

上海社区教育

第5期

2022年

总第87期-双月刊

主管单位：上海市教育委员会

主办单位：上海市学习型社会建设服务指导中心 上海开放大学



完善终身教育体系
推进学习型社会建设



编辑部联系方式

地址：上海市杨浦区国顺路288号学习广场1501室
电话：021-25654021 传真：021-25654014
E-mail: shsqjy@163.com 邮编：200433

上海社区教育

二〇二二年

第五期

- ◆ 提升开放融合智联能力
- ◆ 社区教育助力城市软实力提升的现实意义与可行性
——以松江新城为例
- ◆ 社区学院服务区域性学习型社会建设的实践与探索
- ◆ “向上向善”的力量之源
——读《读万卷书 经万件事——一个终身教育工作者的实践和思考》有感
- ◆ 家校社联动 乡村庭院综合开发助力乡村振兴
- ◆ 如何上好社区教育剪纸课
- ◆ 浅析终身学习视角下社区教育志愿者的建设与发展
——以“府城文化”志愿者队伍为例
- ◆ 社区教育融入社区治理数字化路径研究
——以静安区为例
- ◆ 数字赋能，帮助农村老年人跨越数字鸿沟
——以《智能手机应用》课程为例
- ◆ 创新发展思路 深耕社区教育
- ◆ 二十大报告中关于教育的这些话，掷地有声！

把最好的数字化学习资源送到老年人身边!

2022年上海市老年数字教育进社区行动启动推进会召开

为进一步贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于老龄工作的重要指示，贯彻落实积极应对老龄化国家战略和上海市第十二次党代会精神，推动解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难，助力老年人跨越“数字鸿沟”，更好地共享城市数字化转型成果，上海市教育委员会、上海市民政局、上海市老龄工作委员会办公室等单位共同开展老年数字教育进社区行动。11月1日上午，2022年上海市老年数字教育进社区行动启动推进会在上海市普陀区社区学院召开。上海市教育委员会主任王平出席会议并讲话。上海市教育委员会副主任倪闽景，上海市卫生健康委员会一级巡视员、上海市老龄办副主任吴乾渝，上海市普陀区副区长王珏，上海开放大学副校长王伯军，上海市民政局二级巡视员陈跃斌等出席推进会。会上，上海市教委副主任倪闽景就2022年上海市老年数字教育进社区行动进行工作部署，明确了本次行动的主要工作内容，并提出相关要求。普陀区副区长王珏致欢迎词。

针对老年人数字学习的痛点难点，上海终身教育数字化学习协作组开发了一套便捷实用的老年智学手机仿真教学系统（<https://lnr.yoyobm.com/h5/#/>），包含“智能手机随心学”“老年智能生活”两大板块，内容涵盖“手机入门”“微信”“支付宝”“随申办”四大模块。老年人可以在系统提供的课程中进行沉浸式仿真练习，将“学”与“习”有机统一起来，以走出数字学习困境，更好地拥抱数字生活。

在本次行动准备阶段，上海学习网征集了内容丰富、形式多样、便利适需的老年数字教育资源，并整合为在线学习专题资源库（lnjzy.shlll.net）。首批上线18门课程、237个精品资源，涵盖智能手机、智能购物、智能出行、智慧金融、在线就医、网络安全、知识科普、休闲娱乐八大门类，包括短视频、微课、长视频、交互模拟等多种形式。老年数字教育进社区行动自提出以来，得到了各方的积极响应与大力支持，相关单位结合自身优势，认真组织推进。静安区教育局、嘉定区南翔镇社区学校、上海学习网分别介绍了工作开展情况。全市社区教育和老年教育专兼职教师、志愿者、老年学习团队带头人骨干将深入社区（居民小区），压茬推进，实现社区（居村委）全覆盖，使老年人充分享受数字化发展红利，全面提升本市老年人数字素养与技能，从而为加速建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国做出贡献。

参加此次会议的还有市教委、市民政局、市卫健委等相关职能处室负责人、各区教育局局长和分管局长。启动推进会线上线下同步开启，全市各区、街镇社区学院（校）等机构的老年教育工作者通过直播在线观看。



王平出席启动推进会并讲话



倪闽景对本次行动做工作部署



王珏致欢迎词



吴乾渝、王伯军共同发布老年智学手机仿真教学系统



王伯军、陈跃斌为老年数字教育专题资源库上线按下启动键



倪闽景、陈跃斌共同启动了本项行动

本期导读

《上海社区教育》编辑部

移动互联网时代下，“通过人工智能促进教育数字化转型”已经成为共识，极大地推动着各类教育的发展变革。本刊特稿栏目转载《解放日报》刊发的上海开放大学党委书记楼军江题为《提升开放融合智联能力》的文章，阐释线上与线下教育鸿沟背景下面向成人开展新型开放教育，应以现代信息技术为支撑，重塑智慧教育生态环境，迭代更新学习路径。

典型示范让经验更直观。社区教育助力城市软实力提升栏目以松江新城为例，阐述社区教育助力城市软实力提升的现实意义与可行性。热点关注栏目选文从健全服务学习型社会建设的管理体制和运行机制等方面探讨新时代的社区学院如何知行合一，巧学善用，更好地服务区域性学习型社会建设。

