

- 
- ◆ 2023年上海市教育委员会终身教育工作要点
 - ◆ 整体性塑造 系统性建构 创新性实践
——关于平台型大学推进策略的思考
 - ◆ 学习党的二十大精神，深入推进家庭教育工作
 - ◆ 社区教育数字化转型与智慧学习场景构建
 - ◆ 社区教育助推社区治理的实践与思考
 - ◆ 志愿赋能“文化三地”线上公益品牌项目的实践
 - ◆ 社区学校优质校评估指标体系构建研究
 - ◆ 新城建设背景下老年教育课程实践的审思与前瞻
——以奉贤区为例
 - ◆ 漕泾镇特色盐文化品牌的打造与创新
 - ◆ 松江区社区教育课程思政现状调研报告



相聚云端书房，感受阅读之美 上海开放大学开启“传承经典 好书共读” ——2023年上海市民终身学习数字阅读活动

腹有诗书气自华，读书万卷始通神。读书，不仅能改变个人的精神气质，更能提升一座城市的文化品格。最是一年春好处，正是读书好时节，在第28个世界读书日即将到来之际，申城的书香氛围也日益浓厚。4月20日，一场由上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导，上海开放大学和上海市学习型社会建设服务指导中心联合举办，上海市学习型社会建设服务指导中心办公室、上海学习网承办的“传承经典 好书共读”——2023年上海市民终身学习数字阅读活动正式拉开序幕。据悉，本次活动将从4月持续到10月，上海市民可以通过上海学习网官方网站和上海学习网官方微信两个平台参与活动。

数字阅读，引领市民阅读新风尚

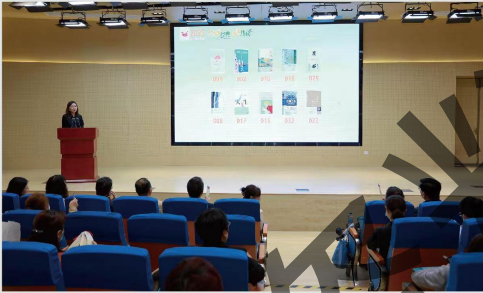
当前，我们已迈入数字化阅读新时代，据2021年第十九次全国国民阅读调查数据统计，我国成年人数字化阅读方式接触率持续大幅增长，从2006年的24.5%增长至2021年的79.6%，可见数字阅读已渗透到日常生活的方方面面，深刻变革着我们的阅读思维和阅读习惯。以数字化为载体推进全民阅读，这不仅能够推进市民全过程、全方位、全覆盖参与终身学习，提高市民的数字阅读力和终身学习力，还能让阅读更加随时随地，满足市民多样化的阅读需求，引领全民阅读新风尚。



上海市民终身学习数字阅读活动自2011年起已举办12届，累计参与人次超300万，市民发布成果总量超160万个，成为深受百姓喜爱的终身学习数字阅读品牌项目，在引导市民树立终身阅读理念、养成数字阅读习惯方面取得了良好的成效，持续推动了市民阅读的热潮，让书香成为新时代最清新的气息，让读书成为新征程最美丽的风尚。

海量阅读资源，提供数字阅读多种可能

据了解，本次活动提供了丰富的“名家名作”资源，通过借助于纸、电、音等多形态的资源形式，推出了数百本的资源内容，将带给市民“精神世界的美好体验”。本次活动还精心打造了“海派文化、江南文化、红色文化”等多个阅读主题，每个阅读主题都将带给市民丰富的资源内容和富于特色的活动形式，这将满足市民对于上海这座城市的文化想象，彰显书香上海的城市文化气质。

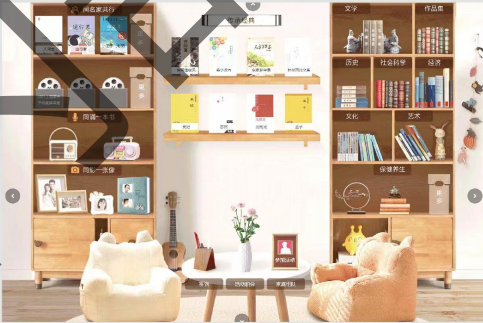


家庭共读，让书籍成精美好家庭

有一种陪伴，叫“亲子共读”。与其教孩子读书，不如和孩子一起读书，此次上海市民终身学习数字阅读活动特别推出了“家庭共读”的团队阅读方式，倡导家长和孩子共读一本书、共同参与亲子打卡活动、共同累积读书积分等有趣的形式，营造阅读的家庭氛围，建立孩子对书本的归属感，培育亲密、友好型亲子关系。这种家庭共读阅读方式，能够培养孩子阅读习惯，让孩子受益终身的同时，也让家庭变得更和谐、更美好。

云端书房，家与数字阅读的邂逅

本届上海市民终身学习数字阅读活动建设了富于创意的“云端书房”，通过对“云端书房”的精心设计，推出了精彩纷呈的线上活动，引入趣味性的活动规则，开展了“同诵一本书”“同影一张照”“同聚一空间”等特色活动，为市民带来全新的沉浸式阅读体验。“读书不觉已春深，一寸光阴一寸金”，为了带给市民更好的阅读感受，主办方介绍，在这次活动中新增了AI语音朗读的功能，让阅读更人文，更科技，市民可以随时随地浏览一页文学，或者聆听一段故事。



上海开放大学党委书记楼军江表示：上海市民终身学习数字阅读活动正逐渐成为书香上海建设中的一个特色品牌，通过十多年来该活动的持续举办让这样一座有温度、有情怀、有内涵的城市，涌现出一大批热爱学习、热爱读书的全民阅读先进典型。本次活动以“传承经典，好书共读”为主题，在倡导阅读经典书籍的同时，也将推动家庭共读的书香氛围，培养青少年阅读兴趣，激发青少年阅读热情，助力全社会形成“爱读书、读好书、善读书”的社会风尚。

“申学书院—市民大讲堂”2023年第一期公益讲座顺利举办

2023年3月18日晚7点，在中国成人教育协会、上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导下，由上海开放大学、上海市学习型社会建设服务指导中心主办的“申学书院—市民大讲堂”2023年第一期正式开讲。本期讲座的主题为“‘勤学善思践于行，知行合一立新功’——‘党的二十大精神’学习方法艺术分享”，主讲人赵松涛，是相声、快板书演员，相声（曲艺）剧编剧，上海市新的社会阶层人士联谊会副会长。

本期讲座，赵松涛老师围绕“三件大事”“二十大精神解读”等主题展开，以相声党课的形式，并在现场通过快板、相声等丰富的表演方式，引领广大市民朋友学习宣传贯彻党的二十大精神。

赵老师介绍到，十年来，我们经历了对党和人民事业具有重大意义的三件大事：中国共产党成立一百周年、中国特色社会主义进入新时代和完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。这三件大事是中国共产党和中国人民团结奋斗赢得的历史性胜利，是彪炳中华民族发展史册的历史性胜利，也是对世界具有深远影响的历史性胜利。

一中心、两步走、三务必、四自信、五个必由之路、六个坚持、七个安全八项规定以及中国式现代化的九方面本质要求，赵老师通过九个数字来阐述中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根结底是马克思主义行，中国化时代化的马克思主义行。

讲座最后，赵老师给出立足本职、爱岗敬业、学以致用、知行合一、调查研究、实事求是六个关键词，勉励大家在学习、工作、生活中团结奋斗锐意进取。据统计，当天在线观看直播的观众数量达到26.97万人。



主讲人赵松涛老师在现场

“申学书院—市民大讲堂”2023年第二期公益讲座顺利举办



主讲人汪仲启老师在现场

汪教授从始建于1848年的上海礼查饭店的空间形态变迁历史出发，剖析了城市中的物理空间与它背后的主导意志之间的关系，进而引出空间是城市的容器和介质，是城市内涵的具体化这一概念，从而为城市“人民性”确立了相对客观的衡量标准：即一个城市的“人民性”首先要看城市空间是否以及多大程度上反映人民的意志与需求。空间问题是任何一个城市的底层问题，空间如何进行规划、建设分配与安排，空间具有多大的开放程度，都很能反映一个城市的人民性。

汪教授表示，在实践层面，上海在城市服务方面，已经实行了构建“15分钟社区生活圈”、早餐工程和老旧小区加装电梯等实事项目，体现出人民城市建设不是抽象的概念，而是由一件件具体的事关百姓生活的事项组成的。据统计，当天在线观看直播的观众数量达到23.08万人。

2023年4月15日晚7点，在中国成人教育协会、上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导下，由上海开放大学、上海市学习型社会建设服务指导中心主办的“申学书院—市民大讲堂”2023年第二期正式开讲。本期讲座的主题为“上海人民城市建设中的空间、服务与治理”，主讲人是中共上海市委党校公共管理教研部副教授、上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、复旦大学当代中国研究中心研究员汪仲启。讲座围绕城市的空间、服务、治理等主题展开，汪教授深入浅出地介绍了上海大力推进人民城市建设重点领域、经验成效与前景展望。

本期导读

《上海社区教育》编辑部

2023年第2期工作计划栏目刊登2023年上海市教育委员会终身教育工作要点,为本年度的工作推进提供指导。本刊特稿栏目选文特邀上海开放大学党委副书记、校长贾炜撰文《整体性塑造系统性建构 创新性实践——关于平台型大学推进策略的思考》,阐明平台型大学是中国式现代化视域下开放大学服务中国式教育现代化的新范式与新定位,聚焦“整体性塑造、系统性建构、创新性实践”的策略,进一步发挥好在学习型社会建设中的枢纽和平台作用,以实际行动回答上海提出的“高校两问”——高校能为上海这座城市多做些什么、上海这座城市能为高校发展带来些什么。

家庭教育栏目选文特邀上海开放大学副校长、上海市终身教育研究会会长王伯军撰文,用“一‘健全’、二‘加强’、三‘德’、四‘语’和五‘精神’”来概括党的二十大报告中与“家庭教育”密切相关的论述,引导全社会注重家庭、家教和家风,深入推进新时代新征程家庭教育的高质量发展。

热点关注栏目选文聚焦社区教育数字化转型与智慧学习场景构建,阐明面对新形势,社区教育需要在内容体系上实现优质教育资源的集成,场景生态上强化学习空间改造,进一步盘活各类主体、凝聚多方力量,通过数字驱动逐步实现社区教育发展动力的重塑与升级。

探索研究栏目选文一是立足社区教育助推社区治理的具体实践,探索构建社区教育助推共建共治共享的社会治理格局的相关举措;二是基于“悦音古美”特色教育品牌的内涵建设案例,介绍如何用艺术教育提高辖区居民融入感、提升辖区文化教育水平,促进友好型社区构建。

社区教育志愿助学栏目挖掘社区教育在社区治理中的价值功能,一是介绍志愿服务“文化三地”线上公益品牌项目的开展过程,提升社区居民的精神补给力量;二是以数字治理为背景,探究通过数治志愿服务的形式,协同基层组织,对社区教育进行数治赋能。

优质校建设栏目对标社区教育的高质量发展的新要求,从优质校评估指标设计原则、设计过程等角度,反思社区学校优质校评估指标体系构建的教育效能与标准引领,对进一步提升社区学校的办学影响力、吸引力和认可度有一定的借鉴作用。课程实践栏目选文一是在理性审视老年教育课程实施条件的基础上,结合新城建设背景下老年教育课程所面临的“机”与“难”,为该区老年教育在新时代新作为的新发展理清现状、拓展思路。二是以STEAM教育理念的社区教育主要受众为指导,展示将汉服文化融入社区教育课程的探索与思考。农村社区教育栏目以金山区漕泾镇的盐文化为切入点,从现实向度分析盐文化品牌即将迎来的发展契机,为该区盐文化在新时代新机遇下的品牌建设、实践创新及事业引领拓展思路。调研报告栏目调研松江区社区教育课程思政的认识现状、开展情况和开展效果,并结合调研情况,从社会因素和教育体系因素两个方面对基本结论的成因分析,并给出了提升思政意识、明确思政内容、优化实施方法等相关建议。

在域外瞭望和社区教育要闻栏目,分别报道了国内外和现阶段的社区教育教育新闻。



主管单位
上海市教育委员会

主办单位
上海开放大学

承办单位
上海市学习型社会建设服务指导中心

指导单位
上海市精神文明建设委员会办公室
上海市总工会
共青团上海市委员会
上海市妇女联合会

2023年·第2期

总第90期

编委会主任 贾 炜
成 员 闫鹏涛 孙桂芳
彭海虹 王建平
林 琛
主 编 贾 炜
副 主 编 闫鹏涛 孙桂芳
彭海虹
编辑部主任 彭海虹
编 辑 贾红彬 刘珊珊
张 璋
美 术 编 辑 刘汉森

04 工作计划

04 2023年上海市教育委员会终身教育工作要点 上海市教育委员会

08 本刊特稿

08 整体性塑造 系统性建构 创新性实践
——关于平台型大学推进策略的思考 贾 炜

12 家庭教育

12 学习党的二十大精神，深入推进家庭教育工作 王伯军 顾凤佳

15 热点关注

15 社区教育数字化转型与智慧学习场景构建 彭海虹

19 探索研究

19 社区教育助推社区治理的实践与思考 周志坚 李 霞

23 以“艺”促教、友好共建
——挖掘“悦音古美”品牌内涵，助力友好社区发展的实践研究 杨 路

28 社区教育志愿助学

28 志愿赋能“文化三地”线上公益品牌项目的实践 陈 颖

32 社区教育融入社区治理，赋能基层数治志愿服务 吕 芳

上海市连续性内部资料

准印证(K)第602号

出版日期：2023年4月28日

(双月刊)

印刷：上海盛通时代印刷有限公司

数量：6000册

发放对象：本单位系统内部职工

目 录 CONTENT

36 优质校建设

36 社区学校优质校评估指标体系构建研究

莫 蓉

40 课程实践

40 新城建设背景下老年教育课程实践的审思与前瞻
——以奉贤区为例

赵艺君

46 STEAM 教育理念下汉服文化融入社区教育课程的探索

倪彰若

50 农村社区教育

50 漕泾镇特色盐文化品牌的打造与创新

张梅玲

54 调研报告

54 松江区社区教育课程思政现状调研报告 松江区社区教育课程思政项目组

60 域外瞭望

63 社区教育要闻

2023 年上海市教育委员会终身教育工作要点

□ 上海市教育委员会

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年,是实施“十四五”规划承上启下的关键一年,上海市教委终身教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大精神,深入贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神和关于教育的重要论述,按照市委、市政府决策部署,坚持以学习者为中心,全面落实党的教育方针,守正创新、砥砺奋进,不断深化学习型城市体制机制建设,提升终身教育服务能力,推动老年教育内涵式发展,加快构建服务全民终身学习的教育体系,主动服务学习型社会、学习型大国建设。

一、围绕中心,提升继续教育育人能力

1. 推进“双元制”职工继续教育。规范高校非学历继续教育,推动与职业教育、高等教育相协同的继续教育创新。在高校和行业试点基地遴选的基础上,围绕重点产业和民生领域,通过高校与企业专业共建、高校与开放大学专业共建等形式,推动“双元制”职工继续教育取得突破,实现工学互促。优化政策供给,拓宽学习成果、工作成果互认转化渠道,做大做强做实“双元制”专业建设。鼓励行业企业与高校举办职工培训和学力提升供需交流会,加大“双元制”宣传推广力度,营造良好的社会氛围。

2. 加快开放教育转型发展。整体推进上海开

放大学功能性、平台型大学建设,进一步优化开放教育组织体系,理顺开放教育系统发展的体制机制,研制上海开放大学区级分校建设标准,夯实区级开放教育阵地。以产教融合和民生实事为重点,建强特色产业学院,做优托育、养老、家政和家庭教育服务项目,办好上海工匠学院、上海家长学校。升级市民数字化学习服务功能,聚合各类优质资源,推进“一网通学”,加快建设服务全民终身学习的在线教育平台。逐步探索开展本市开放大学分类评价。

3. 推进高等教育自学考试建设。平稳有序完成春季、秋季自学考试组考工作。坚持以加强内涵建设、满足经济社会发展人才需求为目标,夯实基础,推进新专业规范平稳落地。坚持立德树人根本任务,着力提升命题教师综合命题能力。坚持信息化引领,推进集约考场试点,促进考务工作创新。完善自考管理服务平台功能,不断提高服务考生水平。

二、强化抓手,增强学习型社会建设实效

4. 推进学习型组织建设。召开本市学习型组织建设工作推进大会,总结交流优秀学习型组织建设的工作成效与经验,部署下一阶段工作。完善学习型组织成长展示平台,建立优秀学习型组织成长档案,年度培育优秀学习型组织 300 个。开展学习型组织特色品牌项目 vlog 大赛,展示学习型组织

品牌项目风采,激发学习型组织建设活力。加强对本市学习型组织建设情况研究与发展趋势监测,分析学习型组织成长样态,提炼总结优秀学习型组织的“学习之道”,激发各类组织的内在学习动力。

5. 拓展学分银行应用领域。依托学分银行,不断增加培训课程、技能证书、工作实践成果等学分存入、转换领域。推动行业证书、成人非学历社会培训项目、高校非学历培训项目、社会学习场馆活动等非学历学习成果存入学分银行。探索研制体验基地、人文行走学习成果存入学分银行的规范标准,开展试点存入工作。更好发挥学分银行在服务高校毕业生就业方面的作用。

6. 开展终身学习监测与研究。发布上海学习型城区建设监测研究报告,开展本年度学习型城区线上监测,对部分区开展终身教育专项督导。完善高校服务全民终身学习情况评价指标体系,充分发挥高校分类评价对终身教育的推动作用。逐步提升市民终身学习监测研究平台能级,持续推进市民终身学习能力监测试题库建设。围绕数字化学习需求与能力,形成市民数字化学习专项监测研究报告。健全市、区、街镇三级监测研究工作体系,开展 5 年一轮的本市大规模市民终身学习监测与研究。

三、突出重点,营造浓厚的社区教育氛围

7. 推进基础工作提质增效。依托各类场所文化资源,嵌入式打造一批基层学习点,织密“15 分钟社区学习圈”,就近满足市民学习需求。建设社区教育“能者为师”名师线上工作室,加强上海社区教育课程联合教研室建设,提升社区教育服务能力。组织开展上海市全民终身学习活动周、上海老年教育艺术节、上海市民诗歌节、上海市民终身学习数字阅读等大型终身学习活动,做好“终身学习品牌”和“百姓学习之星”推介工作,传播终身学

习理念,鼓励市民养成终身学习的良好习惯和思维能力。继续做好社区教育实验工作,召开社区教育实验成果工作交流会,推动社区教育融入社区治理,助力基层建设。通过新媒体平台优化“市民大讲堂”等社区教育品牌传播渠道,提高市民参与度。鼓励、支持社区根据居民需要开展国家通用语言文字相关培训。

8. 深化终身学习体验基地和人文行走项目建设。重点推进学习体验形式的探索和创新,提升体验项目品质。优化网上体验基地建设,打造线上线下融合的服务模式,建成更多特色体验项目和活动。修订体验基地评估指标,推进区级体验基地的迭代升级,完成市级体验基地成效评估,举办 2023 年体验基地嘉年华活动。挖掘人文行走线路学习内涵和价值,细分线路和点位学习群体,年度新增 16 条线路。完善人文行走支持服务系统,增加导学服务供给,实现行走可预约。开展人文行走征文、摄影作品、短视频征集活动,试点开设移动课堂,做好相关新媒体宣传,实现行走参与人数达到 100 万人次。

9. 推进社区学习坊建设和社区健康教育。组织新一批社区学习坊申报培育,完成 25 家学习坊的创建和 35 家学习坊的运行,组织开展学习坊培训和教研等系列活动。推进“社区健康大学堂”,构建市级课程体系,引导各区根据自身特点和居民需求,制作个性化健康宣教课程和健康教育资源,形成各具特色、内容互补、规格相近的系列健康学习资料,助力上海市民健康素养提升和健康上海建设。通过读本编写、专题直播、微课制作、线下讲座等形式,普及健康知识,提升学习效果。

10. 推进农村成人教育。开展“成人教育助推乡村振兴行动计划”,利用成人院校的平台资源与师资队伍优势,开展环保、法治、民俗等素养培训和新时代职业农民技术培训,助力“和美乡村”“宜

业乡村”“数字乡村”建设。拓展学习型乡村建设，组织申报第六批上海学习型乡村建设试点村，遴选第四批上海学习型乡村，培育上海学习型乡村建设品牌。加强优质课程资源的精准配送，扩大数字化学习资源在村民中的普及使用。

四、增加供给，确保“老有所学、老有所乐”

