务

□ 韩 雯 李 菲

## 一、项目背景

2022年8月25日，共青团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处发布《青年志愿者服务社区行动指引（2022年版）》，强调“社区是志愿服务的主场景，是青年志愿者参与基层社会治理的重要渠道”。智能时代与老龄化时代交汇处，老年群体对于智能生活场景有着强烈的学习需求，青年志愿者作为社区教育志愿服务的重要力量，通过开展志愿服务帮助社区居民解决日常生活所需。为使老年朋友足不出户仍能够享受到社区教育提供的教学资源与服务，上海市徐汇区社区教育转变原有线下教学方式，结合多重项目开展线上志愿教学服务，以社区教育青年志愿者带动社区邻里提升公共精神与社区归属感，丰富精神生活，结合“徐汇区学生社区实践指导站智慧助老”实验项目，依托辖区内学生社区实践指导站，经过“智慧助老”志愿服务问卷调查，开发设计学生社区实践助老行动的《助老志愿服务培训资料》，开展智慧助老项目。该项目与全区13个社区教育志愿工作点（社区学校）携手，依托天然的志愿服务力量优势，整合社区教育现有相关教学资源、志愿者资源，并通过疫情期间挖掘的青年志愿者力量，实现“青年为主，友邻同行”参与至社区教育的志愿服务行列中，形成社区内部自循环的“青年同心，友邻同行”社区志愿服务力量。

2022年，徐汇区工作站完成如下工作：一是培育“青年同心，友邻同行”志愿服务团队。依托学生社区实践指导站，结合疫情期间线上开展志愿服务的群体，共同组建一支“青年同心，友邻同行”志愿服务团队，为老年群体开展线上线下的智慧助学服务。二是开展青少年志愿服务现状与意愿调研，并开发培训资料。通过志愿服务倡议与调研，根据青少年的特性和老年服务群体的特殊性，设计智慧助老岗位，开发智慧助老培训资料，增进与提高服务群体对于老年群体的深入了解与认知。三是构建邻里互助的新型社区教育志愿服务网络。动员社区内部各年龄阶段参与社区公共生活，以沉浸式教学实现“助人自助”，提升整个社区的公共精神与意识，构建邻里互助、社区自循环的新型社区教育志愿服务网络。

该项目致力于挖掘青年志愿者力量，营造邻里互助的社区教育志愿服务氛围，构建新型的社区邻里关系，提升社区公共意识，协助老年群体共同跨越“数字鸿沟”，提升全民数字素养。

## 二、项目目标

“青年同心，友邻同行”智慧助老志愿服务项目，依托学生社区实践指导站，发起青年志愿者倡议，开展志愿现状调研，开发志愿培训资料，进而带动邻里互助同行，开展助学助老志愿服务。基于此，构建邻里互助、社区自循环的新型社区教育志

愿服务网络。具体而言,该项目目标聚焦于:

第一,发起志愿倡议,开展志愿服务现状与意愿调研。引导青少年关注社区、参与社区活动,进行调研,了解其志愿服务现状与意愿。

第二,梳理培训内容,推出助老志愿服务的培训资料。结合现有志愿服务现状与服务群体老年人特征,针对志愿者设计培训资料,开发助老志愿服务培训资料。

第三,开展志愿服务,完善老年人智慧社区学习网络。依托学生社区实践指导站,发动学生参与志愿服务活动,完善老年人智慧社区学习网络。

第四,构建新型邻里,提升社区居民的公共参与意识。带动邻里互助,共同开展志愿服务,在过程中提升居民公共参与意识,培育公共精神,促进“互助”。

### 三、实施过程

(一)发起倡议,培育“青年同心,友邻同行”志愿服务团队

该项目致力于培育一支“青年同心,友邻同行”志愿服务团队,通过挖掘社区青年志愿者能人,结合学生社区实践指导站,于2022年暑期针对社区青少年发起倡议,探索青少年群体参与社区志愿服务“从小家到大家、从社区到社会”的路径。特针对该群体提出三大口号:做“智慧助老”的实践者,做“智慧助老”的志愿者,做“智慧助老”的优化者,引导社区青少年发挥自身优势,从关爱身边老人开始,认识老人、走近老人、亲近老人,不断学习、掌握老年群体特征等相关知识和为老服务的技巧,帮助老年人跨越“数字鸿沟”。

(二)开展调研,推出与服务团队相适配的助老志愿培训资料

该项目于2022年7—8月通过问卷星,针对上海市徐汇区的青少年群体发起线上问卷,了解其在

“智慧助老”志愿服务中的现状和参与意愿情况。此次问卷调查共计回收有效问卷1189份。其中,84.52%的青少年表示有在家中教过身边长辈使用智能手机并且教会,青少年群体已经有意识自发积极回应老年人智能手机学习需求。但参与助老志愿服务的频率并不高,仅有不到两成的青少年受访者参与频率为一月一次或两次,并且在辅导过程中都存在诸多困难。同时,近九成青少年愿意参与智慧助老志愿岗位服务,对老年人需求认识还需加强。

根据调查结果,社区学院以互联网为平台,在徐汇区社区教育主题APP——徐汇汇课志愿服务专栏“汇志汇学”以及“徐汇汇课”微信公众平台上,特针对青少年志愿者学习需求推出相适配的《助老志愿服务培训》,发布“认识长者”“走近长者”“亲近长者”等志愿助老系列培训,以供志愿团队提升对于老年群体的认知与志愿服务技能。

(三)提供服务,构建邻里互助的新型社区教育志愿服务网络

2022年,徐汇工作站针对青少年于“徐汇汇课”公众号平台发起“智慧助老”志愿服务倡议与调研,结合调研结果,有针对性地开发志愿服务培训资料,以青年群体带动社区邻里开展社区教育志愿服务,构建邻里互助的新型社区教育志愿服务网络。具体开展志愿服务过程可从三大阶段进行总结:

#### 1. 依托平台,开展“疫情”相关志愿服务

2022年,疫情席卷而来,线上平台的使用冲击着老年群体传统生活方式。各个社区学校积极组织志愿团队,依托线上平台助力老年群体渡过难关。如徐汇区社区学院开展“送你一朵小红花 为抗疫先锋献礼”——徐汇区社区教育“能者为师”线上教学范例征集活动,挖掘志愿者献礼抗疫先锋。漕河泾街道社区学校开设《《时髦的退休生活》智能设备应用课程,专为老年人开设“健康码申请”“社区团购”“健康云互联网配药”等疫情

专题课程,希望用简单直观的教学帮助老年朋友更快适应特殊时期生活。长桥街道社区学校郝老师结合当时老人们急需的线上买菜、线上配药、核酸查询等需求,志愿制作6节微课在国家智慧助老平台播放。斜土街道社区学校陈伟如老师团队成员全部成为智慧助老公益活动志愿者,疫情防控期间,徐汇终身学习网为社区居民提供网络课程,直播课内容结合疫情防控期间团购、配药等老年人急需的手机应用,紧跟时代潮流,对老年人使用智能手机进行培训。

### 2. 青年同心,组建高中生青年志愿服务团队

利用寒暑假及节假日,依托学生社区实践指导站,开设青少年助老志愿服务岗位,挖掘并发挥青年志愿者优势,组建高中生青年志愿服务团队。例如,湖南街道社区学校于今年暑期组织辖区内中小學生开展“带您走进手机世界”——助力老人跨越数字鸿沟·小志愿者在行动活动。该助力活动帮助学生了解银发一族“为码所困”等现实问题,学习1—2项相关教学技能,手把手教身边的老人们使用智能手机的基本技能。漕河泾街道社区学校在暑假开设高中学生“便民助老”志愿岗位实践活动,高中生志愿者为老年朋友现场操作数码医学设备、进行手机报名等。康健街道社区学校携手辖区内上海市世界外国语中学,精心开发设计“高中生助力老年人跨越‘数字鸿沟’”教育培训项目,在寒暑假期间每周3次和在平时每周日上午开展助老志愿服务,并利用平时的时间以“传帮带”的方式现场指导新成员开展服务。

### 3. 友邻同行,延续邻里互助的志愿服务精神

社区教育有责任推动多元主体协同参与社区治理,以培育和发扬公共精神为主要内容。疫情过后,徐汇区辖区内各个社区学校引导志愿者延续相关志愿服务,以青年群体带动邻里,实现邻里间互帮互助的社区志愿服务氛围,鼓励每位公民追

求利他、奉献,勇于担当,贡献绵力。例如,天平街道社区学校志愿者罗青老师和居委文教一起手把手地为社区老年居民开展“智能手机运用”实操指导。田林街道社区学校邀请举办了“智慧助老”线上讲座,志愿者成为“智慧学习”的宣传员。枫林街道社区学校邀请手机摄影高手做志愿者为老年人丰富智能生活。凌云街道社区(老年)学校开启“智慧助老”教育服务项目,培育慕课助教团队,助力老年人轻松实现网上报名、微信群交流、线上学习和下载电子证书等目标,春秋两季共有30人次作为终身教育助学志愿者参与线上直播课程服务,帮助学员进行线上课程收视学习,同时管理各个班级微信群,共计4542人次接受服务。

## 四、项目特色与成效

(一) 借助志愿服务问卷调查,开发培训资料,增进服务认知

本项目帮助老人跨越“数字鸿沟”,特向全区社区青少年群体发出倡议,争做“智慧助老”的实践者、志愿者、优化者;通过问卷星针对上海市徐汇区的青少年群体发起线上问卷,了解青少年朋友们在“智慧助老”的服务现状和参与志愿服务的意愿情况。有针对性地开发有关老年群体的初步整体全面认知的培训资料,并提供相应技能技巧帮助志愿者群体更好地亲近长者,加强对于服务群体的了解认知。此外,通过线上线下多重平台对培训资料进行广泛推广应用,拓宽培训资源的应用范围。

(二) 结合实际现状,调整动员方式,改变服务路径

本项目针对实际现状,实现社区教育志愿者服务与社区治理相结合,发动社区内部的志愿能人,整合“亲友团”智学助老志愿团队、云校直播课教师志愿团队、“能者为师”志愿团队、高中生

志愿团队,以及疫情期间挖掘的青年志愿团队,共同参与至社区教育志愿服务行列中。该项目致力于引导社区邻里间能够实现互助式的社区氛围,形成共同文化与共同情感,探索于“线上+线下”平台开展社区教育智学助老志愿服务路径,以更好地应对社区内部突发性风险。

(三)依托学生社区实践指导站,动员青年力量,传承志愿精神

本项目依托学生社区实践指导站,形成天然的志愿服务团队资源。项目设计充分发挥、挖掘地缘相近、邻里互动、深藏在社区教育学习中的青年力量,传承志愿服务精神。特别于疫情防控期间挖掘青年志愿服务团队,以其志愿服务过程激发社区居民活力,构建社区互助平台,激发社区居民整体加强对于社区的认知了解,变生疏的邻里关系为互相信任扶持的邻里关系。该项目将青年志愿力量拓展至邻里共同参与的志愿团队,将助学助老志愿服务内容延伸至社区综合性志愿服务。