11. 完善老年教育办学网络。推进老年大学倍增计划，完成新增 5 所区级老年大学、一批高校老年大学的任务，鼓励社会多元主体参与老年教育。以特色、优质学习点建设为重点，推进老年教育“三类学习点”建设，提升办学质量。组织开展 2023 年上海市街镇社区（老年）学校优质校建设评估和高校老年大学内涵建设情况调研，提升老年教育机构办学水平。探索形成老年友好学校标准体系，推进老年友好学校建设。

12. 促进老年教育专业化、规范化发展。深化老年教育教学研究，优化教学过程管理，促进教学方式转变，全面提高教学质量。完善老年教育课程体系，培育一批精品课程和教学材料。推出老年教育数字化学习资源评估标准，配套建立评估工作体系，并开展试点。分层分类开展老年教育师资培训，助推新时代老年教育高质量发展。

13. 开展智慧助老工作。鼓励各区持续开展老年数字教育进社区行动，帮助老年人跨越“数字鸿沟”。推进老年教育智慧学习场景建设，完成 2023 年场景培育和认定工作，开展 2024 年场景申报工作。联合 SMG 提升“金色学堂”节目质量，加强版面规划，全面打造“金色风采”新栏目，实现媒体服务老年群体的在地化。加强慕课“专区”建设和老年人智慧学习营建设，新增老年教育慕课课程 40 门、学习营在线课程 8 门及相应的手机模拟操作。研制老年智慧学习品牌评估指标，形成老年智慧学习助学团队建设标准，开拓智慧助老新形式。

14. 提升老年教育支持服务能力。加强老年学习团队建设，修订完善老年学习星级团队建设标准，搭建老年学习团队线上和线下交流展示平台，发挥辐射带动作用，让更多老年人融入团队学习。开展老年教育课程思政研究，加强老年素质教育实践基地建设。推进老年远程教育，构建“电视网+互联网”线上线下相融合的学习资源配置体系，助力提升老年教育服务水平和办学质量。

五、完善体系，优化终身教育发展生态

15. 加强政策制度保障。推动《上海市终身教育促进条例》立法修订工作，为终身教育发展提供法治保障。出台加强学习型城区建设的文件，优化区域终身教育体系，夯实终身教育阵地。开展终身教育和老年教育发展“十四五”规划实施中期评估，总结工作进展情况，拉长板、补短板，确保规划高质量完成。研究教育部《关于构建服务全民终身学习的教育体系的意见》落实举措，推动形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制。

16. 强化终身教育教师队伍建设。扩大终身教育师资库试点范围，完善一站式服务管理系统。形成终身教育教师培训工作实施方案，完善市、区、校三级终身教育教师培训体系。开展终身教育名师培育工作，成立名师工作室。发挥社会多元主体特色优势，为专兼职教师提供专业培训。扩大兼职教师注册学习的覆盖面，将社会主体举办老年大学和新增老年大学纳入注册制培训，逐步实施持证上岗。加强终身教育志愿服务团队体系建设，推动志愿服务资源跨系统、跨区域、跨领域整合，将优质资源下沉基层，年度志愿者队伍增加到 7 万人。

17. 加快终身教育数字化转型。推进上海智慧教育终身教育平台建设，汇聚更多优质资源，完善

各类功能与服务,满足学习者个性化学习需求。推动“上海学习网”改版,为学习者和管理者提供多维度服务。构建以上海市老年教育公共数据库项目为核心的“数字枢纽”,全口径归集相关数据,健全数据分析系统,丰富各类老年教育场景应用。深入对接“一网通办”,搭建终身教育学习地图,为市民提供学习场所查询、推送数字资源。做好社区教育、老年教育统计和分析工作。

18. 推进长三角地区终身教育协同发展。做好2023年长三角学分银行轮值工作,规范长三角学分银行的日常运行管理和业务协调与沟通。推动长三角成人教育领域学习成果认定与转换的探索实践,开展长三角地区社区教育、老年教育学习成果认证与积累的相关试点工作。探索市民终身学习体验基地和人文行走长三角地区联动机制,进一步拓宽市民学习资源。加强终身教育研究机构间合作,发挥长三角老年教育研究协作组织的作用。

19. 深化终身教育国际交流。充分发挥联合国教科文组织全球学习型城市网络平台作用,系统研究全球学习型城市最新案例,吸收借鉴各国和相关国际组织的政策和实践。以“社区可持续发展教育”2.0版为重点,完成约20个典型案例的整理和中英文出版,向全球学习型城市网络推荐终身教育的上海实践。

20. 加强终身教育研究与交流。做强上海终身教育研究院和上海老年教育研究院,开展终身教育理论研究骨干培训,充实终身教育理论队伍。举办全国老年教育“绿舟论坛”学术研讨会、第十一届终身教育上海论坛,形成《上海老年教育2023》绿皮书等研究成果,提高上海终身教育研究的专业化水平。加强终身教育对口支援和合作交流。

(来源:上海市教育委员会)

论点摘编

开放教育服务乡村振兴人才培养的探索与实践

吕洪斌在《继续教育研究》2023年第3期中撰文指出,农村基层干部在实施乡村振兴战略过程中发挥着领导核心和战斗堡垒的作用。云南省委于2018年启动实施“云南省村(社区)干部能力素质和学历水平提升行动计划”,云南开放大学充分发挥系统办学优势,利用现代远程开放教育手段,重构教学环节,创新性打造基于开放教育的适合乡村振兴人才培养新模式,建设完成了云南乡村振兴学习网,融合“四个课堂”进行线上线下混合

模式教学,建设大数据统计分析平台,对教学、学习行为进行追踪,分析教育教学活动的效果,建立了适合基层干部的个性化学习教育体系,取得了阶段性成效。以“云南省村(社区)干部能力素质和学历水平提升行动计划”为例,着重分析了开放教育服务农村基层干部培养的实现路径,在对学员开展的问卷调查中,超过90%的学员对“双提升”行动计划实施非常满意或满意。事实证明,“双提升”行动计划是云南省加强村(社区)基层干部人才队伍建设的重要探索和实践,是推进“领头雁”工程的重要举措,为实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接提供了重要的基层干部人才保障。

整体性塑造 系统性建构 创新性实践

——关于平台型大学推进策略的思考

□ 贾 炜



党的二十大把高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务,明确了教育、科技、人才的基础性和战略性地位,指出要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。这不仅为新时代加快发展终身教育、服务全民终身学习指明了方向,也为开放大学向平台型大学推进、更好服务学习型城市建设注入了新动力。同时,在上海市十二届市委二中全会上,市委书记陈吉宁强调上海工作要着眼“四个放在”,以高视野、大格局考虑问题,以战略思维引领策略优化,以实际成效作为评价标准,有大局意识、全球视野和历史眼光,通过真正的问题导向、需求导向、效果导向来回应和解决实际问题。陈吉宁的讲话精神,对于思考和推进开放大学的发展有着重要的指导意义。

围绕上海市委和市政府赋予的使命要求,学校正在积极推进平台型大学建设,面临不少迫切

需要解决的问题,如学校内涵发展思路需要进一步理清、职能部门和学院之间相互成就和共同发展的机制亟待优化、“三教融通”的内涵和机制急需深化研究、分校发展困境亟待突破、各项特色工作亟待强化等。学校需要以高视野、大格局来思考这些问题,需要聚焦“整体性塑造、系统性建构、创新性实践”的策略,才能进一步发挥好在学习型社会建设中的枢纽和平台作用,才能以实际行动回答上海提出的“高校两问”——高校能为上海这座城市多做些什么、上海这座城市能为高校发展带来些什么。

整体性塑造: 聚焦平台型大学架构

“整体性塑造”强调把握整体性的理念,围绕平台型大学建设的整体架构,以平台型大学如何有效支撑服务上海学习型社会建设为核心命题,以研制平台型大学的成果性指标、谋划推进工作体系、提升组织管理效能等为具体抓手来稳步推进。

一是研制平台型大学服务上海学习型社会建设的指标体系。学校在服务上海学习型社会建设的进程中,正在加快向平台型大学推进,急需开展体现平台型大学建设成果和贡献度的具体内涵和指标研究,并推进基于指标体系的监测,如上海市民受教育年限的变化、学历教育和非学历教育的总体情况等。

二是围绕平台型大学框架来整体谋划工作体系。目前,平台型大学建设不仅要渗透于学校各事业板块的工作中,而且最终要体现为由各级各类服务平台构成的发展形态。要用“整体性塑造”的新理念去进一步谋划和推进各板块工作的落实,建设教育教学体系、招生评价体系、经济社会服务体系、支撑平台体系、人才队伍体系和治理保障体系等六大工作体系。要用“整体性塑造”的新理念去进一步凸显平台型大学建设的成果形态,基于当前学校承担的学习型社会服务职能,建设开放教育办学平台、学习型社会服务指导平台、优质教育资源供给平台、学习成果认证转换平台、终身学习监测研究平台等五大平台。

三是聚焦平台型大学来整体性优化组织架构和管理效能。这包含三层含义:一是优化总校赋能分校发展的组织架构,加强对区级分校的支持与管理,参与研制“加强学习型城区建设”相关文件;二是优化职能部门与学院的组织管理体系,激发二级学院和民生学院的活力,建立职能部门和学院之间的双向协商式工作机制,体现“相互成就、双向赋能”;三是职能部门要建立本部门规划和跨部门协调管理的机制,做好整体规划、事务管理、对外协调,以及做好归口管理、适需服务和搭建平台等。

系统性建构:开拓“三教融通”新格局

“系统性建构”即围绕学历教育、非学历教育和社区教育“三教融通”的事业布局,形成具有全面性、联系性和结构性的建构思路。“全面性”就是要做到工作布局的不遗漏、不缺失,通过布局形成学校发展全景图。“联系性”就是各项工作要建立内在逻辑结构。“结构性”则是要突出发挥职能部门和各学院在整体目标中的统合作用。只有这样,才能形成立体化、统合式、相互支撑的“三教

融通”新格局,发挥系统累积效应。

系统性建构要把握好以下“五个变量”:

第一个变量是“科研”。科研是学校内涵发展的先导,要围绕《上海开放大学关于全面推动科研高质量发展三年行动计划(2022-2024)》,在有组织的科研上下功夫,尤其围绕硕士点培育,继续培育重点科研团队,并持续做好科研服务,推进实现“人人有课题、人人有培训、人人有讲座”。

第二个变量是“教学”。要围绕即将出台的《上海开放大学学历教育教学质量提升三年行动计划》,聚焦五项重点工作,包括专业、论文、命题、直播、教研,在强弱项、补短板 and 规范、定标、转型上抓到实处。在专业改造上,要加快推进专业的适需性评估,结合硕士点培育,以“口径宽、特色强、需求大”为特征,巩固优化传统专业,做强做响民生专业,培育开发新兴专业,统整做精特需专业。在教学评价改革中,要以终结性评价的命题改革和提升论文质量为抓手,重视教学过程和教学方法的有效性。在教学过程中,要以教研和直播教学为关键环节,教研要落实主体责任、丰富内涵、创新形式、提升成效;直播要创新新样态、新规范、新应用。

第三个变量是“合作办学”。要体现公益性、互惠性、品牌效应,全力推进与政府、社会、企业和高校等的合作办学。校政合作中,要积极承接政府部门委托的、提供公共服务的项目,如养老、托育、公共政务和事务服务、社区治理、应急管理等行业人员培训项目;校社合作中,要在行业标准研究建设上抢占专业高地,扩大行业影响力,增强学校在行业培训中的辨识度和认可度;校企合作中,要研究学校在产业链、供应链的发展中的发力点;积极开发研制“人岗技”适配的课程与专业,探索学历课程与非学历课程融通方式,加快推进“双元制”特色产业学院建设,形成具有开放教育特色的

产教融合新模式；校校合作中，要扬我所长、补我所短，重点在硕士点培育、专业改造、助力大学生就业、学历继续教育、学术交流、省市级创新实验室以及师资培训上形成重要的合作项目。

第四个变量是“合力推进三教融通”。“三教融通”的目标是针对各类学习者的多样化学习需求提供教育服务，工作抓手是学历课程，促进其与证书课程、活动课程的共建共享。学历教育是根基，要深耕学历课程，以学科研究为引领，以“新、快、实”的专业发展为重点，带动证书课程和活动课程等融通课程体系的建设。“三教融通”的推进方式是以主题为统领，进阶设置、自主选择、成果互认，重点围绕民生、产业、人文、社会等主题进行整体规划，设置三类课程，形成进阶的内容安排。

“三教融通”的推进主体是二级学院，由各学院分别牵头规划一个主题并组织实施，同时要以上海学习网为平台、随申学为终端，向全社会推广，使之成为市民参与学习型社会建设的主要途径和窗口。

第五个变量是“强化技术、队伍和基建、经济保障和支撑”。其中，人才队伍建设要围绕学校发展战略内涵和专业发展需要，从规模适度、结构优化、质量提高、效能提升四个方面综合施策、整体发力，明确三年内的关键指标。智慧校园建设要进一步形成“一网通学、一校通办、一座统管”的整体架构，明晰施工图、时间表。企业发展要按照“企业发展三年行动计划”，继续深耕教育领域，在规模和利润增长的同时，注重培育核心能力和核心业务板块，注重解决人才引进、内部组织架构和外部市场拓展等方面的战略性、结构性、基础性问题。

创新性实践：重在创新思维和方法

平台型大学建设要创新思维方法和视角眼界，观念上要注重聚合、联通、协同，对应的方法

上要进一步突出链接、建标、统整。

一是聚合和链接，即聚合目标，链接起相关工作。聚合就是聚焦重点、统合资源、科学配置，聚焦服务民生事业、服务产业转型、提高市民生活品质，围绕社区、家庭、企业园区和政府社会需求，以“二元制”特色产业学院为抓手，推进家庭教育、家长学校、平台经济、智能制造企业和现代数字化服务业等领域应用型、复合型和创新型人才培养的产教融合。针对政府事务服务所需的技能型人才培养，加强针对性课程开发和培训。针对社区文化建设、市民科学素养等，以上海学习网为主要抓手推动相关工作。内容的聚合，在方法上要有链接的能力。从链接本身就能感受到逻辑性、指向性和延展性；上接上海市教卫工作党委和市教委“两委”工作要求，横接产业行业发展，下接分校和市民所思所盼，斜向上贴近市场需求，找到工作链接点，深挖背后资源，建立起结构化联系，形成互为支撑的架构，搭建实施过程中的价值链、业务链和生态圈。

二是联通和建标，即打通壁垒和障碍，建立各项流程和标准。联通要突破工作中部门间的壁垒，促进人才流通、信息流通和运行机制的畅通，形成共建共享共治平台。建标要形成统一的标准，包括质量标准和话语标准，推动工作提速、成果提质。实现联通还要求有大局意识、服务意识、奉献意识，始终在学校发展格局中想问题、做决策和抓落实，关键点上想得通、说得出、做得实。联通要求有制度安排、机制建立，不断优化工作流程、提质增效。

三是协同和统整，即建立协同机制，并建立归口统筹机制和牵头组织机制。平台型思维不是平面思维，而是要在协调上提升工作效能，处理好协同和统整的关系。以协同的意识促成统整，以统整的方式形成目标一致、各司其职、物尽其用的工作合

力。实践过程中重点要建立归口统筹和牵头组织两大机制。归口统筹主要体现在对涉及全校各部门的工作事项,包括人、财、物、技术、信息、安全等要归口管理,实现统一规划设计,进行常态化组织实施,建立职能部门归口统筹、分管领导和职能部门负责的运行机制。牵头组织机制的建立主要针对跨部门的工作项目,明确牵头部门,站在学校层面制定工作目标,画出施工图、明确时间表、列出工作清单、提出工作要求,通过学校的决策程序予以确认、加强统筹、推动落实。

关于工作推进的思考

今年,是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年,也是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。学校需要以“整体性塑造、系统性建构、创新性实践”的推进策略,以更大力度、更高标准、更实举措来全面加快推进平台型大学建设。

一方面,学校要继续推进“聚焦民生、服务发展、增强特色、提升效能”的工作思路。“聚焦民生”要突出硕士点培育、民生学院启动运行;“服务发展”要突出特色产业学院建设、工匠学院推广;“增强特色”要突出家长学校、学分银行应用场景、终身学习档案馆、智慧学习网等建设;“提升效能”要突出赋能二级学院发展、区级分校建设标准和加强学习型城区建设文件研制、规范促进行业分校发展文件研制等;还要明确招生指标、培训规模、经济经营规模各项指标要求,并扎实做好国开迎评工作。

另一方面,学校要建立“六大工作体系”的协同机制,统合目标、形成合力。教育教学体系建设要聚焦“三个一体化”目标,包括教、学、研一体化设计,学科、专业、课程一体化培育,中高等贯通教育教学一体化建设。招生评价体系建设要体现规模与质量协同发展,招生要守住底线、拓宽渠道、平台聚力;评价要体现不同层面的评价,平台型大学的评价体系要落地。社会服务体系建设在于强化品牌,要形成联动推进机制,持续扩大社会影响力,研制“二元制”产业学院、民生学院、工匠学院、“银发e学堂”等品牌的影响力指数。支撑平台体系建设重在赋能,包括智慧校园技术赋能,学分银行、监测和智库建设等资源赋能,学习资源中心、教育台、国际交流等平台赋能。人才队伍体系建设要聚焦规模、结构、质量、效能,突出高素质人才队伍建设。治理保障体系建设要着力提升总校和分校的治理能力,包括规划布局能力、敏捷能力、转化能力、迭代进化能力等。

这六大工作体系的建设还要体现六个特点:一是体系结构性,包括目标、成果、任务等立体式呈现;二是工作持续性,在已有工作基础上持续、深入推进;三是部门协作性,强调部门间的紧密协作,解决聚合不足、协同不够的问题;四是目标集聚性,做到工作目标聚焦和资源集聚;五是贡献可衡量性,每个体系都要拿出可衡量的贡献成果;六是目标达成度,促进每个体系的目标达成,并体现对平台型大学建设的贡献度。

(作者系上海开放大学党委副书记、校长)

学习党的二十大精神，深入推进家庭教育工作

□ 王伯军 顾凤佳

党的二十大报告直接提到“家庭教育”的有两处，一是在第五部分“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”中提出，“健全学校家庭社会育人机制”；二是在第八部分“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”中提到，“加强家庭家教家风建设”。在历次党代会报告中，党的二十大报告首次论述了“家庭教育”，这是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略部署，充分体现了对新时代教育规律的深刻认识和家庭教育在教育中的重要地位，赋予了家庭教育在全面建设社会主义现代化国家中的使命任务，明确了家庭教育未来发展的行动纲领，具有重大意义。

党的二十大报告中，还有一些论述与“家庭教育”密切相关。深入推进家庭教育工作，可用“一、二、三、四、五”来概括，即“一‘健全’、二‘加强’、三‘德’、四‘语’、五‘精神’”来概括。

1. 一“健全”

一“健全”即“健全学校家庭社会育人机制”。家庭教育工作不仅是家庭的责任，国家的“支持”和社会的“协同”也必不可少。《家庭教育促进法》专门设立“家庭责任”“国家支持”“社会协同”三章，目的是促进家庭、国家、社会等各方形成合力，彰显了政府对做好家庭教育工作的重视和决心。除了《家庭教育促进法》，学校家庭社会协同育人机制，也被写入多个政策文件。例如，全国妇联、教育

部等 11 个部门共同制定印发的《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025 年）》，把健全学校家庭社会协同育人机制作为今后一个时期家庭教育的根本目标之一。《中国儿童发展纲要（2021—2030 年）》提出要“坚持学校教育与家庭教育、社会教育相结合”，“形成学校、家庭、社会协同育人合力”。教育部等多个部门也将其列入年度工作要点。

学校、家庭、社会三个主体作为一个有机的整体，在发挥各自作用的同时，形成协调统一的关系。健全学校家庭社会育人机制，是要形成一个大育人系统，发挥整体的育人作用。因此，除了要摆正家庭的位置，避免家庭教育的错位和缺失，发挥家庭独特的作用之外，中小学校、幼儿园，工会、共青团，居民委员会、村民委员会，婴幼儿照护服务机构、早期教育服务机构，医疗保健机构，公共文化服务机构、爱国主义教育基地和新闻媒体，企业事业单位、社会组织，自然人、法人和非法人组织等 8 类社会力量应全力为家庭教育提供社会支持，共同推动家庭教育健康发展。

2. 二“加强”

二“加强”即“加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设”。家庭是社会的基本细胞，是基层社会治理中的基本单元，也是未成年人道德养成的起点，父母及其他家庭成员应

当重视家庭建设,建设相亲相爱的家庭关系,营造良好的家庭环境。和睦温暖的家庭关系将给予未成年人最有力的成长支持,直接影响着他们的成长和发展。习近平总书记指出,家风是社会风气的重要组成部分。家庭不只是人们身体的住处,更是人们心灵的归宿。家风好,就能家道兴盛、和顺美满;家风差,难免殃及子孙、贻害社会,正所谓“积善之家,必有余庆;积不善之家,必有余殃”。诸葛亮诫子格言、颜氏家训、朱子家训等,都是在倡导广大家庭弘扬优良的家教家风。家教家风,不仅关系自己的家庭,而且关系到整个社会的风气,千千万万家庭的好家风才能支撑起全社会的好风气。父母应在家庭教育中注重继承和弘扬革命前辈的红色家风,做家风建设的表率,把修身、齐家落到实处。同时保持高尚道德情操和健康生活情趣,教育孩子树立遵纪守法、艰苦朴素、自食其力的良好观念。

重“义”讲“道”在古代家庭教育中历来备受重视,“做有德君子”被作为对子女的基本要求。《左传·隐公三年》说:“爱子,教之以义方”,《资治通鉴》说:“爱之不以道,适所以害之也”,强调的是爱孩子就应该教导他遵守道德规范,用正确的方式教导他们、爱他们,否则就是害了他们。孟母三迁、岳母刺字、画荻教子无不告诉我们这样的道理。

家庭教育涉及很多方面,但最重要的是思想道德的教育,是如何做人的教育。家庭教育尤其应注重未成年人的思想道德建设,而非孩子的考试成绩和排名。“我们到底需要培养怎样的人?”同样也是家庭教育回归原点的反思与追问。

3. 三“德”

三“德”即明大德、守公德、严私德。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视公民道德建设,作出一系列重要部署,不断提高人

民的思想觉悟、道德水准和文明素养。家庭教育中的道德建设应着眼于国家、社会和个人层面共同推进。

大德包括富强、民主、文明、和谐,这是国家层面的价值目标。父母当好孩子的引路人并不容易,需要把握正确方向,把立德树人作为根本任务,激励未成年人将自己的成长路径与社会主义现代化国家的建设目标相结合,并成为实现中华民族伟大复兴的重要支撑。

公德涵盖自由、平等、公正、法治,这是社会层面的价值取向。公德是维护社会公平正义、推进治理体系和治理能力现代化的价值观念,是现代化国家和社会文明的重要标志。家庭教育要在日常生活中让孩子产生建设美好社会的意愿和对未来的期待。

私德包括爱国、敬业、诚信、友善,这是个人层面的价值准则,是关于生命成长与事业发展的价值观念。家庭教育应教会未成年人作为一个公民必须恪守的基本道德准则和价值标准。每个家庭要努力培养热爱祖国、忠于职守、诚实可信、善待他人等团结和睦的良好家庭氛围。

只要我们每个人从自身做起,用行动传承美德,不断提升自身道德水准和文明素养,就一定能在全社会形成崇德向善、文明和谐的氛围,更好筑牢中国式现代化的文明根基。

4. 四“语”

四“语”指的是“自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻”这四个洋溢着民族智慧、与科学社会主义核心价值观主张高度契合的词语。

中华民族五千年的历史积淀中,形成了源远流长、博大精深的中华优秀传统文化,那是中华文明的智慧结晶。“自强不息、厚德载物”是我们强大的基因密码。中国人民植根于中国深厚的传统文化土

壤之上,在坚持中国特色社会主义道路的过程中,探索和创造了中国式现代化。父母要重视培养孩子宽厚、包容的品格,激励他们不断积极进取,同时也要有宽阔的胸襟,推己及人,尊重不同,求同存异。

“讲信修睦、亲仁善邻”是社会生活中人与人之间交往所应保持的基本原则。家庭教育中父母应以身作则,并教育孩子把个人诚信作为安身立命之本,同时关爱他人、关心社会,积极建立与维护与邻里、他人之间的和睦关系。从国家层面来看,

“讲信修睦、亲仁善邻”也为实现走和平发展道路的现代化,为促进世界和平与发展,构建人类命运共同体提供了文化保障。

家庭教育必须坚定历史自信、文化自信,坚持古为今用、推陈出新,尤其要注重与中华优秀传统文化精华的融合贯通。只有基于中华优秀传统文化的独特智慧,发展的动力才能源源不断,和平的薪火才能代代相传。未来的社会主义建设者和接班人应胸怀天下,拓展世界眼光,为解决人类面临的共同问题作出贡献,推动建设更加美好的世界。

5. 五“精神”

五“精神”指的是“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”。党的十八大以来,习近平总书记高度重视新时代文明实践活动的开展,注重树立文明新风、培育时代新貌。崇尚劳动、尊重劳动的劳动精神,“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的奋斗精神,淡泊名利、忘我工作的奉献精神,勇于创新、追求卓越的创造精神,反对浪费、厉行节约的勤俭节约精神,既是我们一路走来,发展壮大的重要保证,也是当今这个时代需要弘扬的主旋律,更是未来成就更大伟业所需要的精神支撑。

随着当今生活水平不断提升,“消费主义”对未成年人的影响不容忽视,劳动精神和勤俭节约精神更应得到重视。一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。古老的训诫代代相承,彰显着朴实的道理,对于身处当今社会的青少年意义重大。

弘扬五种“精神”,必须立足新征程新实践,服务于党和国家的中心工作。家庭教育工作的深入推进,应着力培养青少年的劳动精神,教育引导青少年树立高远志向,历练其敢于担当、不懈奋斗的勇气,乐于攀登、创造辉煌的态度,艰苦奋斗、勤俭节约的精神,以及勇于奉献的作风。同时,应更加注重把这五种“精神”与新的历史条件下的具体实践相结合,使其得以发扬光大并历久弥新,使这些精神对青少年来说不仅仅是抽象的元素,更应成为他们学习实践和未来发展的根本遵循。

随着《家庭教育促进法》的付诸实施,家庭教育这一平实而又特殊的教育形态上升到了法律的层面。家庭教育不但是各个家庭要承担的责任,而且受到国家的重视,甚至全社会的力量都在关注家庭教育事业的发展。可以说,家庭教育已经是全体社会成员共同的使命担当,促进下一代全面健康成长是家庭教育的主体责任和根本任务。

家庭教育的科学健康发展,是新时代新征程构建良好教育生态的重要保证,也是和谐社会建设的重要组成部分。我们要引导全社会注重家庭、家教、家风,增进家庭幸福与社会和谐,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,奋力推进新时代新征程家庭教育的高质量发展。

(王伯军系上海开放大学副校长、上海市终身教育研究会会长,顾凤佳系上海开放大学科研处副研究员)

社区教育数字化转型与智慧学习场景构建

□ 彭海虹

社区教育正面临一场以数字技术为引领的“转型”。数字化转型发展,凸显了社区教育从“数量扩张”向“高质量发展”的变革取向。面对新形势,社区教育需要在内容体系上实现优质教育资源的集成,场景生态上强化学习空间改造,进一步盘活各类主体、凝聚多方力量,通过数字驱动逐步实现社区教育发展动力的重塑与升级。

一、社区教育数字化转型的背景

(一) 社区教育数字化转型迫在眉睫

党的二十大报告首次将“教育数字化”写进其中,提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。从政策支持上来看,为推进“互联网+教育”发展,教育部2018年制定发布了《教育信息化2.0行动计划》(教技〔2018〕6号),2021年教育部等六部门联合印发了《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》(教科信〔2021〕2号),进一步明确了教育信息化建设的方向。2020年底,上海发布了《关于全面推进上海城市数字化转型的意见》(沪委发〔2020〕35号),吹响了上海数字化转型赋能、迭代升级的号角。2021年,上海市人民政府办公厅印发《上海市全面推进城市数字化转型“十四五”规划》,提出“要全面推动上海城市数字化转型,加快打造具有世界影响力的国际数字之都”。上海城市数字化转型涉及到经济、生活、治理、基建方方面面,力度

大、范围广且程度深。毫无疑问,城市数字化转型的宗旨是让数字化促进人民生活更有品质、更为便捷、更加幸福。

在人工智能、云计算等新技术快速进发的今天,如何用新技术满足市民的高品质数字化生活需求已然成为上海社区教育高质量发展不容忽视的显性问题,社区教育数字化转型迫在眉睫。

(二) 深度老龄化遇上城市数字化转型

2019年11月,中共中央、国务院印发的《国家积极应对人口老龄化中长期规划》中明确提出要强化应对人口老龄化的科技创新能力。2020年11月,国务院办公厅印发《关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案》(国办发〔2020〕45号),提出“聚焦涉及老年人出行、就医、消费、文娱和办事等高频事项和服务场景”,切实帮助老年人提高运用智能技术的能力和水平。2021年4月,上海市教委印发《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》(沪教委终〔2021〕8号),强调要运用5G、大数据、人工智能(AI)等新技术打造各类老年人智慧学习场景。

不容忽视的是,上海是我国最早进入人口老龄化社会的城市,也是我国人口老龄化程度最高的城市。根据《2022年上海市老年人口和老龄事业监测统计信息》,截至2022年12月31日,上海全市户籍人口1505.19万人,60岁及以上老年人口553.66万人,占总人口的36.8%。与2021年末相比增加了

11.44 万人, 增长 2.1%。户籍人口人均期望寿命达 83.18 岁。预计“十四五”末全市户籍人口中 60 岁及以上老年人口将达 571.02 万人, 占比约 38.4%。老年人精神文化需求快速增长, 老年人口总量与结构持续变化对全市老年教育的资源供给能力提出重大挑战。“银发城市”和“智能社会”的同时来临, 在数字时代如何不让老年人“掉队”成为上海全面推进数字化转型的重要课题。通过“数字化转型”推进社区教育发展, 扩大社区教育供给水平的要求日渐迫切。

二、社区教育数字化转型的价值

(一) 社会价值

社区教育数字化可以提供大规模的受教育机会。大数据赋能社区教育将处于不同时空的教育者、受教育者和教育内容等要素重新整合, 发挥教学资源多层次、多元化的优势, 满足居民日益增长的需求。

社区教育数字化可以提供多样的受教育环境。通过手机等智能终端可以不受时间、地点和环境的约束, 实现随时随地处处学习。

(二) 个体价值

社区教育数字化可以从居民需求的角度整合优质的信息化资源, 提高资源建设的质量和利用率。通过大数据的调研, 更加精准了解居民学习内容和方式方法, 提供针对性的教学资源, 实现个性化和多元化教育的同频共振。

(三) 实践价值

社区教育数字化可以强化数据治理。以大数据作为支撑, 形成多元协同综合数据治理结构, 建立“循数治理”的结构性和程序性协同机制。

社区教育数字化可以提升数据赋能成效。利用大数据技术的数据量级和存储时间跨度, 实现对教育对象长时间、全方位的跟踪分析, 溯源学习

者全过程的学习记录。

(四) 成果价值

社区教育数字化可以提高学习效率。借助大数据平台开发丰富多样的在线课程资源, 满足学员利用碎片化时间的学习需求。以大数据知识块为基本单位建立课程包并建构课程教学团队, 借助大数据平台构建的云课程, 有利于实现个性化学习, 突破学习时间和空间的局限性。

社区教育数字化可以改革教学模式。将大数据充分运用于学情分析、课程建设、教学服务、质量保证等方面, 使大数据赋能社区教育的教学管理工作。

三、社区教育数字化转型的创新实践案例

(一) 案例 1: 整合资源, 建设云“空中课堂”

在上海市教委指导下, 上海开放大学建设了上海市民终身学习云“空中课堂”, 通过持续的资源更新和平台功能升级, 汇聚各类数字化学习资源共计 9000 多个, “空中课堂”整合上海老年教育慕课、上海社区教育微课、上海终身学习云视课堂、市民网上学习体验项目、终身学习人文行走项目、上海教育资源中心等多平台资源, 为市民提供了灵活高效的云课堂学习服务。目前正在建设“随申学”移动端学习平台, 依托智能化的全网联库搜索、信息服务推送、个人学习档案、用户行为分析与教育资源配送体系等功能, 构建“线上线下、互联互通”的社区教育资源服务体系, 打造适需多元的社区教育数字学习新平台。

(二) 案例 2: 双向联动, 打造“智慧学习营”

为全面提升老年人数字素养与技能, 助力老年人跨越“数字鸿沟”, 为老年人提供更为贴近需求、更高质量的智慧生活课程, 上海开放大学特别开发建设了上海老年人智慧学习营平台, 支持线上线下一灵活开班、报班、组课、签到、在线学习、人机互

动、学习数据记录、成果分享等操作,为老年人提供线上线下双向联动的短期训练营,学习性与娱乐性兼具,帮助老年人融入数字生活。

(三) 案例 3: 瞄准需求, 创设“银发 e 学堂”

为贯彻落实市教委开展的老年数字教育进社区行动, 上海开放大学发挥系统办学优势, 创设了“银发 e 学堂”项目, 选择就医、出行、聊天、缴费、购物、文娱等高频应用场景, 制作《新时代数字生活手册——上海篇》课程, 推出了百个微视频资源, 画面简洁、注重实操, 内容从简逐步加深, 满足老年人日常生活需求。选拔、培育了一批“银发数字体验官”, 开展千名智能助学骨干教师培训, 确保不同基础、不同需求的老年人可以即学即会、即学即用, 打通智慧助老“最后一公里”。

四、“银发 e 学堂”智慧学习场景构建

随着数字化发展步伐加快, 社区教育现有的教学资源已不能完全满足市民智慧生活学习需求, 亟待进一步开发更具生活性、现场感、实操性的教学资源, 构建多元主体参与的多跨场景来提升支持服务, 打造智慧学习新模式。

智慧学习场景特征: 一是场景数据化, 以新一代信息技术为支撑, 搭建沉浸式学习场景; 二是场景生活化, 以日常生活形态为载体构建学习场景; 三是场景融合化, 以融合融通思维构建多跨协同应用场景。

(一) 建设智慧场馆打造智慧学习新模式

上海开放大学建设了“银发 e 学堂”教学主场馆, 融合主动式建筑和适老化功能设计理念, 打造智慧书画馆、智慧茶艺馆、智慧健康馆、智慧生活馆、银发演 e 厅和银发展示厅在内的“四馆两厅”, 构建“课—赛—展”老年人智慧学习体系, 形成“资源学习、场馆体验、应用实践”闭环式智慧学习新模式。

(二) 挖掘生活场景构建数字化学习内容

“银发 e 学堂”学习平台, 聚焦数字化学习内容建设, 围绕老年人日常生活中的高频事项和服务场景, 围绕“e 入门、e 就医、e 生活、e 社交、e 出行、e 数码”六大数字生活应用主题, 建设了 100 门适老化、分级式(初阶、中阶、高阶)全媒体课程资源, 扩大了优质数字化学习资源供给。

(三) 依托大数据技术精准推荐学习资源

“银发 e 学堂”学习平台会借助人工智能大数据分析技术, 根据学习者的样本数据, 搭建自适应内容推荐引擎。通过对学习者的学习过程及结果进行大数据分析, 以最高效的方式准确的量化出学习者的知识点掌握水平, 评估学习者的认知偏好与学习风格习惯, 并针对每个学习者的不同认知偏好精准推送相应的学习资源。

(四) 搭建学习成就体系提高学习效能感

“银发 e 学堂”学习平台可以根据学员的学习时长、学习能力、活动参与情况、比赛成绩等数据分析结果, 搭建学习成就体系, 为学员提供反馈和评估机制, 帮助他们了解自己的学习进度和成就, 以“勋章、证书、展示”等方式提高学员学习效能感, 形成持续学习、终身学习的激励机制。

(五) 探索银发元宇宙打造沉浸式学习空间

1. 多场景设计拓展虚拟学习空间

“银发 e 学堂”学习平台探索运用人工智能(AI)、物联网、大数据、5G、VR 等技术, 打造“银发元宇宙”。设计开发“虚拟舞蹈教室”“虚拟游学空间”“AI 对弈”等学习空间, 打造沉浸式学习体验互动空间。

2. 银发数字人成为学习者私人学习教练

在“银发元宇宙”学习者可以与“银发数字人”(AI Tutor)通过语音交互方式互动, 它会贯穿并陪伴学习者的整个学习过程, 满足个性化学习偏好, 提高学习动力和成就感。

3. 创建数字分身让学习者体验智慧社交

在“银发元宇宙”中,学习者可以创建自己的数字分身,依据兴趣、爱好选择好友,互相交流学习,在元宇宙中体验智慧社交。

五、社区教育数字化转型的未来思考

(一) 对标数字化学习需求精准响应

社区教育数字化转型要紧跟上海城市数字化转型步伐,精准对接市民融入数字生活的学习需求,完善常态化工作机制,用前瞻的眼光做到对市民数字化学习需求精准响应,将数字化应用从单纯教会老年人使用智能设备的“被动输入”,转为引导老年人“主动融入”智慧生活,建议相关智能产品

生产企业制定针对老年用户的硬件软件标准,提供适老化的数字化服务环境。

(二) 推进智慧学习资源应用均衡普及

社区教育数字化转型要以大数据平台为依托,坚持共建共享,促进“多方参与、多样资源、多种模式”服务终身学习的新生态系统建设。要推进智慧学习资源在基层不断延伸与覆盖,以多种形式向郊区农村提供数字学习资源。要紧紧抓住数字教育发展战略机遇,以高水平的教育数字化引领社区教育现代化,创造更加包容、普惠、友好的市民终身学习数字生活新图景。

(作者系上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任、上海开放大学社区教育部部长)

论点摘编

老年教育促进老年人人力资源开发: 何以可能与何以可为 ——基于日本的经验与启示

李珺、傅蕾在《职教论坛》2023 年第 2 期中撰文指出,人口老龄化是人类文明进步的标志,也是社会发展新的增长点。老年人人力资源开发,是老龄化社会的必然选择。老年教育作为一项公共服务,应责无旁贷地参与其中。人口老龄化是世界各国普遍面临的社会现象。日本作为世界上老龄化程度最高的国家,在人力资源开发方面推出一系列举措。日本老年教育通过强化老年人社会参与意识、建立职业技能课程体系、加强多元主体联动等措施,助力老年人人力资源开发并取得良好成效。文

章借由日本老年教育促进老年人人力资源开发的经验,建议我国老年教育应当大力宣导积极老龄化理念,加强政策引导、注重舆论营造、深化科学研究;应当不断更迭教育内容,构建以健康为前提、以素养为核心、以技能为补缺的课程体系;应该增进机构联动,建立教育系统、社区街道、公司企业等单位之间共建共享机制,形成我国老年人人力资源开发新局面。老年教育应当积极宣导“积极老龄化”理念以鼓励老年人树立参与社会的信心,应当不断更迭教育内容以促进老年人人力资源素质的提升,应当与社会建立广泛连接以直接推动老年人人力资源发挥效用。此外,老年人人力资源开发作为一项系统性工程,同样需要有效的顶层设计,需要有序的政策推动,需要有力的财政支撑,共同变“压力”为“动力”,变“福利”为“红利”,变“人力资源大国”为“人力资源强国”,从而开辟老龄化社会的新局面。

社区教育助推社区治理的实践与思考

□ 周志坚 李 霞

一、背景与起因

党的十八大以来,党中央针对国家和社会治理提出了许多新的要求,如从“管理”到“治理”,特别是提出了“治理体系和治理能力现代化”的要求。为了贯彻落实中央要求,2014 年《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》提出“广泛开展城乡社区教育,推动社会治理创新”行动目标;2016 年,《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》再次提出“推动社区教育融入社区治理,不断丰富社区建设的内容”。这意味着社区教育的发展与创新必然要与社区治理相结合。社区教育的目标和宗旨是基于社区、为了社区,在社区中的居民素质提高、生活品质改善;社区治理的主体是人,社区中的居民以及与此相关的物与事。因此社区教育和社区治理的出发点和归宿都是社区及社区中的居民。

上海市宝山区各级党委和政府一直以来较为重视社区教育,传承和创新陶行知教育思想,主动适应教育发展新要求、基层治理新形势,积极采取了以下举措:一是将原有的五所成人学校撤并,正式组建宝山区社区学院、宝山区第二老年大学和宝山区社区治理学院。二是探索社区教育与社区治理深度融合的可行路径和方法,“社区教育融入社区治理”项目成功申报为上海市教育综合改革示范项目。三是构建“开门办教育”的区域教育生态。打

破校园围墙,将学校融入社区,让教育“走出去”,把社区“请进来”,建设人人、时时、处处可学的教育体系,推动社会各方力量参与社区治理。社区学院作为“教治结合模式提升基层治理体系和治理能力现代化建设”的实践主体,致力于打造四大功能平台,不断巩固提高和拓展服务教育和治理相融合的能力,为提高社会治理水平聚力赋能。同时进一步提升社区教育内涵,扩大社区教育覆盖面,以高质量发展的社区教育培养社区治理的内生力,充分发挥社区教育活动的社会吸纳、凝聚作用,引导市民多途径有序地参与到社区治理中,使社区教育更好地服务于全民素质的提高,促进社区内每一个人的全面发展,形成以社区教育助推共建共治共享的社会治理新格局。