综上,2022年徐汇区“青年同心,友邻同行”智慧助老志愿服务项目取得如下成效:一是开发《助老志愿服务培训资料》;二是培育以青年为主体,邻里互助式的智慧助老志愿服务团队;三是提升社区居民公共参与意识,构建新型邻里关系。

## 五、项目后续思考

### (一)社区教育志愿服务项目可持续的探索

社区教育志愿服务项目的可持续发展对于应对外界的不确定性具有重要意义与价值。其中,强大的内生动力是其可持续发展的文化基础,广泛的公众参与是其可持续发展的社会基础,专业的技能支持是其可持续发展的技术基础。一是社区教育志愿服务从激发内生动力提升全民高度的文化自觉,加强志愿服务精神理念的教育与普及,将

其延伸至广大社会成员的集体意识和共同价值追求。二是社区教育志愿服务从动员公众参与提升社区公共责任意识,扩大宣传途径,采取线上、线下等灵活的加入、参与方式,动员全年龄阶段参与社区教育的志愿服务。三是社区教育志愿服务从提供技能支持提升志愿服务成效,关注志愿服务项目内容的贴切性、适时性、合理性,根据志愿者所需,提供相关技能培训,加强对于志愿服务岗位职责的明确、服务内容的了解、服务群体的认知等,基于此,提供更为优质高质量的志愿服务,达到志愿服务团队与受益群体的“双赢”。激发内生动力、动员公众参与,提供技能支持,进而提升社区教育志愿服务项目的可持续性。

### (二)社区志愿服务力量内部自循环的探索

社区教育志愿服务力量内部的自循环对于提升社区治理达至“善治”具有重要意义与价值。社区教育志愿服务探索如何活化本社区内部志愿资源、拓展网络志愿服务阵地,提升居民社区归属感与认同感,为构建新型社区邻里关系、促进社区治理创新发展提供新思路与新路径。一方面是活化本社区内部志愿资源,依托学生社区实践指导站等相关工作站,挖掘并统计本社区的各领域志愿团队力量,能够借助青年力量带动邻里互助,组团式解决老年人群体所需,加强社区邻里居民间的凝聚力。另一方面是拓展网络志愿服务阵地,可结合疫情期间组建的各式楼组群、团购群,以及相关微信公众号、社群等开展线上线下相结合的社区教育志愿服务,达至跨越时间、空间界限开展志愿服务活动。基于此,通过志愿力量的挖掘与服务阵地的拓展,来提升居民的社区归属感与认同感,加强社区教育志愿服务力量实现社区内部的自循环、自治理、自发展。

(作者单位:上海市徐汇区社区学院)

# 浅谈虚拟现实技术在社区美术鉴赏类课程教学中的应用

□ 刘 敏

美术鉴赏类课程的传统教法一般是教师在教室内用PPT课件教学,所要赏析的绘画作品,一般由教师将图片放入PPT让学生观看。这种教学模式多是以教师为主,由教师主导赏析的方向和内容,教学手段单一且较为枯燥,并不能让学生对绘画艺术的魅力有多少实际感受,教学效果并不理想。虚拟现实技术即VR,将这种技术与美术鉴赏课程教育教学相结合,将极大地改进美术鉴赏教学的手段,提升美术鉴赏教学的效果,让学生沉浸式地体验绘画艺术之美。

## 一、虚拟现实技术概念和特征

“虚拟现实”是由英文名称“Virtual Reality”翻译而来,也简称VR,这是一种基于多媒体计算机技术,运用计算机生成逼真的视觉、听觉、触觉一体化的交互环境。具体地说,就是特定范围的虚拟环境,用户借助必要的设备以自然的方式与虚拟环境中的对象进行交互作用、相互影响,从而产生亲临等同真实环境的感受和体验。

“虚拟现实具有沉浸性、交互性、构想性三方面特点,其中提供沉浸感就是VR最重要的特征。”VR技术能够利用计算机图形系统等设备,生成近似真实的虚拟环境,使人观看时沉浸其中,达到“身临其境”的效果,而这一特点正是弥补传统美术鉴赏教学短板的一个可积极尝试的方案。

## 二、虚拟现实技术与社区美术鉴赏课教学

### (一) 社区美术鉴赏课教学现状

以笔者所教的宋代绘画艺术赏析系列课程为例。这门课程教学对象为社区居民,课程的内容是以我国历史上两宋时期的绘画作品为主,以山水、花鸟、人物为分类,对这一时期的优秀绘画作品进行欣赏教学,是一门典型的社区美术鉴赏类课程。课程实施过程中有诸多值得反思的部分,其中一项较为突出,即今天的社区居民(特别是无艺术专业背景的)对于距今有上千年历史的宋代绘画非常陌生。两宋时期的绘画作品堪称我国古代绘画艺术的巅峰,是我国的文化瑰宝,但客观一些来说,这些作品年代非常久远,很多作品的色彩已经变得暗淡,纸张已经发黄,远不如西方绘画那样色彩绚丽。而且这些作品很多都被收藏在国内外博物馆里,平常难得一见,且这类作品的展厅为保护文物,一般都不能开很明亮的照明,所以展厅昏暗。这些因素叠加在一起后,客观上来说,我们的传统绘画艺术不太容易让学生一眼喜欢上,这是笔者在多个班级,面对不同社区居民的教学过程中,所体会到的事实。不能说因为这些传统绘画作品是优秀的文化瑰宝,所以居民就必须喜欢,这是强迫不了的。因此,教学时还是要找到路径和方法,通过手段和技术,让居民面对传统艺术时可以有直观的、沉浸式的观看体验,实际感受到这些绘画作品



的优秀之处在哪,这样他们的喜欢才会是由衷并且真实的。

在其他美术课程教学中,情况大致相同,多数居民只对自己熟悉的、曾经看过的美术作品感兴趣,对于不熟悉的且只能通过任课教师PPT展示的作品感受不强,需要教师通过各种各样的故事、轶事来获得并保持学生的注意力和兴趣。在没有美术专业背景的情况下,想让居民对一幅他们完全不熟悉的绘画作品感兴趣,本身就很难,再加上他们能看到的还只是这幅作品的照片,并不能直面作品、直接感受作品的美,所以社区美术鉴赏类课程的开展,一直较为困难。

(二)虚拟现实技术在社区美术鉴赏课教学中的作用

一方面,虚拟现实技术具有沉浸性、交互性和构想性三方面特点,将虚拟现实技术运用到美术鉴赏课程中时,其出色的沉浸式体验功能,能够弥补上文中提到的居民在赏析绘画,尤其是赏析中国古代传统绘画时,所遇到的不能直面作品、不能直观感受的缺憾。

另一方面,传统模式的美术鉴赏课程教学大多是以教师为主导的,具体欣赏哪件作品,以什么样的角度欣赏都是由教师作主,欣赏的作品与教师个人的喜好密切相关,学生比较被动,而一般教学的方式就是教师讲,学生听。绘画作品好不好,好在哪里,一般都由教师给学生先入为主的引导,而学生自己并没有太多直面观察而后表达自己观点的机会。虚拟现实技术的引入,将改变这一传统,将原本由教师主导的鉴赏改为学生对欣赏对象的自主选择,由教师单方面讲解灌输,改为学生自己选择、观赏、了解、表达,实现以学生为主体的教学模式。

在提升社区美术鉴赏课程教学效果方面,就笔者所执教的美术鉴赏课经验来说,美术作品的

呈现方式和效果,对于课程的教学效果有着极大的影响,因为这是一门大部分依靠视觉感受来完成的课程。所要欣赏的画作,如果不能看原作,那么它的数码图像是否高清便是至关重要的,如果图像模糊不清,即使画作理论说得再多、再好,学员也依旧无法感受,难以体会,甚至在历次的课程教学过程中,PPT制作质量的提升都对学员的注意力有正面影响。因此,可以高清观看绘画作品,并可以沉浸式欣赏的虚拟现实技术,能让学员身临其境,极大地提升了社区美术鉴赏课程的教学效果。

三、虚拟现实技术在社区美术鉴赏课教学中的应用形式

(一)虚拟展馆

国外的美术课很多是在美术馆和博物馆里直接教学,学员们可以近距离观看美术作品的原作,体会其中美感,而社区教育的学员多数是老年人,行动不便,教学时由于教学条件、教学人数还有地域的影响,很难组织所有学生去美术馆、博物馆中实地讲学。而运用虚拟现实技术后,与手机看图片不同,虚拟现实技术可以让学员身临其境,学生便可以自由穿梭在各种展览现场,安静不受打扰地、安全地观赏美术作品。如2022年9月,由龙美术馆和荣宝斋联合主办的“南张北齐 张大千齐白石书画艺术特展”不仅有线下展览,展览主办方还制作了线上VR展厅,如图1所示。



图1 展览海报

这一虚拟现实展厅是完全按照线下实际展厅拍摄制作的,线上虚拟展厅与线下实际展厅一致,观众可根据时间、地点自由安排,选择线上或线下观展。齐白石、张大千是我国近现代绘画的大师,喜爱他们作品的观众遍布全国各地,而因地域和个人时间安排问题,线下观展大受限制,但依靠虚拟现实技术,所有喜欢两位大师作品的观众便可在任意时间、任意地点打开链接,立刻观看展览,这极大地拓展了展览的受众面,也为大众观展提供了更为便捷的方式。

运用虚拟现实技术制作的线上展厅可以做到与现实展厅一模一样,其优势更在于,线下展厅时常人来人往,热门展览更是人头攒动,观众挤在其中,常常只能走马观花式地浏览,无法静心凝神地去欣赏画作,而通过虚拟现实展厅观看展览则不同,展览只以观者一人视角展现,展厅中不会有别人,观者不受旁人打扰,可以自由任意观看自己喜爱的作品,不限时、不限次,真正地沉浸式独享艺术盛宴。

另外值得一提的是,展览观众中并非所有人都能完全理解展览作品,笔者在教学实践中发现,有相当一部分居民说在看展过程中看不懂绘画作品,但在线下展厅观展时又羞于发问或无人可问,导致他们看展体验不佳,获得感不强。而虚拟现实展厅可以把绘画的作者信息、创作时间、创作理念等信息内置在作品旁边,观众点开作品,就可以尽览无余。这样观展,观众对于绘画知识的掌握和对作品本身的理解,会更加清晰和深刻。教师在美术鉴赏课程教学时,如果能够使用这样的虚拟现实展厅,带领学员在展厅中赏析绘画作品,那么教学会便利很多,极大地提升教学效果。

上面的案例是由实景拍摄而成的虚拟展厅,还有一种展厅是全虚拟制作的,例如虹口区社区学院于2022年12月上线的终身教育第一届“艺在

云端”线上绘画作品展,如图2。这是没有线下实际场馆,所有场景全由3D建模搭建的线上虚拟场馆,展厅中的画作是由虹口区社区学院、各街道社区学校师生及爱好绘画的虹口居民画就的,作品经数码采集后保存为数字化图像,置入这个虚拟展厅之中,让所有观看者都可以随时随地点开链接,进入虚拟场馆自由观展,如图3。