二、做法与经过

(一) 构建社区教育助推社区治理一体运作新机制

一是构建“一体化”社区教育+治理教育网络体系。组建了由局党政主要负责同志为双组长的宝山区社区教育领导小组,社区学院、社区治理学院、第二老年大学同时挂牌运作。区委组织部和教育、规划、民政、房地产等职能部门以及高校专家教授,专业社会组织负责人,街镇、居村代表等多元主体共同参与组建“院委会”。社区治理学院作为社区工作者的赋能平台、社区教育和社区

治理的融合平台、基层治理的实践平台和多元主体参与的共治平台,一体化推进理论研究、人才培养、实践指导,逐步建立起了“三层四级”(“三层”为局领导小组、院委会、院务会;“四级”为治理学院、治理主题分校、街镇党群中心、居村党群服务站点)治理学院体系,并实现实体化运作。构建“1+5+12+N”实体化工作网络,以5个教学点(原5所成校)、12个街镇党群社区服务中心和N个(首批26个)基层治理典型社区打造的实践点为基本框架。依托现有的社区学院的5个校区,拓展为社区治理主题分校,在全区12个街镇社区党群服务中心成立各具特色的“治理会客厅”,并延伸到全区577个基层党群服务站点,逐步构筑起社区教育和社区治理融合的教育实践功能、传递治理理念的网络体系。

二是建立“教研学”核心管理运行模式。立足基层治理实际,融合原有社区教育优势,如社区老年教育“三类学习点”积聚的资源,让教育“走出去”、把社区“请进来”,建立“实践—科研—教学—实践”教研模式。推进“治理学深耕计划”“治理行研学计划”“治理树成长计划”,开设以党建引领基层治理“六大计划”为重点的课程,有力促进专家学者牵头设立治理研究课题、职能部门开展重点项目调研、社会组织强化互动创新、居村一线深入探索实践,让社区治理学院的运行始终紧跟上级部署、紧贴群众需求、紧盯实践需要。

三是锻造“善治理”专博结合师资队伍。围绕“人人皆可为师”,打造“大咖专家+骨干教师+专家+社会组织专业人员”为一体的师资队伍。由上海大学、同济大学等高校学者教授,人民网、上海频道等专业媒体以及社邻家等社会组织,成立“专家智库”,为社区治理创新实践提供学理支持和实践示范。抽调社区教育的精兵强将,成立平均年龄36岁并包含17名中共党员在内的32名“基

层治理骨干教师队”。成立社会贤达组成的“治理教学组”,包括老书记工作室,资深社区教育志愿者、“百姓学习之星”、团队学习领袖、非遗传承人等。学院搭建治理的学习、交流、分享、展示平台,让更多身边人成为“好老师”和“治理师”,成为社区教育和社区治理的“合伙人”。

(二) 教治相长、深度参与,形成实践教学新样态

一是培育“达人工坊”治理项目化学习。社区教育主要围绕个人修养和兴趣爱好展开,如何让传统社区教育课程向养成参与治理习惯进行延伸转变?我们尝试将教育课程转化为治理项目,延伸拓展课程目标的治理属性,丰富学习结果的表达形式,让“参加教育”与“参与治理”在课堂上共同发生、交相呼应。例如,学院培育的第一个由400名宝山教育的女教师组成的“织语工作室”,用小技巧链接一群人,在推进编织课程的同时拓展沟通半径,教育引导学员们参与活力楼组创建、关怀社区弱势群体、探讨共商共治话题。小“宁”议事厅则是将陶行知教育理念“小先生”运用到社区治理中,利用“小手牵大手”的亲子带动模式,引导孩子和居民从爱小家到爱社区大家;社区教育的“绿植养护”和“马赛克”工艺课程成了小区活力楼组建设、小区老旧灯柱微更新中的热门活动,让越来越多的居民群众在“参加教育”的同时实现“参与治理”,截至目前已经培训人次近万人次。

二是创新沉浸式“模考”实训课程。大上海保卫战后,以增强治理一线工作者实战能力为目的,设立“沉浸式实训课堂”,形成“模拟演练—专家指导—反复修正”的体验式教学模式。围绕社区治理各类常见场景设计“模考”题,将社区“微更新”、充电桩安装、业委会换届、电梯加装、小区停车改造等常见的突出问题,转化为社区治理教学中的驱动性问题,并由专家老师透过“单面屏”观察指导,在真实的问题解决中帮助社区工作者完善知

识结构、提升治理技能。

三是探索“会客厅”培育和情景教学。开启“治理体”新模式,培育“社区治理会客厅”新品牌。运作模式是学院立足社区教育基础,以课程链接达人、能人,培育出达人工作坊,进而在街镇党群阵地开设社区治理会客厅,以会客厅来辐射全区 12 个街镇的社区居村,使学院、街镇、居村形成治理的培育链,推动自组织成为社会组织,再为社区治理赋能,为居民提供了更多高品质的生态空间、文体空间、服务空间。目前已揭牌成立了以编织为特色的“月浦会客厅”、以小“宁”议事厅为特色的“淞南会客厅”和以绿植养护为特色的“罗店会客厅”。接下来以陶瓷为特色的“庙行会客厅”和以泾绣为特色的“罗泾会客厅”即将启动。我们将立足街镇实际,结合社区教育资源,打造出 12 个各具特色的会客厅。我们还将全区 26 个美好社区改造实事项目打造为现场教学点,以提高分析和解决实际问题能力为核心,将解题和释惑有机融入教学活动中,实现治理教学和问题解决的“双赢”。

(三) 优化布局、打造队伍,凝聚教育赋能治理新力量

一是强化关键力量。牢牢抓住居村党组织书记这支基层治理“主力军”中的“主心骨”,坚持“干什么、学什么”“缺什么、补什么”“学什么、练什么”,结合“头雁工程”加强赋能增能。开设“主体班+主题班+特色班”,系统提升 12 个居村书记的群众服务能力、社区组织动员能力、应急处突能力、统筹协调能力,以及应对社区疫后治理一系列新挑战的综合水平。2022 年已为全区 575 名居村书记和 4000 余名居村“两委干部”开设了 38 个治理能力提升专题班;今年全年开设 20 个各委办局居村干部培训班,将要培训 379 个学时,学员 3000 余人次。

二是升级辅助力量。围绕社区“三驾马车”中

物业和业委会工作能力的提升,在党组织领导下,联合房管局、规划局、民政局等搭建参与平台,以项目化方式开展针对性专题辅导。

三是培育“双师型”教师。建设一支专兼职“双师型”师资队伍,实现社区教育与社区治理的双向融入,即学校教师融入社区治理,社区达人融入学校教育。学校打造了三大学习品牌:“治理学深耕计划”,把社区教育专家、社会学专家等请进学院,在系列培训中厚植理论功底;“治理行研学计划”,带领教师走进各行各业先进单位,在跨界行走中实践本领;“治理树成长计划”,鼓励老师们分享经验、研讨问题,在同伴互助中迭代升级。

(四) 科研并进、做实做深,形成“教育+治理”

金课
一是科研引领治理研究。原五所成校一直从事社区教育实验项目研究,拥有扎实的基础。学院延续原有基础,重视实践与科研并进,并进一步拓宽了研究的广度和深度。研究范围增设社区治理研究,把社区转为研究实践场,开展项目调研、行动研究。以宝山数治化治理品牌“社区通”为例,治理学院通过“社区通”平台的大数据,研究社区反映的难点、热点和痛点,作为治理教育的研究课题,精准地服务社区,并形成携手专家、社区能人达人开展社区治理教育的课题研究。

二是打造能用管用的社治金课。社区治理学院携手党建服务中心,开展“学院课程进阵地”项目,针对数字治理、志愿服务、法治治理、居委工作、民生保障五方面 71 条问题,精选社区教育“金课”菜单,形成了“教育+治理”学习新样态。目前,内容涵盖公民素养、健康养生、安全教育、艺术修养、文化休闲等五大类 53 门社区教育优质课程和包含社区疫后治理、社区法治等内容的 35 门社区治理课程,已开始在各街镇党群服务中心、党群服务站、居民区点单送课。围绕组织动员、统筹

协调、应急处置、宣传引导等居村干部核心素养与关键能力,已培训街镇、委办居委书记以及骨干社工、达人能人、团长等共 5 个班近 500 人次,真正实现了把教育送到家门口,让治理融入课程、走进生活。

在短短的半年多时间里,社区治理学院向大家呈现了一个全新的治理空间和实训场所,已经开展了多场培训实训活动,接待了区内外多批次领导同行的参观。

经过一年多的探索和实践,《教治相长,社区治理学院赋能基层治理》案例在第五届中国(上海)社会治理创新实践案例征集活动中,荣获十佳案例;由学院教师直接参与指导的罗店大居“宝欣三”居委会荣获上海市“美好社区先锋行动”基层治理典型社区光荣称号。

三、未来目标和思考

一是胸怀“大教育”、树立“大治理”,成为美好社区的“合伙人”。主动打破“教育只能归学校、治理就该归居委”的固定模式,坚持立德树人教育理念,发挥社区教育的纽带作用,把教育育人根本任务延伸进家庭、社区,秉持“让教育走出去”“把社区请进来”,不断提升社区教育与基层治理的融入度,以全员性、全程性、全面性的社区教育,通过自我组织、自我服务、自我管理、自我教育等形式,提升每个人的社会贡献力和创造力,培养一批热

爱社区教育又有意愿、有公心、想参与的社区治理的力量,以一流的社区教育助力国家和区域的发展战略。

二是激发转型活力,寻求更有突破性的进展。我们将围绕空间共存、资源共享、理念共通、人员共生四大理念,以宝山教育数字化转型为发展契机,围绕未来教育、未来服务和未来治理三大场景创新为重点的集成系统,发挥数字化转型对教育模式的革命性重塑、对优质资源的全方面汇聚以及对个性化学习的数智化支持,打造人机交互的智慧社区实训室,为宝山居民“人人接受教育、人人支持教育、人人服务社区、人人参与治理”提供理论、模式的新路径、新探索和新经验。

三是凝结实践智慧,打造更多引领性的品牌。持续深耕,挖掘和发挥陶行知先生“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的生活教育理论,当好“大先生”表率,并为其“生活教育”理论注入新的时代内涵,积极争取平台和机遇上的主动权,打造一批金牌课、培育一批金牌教师、形成一批典型案例、建立一批高质量的研学基地,不断发挥社区教育专业化治理功能,做强做亮宝山区社区教育特色,提升教育对城市治理体系现代化的服务力和贡献度,将社区教育作为社区治理的重要载体和手段,为宝山“百年行知教育”赋予新的时代内涵与创新意义。

(作者单位:上海市宝山区社区学院)

以“艺”促教、友好共建

——挖掘“悦音古美”品牌内涵，助力友好社区发展的实践研究

□ 杨 路

自 2016 年成立“悦音古美”艺术工作室起，古美路街道社区学校以艺术教育为抓手，构建了艺术团队，开展了丰富的艺术教育活动，受到了居民的称赞。为了进一步满足居民对艺术文化的需求，挖掘“悦音古美”的内涵，扩大“悦音古美”的艺术品牌影响力需要。学校通过挖掘校级艺术团（悦音合唱团、悦颂朗诵团、悦动舞蹈团、悦韵古琴队、悦音缘圆合唱团）的构建、艺术课程开发、艺术活动开展、艺术项目研究等手段，探索艺术教育实施策略，建立“云艺术”空间，做到线上线下相融，形成数字化教学新模式。积极开发特色艺术课程，生成微课，推送到各级平台，从区到市乃至全国，扩大“悦音古美”的影响力，拓展艺术传播途径，创新团队艺术作品的开发方式与内容，不断丰富艺术教育的内涵，使得艺术教育特色逐步彰显，社区友好共育得以认同。实践机制逐步建立，即“一团五级”的组织架构，形成了“课程开发、重点打造、专业引领、融合渗透、共享共进”的艺术团队工作策略与机制，保障了艺术教育的有效实施，从而持续推动“美丽家园、平安家园、自治家园、为老服务家园”的友好型社区发展。

古美街道作为生态人文与品质生活相伴而行的年轻社区，正努力建成闵行建设品质卓越、生态宜居的现代化新城区的先行社区。辖区面积 6.5 平方公里，现有常住人口近 16 万人，设有 41 个居民

区，涵盖 70 个住宅小区，其中老龄人口约 4.8 万人。2016 年《关于进一步推进社区教育发展的意见》的出台，使我国社区教育迎来了难得的发展机遇。对于身处老龄社会的社区老年学习者而言，艺术教育非常重要，在健康养生、情操陶冶、情绪疏导和精神追求上都有极大的帮助，是和谐社会构建的重要推动力，对于友好型社区的构建有着积极的作用。

一、研究规范与设计

进行走访、座谈，对现有发展状态、存在问题、优势发展、未来愿景等方面进行调查分析，找到不足之处。

（一）建立研究团队，明确分工任务

学校校长牵头规划，社区学校负责人、执行人、校专兼职教师、社工团队，共同组成研究小组。“悦音古美”工作室专职教师负责具体研究推进、实施教育活动，管理层面对于这项工作给予了高度重视。

研究启动后，又遇到上海疫情，研究小组灵活应对，积极组织团长、教师、学员等召开线上、线下会议，研讨实践方案，明确实践方法和研究内容，结合具体工作，着手布置研究过程中所需的调查、观察、讨论、座谈、动员等工作。

(二) 规范研究管理, 定期研讨推进实践研究

完善项目研究机制, 进一步规范艺术教育团队管理, 定期召集各成员开会研讨、策划活动。明确研究方法和实践内容, 结合具体工作, 着手布置实践中所需的调查、观察、讨论、座谈、动员等工作。

(三) 明晰研究方向, 广泛动员达成共识

实践研究既是社区教育的工作需要, 也是社区建设发展的必然要求。各艺术团队团长、骨干学员、辖区内 39 个居民区文教干部以及社区教育志愿者, 均为实践过程的主要参与者。“悦音古美”内涵发展是助力友好社区发展建设, 提升社区品质、社会治理交融、互动与促进的重要研究。

二、完善管理举措, 推动友好发展

(一) 细化“友好型”队伍管理举措

扎实的团队构建、广泛的群众基础、较强的影响力, 是助力“友好社区”发展的重要力量。开题之初, 研究负责人召集“悦音古美”艺术团队各团长举行会议, 针对团队不同艺术特点及发展目标, 布置了管理细则和修订工作。2022 年受疫情影响, 团队运用现代化通信工具如微信、腾讯会议等, 召开线上会议反复商讨、修订团员守则, 现已逐步确定。围绕队员招募要求、训练及演出纪律、新老学员交替、外出安全事宜等, 经过艺术团长会议的多次探讨、修改, 逐渐形成了适用所有团员的相关守则, 明确了管理要求, 为今后顺利开展学习活动提供了必要的保障, 艺术团队规范化管理起到了积极的作用, 进一步确保了艺术学习队伍的健康发展。

(二) 挖掘“友好型”队伍发展内涵

2022 年“悦音古美”艺术教育发展到第 6 年, 逐步拥有了 6 支校级学习型艺术队伍, 在市、区、街镇产生了一定的影响力。研究过程中发现虽逐年扩充团队, 但在活动与展示时所有名称均冠以“悦音

古美”为抬头, 如“悦音古美”合唱团、“悦音古美”舞蹈团……亮点不突出且容易混淆。因此学校与各自团长商议后, 明确了征集团队的专属名称的研究任务; 各自团队在梳理特色、确认发展目标后, 对自身内涵发展都有了一定清晰的认识和定位, 在研究指引下新队名已产生。除了两个合唱团——“悦音古美”合唱团、“悦音缘圆合唱团”名称不变, 其余更名为“悦影”时装队、“悦颂”朗诵团、“悦动”舞蹈团、“悦韵”古琴队。新队名突出了各自特色和表现形式, 既独立发展又凝聚在学校艺术教育——“健康愉悦”的总目标下, 赋予了队伍新的面貌, 更契合了“和谐社区、品质生活”的社区发展愿景。

(三) 开发课程, 促进友好学习

2022 年春季学期因疫情停摆, 社区学校线下学习未能如期开学, 相关线下群众性团队艺术教育活动的暂停, 学员们的学习渴望日趋强烈。街道、学校领导高度重视, 研究小组经过具体商议, 决定适时调整活动开展手段, 针对线上艺术教育活动进行策略部署和研究。在遵守疫情防控政策的基础上, 组织课程学习, 满足居民学习需求。通过宣传较高艺术品质的艺术经典作品, 搭建良好的艺术展示平台, 吸引更多社区居民参与艺术学习活动, 形成良好的社区学习氛围, 与街道、社区加强合作, 在宣传、活动、组织等多方面携手助力友好社区构建和发展。

1. 探索线上教学策略

一是转变观念, 引领带动。针对艺术在线课堂, 研究组开展了如何顺利实施线上学习的研讨, 适时转变原有教学方式与内容, 为居民提供易操作、易理解的课程设计。学校组织部分悦音缘圆合唱团成员为代表, 逐步开展“云艺术”线上教学探索。如以抗疫歌曲《天使的身影》学习为例, 运用“钉钉”直播平台进行授课。经过指导与操作、音频回课反馈等安排, 让“云艺术”教学受到学员欢

迎。疫情有所缓解后,还邀请部分学员前往街道录音棚进行音频录制,完成歌曲学习成果的制作,扩充了学校教学资源库的内容。

二是发挥专长,艺术辐射。随着自媒体传播方式的不断更新,通过软件,每个人都可以自行制作视听艺术作品,2022 年学校专职教师利用专业特长开设《音乐编辑与视频制作》等专业性强的直播课。不仅作为闵行区教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目专业课程(区级)教师培训指定课程,更带动具有学习感兴趣的居民共同学习。在理论知识中穿插实际操作,示范清晰易懂,凸显学校艺术教育特色,为辖区内有兴趣的教师、学员、居民都提供了良好的学习机会和交流空间。

2. 丰富课程呈现形式

一是校本延伸,生成微课。经过前期探索,为进一步扩大艺术教育参与人群,提升社区艺术审美能力,拓展课程配送形式,强化辖区居民对艺术教育的认识,研究小组决定结合“悦音古美”艺术项目特色校本课程——《悦音古美赏析系列教材——经典咏流传》的相关内容,在原有“悦音台”音频栏目录制基础上,重新整理、编辑,共同参与微课的视频录制。系列课程由 24 节课组成,涉及西洋乐器、民族乐器的基础知识以及名曲欣赏与推荐,旨在传承中华优秀传统文化、拓展世界音乐知识认知。得益于良好的艺术教育内容与可听性,全部音频课程已收录到“学习强国”平台,作为城市教室课程进行推广;系列视频微课正不断完善、制作,扩充到学校艺术课程资源库中……

二是艺术思政,创设课堂。2022 年恰逢中国共产党第二十次全国代表大会,研究组紧扣红色主题,组织拍摄《抗战话语的音乐表达》《薪火相传颂英雄——红梅赞》等录像课程。以我校校本教材艺术鉴赏课为基础,尝试融入涉及党史、革命史、以及新中国成立辉煌历程的经典音乐作品,设

计了艺术思政课程。在教授歌曲的同时,结合古美居民先辈在特殊的年代舍身为党、革命救国的感人故事,激发对老一辈革命者的崇敬与钦佩之情,加深了居民对本辖区的感情。

随着“以‘悦音古美’内涵助力友好社区发展的实践研究”的逐步推进以及深入研究,有力推动学校研究向更深、更广层次的实践推进,产生了良好的成效与积极的社会效应。

三、项目成效

(一)明确了“内涵发展”思路和策略,保障有序研究

随着学校教科研的推进,带动了艺术特色教育的发展,进一步提高学校教师科研素质和教育教学水平,培养教师创新能力,提高社区人文素养。在过程中不断收集相关材料,梳理“悦音——友好型社区构建”发展中遇到的困惑和问题;通过艺术团队管理、艺术课程开发、艺术活动开展、艺术研究探索等研究的深入,形成了诸多能引领居民进行学习的方式方法,从而能进一步培养艺术品品质追求,提升辖区居民艺术审美能力,带动社区“友好”学习水平,推动学习型社会的构建。

(二)形成了“以艺育人”机制和制度,推进有效实施

1. 建立“一团五级”示范构架,保证团队规范研究

学校从第一支合唱团建团之初,由专职教师任指导兼团长,逐渐发展为目前拥有五支不同特色的学习型校级艺术团,即每个团队均设团长责任制,在学校统一领导下,主要负责团队日常人员组织与管理。

在悦音艺术团队的整体构架下,校长是整个校级团队的艺术总监,负责把握艺术作品的质量以及团队发展的方向。专职教师任总团长,兼职教师

或具有管理能力的优秀成员担当分团团长,延伸管理构架为:副团长(人员组织)、骨干组员(声部长或小组长)、助教(教学辅助)、宣传(文稿、摄影)、财务(自筹经费)、后勤(服装、道具管理)。各领域都实行第一责任人制度,做到了有分工有合作,使各项活动有落实有成效。

2. 形成“悦音古美”培育机制,助推社区艺术共建

研究中不断挖掘“悦音古美”艺术教育发展内涵,从点到面,再形成制度,形成了“课程开发、重点打造、专业引领、融合渗透、共享共进”的学习团队工作策略与机制,保障了艺术教育的有效实施。

随着校艺术团团委会不断商议与制定,研究期间陆续出台了一系列管理制度,如《入团告知书》《悦音艺术团团员守则》《艺术团年度考核标准》《退团管理办法》《社区艺术教育共建指导意见》等系列管理措施,对形成良好学习风气、提升学习能力、树立品牌形象等,都起到了积极推动作用,成为在终身教育目标引领下,社区学习型艺术团队发展的示范模板。队员回到社区进行宣传引导,进一步帮助各居委学习点在建立健全学习团队时,能有所参考和借鉴,为实现“友好社区”的愿景目标增添力量。

(三) 打造了“泛在可选”模式和平台,开发有利途径

学校通过打造学习新通道,不断增强“书香社区”“友好社区”发展的软实力。所开发的“悦音”艺术课程,由单一线下转变为线上、线下相结合,社区艺术教育直播课、录播课等多种教学形式,走向与面授课共同发展的数字化教学新格局。疫情期间“云艺术”教学尝试,为“悦音古美”艺术教育新的学习形式打下基础;直播课、录播课的传播与推广更为便捷,为社区学习者们提供了切实可行的参考;通过“古美家园”“悦读古美”公众号、

社校微信群等平台,发布和传播随时可学、随时可操作便利的课程学习途径与内容。从课程设置、教学环境、学习时间、受教人群等方面,产生诸多转变,逐渐向“泛在可选”的教育目标进行拓展、延伸。

(四) 深化了“悦音古美”内涵和意义,引领友好风尚

在“悦音”教育品牌系列建设的实施下,学员从着装到口号,从外延到内涵,已形成外在亲和、优雅,内在睿智、大气的整体形象,在社区树立了良好的学习风貌与引领标杆。校级艺术团队的品牌打造,逐渐成为本街道、本辖区的“友好”形象代表。用良好的艺术素养,在对外交流展示的平台,呈现高质量的社区教育学习成果与社区精神风貌。社区居民通过在“悦音”的学习,不仅在个人品质生活、学习追求上得到了提升,更对友好社区助力有所贡献。

案例:“从学员到老师的蜕变”——2022 悦音合唱团团长王维康感悟

2016 年我加入古美悦音合唱团担任团长,配合学校专业老师具体实施组织与管理工作。“悦音古美”合唱团的建立可以说帮助一批老年人“找到组织”,重拾生活的乐趣。团队成立以来,我带领团队各声部负责人辅助学校工作,从组织人员,到制定章程、甄选曲目、汇总意见建议……

作为团队负责人,在队伍建设过程中,我始终积极配合专业教师以专业化发展为目标,每一次演出与教育活动都得到了队员们热情的参与,加课、加时间的排练大家毫无怨言,彼此相互帮助、相互理解。社区艺术合唱团队的建立是实现审美教育,全面培养、提高素质的重要载体,是不可缺少的艺术文化组成部分。此外,我自己也在古美街道所住小区古龙一居里参加歌咏队,经过悦音团队的锻炼和学习,把专业性较强的合唱方法带到小区歌咏队,同时

积极组织大家参与街道相关比赛,帮助小区歌咏队获得街道优秀团队荣誉称号。同时经过数年的经验积累,我现在成长为学校兼职教师,作为下沉教师负责指导古美九村的合唱训练。我庆幸自己融入了“悦音”,在歌声中到乐趣,更实现了从学员到老师的蜕变……

(五) 助力“友好社区”建设和发展

研究总结期间,研究组运用小程序“问卷星”进行调查,收集、整理了实践的相关反馈,调研人员均来自悦音五大团队群体。现有在册团员 213 名,受队员智能手机使用能力等多种情况影响,共收到 170 份有效问卷,参与率达到 80%。悦音艺术团在社区产生了积极的影响力,在收集反馈“实践研究助力社区产生了哪些影响?”时,有 62.35% 的受访者选择了“促进和谐氛围”的选项,选择了分别有 60.59% 的受访者“带动社区学习热情”以及“增强相互交流”这两个选项,此外还有 57.65% 的受访者选择了“专业化的示范引领”。说明在友好社区构建和推进过程中,以艺术教育为抓手的社区教育模式已逐步彰显其影响力,在艺术专业提升、团队学习引领、社区氛围营造等诸多领域起到了积极的助力作用。

此外,在 2022 年春天,上海经历了严重的疫情,社区教育线下课程与活动停摆,但教育工作者不曾停脚下脚步,除了研究、实施教学之外,更响应号召扎根社区,作为下沉力量和志愿者前往不同的点位进行支援。“悦音古美”研究组的成员,从负责人到各团长、组员,以社区为家,穿着大白小蓝

防护服在寒风中守护着居民的安危,体现了教育者无私、大爱的奉献精神,在社区学习者、居民中传播正能量。守护家园、爱护家园的行动,是助力友好社区最好体现。

在研究过程中,通过收集、汇总“悦音古美”助力友好社区的相关文字材料、图片、案例等,推动“悦音古美”艺术团的构建、艺术课程的开发、艺术活动的开展、艺术项目的研究等,探索出了艺术教育实施策略与运行机制。依托特色艺术课程的开发,扩大了“悦音古美”的影响力,拓展了艺术传播途径。同时通过创新团队艺术作品的开发方式与内容,不断丰富艺术教育的内涵,打造并扩大了“悦音古美”艺术教育品牌的影响力,帮助居民在艺术学习过程中感受到的归属感和满足感,从而进一步提升艺术素养,丰厚社区文化,持续推动“美丽家园、平安家园、自治家园、为老服务家园”的友好型社区发展。

其中艺术教育研究的推进机制、有效的实施策略还需要进一步研究,如何使“悦音古美”的品牌更加凸显,在各级各类活动中不断展现“悦音——友好型社区构建”的研究成果,从而真正持续推动友好型社区发展,实现“和谐古美、品质生活”的古美社区建设愿景;如何为社区居民搭建终身学习的平台,让“终身学习”成为古美人的理念,“全民学习”成为古美人的时尚,这些都是未来需要思考并为之不懈探索的新研究。

(作者单位:上海市闵行区古美路街道社区学校)

志愿赋能“文化三地”线上公益品牌项目的实践

□ 陈 颀

一、项目背景

信息化资源已成为了社区教育必不可少的内容,社区居民对于线上教育需求量逐步增加。社区居民希望能够在网上和线下同时获取感兴趣的课程,不局限于空间和时间,多方位地持续增强自己的知识技能,提升自己的文化素养,丰富自己的业余生活。

虹口区社区学院利用自身优势,通过整合各项资源、挖掘社区学院内部师资力量,整合社会培训机构、企事业单位的兼职教师志愿者资源,来打造一支教学志愿团队。在结合传统线下教学经验的基础上,更多地利用新时代网络资源平台,通过直播等线上教学手段,将更多更好的社区教育公益课程资源推送到居民身边。真正做到线上线下相结合,打破课堂教学固定地点的壁垒,让更多社区居民获得居家学习的精神补给。

二、项目目标内容

(一) 汇集多方力量,共建教学志愿者队伍

打造公益课程教师团队,发动学院教师及各社区学校、培训机构、传统宣讲团的教师成为社区教育志愿者,鼓励动员他们利用自身特长开设各类社区教育公益线上课程。

依托各方力量,联合各委办局、各街道、各类场馆,借助信息化的手段,通过实践探索,使街道、

企事业单位、各类公共文化场馆等参与社区教育,为教学志愿者团队提供支持,为社区居民提供多领域、多方面的服务。

(二) 深入社区调研,探索线上公益课程学习模式

调研旨在全面了解上海市虹口区社区教育专兼职教师信息化教学现状的基本情况,以及社区居民参与线上课程的情况和参与原因,客观反映虹口区社区教师们线上教学情况、社区居民线上课程学习过程中的问题以及困惑和期望建议,通过调研,制定贴合实际并行之有效的改进措施,使线上教学的推广面覆盖面尽可能扩大。

(三) 加强对外宣传,扩大公益课堂的知晓率

加大宣传力度,充分发挥互联网、新媒体作用,提升线上公益课程知晓度,扩大居民参与效应和覆盖面,激发更多市民参与学习。

(四) 团队各展所长,丰富线上公益课程种类

虹口区社区学院教学志愿团队利用现有教育教学资源,结合区域特点,组织力量打磨课程,丰富线上公益课程种类,形成虹口区社区教育多个系列线上公益课程。

三、项目开展过程

(一) 多种探索促创新

以大学科分类开展专题培训、团队教研、听课评课,帮助提升公益课堂教师的线上教育教学能

力和专业讲解能力,并以大学科教学团队为教研小组,讨论确定各公益课程的选题、教学重点等。

“虹口‘文化三地’人文行走”是虹口社区教育的品牌项目,该项目拓展了“虹口‘文化三地’人文行走”模式,探索“人文行走”移动课堂,选取外白渡桥、中国证券博物馆、上海大厦三个学习点,将其融入建筑摄影、美术及短视频制作的课程教学中,开发了一套“三大模块十二个单元”的特色课程。课程平均观看人数 637 人,最高一次的观众总人数达到 1076 人,点赞 5145 人次,移动课堂的学习模式得到了学员们好评。根据疫情防控期间网络教学实施情况以及调研结果,开展“疫情防控期间网络教学平台的选择及使用”“微课设计制作的典型技术路线”“巧用问卷星”和“PPT 设计与美化工具”四个主题的教学线上交流活动,介绍各个直播平台特点和使用技巧,开展交流答疑,针对性地解决线上教学的难题。两个月内,通过虹口终身教育公众号发送线上课程推文 55 篇,阅读量达到 12784 人次。

(二) 多元合作促发展

通过发布视频音频、直播互动等网络宣传活动联合科普驿站进行线上直播课宣传,为市民提供多种形式的科普线上直播课。联合宁波开放大学名师工作室“编程魔法师”工作室推出“Scratch 玩转江南风情”特色线上课程;与教学培训机构联合开展各类戏剧、舞蹈类艺术课程;与虹口区新时代文明实践中心、虹口区消防救援支队联合开展“听‘文化三地’故事,探‘蓝朋友’工作营——2022‘新年第一课’”活动,为更多的人群提供学习资源。

(三) 多种形式促学习

围绕“一江一河”、红色文化、海派文化等主题,通过直播开展线上阅读分享会、线上云行走等多种学习方式,丰富了公益课堂的形式。开展

“老建筑新时代——走进 1933 老场坊”“人文行走”志愿宣讲等 28 场主题活动,通过线下行走线上直播结合的方式,将历史人文知识、摄影技术能力传递给社区居民。运用线上线下相结合、共同辐射的志愿宣讲模式扩大了学习受众面,来自各企事业单位、委办局、高校、社区居民等近万人参与活动。

四、项目成效

(一) 建成社区教育教学志愿者师资队伍

通过实行社区教育导师引领制,由教学经验丰富的教师和青年教师结对子,“传、帮、带”,开展一对一教育教学指导,提高教师志愿团队的教育教学水平。除了社区学院的教师,联合辖区内委办局、企事业单位,组建不同专业的志愿宣讲团队,通过专题培训、听课评课等方式,不断提升新社区教师的教育教学能力和专业讲解能力,将传统的宣讲团成员培育成为公益课堂的专业教师。同时与虹口区北外滩消防救援站志愿者服务站联合,成立了北外滩“守护者”消防志愿宣讲团,同时发展虹口社区学院青年教师志愿宣讲团队,吸收更多青年教师参与到“文化三地”志愿宣讲活动中来。通过整合辖区周边文化资源,并融入党史教育、区域发展、消防知识等内容,宣讲团精心设计了一条具有消防特色和适合线上线下共同宣讲的人文行走路线,旨在讲好党史故事、传承红色基因、宣传消防安全知识,同时适应疫情防控政策,让市民疫情期间也能学习红色故事,了解海派文化。截至目前,已经吸收了 150 人次的志愿者团队,同时线上注册人数也已达到 125 人,为进一步打造志愿线上公益课程创造了一定的团队基础。

(二) 开设多门社区教育线上课程

通过前期走访调研本区社区居民的线上教育参与情况和兴趣方向,结合社区居民及教师志愿

团队在开展线上教育课程中的困难和问题,通过不断的讨论和教育研讨,完成多项社区教育线上课程的开发,囊括了钢琴、美术、瑜伽、摄影等多学科类型的课程。

以价值引领为核心,以文化普及为目的,以思想政治教育、历史文化、艺术鉴赏、科普课程、健康生活等多元知识为载体,以信息化手段为支撑,制定教学目标、教学计划、教学内容,通过文字、音频、短视频、微课程、直播等多种方式开展线上教学。将社区居民更多地带入数字化的课堂中去,通过信息技术传播,大幅增加社区教育的受众面,使得社区教育的覆盖面更加宽广。积极打造虹口“文化三地”人文行走特色品牌志愿项目。围绕弘扬社会主义核心价值观主线,强化条块联动,推动跨界整合,推出沉浸式人文行走志愿宣讲路线,丰富学习教育活动。志愿宣讲正式开展以来,先期推出的“北外滩海派文化人文行走路线”和“鲁迅小道文化名人行走路线”覆盖近 20 个人文学习点,开发中共四大纪念馆+中国证券博物馆宣讲线路,开展“老建筑新时代——走进 1933 老场坊”线上线下相结合的志愿宣讲公益课程。探索开展线上线下相结合的线上人文行走宣讲新模式,同时在志愿宣讲的线路中融入大思政课程,截至目前已宣讲 28 场,同时开展的志愿公益课程活动累计 88 场,线上线下共同辐射来自各企事业单位、委办局、高校、社区居民等近万人参与。

(三) 探索数字化公益课堂

通过数字化教学,把课堂搬迁到社区居民家中,运用全景 VR 的方式,开展行走课堂、音乐欣赏、艺术绘画等数字化课程。针对后疫情时代的社区特点,让居民能够足不出户完成艺术学习和知识技能增长。同时通过 VR 沉浸式、体验式的学习,提升社区居民学习兴趣。

五、项目思考

社区教育较于基础教育而言,涉及的教学范围更广、人群范围更大,教学的方式也更加多样化。线上课程的开展必然是适应教育教学的发展趋势,而在本次项目研究实验过程中可以看出,社区居民在居家过程中,对于知识和技能学习的热情还是依然高涨,而线上课程的开展则完全满足了社区居民的需求,同时还丰富了居民的业余生活。本项目的开展也给未来社区教育的方向带来了新的思考与启示。

(一) 扩大志愿教师团队,丰富教师类型,提高团队能力的多样性

作为“文化三地”公益课程开展的基石,知识和文化的传递者,志愿教师队伍的建设和完善在整个公益课程项目的建设和开展中具有至关重要的作用。而作为社区学院,具有天然的教师团队资源,在志愿团队的选择上需要更多元化,结合更多志愿教师的个人特色以及专业能力,吸纳更多样化的教师人才;结合多方资源,吸纳各学院各委办局各大场馆的多样化人才,以此才能在日后公益课程的持续开发中事半功倍。同时,需要重视志愿教师的能力培养,通过不断地科学研讨以及交流学习,完善整个团队的教学规范,提高整个志愿教师团队的人文素养,通过结合每个团队教师的个人专业特点,发展出不同的线上社区教育课程。也可以让更多社区居民有选择地决定自己感兴趣的线上公益课程,同时也可以更好地利用志愿教师的课堂魅力吸引到更多新的社区居民,扩大线上公益课程的受益人群,对于更好地传播线上公益课程,提升市民文化素养和文化追求有很大的影响。

(二) 结合社区居民实际需求,开发新的社区课程形式

通过本次志愿赋能“文化三地”的线上公益

课程项目的研究发现,在课程开发过程中,重视市民需求,联系当下社会环境和实际情况是非常重要的。在社区课程教学的传统方式基础上开发创新一个新的教育模式或者教育方式,一定需要结合当下的社会形态。在数字化、信息化生活全力发展的现代社会,任何需求都可以很快通过各数字化平台得到满足。结合当下社会发展趋势,做好社区居民的实际需求调研,思考如何更好更便捷地让更多社区居民享受到社区教育线上公益课程是重中之重。在不抛弃原有线下公益课程的基础上,增加新的社区课程教学方式,结合应用信息化平台,通过与时俱进的教学方式,让社区居民在享受公益课程的时候有更多选择的方向,可以在有学习需求的时候能够选择自己较为擅长或较为感兴趣的方式或平台来参与到公益课程中去。社会和时代是一直在发展的,在未来的公益课程的开发和实施过程中,需要不断地关注结合新型数字化动态,时刻更新社区教育公益课程的教学模式。

(三) 整合新老资源,联系实际发掘“文化三地”新路线

除了志愿教师团队、公益课程形式,“文化三地”新路线的更新和开发对于整个志愿赋能公益课程也是非常重要的。对于公益课程的持续开展而言,深入挖掘本土文化资源,挖掘地域文化故事,利用多方资源,结合人文历史,多方面多方向地给社区居民普及“文化三地”的课程知识是必要的。未来“文化三地”公益课程的发展离不开不断更新的知识内容,那么“文化三地”新路线的开发对于日后公益课程的持续性和可传播性是必不可少的。在持续完善原有路线的基础上,从点到面地寻找可深入的新线路,利用本土的场馆、历史资源,形成较为全面的“文化三地”公益课程路线网络,互相联系、互相佐证,让社区居民能够通过线上公益课程的学习,提升对于项目的知识了解,提高居民的平均人文素养水平,做到多方面多角度地覆盖社区居民的生活和学习。

(作者单位:上海市虹口区社区学院)

论点摘编

新时代老年教育服务体系构建的价值导向与实践路径

吴遵民在《中国远程教育》2023年第2期中撰文指出,近年来,我国已快速步入老龄化社会。处在新时代的背景下,老年人的需求结构也正在从生存型向发展型转变。教育攸关生命的质量,因此也是积极应对人口老龄化、尊重老年生命价值、

使老年人获得幸福感的重要路径。构建新时代老年教育服务体系是满足新时代人民群众发展需求的重要举措,因此首先需要读懂新时代对社会发展的新需求,并由此确立以服务为本位的高质量老年教育体系构建的整体思路与基本框架。以满足人民群众对美好幸福生活的追求为价值基础,以提升老年人的生命质量为导向,让老年人回归其本应具有的生命价值与社会地位,则是体系构建的根本目标。最终通过对集聚温度、提高精度、提升效度和拓展宽度的关注,实现教育服务老年群体、助力现代化建设的重要功能。

社区教育融入社区治理，赋能基层数治志愿服务

□ 吕 芳

一、项目背景

中共中央、国务院印发的《关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》中提出要加强基层智慧治理能力建设，提高基层治理数字化智能化水平。上海市委、市政府《关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的实施意见》中也提出要健全完善党组织统一领导、政府依法履职、各类组织积极协同、群众广泛参与，自治、法治、德治、数治相结合的基层治理体系，同时将全过程人民民主贯穿基层治理各环节。数字治理已经成为推动基层治理能力现代化的重要引擎。

2022 年 3 月，新冠疫情在上海席卷而来，波及范围广、影响大，对上海市基层政府的治理能力提出了巨大的挑战，而充分、有效的数字化、信息化、智能化支持是基层疫情防控的重要支撑。习近平总书记强调：“要鼓励运用大数据、人工智能、云计算等数字技术，在疫情监测分析、病毒溯源、防控救治、资源调配等方面更好发挥支撑作用。”而事实上，在基层疫情防控过程中，其运用、发挥数治功能仍存在不少问题。

宝山区社区学院在 2022 年 3 月由五所成人学校合并而成，原五所成校有着扎实的社区教育根基，现合并后资源整合，社区教育的优势更凸显。新增社区治理职能以社区教育的优势推动社区治理的发展。因而，宝山区社区学院希望发挥已有的

社区教育资源优势，将社区教育融入社区治理，通过数治志愿服务的形式，协同基层组织，对其进行数治赋能。

二、项目目标

通过疫情防控背景下的基层数治志愿服务项目，整合社区学院的社区教育资源优势，为基层数字化治理进行赋能。主要目标包括：

（一）组建基层数字治理志愿者服务队伍。这支队伍主要由学院的信息技术教师和社区中的能人、达人组成。

（二）发挥社区教育的数字资源优势，推进数字赋能行动，提升各类人群的数字素养和数字运用能力。

（三）发挥社区教育的课程优势，通过数字平台，将更多优质课程带给居民，提升居民的文化素养，增加学习的获得感、生活的幸福感。

三、项目开展主要内容

（一）组建 1+1 基层数字治理志愿服务队伍

1.1 支信息技术专业教师志愿队伍

学院成立后，拥有一百多名专职教师。教师均参加过上海市信息化 2.0 的培训，拥有较好的信息技术运用能力。疫情期间，宝山区社区学院的教师积极投身于疫情防控志愿活动中，其中不少教师就自发从事数字治理志愿服务工作，彼此沟通、交