图2 虹口区社区学院第一届“艺在云端”线上绘画作品展

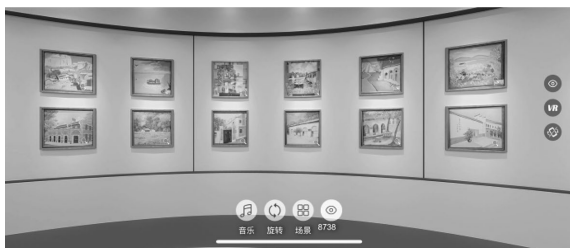


图3 虹口区社区学院第一届“艺在云端”线上绘画作品展虚拟展厅

与传统线下展览相比,线上虚拟展厅的优势在于:一是便于观看,社区教育的对象或为老年人,或为有工作的白领,线上虚拟展厅可以让行动不便的老人或工作闲暇之余的白领无须辗转奔赴即可随时随地安心观展;二是成本低,虚拟展厅无须像线下实际场馆一样装潢、装饰、装裱,它所有场景皆为电脑制作,且一次建模,可以多次使用,换展时仅更换作品图片即可;三是展期长,线下展览一般是展览两周就要撤展,而虚拟展厅不受场地限制,展览时间非常宽裕;四是线上展览便于传播,可以扩大影响力。另外,能让社区居民向亲朋好友转发他们的参展作品,对于提高他们的学习热情,有很积极的影响。

## (二) 虚拟画境

用虚拟现实技术建立的线上展厅能够满足不便实地观展的观众和学员观展需求, 而用这项技术建立的虚拟画境, 则可以很好地消弭学员对于距今有上千年历史的中国传统古画的陌生感。如宋代画家张择端的传世名作《清明上河图》。这幅作品宽 24.8 厘米、长 528.7 厘米, 是一幅描绘了宋代都城东京当年繁荣昌盛社会场景的长卷。尽管这是公认的传世名作, 在艺术史上也具有十分重要的地位, 但这幅五米多的长卷究竟画了什么, 笔者对社区学校的学生进行了问询, 很多学员表示仅仅听说过这幅画, 很少有学员了解过这幅画, 对于画的具体内容更是不甚知晓。这幅画由于年代久远昏黄陈旧, 墨笔勾勒又无绚丽色彩, 也使得学员对进一步主动了解这幅画的兴致不高。这些现象是客观的、自然的, 也是能理解的。大名鼎鼎的国宝《清明上河图》尚且如此, 更多名气不如它的古代绘画艺术佳作更是无人问津。究其原因, 应是年代太久, 与今天的赏画者有着较大的距离感, 让赏画者始终以往看待历史文物的角度去赏析, 这样不太容易引起对于画作本身、画作内容的好奇, 但其实这些才是名作的传世密码, 是应当作为美术鉴赏课程的解读重点, 让学员感受和学习的。



图4 《清明上河图》虚拟画境 视频截图一

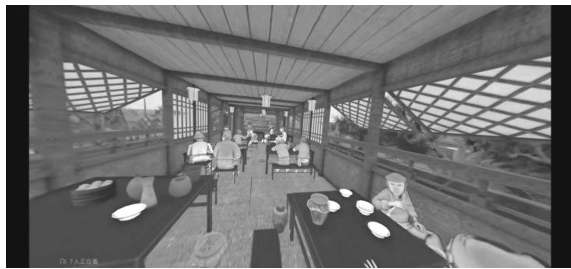


图5 《清明上河图》虚拟画境 视频截图二

而运用虚拟现实技术建立的虚拟《清明上河图》画境, 则可以让观者飞越时空, 亲身走入这幅千古名画中去, 以画中人的角度沉浸式地在画中游览, 如图4、图5。用技术将画作原本平面、静止的画面转化成可以让鉴赏者身临其境的三维立体、动态空间, 让历史久远的传统画作重新鲜活起来, 鉴赏者可以通过虚拟现实技术进入绘画大师们画笔营造的空间, 也可以和画中的古人并肩走在北宋时期的大街上, 沉浸感受《清明上河图》里所描绘的京城繁华。

总之, 虚拟现实技术在社区教育美术鉴赏类课程教学中的应用, 可以使学生通过虚拟现实游览绘画展厅, 甚至走入画中, 体会画家妙笔下的世界, 拥有一种更具沉浸感的观赏体验。虚拟现实技术作为美术鉴赏课的辅助鉴赏方式, 不仅能给学生提供一种新的鉴赏体验, 还能为学生展现一个能够交流互动的虚拟世界, 满足学生的体验感和好奇心, 以创新的方式传授知识, 从而大大提升教师的教学效果, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率。这项技术在社区美术鉴赏类课程中应用, 为教学方式带来巨大变化, 让更多的社区居民能以更好的方式欣赏绘画艺术, 感受艺术之美。

(作者单位: 上海市虹口区社区学院)

# 课程思政背景下的老年写作教学探索

## ——以“典型素材，塑造人物精神”教学为例

□ 张安琪

课程思政，旨在构建全员、全程、全课程的育人格局，是将各类课程与思想政治理论课形成协同效应、以“立德树人”为根本任务的一种综合教育理念。在“课程思政”理念背景下，老年教育的写作类课程要求与思政教育同向同行，对教师提出了“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”的更高要求。

本文以教学案例为切入点，围绕为什么、如何做，试分析和探索二者融合渗透、共同促进、协同育人的可行性及有效途径。

### 一、老年教育探索“写作教学融合思政教育”的意义

#### （一）学科与思政教育理念的共通性

语文学科是工具性与人文性的统一，培育语文素养的同时，兼具了思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等学科育人价值。在筑牢理想信念、形成良好的思想道德修养以及科学人文修养等方面，语文学科的理念目标与思政教育具有共通性。

具体到写作教学，写作活动是“认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程”。一篇文章，一定程度上代表了个体的思想认知水平、综合素质，是思政教育的成效体现；教师通过阅读与鉴赏、练习与交流，能够捕捉到学员当下的思想感情、意识

形态，有的放矢地进行引导，是思政教育的过程体现。

与此同时，写作教学内容蕴含着丰富的思政教育资源。各类文章，涉及社会生活、历史、科学等方面，反映着历史文明进程、时代精神和社会现实百态，展现了人性善恶、品德高低、人生经验、动人情感、人文精神、道德规范、艺术审美……写作教学本身就是思政教育的优质载体，对学员思想水平、道德品质、人文素养、健全人格等的培养与提高，能起到重要积极作用。

写作教学融合“课程思政”，既是对教育根本任务“立德树人”的提质增效，也是对写作教学人文性的深厚挖掘。

#### （二）老年教学对象个体发展的现实需要

首先，老年群体是有潜能、有能动性、有发展需求的个体。他们的需求不仅在“老有所学”，还表现为自我价值实现、人文素养提升、对生命价值的理解以及应对晚年生活的心理调适等。立足人本原则，教师应关切学员的生命质量，即帮助老年群体正确地认识自我、社会和自然，树立科学的生命观与人生观。

其次，终身教育是时代发展的需要。上海是我国最早进入人口老龄化社会且老龄化程度最高的城市。根据上海市卫健委发布的统计信息，截至2021年底，上海60岁及以上老年人口达542.22万

人,占全市户籍总人口的36.3%。《上海市老龄事业发展“十四五”规划》预计到2025年,60岁及以上常住和户籍老年人口分别将超过680万和570万。积极应对人口老龄化是一项长期性战略任务,面对老年群体在高质量教育服务、高品质生活等方面持续增强的需求与向往,教师有义务构建课程,丰富老年人精神文化生活,助力积极、健康、幸福的老龄化;有义务创设条件,指导老年人参与社会活动、贡献社会价值,适应新时代发展。这些目标,与思政教育理念相契,课程思政协同是有效的抓手和路径。

(三) 针对老年群体的写作教学缺少对“课程思政”的探索

目前,在“课程思政与作文教学融合”方面,学历教育多有路径、体系建构等探索,并形成了一定的案例试验与调查研究。但相关探索在老年教育领域稀少,尚在起始阶段。需要更多有益的探索,逐步形成适应老年教育、适合老年群体的教学方法。

## 二、教学实例

本文试以“典型素材,塑造人物精神”系列教学为例,探索老年教育写作课融合思政教育的方式。

### (一) 教学思路

“选材”是写作教学的核心内容。掌握典型素材的选用能力、服务文章表情达意,是学员必须掌握的选材技巧。以往,这堂基础课的教学多以考虑学员掌握理论知识为主。但置于“课程思政”的框架中,在“知、情、意、行”上,偏重达成了“知”,缺乏对学员思想意识、行为举止的春风化雨。

写作课堂如何凸显思政教育?围绕这点,笔者着力挖掘能够引起学员共鸣的元素——耳熟能详的正能量人物。借由刻画人物,讲解典型素材,通

过阅读、鉴赏有价值导向的文章,品读真挚情感与时代精神。例如,“喜看稻菽千重浪”的袁隆平先生、疫情防控中的“感动中国”人物,与笔者此前的教学案例《老王》相比,就人物形象、中心思想而言,尽管都有人文关怀的思想内涵,但前者在时代精神、价值取向等方面的展现更突出,同时因为贴近学员生活,更容易产生情感共鸣与冲击力。

思政元素需要学员形成深度的思考,才能有成效、有实效。因此,要更注重以学员为主体的教学方式创新,指导学员自主学习深度探究,引导学员实现思想意识的内化于心、行为举止的外化于行。在该系列教学中,笔者改进讲授课的方式,设计了前期的自主阅读思考、课堂的“评比”活动、教学后的人物通讯与“颁奖辞”写作,旨在激发学员探究、实践的参与度与获得感。

### (二) 教学设计

1. 生活中的“年度人物”,诠释典型“画”人物魂

“近来有没有令你特别印象深刻的人物?”“人物形象有哪些构成元素?”“什么最能打动到你?”……课堂导入环节,笔者通过一系列的提问、多位典型人物的PPT展示,将学员的思维拉向本课主题——“典型素材对于刻画人物的重要性”。

其间,笔者选取了《感动中国》2020年度人物张定宇的两篇报道选段,作为学员阅读学习的对象。一篇选段侧重描写外在形象和履历,一篇侧重描写武汉“抗疫”故事中他的种种感人情节。同一人物,呈现不尽相同的人物形象和阅读情绪体验,两份教学资料的价值在于:一方面,学员能具象地领悟典型素材对于“画”人物精神的重要价值,认识到“画”人在于“画”魂(内在特质);另一方面,生活中“身边”的正能量人物,有深刻的现实感和信服感,更容易让学员对坚强意志、医者仁心、奉献精神、心怀大爱等高尚品格心领神会。潜移默化

中感受“小人物”在困境中的“大作为”、在家国前的“大情怀”，突出课程思政的理念。

### 2. 创设情境“评头论足”，掌握知识汲取精神

为了让学员主动走进典型，同时增强学习的成效与趣味，笔者设计了学习任务——“Ta最有‘型’”评比活动。“参赛对象”包括《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》（通讯）、《“探界者”钟扬》（通讯）、《叶圣陶先生二三事》（散文）以及《老王》（散文）。学员被赋予“评委”身份，围绕选取的事例恰当典型与否、人物形象“立住”与否、文章感染力如何等方面，分析评价作品。

从写作事例的典型、精神楷模的塑造等角度，文章各有千秋，更有利于学员了解写人记事文章的写作标准，感受写人记事的不同形式与风格，掌握典型素材选取、叙事详略得当、正反素材运用、人物描写方式等丰富的写作技巧。