流,基层数字志愿服务队伍初见雏形。在此基础上,学院将通过自愿报名、招募等多种形式挖掘更多拥有信息技术能力的教师,将他们组建一支思想先进、乐于奉献的基层数字治理志愿服务队伍,可随时下沉到居村委,在基层治理中发挥作用。

同时,学院十分重视对这支基层数字治理志愿服务队伍进行培训,提高他们的基层数字治理能力。如学院定期开展信息化 2.0 培训,每一位教师必须按照规定学习,完成相应的学时。同时,学院也组织教师自培,让技术良好的教师来培训后进的教师,带动所有教师信息素养的提升。

2.1 支社区能人、达人志愿队伍

疫情期间,社区曾聚集了一批能人、达人,其中不乏在信息技术方面有一定基础的居民,他们大多数热情、爱帮助他人,更重要的是都有为小区志愿服务的心。因而,疫情常态化后,社区学院就携手社区,通过课程赋能、活动赋能,将这批能人、达人紧密团聚起来,将他们打造成另一支基层数字治理志愿服务队伍,让他们在基层数字化治理中继续发挥作用。如 2022 年 9 月,学院为帮助吴淞街道居民区链接达人、能人,开展茶艺的体验课,让这些能人、达人能闻着茶香,开展社区的一些议事活动。这些能人、达人后期也将发展为小区的数智治理的骨干队伍。

(二) 深入社区推进基层数字赋能行动

基层数字治理重在数字赋能,即通过大数据、移动互联和人工智能等数字化工具对特定的人群进行赋能,提升他们的信息素养和数字应用技能。基层数治志愿者教师队伍深入社区,发挥课程优势,为不同群体进行信息素养赋能,推进基层数字赋能行动。

1. 为市民赋能,提升市民整体的信息素养

主要课程内容包括智能手机操作课、电脑操作课等。学院 2022 年春季开设 10 门信息技术课

程,秋季开设 14 信息技术课程,课程内容也适时增加了随申码的使用、手机购物、手机短视频制作等内容。课程在疫情期间,发挥了很大的作用,很多居民因学会智能手机的使用,大大方便了生活;也有不少居民学会用手机拍照、摄影来记录生活。

疫情期间,课程主要以线上授课的方式来开展,方便居民在家学习,同时还能随时观看回放,多次反复学习,同时学会更好地应对疫情带来的生活难事。如学院开设有健康云 App 的使用、随申办市民云 App——核酸检测那些事、美团 App 之买菜与买药、百联到家等非常实用的线上课程。

学院信息技术的教师也走进社区,走近居民,开展智能手机课程,学院顾老师就曾走进乾溪新村第六居民区开展“美好社区·跨越数字鸿沟”智能手机班等培训。

2. 为居委工作者赋能,提升基层组织的数字应用技能

课程内容包括各类数据平台的使用、社区通各种应用场景的使用、线上办公软件的使用、各类聊天群的管理等。

一方面,利用学院的赋能平台,邀请专业教师进学院,为居村干部们进行培训,其中就包括数字赋能这一内容。如 2022 年 9 月召开为期一个月的社区治理能力提升班,其中相见恨晚的工具包就教会居委干部们很多实用、能用、管用的数字化工具包。

另一方面,学院教师们也纷纷走进居委会,为居委干部们开展培训。如开展如何管理微信群、掌上 Word 文档的编辑等课程,通过这些课程帮助居委干部们更好地掌握信息技术,提高日常工作效率,也使他们与更多的群体深入接触,形成社区共同体意识。

3. 为志愿者赋能,提升志愿者的数字服务能力

课程内容包括数字服务内容介绍、数字应用

技术培训、手机摄影、视频剪辑等。如学院王老师通过线上智能手机课,为志愿者配送系列课程零基础学习短视频,包括普通剪辑的入门、画面色彩的调节、转场与特效、画中画的运用等,受到志愿者的欢迎。不少志愿者学会之后,就在疫情期间,记录小区大白们、居委干部们的辛苦付出,表达居民感谢的心声,同时也引领社区里的正能量。为大学生志愿者配送手机也能拍大片课程,帮助大学生掌握更多的拍照技术,反哺社区,成为社区摄影的中坚力量。

4. 教师下沉到社区开展数治实践

除此之外,社区学院还组织参加社区治理的骨干教师深入社区,参与社区的数治实践。如学院夏老师、吕老师下沉到长滩一居,通过走访调研,针对这个居委的数智治理进行规划和设计。帮助他们建立小区的数治志愿者队伍,配送一网通办、短视频制作等课程给数治志愿者赋能,鼓励数治志愿者们将学到的知识送教到楼道、楼群,让更多的居民受益。

(三) 依托社区教育提升市民幸福感

1. 利用数治平台支援抗疫

首先社区学院第一时间组织基层数治志愿服务教师下沉到居委,助力居委利用各种数治平台更好地抗疫。这些教师们基本负责社区中手机扫码、团购信息整理、群接龙等志愿活动,利用便捷的数据填报平台完成各类数据的填报、收集和处理,发挥数字治理精准性的特点,有助于决策者掌握疫情发展动态。

其次,学院也鼓励老师们在聊天软件平台中及时听取百姓心声,引领正确的舆论导向,协助决策者营造积极、富有正能量的社会舆论环境。如学院赵老师就在楼道群里发挥着“舆情引导者”的作用,发现楼道居民有情绪,第一时间给予引导、宽慰,将楼道居民紧密团结在一起。她还带领她的楼

组居民们一起打造活力楼组,一起参与到小区“美好社区 幸福之城”基层治理典型社区的打造中。

2. 课程赋能心灵提升幸福感

一方面,学院在疫情防控期间,迅速整合五校已有的各类形式多样、内容丰富的课程资源,在疫情期间通过线上、线下平台推送给市民,丰富市民的居家精神生活,满足他们在家学习的需求。及时配送防疫相关知识的线上课程资源,增强市民对疫情的正确认识,储备正确应对疫情的知识,增强个人的安全防护。

另一方面,配送相关的心理课程,疏通居民居家的焦虑心情。疫情常态化后,迅速组织教师去心理专业培训机构开展研学活动,鼓励老师们参加心理咨询师考试,研发心理课程。如学院目前已研发出疫情心理健康——同“心”抗疫 共筑疫情防控心理健康防线、与心灵相约 与健康同行、调适情绪 健康人生以及做情绪的主人等课程。这些课程在疫情期间给居民们带来很多的心理力量,在疫情常态化后更是深受欢迎。

学院也根据防疫的政策逐步打通线下通道,配合线上课程,将种类丰富的优质课送到居民的家门口,丰富、优化居民的 15 分钟生活圈,提升居民的满意度和幸福感。

四、项目成效

经过实践探索,目前社区教育融入社区治理,赋能基层数治志愿服务,已经取得一些成效,具体如下:

成立了 1+1 基层数字治理志愿服务队伍,即 1 支信息技术专业教师志愿队伍,1 支社区能人、达人志愿队伍,通过社区教育资源,将两支队伍紧密联动起来,并以专职教师志愿队伍带动能人、达人志愿队伍深入社区治理。

深入社区推进基层数字赋能行动,如为市民

配送信息类课程,提升他们的信息素养;为社区干部们、社区志愿者赋能,提高他们的专业能力;组织教师下沉社区参与数治实践中,已形成一些可推广、可复制的典型案例。

整合了一批信息技术相关的课程资源,包括微课的制作、特色课程的研发等。如系列微课智能生活之出行、剪映——零基础学习短视频剪辑;特色课程如随申办市民云 App——核酸检测那些事、健康云 App 的使用等,并将其通过线上线下各种平台给予社区居民。

学院形成了党建引领下的 8 大类课程 76 门精品课,形成两批“金课菜单”。同时与全区 12 个街

镇党群中心携手,采取你点单我配送的形式,打通了居民学习的“最后 100 米”,形成家门口的社区学院。

同时,学院十分重视实践研究的开展,在实践过程中总结、提炼经验,已形成项目总结报告一篇。

未来,学院还将深入探索社区教育融入社区治理,赋能基层数治的志愿服务活动,将现有模式进行提炼、总结、完善、推广,带动更多的社区开展数治行动,使更多的居民能享受数治的红利。

(作者单位:上海市宝山区社区学院)

论点摘编

培育何种公民:全球化背景下 成人公民教育的审思 ——基于《成人学习和教育全球 报告(五)》的解读

张沧会、秦发盈在《终身教育研究》2023 年第 1 期中撰文指出,在全球化纵深发展的今天,培育何种公民已成为成人公民教育难以回避的当代之问。自公民概念发端以来,成人公民教育不断演进,实现了从培养国家公民到“全球公民”的转向。2022 年 6 月,联合国教科文组织终身学习研究所发布了《成人学习和教育全球报告(五)》,提出应在全球化背景下推进成人公民向“全球公民”的身份转变,其核心要义是培养理解世界及其复杂性的认知技能、尊重多元文化与群体的社会情感,以及实现人与地球存续发展的行为能力。该报告涵

盖的成人公民教育理念,为培养具有中国特色的全球成人公民提供了很好的启迪。中国成人公民教育需要以此为镜,扎根我国独特的历史和文化,通过强化国家认同意识,深化文明交流互鉴,促进可持续发展,培育出具有中国特色的全球成人公民。首先,培养全球公民,是全球化时代赋予成人公民教育的新使命。这种公民需具备道德美德和知识美德,这是成人公民教育追求的永恒价值。其次,能够将公民身份置于世界范畴内,产生对公共生活的责任感和对多元群体的认同感。最后,具备“万物一体”和可持续发展观,既秉持崇尚和谐精神,能够积极应对民族文化冲突及全球生态危机,又以公正正义为行为准则,将个人利益与世界利益融为一体。当然,培育全球公民是公民教育的任务,同时也是社会的使命。从这个意义上来说,要推动全球公民素养真正在公共生活中落地生根,既需要成人公民教育的引领,还需要把教育引导、实践养成、制度保障结合起来。

社区学校优质校评估指标体系构建研究

□ 黄 蓉

一、引言

优质校概念的提出有着深刻的国际和国内背景。从国际上看, 20 世纪后半叶, 世界教育体制的一个重要变化就是教育权力的分散化, 学校开始由传统的政府政策的执行者、专家理论的消费者向现代依据教育的专业精神进行自主管理、自主发展的角色转变。教育权力重心的下移, 意味着学校拥有更多的办学自主权, 意味着学校是实施优质教育的核心实体。20 世纪 70 年代以来, 在全球范围内出现了一场“学校重建”运动。其共同特征就是从学校的实际出发, 探索适合各自特点的优质学校模式, 把优质学校看作是一个不断成长、不断发展的过程。这些以学校为本的研究突出了学校在教育改革中的地位与作用, 显示了学校自身的发展与提高对整个教育改革的影响。

从国内看, 2017 年中国共产党第十九次全国代表大会首次提出“高质量发展”的新表述, 我国经济由高速发展转向高质量发展。近年来, 学前教育、基础教育、职业教育、高等教育的高质量发展问题已经得到关注, 这就意味着教育高质量发展的主题要求包括社区教育在内的各行业均要实现高质量发展。结合《上海教育现代化 2035》关于“建成服务全民终身学习的现代教育体系”“推动各级教育高水平高质量普及”的工作要求, 《上海市终身教育发展“十四五”规划》等一系列文件, 指出“率先

建成以城市学习力为驱动的更高水平、更高质量的学习型社会”“建成‘覆盖广泛、主体多元、优质均衡、泛在可选、充满活力’的具有上海特色的现代老年教育体系”, 且多次提到“高品质”“高质量”“优质化”等词。为适应上海社会经济进入高质量发展新阶段的宏观需要, “十四五”期间, 上海社区教育也必将进入高质量发展的新阶段。

不同时期, 高质量要求不同, 满足人的发展和社会发展的需求也不同, 为了从根本上真正提高社区教育的吸引力, 要以社区教育的需求为落脚点。社区学校作为社区教育发展过程中出现的一种新型的学校类型, 具有全民性、公益性、教育性、社会性, 立足社区资源, 是面向全体社区居民, 开展服务社区居民和社区建设的一种教育活动。优质校作为社区学校高质量发展的新选择, 逐渐提上日程, 推动社区教育高质量发展。

优质校简单地说是高质量的学校。优质校不仅表现为一种结果, 更重要的还表现为一种能力、机制和精神。优质校的概念内涵不只在于结果方面的“质的规定性”, 更在于过程方面的“质的成长与提升”。质量问题本质上是一个评估问题。人们总是在评估语境中探讨质量现象, 自觉不自觉地对质量高低进行判断。评估的针对性较强, 评估结论往往是结合学校实际发展情况个性化地做出的。评估需要评估专家通过材料评审、汇报答辩、实地考察后十分慎重地做出相关结论。一系列评估工作

都是基于评估指标开展的, 优质校评估指标是评估社区学校优质状态与建设过程的指示器, 通过指标可以检测学校在结果方面达到“质的规定性”的程度和在过程方面“质的成长与提升”状况。好的指标体系就像一面镜子, 会让学校认清自己, 并明确下一步和未来的发展方向。

二、优质校评估指标设计原则

在明确优质校评估的背景后, 本文提出优质校评估指标设计的基本原则。它既是评估主体在评估过程中开展工作的基本准则, 也是评估客体在评估过程中进行自评、自建的指导原则, 并始终贯穿于整个评估工作的各个环节。

(一) 科学性与可操作性相结合

科学性与可操作性相结合的原则, 是指在评估工作中, 通过科学的理论和指标指导开展评估, 保障评估工作的可行性和评估指标的可操作性。

“科学性”指的是在评估指标设计过程中尊重社区教育的一般规律和特殊规律, 要求评估指标的每一项都有明确的内涵和科学的解释, 并考虑好指标权重分配与计算的科学性。“可操作性”指的是评估指标必须是可测量或者可操作的, 评估过程必须是与社区学校实际情况相吻合的, 评估结论必须是评估主体和评估客体双方都能接受的。只有这样, 才能保证评估工作的顺利开展和形成有效的评估结论。每一项指标都需要有明确的定义, 或者用描述性、行为化的语言加以界定, 使之可以被测量、观察到, 再据此得出评估结论。在制定指标体系时, 应力求做到指标的项目内涵清晰、重点凸显, 能体现被评学校的真实状况, 而且, 观测点要为评估指标的确定提供具体明确的参照。

(二) 定性分析与定量测量相结合

为了保证优质校评估的客观性和科学性, 一

般会采取定量测量。但是单一的定量测量无法充分反映社区学校工作的基本情况。对于定量测量来说, 测量方法作为一种最常用的方法, 应该是简便易行的, 可以通过反映事物特征的数据进行统计分析; 对于定性分析来说, 分析的内容应该是可获得且具有一定的参照标准的。定量测量的指标虽然可以克服定性分析指标的缺点, 较真实地反映评估情况, 但并非所有指标都可以量化, 对复杂事物无法进行系统描述。对于定性分析而言, 指的是根据既定的价值标准, 运用非数学的手段和方法对评估对象与既定目标的一致性程度作出价值判断, 全面准确及深入。但是定性分析的可信度、区分度较弱, 评估主体的主观因素较明显, 容易降低可信度。所以, 制定评估指标的内容需要注重定量测量与定性分析相结合, 形成二者相互补充的综合评估。

(三) 系统性与针对性相结合

系统性与针对性相结合的原则, 是指在设计评估指标过程中, 同一层次的指标应该尽可能界限分明, 不交叉重叠, 同时各项指标既要突出重点, 又要力求完备, 突出较强的系统性。社区教育不同于家庭教育和社会教育, 是一种目的明确、计划到位、组织完善的活动, 表现出较强的系统性。优质校评估指标要反映社区教育活动本身的系统性, 全面真实反映社区学校的方方面面和实际情况。所以需要建立起一个比较完整科学的指标, 建立科学的结构体系和等级标准, 尤其是在一级指标设计上要覆盖社区教育的全部活动, 二级指标及相关观测点也需要尽可能完善。同时, 制定评估指标也要有针对性, 重点突出, 有效区分评估指标的主要方面和次要方面, 以教育教学、教师学员为重心, 人力、财力和物力投入也要围绕重心进行。

三、优质校评估指标设计过程

(一) 设计方法

1. 运用“德尔菲法”形成指标体系整体框架

通过召开专家咨询会,在标准化评估、内涵建设指标内容的基础上,通过头脑风暴和专家投票,聚焦出影响社区学校优质校建设的核心要素,凝练出文化建设、社会融合、创新内涵、信息技术、办学成效五个一级指标。确定每个一级指标下的二级指标和三级指标及其相关内涵,并确定每个三级指标的权重。

2. 召开多次论证会

通过召开专家和被调研对象指标论证会,充分听取来自教育行政部门、社区教育研究机构、社区学校的相关专家和领导的意见。对指标体系进行多次研讨、论证和修订。

3. 修订指标体系实施细则

结合优质校试评估,进一步修订完善指标,明确指标体系中关键字段的内涵,对各项三级指标的佐证材料呈现方式进行修订,对评估方式方法进行细化,形成优质校评估指标。

(二) 指标构成

在优质校评估指标体系构建过程中遵循了科学性、系统性、针对性等原则,所设立的指标内每一个指标都有明确的含义,并能够按照某种标准对其赋值,而且指标内部的各级指标之间具有逻辑关系。在指标体系中,评估指标一般是按层级划分的,共分四级:一级指标、二级指标、三级指标和观测点。本文提出的优质校评估指标由五个方面综合而成,基本上涵盖了社区学校优质校发展的各个方面,全面衡量和准确把握优质校建设评估。主要包含文化建设、社会融合、创新内涵、信息技术、办学成效等五个一级指标,分为 13 个二级指标、26 个三级指标及对应观测点。三级指标和观

测点的确定主要依据优质校要素,三级指标和观测点的内容和范围对一级指标、二级指标起到一种保证和诠释的作用。同时采用层次分析法,由专家对一级指标进行赋值,进而对第二指标权重分值进行细化到三级指标及观测点。

(三) 具体内涵

优质校的内涵包括文化层次、能力层次和结果层次。而优质校评估指标中文化层次对应的是文化建设,能力层次对应的是社会融合、创新内涵和信息技术,结果层次对应的是办学成效。

1. 文化建设

文化建设反映了学校利用办学理念充分表达学校价值追求,塑造学校文化,是优质校评估的基础指标,凝聚优质校建设的向心力。文化建设从理念引领、学校文化和文化传播三个方面评估。理念引领包括新时代学校规划计划、办学理念和价值追求等指标。学校文化包括渗透到管理、制度、课程、环境等方方面面,师生关系、生生关系等指标。文化传播包括社区认同感、市民文化素养、志愿服务等指标。其中,办学理念作为社区学校发展的灵魂,表达的是学校的办学方向和价值追求,充分结合学校文化底蕴、居民需求、街镇特色,强调校长对学校发展的价值追求和引领,提出符合学校实际的、更具学校特点的办学理念。最终的出发点和落脚点应落实到服务对象——学习者,通过在社区学校的学习,形成自觉行为,提升生命品质。

2. 社会融合

社会融合反映学校聚社会之力发展学校,尽学校之能服务社会,是优质校评估的重要指标,激发优质校建设的核心力。社会融合从主动服务和资源共享两个方面评估。主动服务包括激发社会活力,汇聚社会资源,积极引导多元主体参与,为市民创造更多更好的学习条件。资源共享包括开放学校资源,参与社区治理,为社区提供优质教育服

务,让社会分享教与学的成果。社会融合不仅可以
通过借力、借资源(人力资源、物质资源、学习资源
等)形成巨大合力,创造良好的学习环境和学习条
件,为居民提供就近、便捷、快乐的学习机会,还可
以通过开放学校资源,主动走向社区,真正融入社
区,为社区提供优质教育服务。

3. 创新内涵

创新内涵反映学校围绕“数字化驱动、多元
主体参与、高品质发展”等发展主题,聚焦课程建
设、教学方式、教师成长、管理过程等关键要素,
是优质校评估的核心指标,夯实优质校建设的核
心力。创新内涵从队伍建设、课程建设、教学实施
三个方面评估。队伍建设指的是专兼职教师、志愿
者等师资队伍成长的专业化。课程建设指的是课
程建设的标准化,包括课程资源、特色课程、线上
线下相融合的“双通道”课程,课程管理制度,课
程实施、管理、监测、评价机制。教学实施指的是
教学方式的多样化和规范化的管理过程,包括线
上线下交互融合的教学形式,丰富的学习形式和学
习模式。创新内涵有别于标准化评估和内涵建设
评估的要求,虽然都是围绕课程、教学、管理、教
师,但层次进一步提升,内涵的创新依据学员需求
去推动。

4. 信息技术

信息技术反映学校抓住数字校园、智慧场景
建设的契机,解决数字时代下“数字鸿沟”问题,
提升学校信息化服务能力,是优质校评估的趋势
指标,赋能优质校建设的创新力。信息技术从环境
设施、技术运用两个方面评估。环境设施包括数
字化基础设施设备、智慧学习场景,平台使用、数
据汇集和融合等指标。技术运用包括线上线下有
机融合的“双通道”教学,优质化、数字化、多样
化、个性化的学习资源、学习服务等指标。在数字

化转型和后疫情时代,在积极推动信息技术、完善
数字基础环境的前提下,将提升师生信息素养、推
进线上线下融合教学、利用优质数字化学习资源
提供学习服务等方面朝着适应新时代数字转型的
趋势优质发展,形成多维立体的学习新空间。

5. 办学成效

办学成效反映学校的教育效能,是检验优质
校建设的非常重要的标准,是优质校评估的衍生
指标,提升优质校建设的引领力。办学成效从特色
发展、学员发展、社会满意三个方面评估。特色发
展指的是理论与实践相结合,研究常态化,形成教
育品牌、特色项目和经验。学员发展指的是多元化
教育服务,学员参与学校管理、教学活动的制度,
学员学习能力、公民意识提高,教育辐射力和社会
价值体现。社会满意指的是办学影响力和吸引力
逐渐扩大,社会认可度提升。

四、反思

指标是指具体的、可测的目标,它是开展优质
校评估的基础和极其重要的准备。指标的确定是为
学校优质校评估提供了相应的目标和规范。优质校
评估指标是对学校建设工作的水平和效果进行价
值判断时所采用的准则和尺度,是学校优质校建设
的导向。通过指标设计开发,制定符合优质校评建
结合,以学员发展为本,切实办好“家门口”好学校
的比较系统、比较全面的评估指标,一方面为全市
社区学校优质校建设提供可供参考的蓝本,指明方
向,准确定位,多方参与、合力共为,使社区居民学
习的获得感和幸福感逐年提升;另一方面为学校开
展优质校建设提供标准,便于对学校建设水平进
行评价,便于评估专家组对学校优质建设提供指
导,便于教育行政部门对学校进行过程监管。

(作者单位:上海市教育评估院)

新城建设背景下老年教育课程实践的审思与前瞻

——以奉贤区为例

□ 赵艺君

一、问题提出

当前,人口老龄化已成为我国社会面临的严峻问题之一。《中国发展报告 2020: 中国人口老龄化的发展趋势和政策》数据预测: 到 2050 年前后,我国 60 岁及以上老年人口数将接近 5 亿, 占总人口比重超过三分之一。老年人口规模的不断扩张、社会老龄化进程的持续加快以及平均生命周期的逐渐延长,在加大社会福利事业压力的同时,更加凸显出“发展高质量老年教育”的必要性与紧迫性。老年教育课程作为老年教育有效推进的基本载体和关键抓手,是满足学习者发展需求、支撑教育者教学实践、构建师生共长育人生态的重要力量。梳理老年教育课程的理论研究史和实践探索史,可以发现: 课程立场注重个体需求与社会需求的双重对接,课程功能由促进“健康老龄”趋向实现“积极老龄”,课程类别契合“养、学、乐、医”等多层次需求,课程呈现形式既有传统的线下课堂,也有网络信息化支持下的云端课堂。这些多样态的发展实景,为新时代老年教育课程的科学优化建设及发展模式创新提供了有益借鉴。

一直以来,奉贤区牢牢把握全国老年教育工作的总体方向,始终遵循上海市老年教育工作的要求,紧密追踪区域老年教育工作的实际动向,深耕社区,发掘需求,以“适需性”课程搭建及拓宽与

居(村)民的对话渠道为工作重点。本文立足奉贤区老年教育课程的具体实践,结合奉贤新城建设的时代背景,从现实向度分析老年教育课程即将迎来的发展契机,以期为该区老年教育在新时代新机遇下的责任担当、实践创新及事业引领拓展思路。

二、奉贤区老年教育课程实践的现实描摹

据《2021 年上海市老年人口和老龄事业监测统计信息》显示: 截至 2021 年 12 月 31 日,奉贤区 60 岁及以上老年人口数为 19.21 万, 占本区总人口比重高达 34.8%, 较去年上涨 0.4%。其中 80 岁及以上老年人口数占本区 60 岁及以上人口数的 15.2%, 较去年上涨 0.3%。老龄化程度的加深及老龄化速度的加快,使奉贤区老龄事业面临更加艰巨繁重的发展任务。2021 年 8 月,奉贤区在深入学习、广泛研讨《上海市老龄事业发展“十四五”规划》的基础上,就本区老龄工作的进一步完善召开专题会议,重点审议了《奉贤区老龄事业发展“十四五”规划》建议稿,着力强调实施过程中的“需求”引领、“品质”提升、“活力”激发、“均衡”发展、数字化转型及“融合”共促。依此方向审视奉贤区老龄工作在教育领域的先前作为,大体可以梳理为以下内容。

(一)“应需而设”: 老年教育机构课程开设的基本思路

奉贤区社区学院、老年大学及各镇社区学校是

奉贤区老年教育工作的主要承担者,三者共同担负着区域老年教育课程的供给、师资的配送、志愿者的培训、资源的开发、跨部门的协调和团队的培育等任务。与其他区域不同的是,社区学院与老年大学分别隶属教育局和民政局两个不同的职能部门管辖。纵观奉贤区老年教育课程的发展历程,无论是自建、共建,或引进的课程,始终坚持“应需而设”的基本思路,突出“需求导向”。据不完全统计,社区学院现有老年课程 11 门,老年大学现有老年课程 45 门,社区学校现有老年课程 129 门(以提交的数据统计为主,课程或有重复)。

仅以社区学院所设课程为例,如开课时间较晚的智能手机应用,一方面契合老年人紧跟时代步伐的发展需求,另一方面融入助力老年人跨越“数字鸿沟”的社会行动。相较而言,开课年限长达 8 年的电子琴、时装等艺术修养类课程,主要依据奉贤区老年群体学习需求的相关调查数据,并对标该区“贤文化”主线及“全民美育”工程的任务要求。因其专业性偏强,故聘请专业教师为社区教育兼职教师,开展教学。兼职教师的专业化与持续投入成为艺术修养类课程开设至今的关键。这也正是山歌剧、沪剧等课程后被取消的主要原因。此外,专职教师授课类别多为通识类课程,此类课程对教师的专业化程度要求不高,且通过访谈可知:课程的开设既为满足村(居)“菜单式”学习之需,又为达到课时所要求的标准。

总体而言,依“需求幅度理论”对个体学习需求的五大划分维度,多机构同时开设的老年教育课程类别多为艺术修养类,旨在满足老年人的表现型需求,即关注兴趣爱好的满足。这一课程结构的呈现,既与其所辐射的地域的人口构成及其文化背景息息相关,又与课程研发队伍有无高质量产出密不可分。

(二)“各行其是”:老年教育机构课程管理的真实样态

奉贤区社区学院、老年大学及各镇社区学校均开设有时装表演、太极拳、山水画等课程,机构间的课程也存在同质化。但通过了解发展,不同机构开设的同一门课程在其内容的难度、进度及持续性等方面呈现显著差异。以山水画为例,社区学院常年开设基础班,聘请张老师负责教授学员学习勾、擦、点、染等入门绘画技巧,课时安排为 2 学期;老年大学将课程进一步细分为基础班和研修班,课时分别安排为 4 学期和 3 学期,并聘请新教师为研修班授课;社区学校虽有 6 年的山水画课程开设时长,但其间教师偶有缺位,课程在 1—2 年中曾处于停滞状态。而“专业师资匮乏”也正是社区学院及社区学校课程资源稀少、开班数量有限、生源规模缩小并逐渐固化的重要原因。故此,这些老年教育机构在如何稳定生源、防止生源流失上可谓“绞尽脑汁”。事实上,老年教育作为一项具有公益性、普惠性和开放性等属性的社会事业,从其“服务于民”的行动方向来看,“广惠于民”的课程愿景实现需要各相关主体在相互平等的基础上,基于一致的思维方向、思维方式,跨“域”互动以追求共赢性的协同成效。同时,因区域尚未建立统一的、具有权威性的课程标准以供参考,各机构“单枪匹马”地在自己的“节奏”里自行投入了人力、财力开展课程设计,由此造成的课程重复、资源浪费现象丛生。这正印证了访谈对象所言:“市里面的各种老年教育会议和相关工作指示是直接下达到我们学院的,所以在参与度和执行力方面一家的力量往往很有限,也常常感觉工作缺乏新意,亟需合力。”

(三)“课随师便”:老年教育机构课程实施的实然选择

前已述及,老年教育课程尚缺乏内适性强且

相对统一的课程标准,故老年教育机构所设课程在课程性质、课程理念、课程目标、内容标准、成就标准、课程结构与课程组织、教学建议与评价建议等方面的科学性与规范性暂无从判定,即不能判定是否满足老年群体对老年教育的学习期待、是否符合区域老年教育的发展实际、是否符合老龄事业对老年教育的总体要求等,由此对于课程“怎么上”“如何上好”基本凭借教师自身的经验。于专职教师而言,多为“普教转岗”而来,因缺乏社区教育相关的理论素养和实践积淀,在开展教学活动时,不可避免地受制于教学方法和学科知识的有限性,导致只能任教通识课程及负责老年班的管理工作。相较之,所聘请的兼职教师虽有专业技能加持,但对其教学经验、沟通能力、数字化水平等尚未进行考量,而这关乎着课程目标的有效达成及教学质量,需要一定的评价体系予以参照和专业化的培训予以指导。此外,老年教育课程的高质量开发是实施的前提和关键,而课程类型的多维性、结构的复杂性以及内容的层次性,决定了高质量课程的开发难度之大,但事实上课程设计人员、课程资源提供人员等的缺位,致使仅仅依靠教师对课程进行“自开发”与“自组织”,显然难以为老年教育的深入开展提供强有力的支撑。加之老年教育机构对资源共享平台的利用率较低,且未针对精品课程进行必要的研讨和学习,导致精品课在区域内的普及相对有限,教学人员无从观照自身的教学行为,在授课水平上仍有巨大的提升空间。

三、奉贤区老年教育课程实践的多维审视

(一)“供需相适”:老年教育课程供给的应然路向

“应需而设”是老年教育机构开设课程的基本思路,其在适应老年人学习与发展需求的同时,注重与社会需求的对接,这可从课程开设的类别

得以窥见。那么,在需求决定供给的前提下,如何进一步增强课程供给的服务效能,以最大程度地提升供给的可及性、灵活性和适应性,则需要充分发挥供给的引领作用。缘由在于:其一,奉贤区地处远郊,老年群体的整体文化素养与市区老人存在一定差距,在意见征询时,部分老人因语言能力等无法恰当地表达需求,或因不清楚自己有何所需,而不会主动地表达;其二,老年群体对社会发展变化的感知力较弱,在面对社会给予个人生存或发展的挑战时,或“尚未察觉”,或“消极避世”;其三,受制于老年教育机构开班规模的设置,10人以下的班级无法开课,因此即便老年群体中呈现出较高层次的需求,也很难得到完全满足。鉴于此,“供需相适”需成为老年教育课程供给的应然路向,即坚持“需求导向”的同时,应以高质量供给来刺激、引领和适应需求。以社区学院老年认知障碍预防课程为例,在课程开发起初,学院关注到当前老年人认知障碍问题对老年人生命质量及整个家庭生活质量的严重影响,故从对老年人的生命关注视角,尝试通过益智类游戏的融入来增强老年人在课堂中的身体器官的活跃和联动。再如某一社区学校开设陆地冰壶课程,则基于2022年冬奥会上“冰壶”项目展现出的巨大魅力,故开设此门课程,使更多民众了解冰壶的发展史及动作要领等,让这项运动更接地气。

(二)“和而不同”:老年教育课程行动的开展原则

依据老年教育机构课程建设的实践,其存在共性和个性问题。共性问题在于机构本身所具有的“封闭性”。其一,“谁办学”即“谁供给”,“谁供给”即“谁管理”,缺乏共同性的价值认知和同一性的治理愿景,致使虽然投入大量心力却社会影响甚微。其二,课程层次呈现单一性,课程内容相对固化,“应需而设”的课程立场需要“供需相适”

的供给路向予以引领和支持。个性问题在于,优质资源在机构间的占比并不均衡。显然老年大学在课程的丰富性以及师资的配给方面具有明显的优势,久而久之容易造成“优者更优、弱者更弱”的恶性循环,甚至左右着学习者的“择校”选择,导致一些老年教育机构开展老年教育工作时更加“有心无力”。而共性和个性问题的双重存在,恰恰表明了老年教育课程实施和建设的过程中不同主体间的利益诉求和利益冲突。那么,如何在优质资源稀缺的困境下,实现各方主体诉求的最大化和冲突的最小化?这是降低课程治理难度、提升课程服务效能需要解决的重要问题。对此,老年教育机构应逐步建立起互补共存的关系,主动打破沟通壁垒,围绕“提升老年群体生活品质”及“促进社会和谐”的共同的课程愿景,在相互尊重的基础上将个体资源优势转化为区域发展动能,以“独治”求“共治”,以“共治”求“善治”。

(三)“适度参与”:老年教育课程建设中的身份重塑

老年群体的学习和发展需求作为老年教育机构课程开发的主要依据,既存在多层次、差异化、多类别的特点,又囿于老年人自我意识的缺失、反馈渠道的单一、课程建设力量的分散等现实原因,难以实现高层次且针对性满足。因此,清晰且全面的需求呈现是高质量供给的必要前提,顺畅且高效的表达渠道是高质量供给的重要支撑,稳固且持续的协同力量是高质量供给的关键所在。其中,老年群体作为“需求方”,在课程开发到形成的完整周期里,多在课程类别的设置上产生影响,而对于课程内容的设计、课程形式的呈现、课程教学的安排、配套资源的建设等方面参与度极低,近乎处于老年教育课程建设的“边缘地带”,常常是“有课就上”。事实上,老年学习者作为课程建设成果的直接受益人,通过老年课堂的体验学习,能够对

课程质量及适需度产生最真切的感知和判断,进而对课程优化给予更切实际的意见或建议,即利用学习者的“过程性评价”来适时调整。此外,老年群体更加深谙同龄学习者的学习心理,赋予老龄者参与课程建设的权利,既能为课程的高质量供给和有效性实施提供更直接的需求反馈,又能促使学习者在被尊重的过程中进一步强化主体意识,在从“边缘者”向“参与者”身份的重塑中实现个体价值与社会价值的统一。

四、新城建设背景下老年教育课程实践的可能走向

2018 年,《上海市城市总体规划(2017—2035 年)》正式对外发布。规划中明确:将位于重要区域廊道上、发展基础较好的嘉定、青浦、松江、奉贤、南汇等五大新城,培育成在长三角城市群中具有辐射带动作用的综合性节点城市。那么,相较于既往新城建设历经的不同发展阶段,如卫星城、郊区新城、综合性节点城市等,此轮新城建设“新”在何处,则成为“十四五”关键窗口期所必须回答的时代命题。对此,上海市规划和自然资源局局长徐毅松认为:新城之“新”体现在发展格局、规划目标及价值导向。伍江提出:新城之“新”体现在新的物质空间的打造、新的生活方式的践行及新的城市价值观的倡导。总之,新城在与上海中心城功能互补的同时,将进一步增强对区域的综合辐射效能。

(一)新城之“新”与教育之“机”

奉贤新城作为五大新城之一,在全面把握上海 2035 规划总体要求的基础上,立足资源禀赋,找准发展定位,以《奉贤新城“十四五”规划建设行动方案》为指引,致力打造成具有人民性、国际性、生态化、数字化的韧性城市。由此看老年教育发展,存在诸多机遇。其一,老年教育阵地得以扩建。新城“以人为本”的建设理念,注重为市民创

设更积极的城市空间,配以更完善的基本公共服务保障,进而提升社会事业服务能级。当前,老年大学的在建将为老年教育普惠功能的实现创设更为有利的条件。其二,老年教育功能随之深化。一方面,新城坚守中华文化立场,强调“以文塑城”,以塑造新江南文化为突破,以弘扬贤美文化为出发点,故此老年教育促进文化建设与传承的纽带作用得以彰显。另一方面,随着新城现代产业集聚及城市功能升级,高品质城市建设需要凝聚更多主动承担、乐于作为的志愿者以主人翁的精神共建共享。因而培育“有作为、有进步、有快乐”的老人参与社会服务、投入城市共建行动,既发挥老年教育的社会功能,又充分践行“人民城市人民建,人民城市为人民”的理念。其三,老年教育作用力进一步扩大。更多优质公共服务资源向新城汇聚,将大大缩短乡村人口共享优质公共服务的空间距离,加之新城现代交通网络的完善及“15 分钟社区生活圈”的打造,使得优质老年教育资源辐射范围逐步扩大,共享速度得以提高。

(二) 发展之“艰”与课程之“难”

奉贤新城的发力,为老年教育事业的整体推进提供了重要窗口期和活跃动能。但机遇与挑战并存:一方面,新城历经多年发展,虽已形成较为稳定的发展格局,仍存在现实发展掣肘;另一方面,奉贤区老年教育发展基础薄弱,推进力量有限且分散,是否具有对新城建设需求的强感知,以及是否具备满足新城建设需要的承载力暂不得而知。从新城发展之“艰”审视老年教育课程之“难”,主要表现在:其一,区域战略支撑缺乏,课程建设“自食其力”。《奉贤新城“十四五”规划建设行动方案》重点聚焦新城布局建设,围绕产业功能、综合交通、公共服务、生态环境等落实重大工程,针对教育领域提出加快中小幼学校建设,而对老龄事业尤其是教育发展规划甚少且支持有限。其二,

区域发展需求模糊,课程建设无所依据。行动方案中着重强调新城所要达成的建设目标及实施路径,对于自身的发展需求及需求在满足过程中可能依赖的支撑力量缺乏更为清晰的表述,致使老年教育课程在开发时难以建立与需求的有效对接。其三,新城功能定位过全,课程建设特色不明。五大新城在发展水平、发展阶段、战略机遇等呈现显著差异,理应基于实际制定相应的发展策略。但当前有关“五大新城”的功能定位过于求全,不同新城的功能特色并不突出,致使特色化课程开发尚无区域特色作为方向指引,由此课程彰显特色化便难上加难。

(三) 守正与突破:老年教育课程实践的未来设想

奉贤老年教育的发展因新城建设迎来了新的契机,但也因自身基础薄弱及新城极为有限的支持举步维艰。就近年来奉贤区人口结构的变化趋势而言,老龄化压力需要在较长时间内逐步得到缓解,其并非一蹴而就。因此,积极适应人口发展趋势,化挑战为机遇,进一步推动社会可持续发展是老龄事业应该关注的重点所在。为此,从课程视角,奉贤老年教育可从以下方面拓展工作思路。首先,对接新城之“新”,面向未来。新城之“新”,新在未来,未来性是新城鲜明的特质之一。无论是未来更加智慧的生活方式,抑或更为生态的城市模式,均为增强市民福祉而努力。老年教育课程在着眼个体与社会现时需要的同时,更强调通过预测需求来灵活调整,进而为将来生活作准备,保障和提升学习者追求未来品质生活、应对多变发展的社会的能力,使美好未来可预期,更可遇见。其次,立足城乡融合,扩大参与。新城在承接中心城区人口和功能疏散之外,肩负着辐射周边乡村,并与之共进的责任。如新城加快集聚的优质公共服务,便利了乡村人口向新城流动共享,乡村田园、美丽宅基等对新城高端人才及企业的吸引也为乡村

创造了更多发展空间。无论是融入新城，还是不离乡土，老年人都有了更多重新回归和融入主流社会、再立自己的社会支点的舞台。因此研发提升老年人社会参与力的课程，提升老年人社会产能，能够帮助老年人建立“无论何时身处何地都被需要”的积极心理。最后，指向区域一体，增强协同。随着老年教育与社会发展关联度的增强，老年教育课程不仅需要“百花齐放”，更需讲求“规范有序”。为此，迫切需要构建课程治理共同体，推进教育行政部门、老年教育机构、社会力量、老年学习者等协同参与，以此提升课程建设质量及服务效能。

未来已来，奉贤新城的建设蓝图已然绘就，崭新的力量正蓄势待发。唯变不变，老年教育也将寻求进一步突破，在时代机遇中建立与城市发展的有效对接，正如当前奉贤区针对新城人口导入，探索开发面向新奉贤人的城市融人类课程及面向随迁老年群体的城市记忆类课程等。我们谨记：不忘来时路，亦知向何行。并由此期待：社区居民在共享社区（老年）教育成果的同时，积极主动参与到城市共建的行动中，为城市高质量发展贡献力量。