从教学形式的角度，学员前期自主阅读鉴赏，选定“颁奖”对象后组队“评委团”，辩说获奖理由。创设的真实情境，有助于激发学员的思维活力和情感体验。学员分析各典型事例投射的不同精神形象，过程本身是汲取积极人生态度、传递正面价值导向的方法。

### 3. 融会贯通“撰稿写辞”，价值引领写作实践

思政教育在于立德树人，教、学之后没有“做”，等同没端开临门一脚。引导学员将人文素养、价值理念、人生态度等由内化转到外化，由“知”到“行”转换，是摸索课程思政的必要关键。

本系列教学首尾呼应。邀请学员以参赛者身份参与下一届“Ta最有‘型’”评比活动，推举一位身边的、熟悉的正能量人物，并根据习得的人物写作知识与技巧，撰写人物通讯，用典型素材精准“画”出人物的内在特质。鼓励学员学习《感动中国》2020年度人物张定宇的颁奖片段，仿写颁奖辞，用“叙事+抒情”为推荐人物加分。以写作实践，帮

助学员巩固对理论知识的掌握、对正向精神价值的理解；以作品交流，引导学员发挥自我价值，成为时代精神与正能量的践行者、宣传者、倡导者。

## 三、课程思政实施方法与目标

课程思政的实施方法，在于显隐结合。写作教学中丰富的写作理论知识作为显性内容，有大量例句例文可以直观展示，易于理解吸收。深度的思政元素作为隐性内容，如何让学员自主感应、有效感染，是教学的难点。因而要求教师在指导和引导上更有创新性，大力调动学员的积极性与能动性、学习力与感悟力。教学实施要以能力培养为核心，注意在阅读与写作中培养学员的审美鉴赏能力与创造能力；教学内容要以需求兴趣为导向，引入贴近学员生活的生动案例；教学设计要以学员主体为原则，考量学员的参与度和体验感。

课程思政的实施目标，在于学员实现积极变化。尽管教学考虑到了由浅入深，但教学中，老年学员文化素养、学习能力、学习需求等方面的层次化、差异化，致使教师难以关照每位学员的学习感受，继而影响成效与实践。需要教师思考更立体多元的课程结构，创造老师与学员间的多种反馈交流渠道，创设学员与学员间的团队合作互助模式，强化学习效果。需要教师思考构建一个写作相关的“知行合一”长效行动机制，将弘扬思政元素培养为习惯与能力，提升学习实效。

## 四、“写作教学融合思政教育”的思考

（一）明确使命、革新理念，牢固树立课程思政理念

老年教育写作课作为人文类课程，拥有得天独厚的育人功能，要紧密结合老年群体的特性与需要，以及社会发展的需要，进一步明确并设计适应老年教育的专业教学目标和思政教育任务。

构建课程思政,要避免“两张皮”、避免突兀,不能生硬地割裂课程为写作教学和思政教育,也不能蜻蜓点水地加思政知识。思政教育要润物于无声,这考验了教师的专业素养、政治素质、思想素质,以及创新力等全面的能力,要求教师积极主动地自我提升、思考策略。

思政教育融入写作教学全过程,应贯穿教学设计、课堂授课、作业交流等各环节,重视“人文性”“思想性”“审美性”等学科特点的渗透与体现,塑造与时代发展同向同行、有积极变化的时代风范长者。

在教育数字化转型的背景下,应打破线上线下的时空限制和单一形式,探索数字化赋能老年教育写作课程思政,创新融合式教学形式,试验云端化、场景化、体验化等的可行性,分析“泛在可选”与写作课程思政的融合度。

### (二) 依托共性、找准落点,挖掘课内思政内涵

“文以载道”,古今优秀著作是思政教育的好“教材”,是传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观的重要载体。写作教学的研究对象,涉及海量丰富的典型人物与事例。教师要“慧眼识珠”,找到作文与思政的有效融合点,将闪耀人文精神、道德品质、价值取向、爱国情怀、社会风尚等思政内涵的自有教学资源,择优“录用”到阅读与鉴赏、写作训练等教学环节中,丰富课堂教学。

如阅读与鉴赏的过程中,挖掘涉及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等写作背景的文章,引导学员在历史的回溯和剖析中传承红色基

因,激发爱国主义,树立当代精神;挖掘记载中华优秀传统文化的有关文章,增强文化自信,汲取人文精神;抓取社会时事、热点相关的文章,引导学员探讨建言,将自身与时代发展联系起来,树立社会主义核心价值观,提升精神文明素养。

### (三) 创新方法、设置情境,重视学员主体作用

为了适应不同的教学内容,提升学员的兴趣动力,推动学习的知行合一,高效的写作教学需要多样化、创新性的教学方式。情境教学法是有效的突破口。依托情境创设、任务制定,思政元素能较为自然地融合到写作教学中,实现写作教学与思政教育的“双赢”。

写作教学中,情境模拟、任务设置有许多可能性。例如,教学内容和作文主题紧扣社会现实、时事热点、生活体验,鼓励学员记录抗疫抗灾中的感人真情、“我与浦东开发开放XX年”、我身边“最美丽”的人等。又如,为学员设定角色身份,模拟做“段子手”“新闻人”“编剧”“辩手”“导游”等,增强学习趣味和实践动力,启发自主思考与分辨。再如,抓住应用文写作教学,在鉴赏家书、家训中感受家风与人文精神,在学习写作倡议书、感谢信等礼仪文书中品味中华文化与处事原则。

生活中的写作运用无处不有、无时不在。通过教学,引导学员从“要学”变“想学”,由“实感”到“实践”,为写作习得与思政教育找到更佳的路径,让课程思政在笔者的课堂上人人有感、处处参与、时时可学,是笔者今后不断实践与研究的方向。

(作者单位:上海市浦东新区社区学院)

# 社区教育课程思政的实践探索

## ——以《艺术插花》课程教学为例

□ 徐 珏

党的二十大报告提出“传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求”。在笔者看来，这恰恰是做好社区教育课程思政的关键所在，特别是技能类社区教育课程。书画、舞蹈、乐器、手工艺等蕴含了大量的传统文化和人文精神元素，只要找好切入点、用对方法，课程思政在社区教育中大有可为。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上要求“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。学校思想政治教育从思政课程要向所有课程扩展，作为一线社区教育教师，笔者开始探索社区教育课程思政的具体路径和创新方法。

### 一、探索课程与思政的有机融合

#### (一) 寻找思政元素，上好一堂课

认识课程思政最好的方法是教学实践，笔者的实践从设计并实施一节融入思政元素的插花课开始。最初的设计主要考虑两点，首先寻找既能吸引学员，又能落实思想政治教育目标的思政元素；然后将其融入课堂，使显性的专业知识和隐性的价值观结合，潜移默化地对学员开展思想价值引导。比如，某节课以中国传统礼仪为切入点，讲解演示插花礼仪，让学员感受中国传统文化的魅力；某节课以野花制作插花作品，介绍本地时令的花草作物，鼓励学员借助远郊优势，漫步乡间，发现田

间地头或宅基边的野花草。近年来传统文化和乡土文化备受青睐，将这些元素融入课堂颇受学员欢迎，达到了预设的课堂教学目标。

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：课程思政建设要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给。在插花课中引入中式插花历史、中国文人插花赏析、乡土文化和生态环境等教育内容，让学员了解中国传统文化，感悟中国文人的家国情怀和高洁品性，熟悉本地风土人情，接受新时代绿色环保的生态理念；在丰富课程教育内容的同时，进行爱国主义教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育。

#### (二) 时空拓展，线上线下融合

实践一段时间后，寻找野花草的设计产生了意想不到的效果。大家开始用野花草即兴完成小作品，在班级群分享美好的心情，提升审美情趣；也会用笔者推荐的APP辨识花草，了解本地风物，感受四季更替之美。这类互动灵活便捷，师生共同参与教学相长，线上线下结合，不拘泥于课堂内外，学员们很有成就感，也达到了知识技能学习与思想政治教育的双重目标。这使笔者意识到，思政元素不仅是和思想政治教育相关的内容，还可以是相应的教学方式、教学态度、教学技术等综合的教育资源；课程思政也可以突破课堂内外、教学主体客体的限制，更好地落实全方位全过程全员育人目标。



通过班级群打通课堂内外,让课堂教育的深度和广度都得到拓展。比如:秋季设计一堂以菊花为主题的插花课。课前几天先预告主题,请学员寻找与菊花相关的诗词并分享到班级群,将学习气氛预热起来。课堂导入部分引用学员提交在群里的诗词,让大家一起品评其中的人文情怀,介绍菊花在中国悠久的栽培史和中国人赋予菊花的特殊寓意。课堂主体部分由教师完成一个中式插花作品,借用古诗为作品命名,然后指导学员完成相应作品,并要求他们为自己的作品命名。让学员理解并掌握艺术插花造型、色彩、立意三要素,是这节课知识和技能方面的教学目标。通过教师和学员对菊花诗词的品评、对菊花寓意的理解,既完成了“立意”的学习过程,也体会到中国传统文化对草木所赋予的丰富感情。有的学员为自己的作品取名“秋意浓”,寓意这是一个美好诗意的季节;有的学员为作品取名“花开满园”,祝福家人幸福美满、大家长乐安康;还有学员希望孩子学业有成,取名“一飞冲天”。课后,意犹未尽的学员继续在班级群上传作品,分享自己作品的寓意。不知不觉中以菊花为媒介,完成了一次传统文化的体验式学习。线上线下、课堂内外融通的方式,让学习的时间和空间大大拓展,让学员有了更多练习和思考的时间,对学习内容也有了更深的理解。

### (三) 规划课程思政,完善一门课

思想政治教育是一个持续渐进的过程,课程思政要落实三全育人方针,就要尊重教育规律,从课程实际出发,做好整体设计,融入思政元素,逐步推进。比如,笔者的中式插花课以不同节气为切入点,每节课都运用一些时令花材,然后融入二十四节气文化内容,让大家一边完成作品一边品评中华优秀传统文化中的人与自然和谐之美。一个学期通常只能介绍一部分节气,因此将课程以年为周期进行设计,在寒暑假借助网络继续开展知识推送

和学习交流,既推动了课程线上线下教学融合,也增强了师生的联系。

将思政元素有机融合到课程整体教学中,很多细节需要反复推敲并尝试,仅凭个人力量会遇到很多困难。在实践探索中,大家逐渐形成了教学协作团队,相互分工合作、群策群力。比如,有人负责整理传统节气知识,有人负责设计各类时令花材的组合,然后大家一起讨论课程实施方案,制作课件。团队协作提高了教学设计和实施的效率,团队交流也帮助不同专业的教师打开了思路。通过建立社区教育课程思政案例库,分类收集整理思政元素,供大家借鉴,让好的教学设计为不同课程服务,持续发挥教育作用。社区教育课程有一定比例的自建内容,通过团队协作使不同专业教师各展所长,丰富教学资源。