（作者单位：奉贤区社区学院）

论点摘编

教育数字化转型中的数字代沟： 数字反哺的教育镜像

段俊吉在《中国远程教育》2023 年第 3 期中撰文指出，在数字化社会，媒介技术赋能赋权功能推动教育场域深度更迭。传统的“数字鸿沟”被逐渐弥合，作为概念的数字代沟成为教育变革的关键议题。它既是“数字鸿沟”的语义重构，也是传统代沟的时代延伸。“Z 世代”的数字基因伴随代际迁移和技术演进而产生突变，勾勒出更加真实的生存图景。作为数字原住民的当代学生具备了数字反授者的时代身份，在生动而复杂的教育交往中进行数字反哺，以独特的成长经验改变他者的认知习惯、知识体系、行为结构、实践方式和价值取向。教育数字化转型引发教育变革的意义在于将数字技术融入教育场域，从根本上改变不同教育主体的实践方式，从而构建数字代沟的全新语义。面对数

字代沟，不同代际的利益相关者需要在积极适应中消解数字隔阂，共同形成合力，推动数字反哺的效果彰显，在自我认同和相互理解中提升数字素养和媒介能力。在教育数字化转型背景下，不同教育主体都在反哺过程中经历着文化再适应和再社会化，共同弥合多重语境下的数字代沟。当他们真正理解“Z 世代”的生存经验和数字技术的时代语义时，就能一道成为未来教育的同行者和创造者。从教育研究的角度来看，需要聚焦于数字代沟的呈现方式以及不同主体的应对策略。一方面，从微观视角考察当代学生的数字经验，以他们的教育文化生活为线索理解数字技术和媒介形态的双重变革，引导他们积极应对复杂而多元的变化，从而规避可能的风险。另一方面，具体分析智能时代教育场域中集体观念和个体倾向的博弈关系，在更加合理而细微的教育实践范畴内进行动态理解，不断衍生出具有科学性和导向性的文化指引。只有坚守开放、包容的生存立场，数字反哺才能演绎出积极、开放与动态的教育语义，真正服务于面向未来的教育变革和智能时代的学生成长。

STEAM 教育理念下汉服文化融入社区教育课程的探索

□ 倪彰若

社区教育比之基础教育,所针对的人群有非常大的不同,社区教育面对的学员从儿童到老人,年龄段跨度大,人群范围广。所以社区教育内设立开发的课程内容需要适应每个年龄段,同时也有着提升社区居民人文素养和知识水平的责任。传统汉服文化的推广教育是非常适应社区教育的课程。通过汉服文化在社区内的推广普及,让更多的人了解中华文化,提升社区居民对于传统文化的认识,更好更广更快地提升社区内的民族自豪感。同时也可以让传统文化教育渗透在家庭教育中,增加一个社区家庭内不同年龄的文化交流,让老年人也能参与到年轻一辈的汉服活动中去,增进家庭感情,增加互动交流。

本文中所提到的汉服文化指的是历史中汉族传统服饰文化,即在上下五千年历史文化长河里,所有朝代里汉族人民穿着的服饰以及服饰内涵的文化传统。汉服文化是反映儒家礼典服制的文化总和,贯穿西周到明朝的儒家书史体系《礼记》《后汉书·舆服下》《晋书·舆服》《宋书·礼五》《南齐书·舆服》《魏书·礼志四之四第十三》《隋书·礼仪七》《旧唐书·舆服》《新唐书·车服》《宋史·舆服》《明史·舆服》,通过祭服、朝服、公服、常服以及配饰体现出来。汉服文化从三皇五帝延续,通过连绵不断的继承完善着自己,汉服文化是一个非常成熟并自成体系的千年文化。在当代,汉服文化正在通过汉服运动这一民间文化运动形式

逐渐复兴。

一、汉服文化融入社区教育课程的必要性

(一) 汉服文化融入社区教育课程能增强学员的文化自信

从文献检索中发现,汉服文化复兴运动最早的研究文献可追溯到 2007 年,汉服文化的研究虽然起步较晚,但研究数量在稳步上涨,至近两年达到新的高度。通过对文献研究发现,汉服对于文化自信培育有十分重要的意义,具体体现在以下三点:文化认同的重要载体;践行中华优秀传统文化的工具;促进文化创新的有效途径。

将汉服文化融入社区教育课程中的实践类课程,比如在插花、香道、国画及书法课程的课堂上,通过穿着汉服来进一步加强此类非遗课程的传统文化感,同时也能让喜爱传统非遗课程的学员接触到汉服,零距离感受汉服的魅力,从而产生兴趣,长此以往能增强学员的文化自信。

(二) 汉服文化融入社区教育课程能提高学员的民族自豪感

将汉服文化融合钢琴、瑜伽、英语等社区教育课程,能达到中西文化碰撞结合的多维立体教学感。中西文化的结合可以增强艺术文化的感染力,同时也能提高学员的文化自信和民族自豪感。而在学习英语时也可以结合汉服这类传统文化知识,去学习如何向国际友人们介绍和推广我们国家的传

统服饰文化。让中国传统文化走出国门,走向世界。

(三) 汉服文化融入社区教育课程能增强课程的丰富性与吸引力

社区教育涵盖的年龄层次较为广泛,既有青少年,又有成年人,还有老年人,不同的人群对学习内容或实践活动有着不同的需求,这就需要社区学院开发更多的课程来满足学员的需求,将汉服文化融入社区教育课程,不仅能增加社区教育课程的种类,而且能使社区教育课程耳目一新,增强课程的吸引力,从而为增强课程的实效打下基础。

二、汉服文化融入社区教育课程的现状分析

为了有效实施好汉服文化融入社区教育课程的项目,笔者对上海市社区教育系统中传统文化类课程教育现状进行了调查与分析。本次问卷共发出 100 份,回收 100 份,回收率为 100%。当问及“对于现在很多人穿汉服出行融入日常生活,你怎么看?”A. 宣传传统文化,非常支持,占 35%;B. 可以接受在旅游时或景点穿着,占 50%;C. 不接受上街穿,可以在家穿着,占比 11%;D. 完全不能接受,占比 4%。上述数据说明社区人员在穿汉服出行上大都选择在景区或家里可以尝试穿着,穿汉服出行尚未形成潮流。当问及“有机会是否愿意尝试穿着汉服?”A. 非常愿意(15%);B. 愿意(30%);C. 不太愿意(41%);D. 坚决不愿意(14%)。数据说明,有 50% 的人员愿意穿汉服出行,上述结论判断也来自以下调查数据,当问及“上完汉服课程后是否愿意与家人分享或普及汉服传统文化知识?”A. 非常乐意(75%);B. 乐意(24%);C. 不太乐意(1%);D. 完全不会(0%)。开展问卷调查后,笔者也进行了随机采访,发现汉服类传统文化课程,年轻的人群接受度较高,而中老年人群接受度低,说明在针对老年人的社区教育课程中要融入汉服文化内容,这样才能使老年人也加入传承民族

文化的行列中来,合力推广中华优秀传统文化。

三、汉服文化融入社区教育课程的实践

在将汉服文化融入社区教育课程的进程中,要凸显一个原则,即强化文化自信;遵循一个规律,即按需施教;强化一个理念,即符合 STEAM 教育理念;关注社区教育主要受众。具体操作如下:

(一) 汉服文化要根据社区教育课程特点适切融入

社区教育主要针对兴趣产生,让各年龄段的社区学员能够学有所得,提高社会认知水平,了解我国优秀的传统文化,提升爱国情怀和文化自信。

1. 融入的原则

(1) 目标导向原则: 汉服文化融入其他社区教育课程,首先要确定融入后的目标,然后,找准融合课程特点及寻找适切的课堂教学模式。

(2) 需求导向原则: 根据课程学员的个人特点以及兴趣方向,确定融入的内容以及呈现方式。

(3) 课堂生动原则: 通过当下最流行的新媒体及 VR 手段,拉近学员与汉服(传统服饰)文化的距离,让课堂更加具有能动性和实践性。

2. 融入方式

(1) 全部融入: 针对本身就是传统文化类的课程,比如古筝、书法、香道等,可以直接订购统一汉服作为课程的服饰,增加课程学习的情感投入和文化融合感。

(2) 部分融入: 对于像音乐类或者西洋乐器及诗词朗诵类课程,则可以在课程内容上取部分章节做成传统文化主题,选取经典国风音乐和传统诗词作为教学内容,从而达成宣传汉服课程以及吸引更多学员前来参与的目的。

(3) 俱身融入: 针对视频和拍摄剪辑等课程,汉服文化直接可以结合两类课程的特点,联合尝试户外教学,汉服课程学员通过学习,来作为摄

影班学员的模特,三课联合完成一个完整的课后摄影片段成品作业。

(二) 汉服文化融入社区教育课程的形态

1. 多平台多方面推广汉服文化,创建线上科普课程

通过社区教育线上课程平台,打造中国传统服饰(汉服)文化赏析课程,通过详细解析唐、宋、明三个朝代的汉服体系和具体形制,同时结合朝代特性和历史文化故事,推广汉服文化,科普汉服概念和样式,让更多的社区居民了解汉服、喜爱汉服,通过不断完善形成系列课程。同时邀请不同的社区教师加入课堂展示,通过不同专业的视角去解析汉服,感受汉服,从而传递汉服文化。

通过不同平台,同步传播汉服文化赏析系列课程,利用不同线上平台的特点特性,吸引到更多的社区居民,达到宣传传统汉服文化的目的。加大宣传力度,充分发挥互联网、新媒体作用,通过发布视频音频、直播互动等网络宣传活动,扩大居民参与效应和覆盖面,激发更多市民参与学习。

2. 结合线上线下课程活动普及云汉服概念

搭建一个全新的特色活动,借助线上线下课程活动,融合汉服文化和时尚文化,普及“云汉服”的概念,以更加富有时尚美感的方式传播汉服文化,也利用先进的理念与技术让学员能够近距离感受甚至体验汉服,也有助于弥补线上课程开展时无法互动和直观感受汉服的缺憾。

(三) 汉服文化融入社区教育课程的支持条件

1. 发动社区教育力量打造汉服文化传承的教师团队

发动学院教师及各社区学校、培训机构的教师成为社区教育汉服推广和科普的先行者,鼓励动员他们利用自身特长开设各类社区教育汉服线上课程。打造汉服课程教师团队,结合不同的课程类目,通过团队教研、听课评课,帮助提升社区教

师的线上教育教学能力和汉服文化专业知识以及讲解能力。

依托各方力量,联合各委办局、各街道、各类场馆,借助信息化的手段,通过实践探索,使街道、企事业单位、各类公共文化场馆等参与社区教育汉服文化推广,为汉服教学团队提供支持,为社区居民提供多领域、多方面的汉服知识科普、素质文化教育,提高社区居民的汲取文化自信及民族自豪感。

2. 扩大汉服文化融入社区教育课程的宣传面

借助现代社交媒体及传统文化平台,开展汉服文化与非遗手工文化课程活动,以帮助更多社区学员认识汉服文化,拓展汉服宣传的面向。同时与摄影及手机剪辑课程完成联合教学,达成一个学员联合作业成品,在期末展示一个完成的成品汉服室外拍摄短视频。

四、汉服文化融入社区教育课程的成效

(一) 学员对汉族文化的知晓度得到了提升

通过一学期社区教育汉服课程的开展,学员对中国传统服饰(汉服)文化的基础知识有了一定的了解。能够快速准确地分辨不同朝代的中国传统服饰,同时每个朝代的男女服饰基本形制也能够抓住特点解说一二。比如大部分老年学员在观看电视节目时能够通过影视服装中的显著特点分析出该影视作品所发生的年代。同时可以自己准确独立地完成穿着整套汉服。

(二) 学员传承中华优秀传统文化的意识得到了加强

在社区教育汉服课程的教学过程中,也涉及普及和传统服饰所关联的不同朝代的传统文化知识。很多的社区教育学员对于这一类文化知识也具有非常强烈的兴趣。在教授“宋人四艺”文化知识点的课程过后,许多学员会在课后时间带家里人

一起进行复刻香道、插花、宋代点茶的家庭活动。这也使得中国优秀的传统文化得到极大的推广和延续。

(三) 社区教育课程建设中 STEAM 教育理念得到了强化

社区教育课程建设讲究的是多样化和包容性。而多样化的课程设置对于 STEAM 教育理念的贯彻实施则是非常贴合的。以汉服文化课程的开设为例,在与摄影及智能手机剪辑课程的融合过程中,学员在互相合作及完成作品的过程中能够很好地互相交流学习不同课程的知识点,摄影班学员能在汉服课程班学员的口中了解到汉服文化的知识,而汉服班学员在作为摄影对象的过程里也能学习到不同摄影知识,了解到不同光线下的摄影效果和摄影审美角度。而其他的音乐课程或非

遗文化手工艺课程的融合也在逐步开展,相信通过汉服课程的融入也能更好地提高类似课程的学习氛围和传统文化的感知体验度。

总之,传统文化在人群中的缺失和没落在于宣传和引导过少,而社区教育则是传统文化教育开展的有效平台,汉服文化的兴起和复苏让我们看到了当代年轻人的力量以及他们对于传统文化的推崇和民族文化的自信,但比之人口基数十分庞大的社会,覆盖到的人群还是相对单一和稀少,而社区教育所覆盖的范围更广,人群种类也各式各样,所以通过社区教育开设课程,再将课程与其他已有固定学员的热门课程相融合,则影响力更大、更广,也可以让更多的学员提起对汉服或汉文化的兴趣。

(作者单位:上海市虹口区社区学院)

论点摘编

学习型乡村建设的内涵、 体系构建与未来展望

吴陈兵、谭宇曦在《成人教育》2023 年第 2 期中撰文指出学习型乡村建设作为我国乡村振兴的关键,对破解我国“三农”问题具有重要的现实意义。学习型乡村建设的核心在于加强正规教育、非正规教育、非正式教育和网络教育建设,以构建学习型乡村教育体系。当前我国学习型乡村建设存在教师队伍短缺等问题,我国需要加强学习型乡村教师专业队伍建设,提升政府顶层设计能力,增强政策法规保障,深化教育机制改革。乡村振兴不是一蹴而就的,要确保该项战略的深入推进,需构建服

务于乡村振兴战略的教育体系。第一,要大力发展非学历教育。在农村地区农民最需要的还是农业科学知识,以提高他们的生活质量和乡村的经济水平。而非学历教育在教育目标、内容、方式等方面具有广泛性和生活性,能使教育目标与农民的追求相契合,教育内容与农民的需要相接轨,教学方法与农民的生活相耦合,所以非学历教育是我国学习型乡村建设的重要支柱。第二,充分利用现代信息技术发展现代远程教育,探索具有网络化和开放化特点的教育发展模式,为我国学习型乡村教育体系开辟一条新途径,为我国不同的农民提供符合他们自身需求的远程教育课程。第三,营造全民学习的氛围,鼓励乡村基层组织开展各种形式的学习和阅读活动,推动“书友会”“农技推广站”等学习与培训宣传活动,增强乡村农民的学习意识。

漕泾镇特色盐文化品牌的打造与创新

□ 张梅玲

一、挖掘盐文化历史

上海制盐历史悠久,金山是最早的产盐地,也是上海保留盐业生产时间最久的地区。金山区漕泾镇的盐文化的历史颇为悠久,也较为有名。金山的盐业在历史上相当发达,包括漕泾在内的古集镇盐业兴盛,一度呈现一片兴旺景象。据史书记载,在汉初,漕泾镇已经因铸钱、冶铁、煮盐业闻名,更是当时盐商云集之地。为打造“上海文化”品牌,保护和弘扬金山历史文化遗产,促进本地区及长三角盐文化的交流和传播,2016 年漕泾镇把打造盐文化“一书一馆一剧”列入镇内的“十三五”规划。早在 2014 年起,漕泾镇就已经正式启动盐文化研究工作;2016 年,原创大型歌舞剧《沧海盐田》在金山文化季期间展演;2017 年,《沧海盐田》在“上海之春国际音乐节”成功首演,同年,首部记录上海盐文化史的报告文学《上海盐文化史话》面世,歌舞剧《沧海盐田》原声碟也初试啼声;2020 年 1 月 14 日,漕泾镇“沧海盐田”盐文化馆正式开馆,至此漕泾镇盐文化“一书一馆一剧”项目建设全面完成。

2021 年漕泾镇第十九届人民代表大会第十一次会议中提到要继续深化“德孕漕泾、盐途有礼”的丰富内涵,积极助力“上海湾区”城市品牌打造。《漕泾镇 2021 年政府工作报告》中也提到在“十四五”期间要举办长三角地区盐文化交流等活

动,加强文化资源的联动、合作与优化,持续打造盐文化品牌,做大做强漕泾特色文化。2022 年,漕泾镇盐民生活习俗被列为非物质文化遗产代表性项目。党的二十大报告提出“全面推进乡村振兴”,强调“坚持农业农村优先发展,坚持城乡融合发展,畅通城乡要素流动”,提出“扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”等重要举措,为继续做好乡村振兴这篇大文章指明了方向、提供了遵循。推动乡村文化振兴,加强农村思想道德建设和公共文化建设,以社会主义核心价值观为引领,改善农民精神风貌,提高乡村社会文明程度,将会焕发乡村文明新气象。作为漕泾地区而言,盐文化的历史发展具有积极的时代意义,它不仅展现出了漕泾地区人民勤劳、智慧及不屈不挠的斗志精神,而且也突出了漕泾地区人文历史发展的重要过程。将盐文化渗入漕泾镇社区教育,有利于传承区域文化,助力乡村振兴。

二、整合盐文化资源

漕泾镇拥有着悠久的盐文化和珍贵的盐文化遗产。如何将盐文化遗产的保护与开发更加科学地进行,保护盐文化历史遗产,是盐文化课程探究中不可忽视的问题。因此漕泾镇社区学校围绕政府重点工作,创新社区教育,开发特色课程,建设“盐”途有你“一校一品”特色品牌项目。为了使盐文化特色课程更加多元化,让更多人群受益,在挖



2023年上海区级社区学院院长工作会议顺利举办

3月15日下午，2023年上海区级社区学院院长工作会议在上海开放大学召开。上海开放大学党委书记楼军江，上海市教委终身教育处处长闫鹏涛，上海市教委终身教育处副处长孙桂芳，上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任、上海开放大学社区教育部部长彭海虹，以及全市各区社区学院院长、副院长、社区教育部主任和开大相关部门同志参加了会议。会议由彭海虹主持。

会上，彭海虹介绍了《上海市学习型社会建设服务指导中心办公室 上海开放大学社区教育部2023年工作计划》，围绕重点项目、教师队伍、特色品牌和宣传推广四个方面交流了学指办将要开展的20项工作内容，为推进社区教育提质增效、赋能教师专业成长、培育特色品牌出新出彩、促进成果经验宣传推广作好部署、定好基调、指明方向。随后，孙桂芳根据《2023年上海市教育委员会终身教育工作要点》部署了社区教育年度重点工作，提出各社区学院要守好社区教育阵地，规定动作要做到位，自选动作有特色，争取将社区教育工作充分融入市民15分钟生活圈。

在交流研讨环节，长宁区、普陀区、静安区、杨浦区、闵行区、虹口区、崇明区等社区学院院长就如何推进2023年社区教育重点工作展开交流，他们一致表示将贯彻执行《2023年上海市教育委员会终身教育工作要点》《上海市学习型社会建设服务指导中心办公室 上海开放大学社区教育部2023年工作计划》要求，全力落实学校师资队伍建设、品牌项目打造、教学科研工作推进、社区教育影响力提升等工作，把基础工作做实、重点工作做深、特色工作做新，在实践工作推进中深化社区教育内涵。

闫鹏涛在讲话中提出社区教育要实现“三个加强”。第一，要加强调查研究。终身教育的组织体系、队伍构成的复杂性、工作方式多元化决定了社区教育工作者要深入一线，了解区情，贴近老百姓的实际需求去谋划各项工作。第二，要加强改革意识。社区教育要在全国范围内保持领先地位，需要迈开步子、敢于创新，加强区域联动。第三，要加强内涵建设。积极思考社区教育定位，强化课程特色，加强队伍建设，让社区教育工作队伍更加有干劲，社区教育事业发展更加有希望。

最后，楼军江作总结讲话，他强调要对标学校事业发展“三教融通”要求，紧贴老百姓需求，发挥开大力量，做强社区教育；要不断扩大社区教育宣传覆盖面，提高市民对社区教育的感知度，增进市民对社区教育的认同感，实现多方共建、共享、共创。



上海市教委终身教育处处长闫鹏涛讲话



上海开放大学党委书记楼军江作总结讲话



完善终身教育体系 推进学习型社会建设



编辑部联系方式

地址：上海市杨浦区国顺路288号学习广场1501室
电话：021-25654021 传真：021-25654014
E-mail: shsqjy@163.com 邮编：200433