## 二、理顺课程思政中的师生关系

### (一) 关注学员的需求,引导学员的主体意识

社区教育学员主体意识强,需求个性化、多元化,对课程、教师,甚至教学方式都有一定选择权。课程思政如果忽视学员的需求或者教学方式单一刻板,很容易被学员“抛弃”。以插花课为例,不同年龄段、不同文化程度的学员在技术掌握速度和审美意趣上都有一定差异,在学员实际操作时,笔者会根据学员特点开展分类指导,在审美意趣方面鼓励所有人畅所欲言。比如对不同插花风格开展讨论,让大家尽情表达自己喜欢的风格。点评时不谈优劣,在总结不同插花风格的特色基础上,重点讲解中式插花的由来,特别是中国文人插花简洁而深远的意蕴,让学员感受传统文化之美,提升学员对中国传统文化的兴趣。

在社区教育中开展课程思政,既要了解学员的需求,还要积极回应他们的想法,提高学员学习体验质量。不少同学喜欢在班级群中展示自己的

插花作品,笔者除了给予积极评价外,还会引导他们少买昂贵花材,利用地理便利,采摘一些野花草搭配作品。由此引发了部分学员对本地不同时节花草作物的科普热情,笔者因势利导在班级群里开展了一波学员间的乡土教育,既达到了教育目的,也让大家有了“授人玫瑰手有余香”的满足感和成就感。在教学实践中,可以感受到学员自身有很多积极正面的认知,通过引导发挥他们的主观能动性,让学员开展自我教育和合作式学习,有助于对传统文化和核心价值观形成认同感。让学员成为课程思政的主体,主动追求自我价值提升,在学习中获得满足感,也是社区教育的目标。

(二) 提升教师的育人能力,发挥教师的主导作用

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调:“全面推进课程思政建设,教师是关键。”随着社会的迅速发展,教育对象的身心发展规律也在变化。复杂多变的教學情景、差异化的学员思想政治认识和稍纵即逝的教育时机,都对教师课程思政能力提出了很高要求。教师不仅要有丰富的专业知识和灵活的教育教学技巧,还要有相应的政治底蕴。近年来,要求教师参加的各类培训明显增多,除了相关专业培训外,师德师风教育、信息技术教育、人文素养教育等都在持续进行。随着自媒体时代的到来,教师与学员获取新知识的渠道越来越趋同。教师想要继续当好课堂的引导者、掌舵人,必须不断学习,不仅要提高自己的专业知识和教育教学技能,了解其他学科知识,还要掌握马列基本原理和国家政治经济制度,关注国情民意、时事热点,提高自身的政治是非观和政治敏锐度,提升综合素养,强化育人能力。

### 三、反思课程思政的不足之处

蔡元培先生说:“教育者,非为已往,非为现

在,而专为将来。”几年的实践探索让笔者得到了学习提升,更认识到社区教育课程思政需要不断完善。首先,课程思政参与面需要拓展。社区教育既有专职教师,也有很多兼职教师,目前课程思政主要在专职教师中推广,兼职教师因为种种原因参与度较低,这显然不利于落实三全育人方针。其次,思政元素有待深入挖掘。思政元素结合了课程和教学实际,涉及课程在教学体系、教学内容、教学过程和教学方式中蕴含的思想政治教育理念、内容、载体、功能等要素。思政元素的广泛性、渗透性特征在社区教育课程思政中没有充分体现,内容和方式比较单一。再次,技能类课程教师的思想政治教育素养需要不断提高。思想政治教育涉及多学科、多领域,涉及世情、国情、党情、民情,对教师综合素质要求很高。技能类课程教师往往在专业领域游刃有余,但在思想政治教育方面涉猎不深。因此,教师要不断充实各类知识,提高自己的政治素养和思想政治教育意识。此外,持续推进课程思政的保障机制不足。课程思政的推进不能仅凭教师的一腔热情。现有的激励措施偏重数量忽视质量,社区教育课程思政的教学评价标准尚不完备,教学协作团队以自发形式为主,缺乏相应的保障和激励机制,团队建设后劲不足,难以持续推动教师的积极性、主动性、创造性。

以上内容要改进完善皆非一日之功,需要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,持之以恒,循序渐进。习近平总书记说“各门课都要守好一段渠、种好责任田”,在社区教育这段渠中,作为教师要坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,加强学习、拓宽视野、丰富实践,不断提高业务能力和教育教学质量,种好自己的“责任田”。

(作者单位:上海金山区社区学院)

# 静安区白领参与终身学习现状研究

□ 蒋中华 卞祥瑞 荣 彬

白领群体是静安区职业群体的重要组成部分,也是静安区社区治理的重要参与主体之一,了解这一类群体的终身学习现状与特征,对静安区学习型城区建设、完善“8分钟学习圈”、提升社会治理水平具有十分重要的意义。同时随着社会竞争的加剧和经济形势不稳定,白领阶层的学习需求越来越强烈。为了更好地满足白领群体的学习需求,上海市民终身学习需求与能力监测研究中心静安分中心项目组围绕白领群体参与终身学习现状、学习期望及影响因素对商圈白领和楼宇白领展开了调研,全面深入地了解静安区白领的学习特征以及目前终身教育中存在的问题,以便更有针对性地开展白领群体的学习支持服务。

现代成人教育之父诺尔斯将成人学习界定为一种“自我指导的学习”。成人自我导向学习理论经过50多年的发展,其理论生命力通过与多领域的实践相结合得以更好地发展。虽然学者们提出的自我导向学习模式不同,但是都认为成人学习者具有积极的内在学习动力和热情,擅于反思和积极自我评价,并能较好地适应情境进行自我调控与监控。在职学习,也有学者将其称作工作场所学习、基于工作的学习、与工作相关的学习、非正式学习和非正规学习等。马颂歌认为工作场所学习实质上包括在工作中学习、借工作来学习、为工作而学习(learning at work, learning through work, learning for work)等问题,不再局限于厂房、办公室

等传统的工作场地之中。贝瑞(Berry)等人和雷伯(Reber)从在职学习者的外显学习和内隐学习的角度进行分析,他们认为在职学习者的学习风格既需要心智学习风格和外显学习风格,也需要注意人际学习风格和内省学习风格。

关于白领学习特点的研究资料不多,白领作为成人和在职工作人员,也会具有这两类群体的一般特征。基于此,课题组将白领定义为在静安区参加工作的在职人员,他们的学习特点既具有为了提升技能、解决问题的显性学习,也具有非公开性、非预期性的隐性学习。

## 一、研究设计

### (一) 研究目的

本次调研旨在服务静安区高水平学习型城区建设,拓展终身教育服务人群,让终身学习成为市民生活方式的一个缩影。

### (二) 研究方法和工具

本次调研采用问卷调查法,利用问卷收集所需数据。使用上海市民终身学习监测研究中心研制的《上海市民终身学习需求调查问卷》作为研究工具。问卷内容分为四个部分:第一部分是基本信息;第二部分是参加终身学习的学习现状;第三部分是对未来参加终身学习的期望;第四部分是影响因素。问卷框架表如表1所示。

表1 问卷设计框架

	调查维度
基本信息	性别、年龄、受教育程度、专业技术水平、户籍、居住地、工作单位、工作时长、收入、健康状况、心理状况
学习现状	学习意愿、学习状态、学习目的、参加终身学习的经历、学习内容、学习方式、学习频率、参加终身学习的原因、学习满意度、不参加终身学习的原因、学习时长、学习时段、学习花费、学习评价方式
学习期望	学习需求、学习方式、学习场所、学习时段、计划花费、学习时长
影响因素	学习理念、个人因素、社会支持、信息来源、学习渠道

(三) 抽样对象

本次调查的目标群体是静安区白领人群，也就是在上海市静安区参加工作并且年龄在18—59岁的白领。本次调查采用方便抽样的调查方法，共发放850份问卷，共回收804份问卷，剔除无效问卷和不符合要求的问卷后，共计有效问卷773份，有效率为96.14%。

二、调研结果分析

表2 年龄和参与学习意愿卡方分析结果

题目	名称	年龄(周岁)								平均百分比	$\chi^2$	p
		20—24	25—29	30—34	35—39	40—44	45—49	50—54	55—59			
您参与终身学习意愿如何?	完全不想学习	14.50%	13.42%	10.84%	8.39%	9.18%	7.89%	11.54%	0.00%	11.00%	43.576	0.031*
	不想学习	12.21%	10.07%	6.63%	6.45%	6.12%	7.89%	19.23%	30.00%	8.93%		
	一般	27.48%	30.20%	24.70%	23.87%	20.41%	31.58%	38.46%	20.00%	26.26%		
	比较想学习	27.48%	34.90%	39.16%	37.42%	35.71%	31.58%	23.08%	10.00%	34.28%		
	非常想学习	18.32%	11.41%	18.67%	23.87%	28.57%	21.05%	7.69%	40.00%	19.53%		
计数		131	149	166	155	98	38	26	10	773		

\* p<0.05 \*\* p<0.01

(一) 总体分析

1. 参与问卷调查的人员的背景信息

在参与问卷调查的人员中，男性占47.99%，女性占52.01%；在年龄层次上，20—39岁的人员居多，占77.74%；在文化程度上，大多为本科文化水平，占比57.18%；48.12%的人都没有专业技术职称；在户籍类别上，上海城镇占49.16%，上海农村占3.1%，外省城镇占25.36%，外省农村占22.38%；工作单位类型排名前四的是私营企业、国营企业、事业单位、外资企业。

2. 终身学习现状

(1) 参与终身学习意愿。静安区白领参与终身学习的意愿非常强烈，比例有80.07%。将受调查人员的年龄数据与参与意愿进行卡方检验可知，不同年龄样本在参与终身学习的意愿上存在显著差异， $\chi^2=43.576, p<0.05$ 。如，30—34岁选择“比较想学习”的比例39.16%明显高于平均水平34.28%；50—54岁选择一般的比例38.46%明显高于平均水平26.26%；55—59岁选择“非常想学习”的比例40.00%明显高于平均水平19.53%。

(2) 参与终身学习动机。白领参与终身学习的主要目的—是为了满足兴趣爱好,提高文化知识水平,二是为了提高工作能力及就业和再就业能力,三是为了习得新技能,适应社会变化。通过表3可以看出,不同年龄在参与终身学习的目的上存在显著差异。静安区在职白领参与终身学习的目的符合职业生涯发展特点,如25—29岁的在职白领选择“为了提高工作能力及就业和再就业能力”的比例为55.70%,超过平均水平46.05%,这表明初入职场的白领关注生存,参加学习是为了提升职业能力,实现自我发展。40—44岁的在职白领选择“为了习得新技能,适应社会变化”的比例为53.06%,

超过平均水平46.31%,选择“为了满足兴趣爱好,提高文化知识水平”比例为56.12%,超过平均水平47.35%,这个年龄阶段的在职白领职业生涯进入安定阶段,根据美国职业生涯规划大师舒伯的职业观点,他认为“从31岁到45岁左右,这个阶段,职业已经基本确定,剩下的就是怎么更好地来发挥自己的能力,取得职业上成就。”这个时期的在职白领身体机能处于良好的状态,职业能力也达到了很高的水平,是职业发展的黄金时期,因此他们参与学习的目的非常复杂,既有为了提高整体知识水平,提高工作能力的要求,也有为了跟上时代步伐,丰富业余生活,超越和完善自我的需求。

表3 年龄与参与终身学习目的卡方检验分析结果

题目	选项	年龄(周岁)								总计次数 (百分比)	$\chi^2$	p
		20—24	25—29	30—34	35—39	40—44	45—49	50—54	55—59			
参与学习目的	为了提高工作能力及就业和再就业能力	39.69%	55.70%	48.19%	49.68%	45.92%	31.58%	19.23%	20.00%	356(46.05)%	39.861	0.000**
	为了习得新技能,适应社会变化	51.91%	42.28%	47.59%	47.74%	53.06%	39.47%	19.23%	20.00%	358(46.31)%	34.434	0.002**
	为了满足兴趣爱好,提高文化知识水平	45.80%	46.31%	52.41%	49.03%	56.12%	28.95%	11.54%	50.00%	366(47.35)%	34.627	0.002**
	为了提高身心健康水平	18.32%	23.49%	22.89%	25.16%	20.41%	31.58%	26.92%	30.00%	178(23.03)%	23.732	0.049*
	为了多交些朋友,丰富业余生活	19.08%	16.11%	16.27%	20.00%	26.53%	21.05%	7.69%	40.00%	147(19.02)%	26.26	0.024*
	为了更好地服务社区,帮助他人	12.21%	5.37%	8.43%	5.16%	7.14%	15.79%	19.23%	10.00%	65(8.41)%	35.142	0.001**
	为了超越和完善自我,实现自我价值	11.45%	14.09%	18.07%	18.71%	25.51%	31.58%	11.54%	20.00%	137(17.72)%	30.858	0.006**

\* p<0.05 \*\* p<0.01

(3) 终身学习内容。白领学习内容丰富广泛, 涉及专业知识类、职业发展类、运动保健类、生活技能类、文化素养类、思想政治类、休闲技艺类、权益保护类和婚恋家庭类。其中以专业知识类和职业发展类学习内容为主。

(4) 终身学习方式。白领学习方式多样, 涉及面授学习、团队学习、网络学习、活动学习、体验学习、自主学习等, 其中有 63.76% 的白领选择网络学习(慕课、微课等)。

(5) 参加终身学习的影响因素。信息渠道不畅通(占比 25%) 以及自身时间精力不足(占比 19.97%) 成为阻碍白领群体参与终身学习的主要影响因素。此外, 有 10.48% 认为“没有想学的内容”, 也有白领群体认为热门课程难以报上名, 还有人认为没有形成学习团队、学习氛围。这些情况说明我们在供给侧资源结构配置还需优化。

### 3. 学习期望

静安区白领学习需求多集中于技能提升, 运动保健类也受到静安区白领的青睐。针对学习需求选择排名前四的类别是: 专业知识类(与工作直接相关的学科专业知识)、职业发展类(工作技能、职场文化、职业晋升等)、运动保健类(健身美体、预防保健、疾病医疗等)、生活技能类(烹饪旅游、美容着装、摄影摄像、金融理财等)。受教育程度不同的白领在课程需求上存在显著差异 ( $\chi^2=38.867, p<0.01$ ), 例如专科及以上学历的人学习需求大多是为了提升职业能力, 他们更倾向于选择专业知识类。不同年可支配收入的白领在课程需求上也存在显著差异 ( $\chi^2=115.226, p<0.01$ ), 例如年可支配收入在 5 万元—10 万元的学习需求更强烈。

在终身学习未来课程花费方面, 有 31.59% 的白领计划在未来一年课程花费超过 5000 元, 这一数据基本与上一年度持平(有 33.33% 的白领在过去的一年课程花费在 5000 元以上)。

学习方式方面, 不管什么年龄层次, 白领的第一选择还是面授学习。但随着信息技术的普及, 网络学习渐渐成为第二选择。除了这两种学习方式之外, 团队学习、体验学习依然受到不少人的青睐(见图 1)。

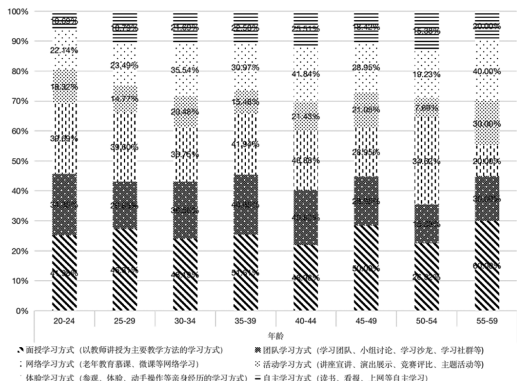


图 1 终身学习方式簇状堆积图

综合受调查人员的背景信息、参与终身学习现状以及未来学习需求和期望的数据, 为静安区白领终身学习绘制了学习画像, 如图 2 所示。

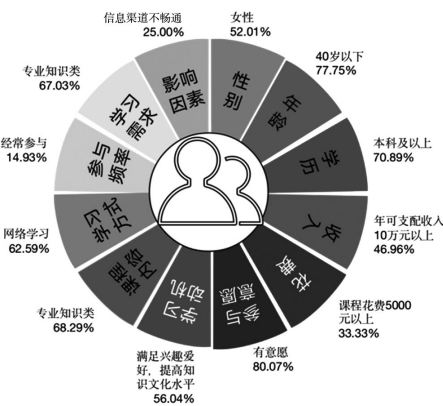


图 2 白领群体学习画像

### (二) 群体分析

参与本次问卷调查的群体分类多样, 主要可以根据问卷来源、性别、受教育程度和工作单位类型进行分类, 下面将从参与终身学习的意愿、终身学习的状态、终身学习方式、终身学习需求进行分析。

1. 不同群体参与终身学习的意愿存在差异

(1) 工作单位类型。从表 4 的卡方检验结果可以看出：不同工作单位类型的白领群体对于参与终身学习的意愿呈现 0.01 水平显著性 ( $\chi^2=61.201, p=0.005<0.01$ )，意味着不同工作单位类型的白领对于参与终身学习的意愿均呈现差异性。通过百分比对比差异可知，非营利机构和个体户选择“完全不想参与”的比例分别为 20.00%、18.18%，明显高于平均水平 10.08%。中外合资企业选择“一般

水平”的比例 45.45%，明显高于平均水平 26.26%。政府机关、中外合资企业选择“比较想参与”的比例分别为 45.83%、45.45%，明显高于平均水平 27.13%。外资企业选择“非常想参与”的比例 28.40%，明显高于平均水平 18.29%。由此可以看出政府机关、中外合资企业、外资企业更有意愿参与终身学习。与私营企业相比，政府机关、中外合资企业、外资企业需要员工不断提升综合素质能力、个人竞争力，提升整体的工作效率。

表 4 不同工作单位类型的白领参与终身学习的意愿存在差异

题目	名称	工作单位类型									平均百分比	$\chi^2$	P
		政府机关	事业单位	私营企业	外资企业	国营企业	中外合资	个体户	非盈利机构	其他			
参与意愿	完全不想	16.67%	6.74%	10.92%	6.17%	8.47%	9.09%	18.18%	20.00%	12.77%	10.08%	61.201	0.005**
	不想学习	4.17%	10.11%	6.30%	3.70%	5.93%	0.00%	18.18%	20.00%	12.77%	7.44%		
	一般	12.50%	26.97%	28.99%	24.69%	30.51%	45.45%	18.18%	6.67%	27.66%	26.26%		
	比较想	45.83%	39.33%	35.71%	37.04%	38.98%	45.45%	40.91%	33.33%	27.66%	27.13%		
	非常想	20.83%	16.85%	18.07%	28.40%	16.10%	0.00%	4.55%	20.00%	19.15%	18.29%		
总计		24	89	238	81	118	11	22	15	47	645		

\*  $p<0.05$  \*\*  $p<0.01$

(2) 问卷来源。问卷在商圈白领 (498 人) 和楼宇白领 (275 人) 两个渠道进行发放，我们将这两组人群参与终身学习的意愿进行卡方分析，发现这两个群体的白领参与终身学习的意愿存在差异，呈现 0.01 水平显著性 ( $\chi^2=49.605, p<0.001$ )，通过百分比对比差异可知，楼宇白领的学习意愿低于商圈白领。如楼宇白领选择“一般”的比例为 32.36%，明显高于商圈白领的选择比例 22.89%。商圈白领选择“非常想参与”的比例为 24.70%，明显高于楼宇白领的选择比例 10.18%。

2. 不同群体的参与终身学习状态存在差异

(1) 性别。参与本次调研的女性白领有 402 人，男性白领有 371 人，根据卡方检验分析结果可

知，不同性别的白领参与终身学习的状态呈现水平显著性 ( $\chi^2=14.596, p=0.006<0.01$ )，也就是说不同性别的白领参与终身学习的状态存在差异。通过百分比对比结果来看，女性选择“我经常自发地进行学习，主动参加各类学习活动，以学习为乐趣”的比例高于男性，男性选择“我从不学习”和“我经常主动学习，并且有计划持续地进行学习”的比例高于女性，可见女性更倾向于参加外部组织的终身学习活动，男性更倾向于内部自主学习。这一现象产生原因可能与我们终身学习资源建设有关，根据已有的资料来看，目前开设的终身学习活动还是以娱乐艺术类为主，这更受女性白领的喜爱。

(2) 群体。通过卡方检验结果显示，两个

群体的白领的学习状态呈现 0.01 水平显著性 ( $\chi^2=56.654, p<0.001$ ), 通过百分比对比差异可知, 商圈白领选择“我经常自发地进行学习, 主动参加各类学习活动, 以学习为乐趣”的比例 38.76%, 明显高于楼宇白领的选择比例 24.73%。

### 3. 不同学历的白领在终身学习方式上存在差异

根据表 5 的卡方检验结果显示, 不同学历的白领的在参与终身学习方式上呈现水平显著性

( $p<0.01$ ), 通过百分比对比差异可知, 本科、硕士及以上的白领选择面授学习方式、团队学习方式、网络学习方式、活动学习方式、体验学习方式以及自主学习方式的比例明显高于平均百分比, 且这两类白领更倾向于网络学习方式。随着终身教育数字化进程不断深入, 越来越多的终身学习资源泛在可及, 网络学习方式将会是学习者获取资源最便捷的方式。

表 5 不同学历的白领在终身学习方式上存在差异

题目	选项	学历						平均百分比	$\chi^2$	P
		小学及以下	初中	高中(中专)	专科	本科	硕士及以上			
参与终身学习方式	面授学习	22.22%	27.50%	29.82%	29.41%	43.89%	50.00%	40.36%	52.768	0.000**
	团队学习	11.11%	22.50%	31.58%	26.05%	34.62%	35.85%	32.34%	47.487	0.000**
	网络学习	11.11%	25.00%	33.33%	48.74%	59.28%	63.21%	53.95%	63.566	0.000**
	活动学习	11.11%	10.00%	14.04%	10.92%	18.78%	20.75%	16.95%	49.135	0.000**
	体验学习	0.00%	15.00%	12.28%	18.49%	19.91%	29.25%	19.92%	51.28	0.000**
	自主学习	0.00%	22.50%	38.60%	29.41%	32.58%	37.74%	32.34%	50.295	0.000**
	其他学习	0.00%	7.50%	1.75%	3.36%	1.58%	0.00%	1.94%	58.121	0.000**

\*  $p<0.05$  \*\*  $p<0.01$

### 三、结论与建议

在参与意愿方面, 静安区白领参与终身学习的意愿非常强烈, 政府机关、中外合资企业、外资企业的白领群体参与终身学习意愿较高, 与楼宇白领相比, 商圈白领参与意愿更高。在参与目的方面, 静安区白领参与首要目的是满足兴趣爱好, 提高文化知识水平。在学习内容方面, 白领群体以专业知识类和职业发展为主。在学习需求方面, 不同性别的白领群体在学习需求上存在差异, 但差异不大, 都以专业知识为主。在学习方式方面, 随着教育信息化的发展, 白领参加终身学习的方式渐渐趋向于网络学习, 但面授学习仍是第一选择, 本科

及硕士以上学历更倾向于网络学习方式。在学习影响因素方面, 信息渠道不畅通以及自身时间精力不足。在学习花费方面, 在过去的一年, 有近七成的白领在终身学习方面花费低于 5000 元, 在未来一年里, 有近三成的白领群体计划花费超过 5000 元。

#### (一) 建立白领学习资源供需机制, 打通学习渠道

通过调研结果可以看出, 静安区白领学习意愿很高, 对优质课程资源有着强烈的需求, 但“信息渠道不畅通”仍是白领参与终身学习的重要影响因素。因此, 需要畅通白领学习资源的供需机制。一是要加强对白领学习需求的监测, 包括但不限于学习内容、学习形式、学习能力、人群分布、健康状况等, 为全面调研学习需求提供最大可能的



数据样本；二是厘清供给侧资源，对辖区内可以获得的优质学习资源进行梳理汇总，由于不同白领群体的学习目的，内容、时长等都有一定的差异性，因而要为特定的白领人群刻画人物肖像，进一步了解他们的需求，并根据人物肖像，确定可能的学习内容，“筑巢引凤”吸引他们更多地走出独自在家自学和通过网络学习的方式。

### （二）加强支点建设，完善学习支持体系

目前，静安区已经建成了“8分钟学习圈”，结合本次调研中“自身时间精力限制”是白领参与终身学习的重要影响因素，应大力促进终身学习资源进企业、进家园建设，扩大终身教育服务范围。目前“静安学习网”汇聚了数千种课程资源，白领可以实现获取信息、报读课程的功能。要不断完善学习平台和学习方式，开拓需求征集板块，实现供给需求有效结合与适配。

### （三）推进白领监测点建设和发展，建设学习型社会

监测是政府部门决策的重要依据和科学化手段，终身学习监测的最终目的是能够为有关部门提供决策依据，进而完善终身教育体系，建设学习型社会。本轮问卷参与对象为商圈白领和楼宇白领，初步掌握了此类白领参与终身学习的需求，尚未覆盖到其他工作类型的白领。因此还要不断推进监测点建设，吸纳更多不同种类的白领人群参与终身学习需求监测，这样也能更深入地了解白领学习需求，更好地为白领提供学习服务。

（作者单位：上海开放大学静安分校）

注：上海开放大学市民终身学习监测研究中心委托项目：静安白领市民终身学习监测点与工作机制建设的初步研究（课题编号：YJY2022201；主持人：蒋中华）

## 德国发布《2023职业教育和培训报告》

近日,德国联邦内阁通过了《2023年职业教育和培训报告》(Berufsbildungsbericht 2023),该报告对德国2022年的培训市场进行了评估。《2023职业教育与培训报告》描述了培训市场的状况以及截至2022年9月30日的培训年度初始情况。

报告显示,提供的培训课程数量增加了1.4%,达到544000。与上一年相比,传统的培训需求保持不变(+0.0%,至497800)。对学徒的需求增加下降了1.0%,至535500。双元制新签订的培训合同数量小幅增长0.4%,达到475100。与上一年相比,空缺的培训名额增加了9.0%,达到68900个。未经培训的申请人人数下降了7.8%,至22700人。根据综合培训报告,与上一年相比,2022年新进入双元制职业教育和培训的人数有所增加。在卫生、社会和教育事业方面的学校基础培训课程有所减少。2022年,留在学校系统中获得高等学校毕业证书的年轻人略少。在学习方面,2022年初学者的数量略有增加。

联邦教育部长 Bettina Stark-Watzinger 表示:“我们需要进一步努力让更多的年轻人接受培训。2022年,尽管对培训感兴趣的空缺职位明显多于空缺职位,新签订的培训合同数量停滞。没有完成任何培训的年轻人数量也在增加。面对这些挑战,德国正在通过职业教育和培训卓越倡议做出回应。职业培训是通往成功职业生涯的重要基石,应加强职业教育和培训对年轻人的吸引力,从而给它带来新的推动力。”

(编者:张梦莉 编译自德国联邦教科部, 2023-5-10)

## 欧盟关注教师数字和绿色能力

5月11日,欧盟委员会在线展开了数字和绿色能力的网络研讨会。本次网络研讨会重点讨论了高等教育如何支持创新能力的发展,以实现中等教育基础阶段的数字化和绿色转型。此次活动面向经合组织的决策者、学校领导、教师和高等教育机构代表。

本次活动是教育与创新实践共同体(Education and Innovation Practice Community)组织的一系列在线知识交流活动的一部分,教育与创新实践共同体是欧盟委员会教育、青年、体育和文化总局(DG EAC)和经合组织的联合倡议。它汇集了来自政策和实践的同行,以促进对触发和塑造我们经济和社会创新的能力的理解,推动发展高等教育机构可以为其做出贡献的机制。

本次活动也是欧盟委员会《新欧洲创新议程》(New European Innovation Agenda)的一项行动。《新欧洲创新议程》是欧盟和经合组织共同设计的,于2022年7月5日通过。议程旨在将欧洲定位在新一波深度技术创新和初创企业的前沿,它将帮助欧洲开发新技术,以应对最紧迫的社会挑战,并将其推向市场。通过促进国际政策对话和同行学习,本次研讨会将为政策制定者和从业者确定关键问题,以支持高等教育机构和中学之间建立和扩大伙伴关系,从而支持创新能力的发展。该研讨会将围绕以下两个主题进行案例研究演示和政策讨论:(1)将数字和绿色能力融入职前教师教育;(2)继续培养学校领导和教师的专业能力,以支持数字化转型和绿色转型。

(编者:戴钰婷 编译自欧盟委员会官网, 2023-05-11)

## 日本制定 G7《富山·金泽宣言》 教育推进计划

2023 年 5 月 12 日至 15 日,七国集团(G7)教育部长峰会在日本富山市、金泽市召开,会议以“后疫情时代教育的未来”为核心议题,就开发能够创造可持续社会的人力资源和确保优质教育等问题展开了深入探讨,并在会后通过了 G7《富山·金泽宣言》。

5 月 16 日,经内阁审议通过,日本文部科学相永冈桂子在新闻发布会上宣布,日本已制定一系列教育举措来促进 G7《富山·金泽宣言》的实施。为了加强与 G7 国家之间的教育合作,日本将推进以高中生为中心的跨国教育交流机制,邀请各国正在学习日语的高中生前往日本高中访问,并通过建立大学合作网络来促进各国年轻人之间的教育交流。此外,日本还将改善自身的教育环境,以接受大量的优秀外国学生。

在推进国内政策方面,日本致力于实现儿童的幸福。今后,日本各级学校将通过增加学校辅导员和学校社会工作者的数量,进而提升学生的自然、文化和艺术体验时间,并通过学校教育、终身学习和社会教育共同提高学生的幸福感。

此外,日本还将推广数字学校概念,通过分析和利用教育数据,提高教师基于信息通信技术的教学技能以应对生成性人工智能等新技术,并以综合方式促进学校领导和管理系统的改善,包括改革学校的工作方式、促进教师减负以及实现 35 人小班教学等。

(编译者:陈川 编译自日本教育新闻网, 2023-05-16)

## 菲律宾加强对高中技术—职业— 生计教育的支持

菲律宾《强化基础教育法》规定扩大高中教育的目标,以使学习者在迅速变化和日益全球化的环境中更好为大学做准备。因此,菲律宾高中提供四个轨道,包括学术、体育、艺术与/设计,以及技术职业与生计。技术职业与生计轨道涉及的专业包括农渔艺术、家政学、信息和通信技术等。

2023 年 3 月 31 日,菲律宾教育部发布《2022—2023 学年高中技术职业与生计专业联合交付凭证计划实施指南》,其目的是为了提高学校实施“高中技术—职业—生计专业联合教育券计划”的能力。该计划由菲律宾教育部创立,为其国内部分公立高中的 12 年级学生提供学费援助,这些学校被确认为没有足够的设施与工具,且缺少进行技术职业与生计专业授课的教师。

该指南有助于为学生提供技术与职业专业学习所需的学习环境,并解决技术与职业专业所需资源方面的供应延误。同时,该指南满足在菲律宾公立社会服务机构注册的 12 年级学生的需求,这些学生将被允许在符合条件的私立机构学习技术与职业专业科目。符合标准的公立社会服务机构必须在过去五年内提供社会服务与职业培训,且被确认拥有足够的设备、工具与教师,可为学生提供进一步的指导与培训。指南还要求菲律宾相关公立社会服务学校校长为教师开展培训,包括学习标准、教学法、教育和培训课程安排、监督并安排学生的出勤和参与等,并进行形成性和总结性评估,形成评级报告机制。

(编译者:张娅婷 编译自:菲律宾教育部官网, 2023-03-31)

## 美国高校教师数字教学热情低于学生

美国教育研究机构发布了一份报告《2023年的课堂：学生和教师对数字学习的看法》，显示数字学习成为高等教育领域的重要组成方式，然而，学生、教师、教育管理人员对数字化学习的看法并不一致，该报告着眼于美国从2023年春季进行的三项大规模调查中收集的数据，收集了2048名学生、1748名教师和306名管理人员的见解，并提供了对当今学习者、教师和大学领导者观点的见解。

近80%的管理人员表示，他们相信数字学习可以推动所有学生的学业成功。数字学习更加灵活，学生能接触到更多学习资源。然后学生和教师却持有相反的看法，并不是所有的学生和教师都能随时随地使用电脑，数字化学习在一定程度上给他们带来了压力。尽管如此，学生仍然对数字化课程或者混合课程表现出极高的热情。超过一半的教师表示，他们更喜欢面对面的课程，而不是混合或在线授课，但近十分之七的学生表示，他们更喜欢至少带有一些虚拟教学因素的模式。在人工智能探索方面，学生远远领先于教师和教育管理人员。在2022年推出GPT的短短十天内，近三分之一的学生常常使用人工智能工具，而教师则不到十分之一。

虽然该报告揭示了很多差距，但也指出了需要共同关注的核心——学生的学习需求和挑战。该报告作者表示，教师的真正奉献精神是了解学生的挑战和需求是什么，并调整他们对教学实践和数字教学法的使用，以满足学习者的需求。教师和管理者需要常常了解学生的需求和挑战，并采取措施，给学生更好的学习体验。

(编译者：杜文奇 编译自：高等教育洞察 2023-06-21)

## 新西兰出台《互联 Ako：数字化和数据学习战略》

据新西兰教育部官方网站于2023年6月21日报道，政府将出台《互联 Ako：数字化和数据学习》(Connected Ako: Digital and Data for Learning)战略。这是一项为期10年(2023年-2033年)的战略，旨在指导新西兰政府教育机构的数字化和数据方向。它借鉴了政府的“奥特罗亚数字战略”(Digital Strategy for Aotearoa)，以探索教育部门的机遇和挑战。这是由教育部、新西兰资格管理局(New Zealand Qualifications Authority, NZQA)和高等教育委员会(Tertiary Education Commission, TEC)领导的政府教育机构的一项战略，并将基于战略制定行动计划。

该战略聚焦在六项工作和优先事项行动计划：其一，在数字设计中融入毛利文化：将互联网的洞察力与数字和数据的力量结合，同意将毛利语、毛利文化嵌入到数字设计和交付中的流程。其二，充分利用数据：设计数字身份并提供行业数据框架。其三，安全有效的数字化服务：改善对普通学校和库拉学校的数字服务和支持，以及所有教育机构的网络安全保障。其四，广泛而有效地参与：与不同利益攸关方合作，建立包容性的数字方法。其五，着眼于未来的领导：合作开发、计划和试验新兴技术。其六，变革学习、教学、评估和研究：承诺在整个教育过程中纳入数字和数据方面的考虑。(编译者：李佳洋 编译自：新西兰教育部官方网站，2023-06-21)

## 2023年第二轮上海市民终身学习需求与能力监测工作布置会顺利召开

5月18日下午,2023年第二轮上海市民终身学习需求与能力监测工作布置会在市教委举行。市教委终身教育处处长闫鹏涛、市教委终身教育处四级调研员姚岚、上海开放大学研究院常务副院长杨晨出席工作布置会。来自各区教育局职能科室负责人、各区社区学院、开大分校分管领导,以及市民终身学习监测项目组成员参加了本次会议。会议由市教委终身教育处四级调研员姚岚主持。

上海开放大学研究院常务副院长杨晨在会议上向各区教育局职能科室负责人、各区社区学院、开大分校分管领导介绍了此次监测工作的背景与目的,以及监测的相关筹备工作。市民终身学习监测研究中心常务副主任周翠萍介绍了监测组卷的构成、抽样方案及监测工作的整体时间安排,上海教育软件发展有限公司终身教育部副主任冯伟演示了数字化学习能力拟真测评试题,上海远大学习广场教育科技有限公司项目运营部经理倪瑾介绍了监测组织实施的分工、监测点位选择的具体要求等。浦东新区社区学院副院长崔晓光结合新区的试测情况,分享了市民终身学习监测工作对区域终身教育高质量发展的重要意义、试测组织实施的经验等。

市教委终身教育处处长闫鹏涛认真听取了各方介绍,首先对参会人员表示感谢,指出市民终身学习监测项目的有效推进离不开各区教育局、社区学院与开放大学分校的大力支持。他围绕如何组织和落实好本轮监测工作提出相应的工作要求。

2023年第二轮上海市民终身学习需求与能力监测将于6月1日至6月30日在全市范围展开。工作布置会后,项目组、各区将根据工作要求为正式监测的组织实施做好各项准备工作。

## 上海开放大学参加“2023开放大学视野下乡村振兴与人才培养论坛”

近日,“2023开放大学视野下乡村振兴与人才培养论坛”在广州举行。本次论坛由国家开放大学指导,广州开放大学和中国教育在线联合主办。上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任、上海开放大学社区教育部部长彭海虹带领部门同志参加了本次论坛并受邀作交流发言。

由上海开放大学社区教育部提交的《上海学习型乡村建设促进乡村生活更美好》案例成功入围“2022高校赋能乡村振兴典型案例”。上海开放大学荣获“2022高校赋能乡村振兴优秀案例单位”,项目案例荣获“2022乡村振兴优秀实践成果奖”。

在交流发言环节,彭海虹部长作《发展农村社区教育,主动赋能乡村振兴》案例交流,介绍了由上海开放大学、上海市学习型社会建设服务指导中心推进的学习型乡村建设项目。该项目依托乡村社区教育,通过实施“八全”举措创新村民培养体系,解决超大城市新型村民培养中的难题,保障村民“有学”“乐学”“善学”,助推村民学习力与城市软实力提升。党的二十大报告明确提出,“全面推进乡村振兴”,“扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。站在新起点,上海开放大学将持续推进农村社区教育,为广大村民提供更加优质丰富的学习资源和灵活便捷的学习方式,努力将学习型乡村打造成为全民终身学习的学习型社会、学习型大国的亮点工程,助推乡村振兴战略实施。

# 《上海社区教育》杂志征稿启事

(内部资料)

## 【杂志介绍】

《上海社区教育》杂志是由上海市教委主管的、上海开放大学和上海市学习型社会建设服务指导中心主办的社区教育理论研究期刊(双月刊)。

## 【办刊宗旨】

本刊旨在探讨社区教育的发展趋势,交流终身教育工作的经验展示创建学习型社会的优秀成果,提高市民素质坚持以人为本,促进人的全面发展,推进社会主义和谐社会的建设。

## 【主要栏目】

本刊特稿重大政策解读、创新理论研究、重要会议评述。热点关注结合当前的研究热点,进行社区教育的实践与思考。

探索研究教育基本原理研究与创新,社区教育发展中的焦点、难点透视与对策探讨。课程实践聚焦社区教育教学、学习的实践经验,进行理论研究和方法探讨。调研报告对社区教育重要理论创新成果和重大实践的调查。家庭教育聚焦家庭学习文化建设,拓展社区家庭教育的深度与广度。他山之石上海市以外地区所开展的社区教育理论研究和实践探索。

## 【征稿对象】

各级党政机关、社区院校从事社区教育工作的管理者、教师。社会各界关心社区教育工作的专家学者和研究人员。

## 【来稿须知】

1. 来稿请注明作者姓名、单位、通讯地址、邮编、联系电话及电子信箱。30 个工作日内会告知您审稿结果。
2. 稿件文责自负,请勿一稿多投、剽窃或抄袭。
3. 稿件要求论点明确、论据可靠、逻辑严谨、数据准确、表格设计合理,标注清晰。
4. 文章标题字符数不超过 20 字,正文原则上不超过 6000 字。
5. 编辑部保留对来稿作文字修改、删节的权利,不接受者请事先说明。

## 【投稿方式】

投稿邮箱: shsqjy@163.com (投稿专用)

编辑部电话: 021-25654021

联系人: 刘珊珊

地址: 上海市杨浦区国顺路 288 号学习广场 1501 室

邮编: 200433

# “教育数字化转型与上海社区教育创新发展” 学术研讨会主题征文活动通知

教育数字化转型已成为推进教育现代化的重要引擎和关键特征,也是推动上海社区教育高质量发展,促进智能在学习和全民终身学习的有力支撑。根据《关于全面推进上海城市数字化转型的意见》(沪委发〔2020〕35号)、《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》(沪教委终〔2021〕8号)、《上海市教育数字化转型“十四五”规划》(沪教委信息〔2022〕6号)等文件要求,必须抓住城市数字化转型的发展机遇,大力推进本市社区教育数字化发展,促进信息技术与社区教育的深度融合,以数字化转型全方位赋能上海社区教育创新,厚植上海社区教育创新发展新优势,为社区居民提供泛在智能、优质普惠的学习支持,为建设智慧城市、数字中国贡献社区教育力量。在上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室的指导下,上海开放大学、上海市学习型社会建设服务指导中心将于今年11月份举办“教育数字化转型与上海社区教育创新发展”学术研讨会。为组织好本次学术研讨会,现面向全市社区教育工作者开展主题征文活动,有关事项通知如下:

## 一、组织机构

### 指导单位

上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室

### 主办单位

上海开放大学、上海市学习型社会建设服务指导中心

### 承办单位

上海市学习型社会建设服务指导中心办公

室、上海市成人教育协会推进学习化社区工作委员会、上海市终身教育研究会社区教育专业委员会

## 二、征文主题

参与本次征文活动的论文应聚焦“教育数字化转型与上海社区教育创新发展”的主题,包括但不限于以下选题:

1. 教育数字化赋能学习型城市、学习型社区建设
2. 社区居民数字化学习能力与需求调研
3. 社区教育信息化平台的建设与应用
4. 打造社区教育智慧学习场景、多维学习空间
5. 社区学院/学校的数字校园基础设施建设
6. 社区教育数字化学习资源的开发与应用
7. 创新社区教育教学模式的实践研究
8. 新兴技术支持的社区教育变革
9. 社区教育数字化转型的标准体系与机制
10. 数字化支撑社区教育高效能治理
11. 提升社区教育专兼职教师的数字素养
12. 社区教育提升市民的数字化学学习能力
13. 社会多元主体参与社区教育数字化建设
14. 教育数字化促进乡村社区教育振兴
15. 区域社区教育数字化协同均衡发展
16. 国际视野下社区教育数字化成果的启示
17. 社区数字化学习中的伦理规范与风险防范

## 三、征文时间

即日起至2023年9月29日,逾期不再受理。

## 四、征文对象

本次征文活动面向上海各区社区学院、社区学校和居村委学习点的管理人员、专兼职教师和助

学志愿者,上海开放大学总校、系统分校的教师,以及上海市成人教育协会推进学习化社区工作委员会会员单位成员和上海市终身教育研究会社区教育专业委员会会员单位成员。

### 五、征文要求

1. 文章要紧扣主题,题目自拟,紧密联系当前教育数字化转型全方位赋能上海社区教育创新发展的探索,避免空泛议论。

2. 文章类型应为**学术论文**,不接收实验项目结项报告,文章内容要包含标题、摘要、正文,字数控制在4000—10000字。

3. 文章应观点明确、结构严谨、材料详实、论证充分、写作规范,来稿文责自负。

4. 文章格式: 题目居中,三号华文中宋加粗;在标题下方依次另起行标注: 作者姓名(不超过3个)、单位;一级标题使用“一、”,小四号黑体;二级标题使用“(一)”,小四号楷体;三级标题使用“1.”,小四号宋体加粗;正文使用小四号宋体,行距1.5倍。

5. 请在文章结尾附上作者的姓名、单位、职称、手机等通讯信息。

6. 请各区社区学院做好本次主题征文的组织推荐工作。每位作者**限投一篇独作论文和一篇合作论文**。

### 六、组织评审

征文活动截止后,将组织相关专家对论文进行审阅,遴选出其中的优秀论文。经公示无异议后,将向获奖者颁发荣誉证书,并挑选部分优秀论文制作成研讨会论文汇编。同时,邀请部分获奖者代表在研讨会上作交流发言。活动举办方将根据各区投稿数量、获奖情况设置若干个最佳组织奖。

### 七、投稿方式

请使用电子邮件以Word文档附件形式将论文发送至邮箱 liushanshan@sou.edu.cn。

邮件主题请以“**题目 + 单位 + 姓名**”的形式命名。

联系电话: 贾红彬 021-25654019 18301759805

刘珊珊 021-25654021 15921448327

上海市学习型社会建设服务指导中心办公室  
上海市成人教育协会推进学习化社区工作委员会  
上海市终身教育研究会社区教育专业委员会

2023年5月9日