人文视野栏目刊载了读者关于上海市终身教育研究会会长、上海开放大学副校长王伯军的新作《读万卷书 经万件事——一个终身教育工作者的实践和思考》的读后感，呈现一位智者多年持续探索、长期经验积累的成果。书中多处用“小故事”阐释“大道理”，通过“小切口”解读“大问题”，不但把深奥的问题讲透、讲活，而且有着启智润心的功效。农村社区教育栏目选文以乡村构建宜居、宜业、宜游、宜学、宜养的庭院生活为例，描绘农村文明新气象，谱写乡村文化、乡村振兴新路程。

教师经验谈栏目邀请从业近 20 年的社区教育的剪纸老师分享如何成为社区教育好老师，如何上好社区剪纸课的心得体会。社区教育志愿者栏目从注重志愿者队伍的多元化、实现志愿者服务的多样性、强化队伍建设等方面思考终身学习视角下社区教育志愿者的建设与发展。

探索研究栏目聚焦具体做法，一是围绕社区教育融入社区治理数字化路径研究这一主题，从静安区社区治理数字化面临的困境和难题入手，分析社区教育融入社区治理数字化路径，把握社区治理工作的推进情况，总结提炼有益的经验 and 做法。二是从实践应用的层面讲述以“和谐”为宗旨的奉贤新城建设过程中，社区教育如何有效的服务于和谐社区的运作经验。

做深老年教育、引领老年教育发展，更好地满足老年人精神文化和学习需求，需要帮助老年人跨越数字鸿沟，课程实践栏目一是以《智能手机应用》课程为例，解决农村老年人的数字能力提升中的困惑，创新学习形式、活用信息技术，提升老年人相关能力。二是结合嘉定区江桥镇 2013 年至今的党课运作经验，介绍体验式党课的“三贴近一五环节”运作模式，贴近民心，促进社区善治，进一步培育社会主义核心价值观，提升城市软实力。社区学校全面而和谐地发展，办学特色的彰显离不开办学理念、办学视野和办学质量的不断提升。优质校建设栏目介绍两所优秀社区学校创新发展思路，深耕社区教育的相关做法。学习二十大栏目刊登二十大报告中关于教育的相关表述，祝贺党的二十大胜利召开。

域外瞭望和社区教育要闻栏目分别报道了国内外和现阶段的社区教育新闻。



主管单位
上海市教育委员会

主办单位
上海开放大学

承办单位
上海市学习型社会建设服务指导中心

指导单位
上海市精神文明建设委员会办公室
上海市总工会
共青团上海市委员会
上海市妇女联合会

2022年·第5期

总第87期

编委会主任 贾 炜
常务副主任 王 宏
成 员 闫鹏涛 孙桂芳
彭海虹 王建平
林 琛
主 编 贾 炜
常务副主编 王 宏
副 主 编 闫鹏涛 孙桂芳
彭海虹
编辑部主任 彭海虹
编 辑 贾红彬 刘珊珊
张 璋
美 术 编 辑 刘汉森

上海市连续性内部资料

准印证(K)第602号

出版日期: 2022年10月28日

(双月刊)

印刷: 上海盛通时代印刷有限公司

数量: 6000册

发放对象: 本单位系统内部职工

04 本刊特稿

04 提升开放融合智联能力 楼军江

06 社区教育助力城市软实力提升

06 社区教育助力城市软实力提升的现实意义与可行性
——以松江新城为例 陆 逸

13 社区教育服务“奉贤新城”建设的实践与探索 姚欢华

18 热点关注

18 社区学院服务区域性学习型社会建设的实践与探索 倪渝文

21 人文视野

21 “向上向善”的力量之源
——读《读万卷书 经万件事——一个终身教育工作者的实践和思考》有感 顾凤佳

23 农村社区教育

23 家校社联动 乡村庭院综合开发助力乡村振兴 董 娟 唐亦挺

27 教师经验谈

27 如何上好社区教育剪纸课 史 萍

32 社区教育志愿者

32 浅析终身学习视角下社区教育志愿者的建设与发展
——以“府城文化”志愿者队伍为例 金明忠 呼敏珏

35 探索研究

- 35 社区教育融入社区治理数字化路径研究
——以静安区为例

洪春辉

39 课程实践

- 39 数字赋能，帮助农村老年人跨越数字鸿沟
——以《智能手机应用》课程为例
- 42 社区体验式党课的“三贴近一五环节”运作模式
——基于江桥经验的个案分析

费惠峰

吴夏英

47 优质校建设

- 47 创新发展思路 深耕社区教育
- 51 让每一个学习者快乐加一点

顾建华

康跃文 杨 静

55 学习二十大

- 55 党的二十大报告中关于教育的这些话，掷地有声！

57 域外瞭望

60 社区教育要闻



上海开放大学成立社区教育音乐舞蹈课程
联合教研室



2022 年上海开放大学系统骨干师资、助学服务
团队与社区教育专兼职教师培训顺利开班

提升开放融合智联能力

□ 楼军江

在 2022 世界人工智能大会召开之际,研讨和深化“通过人工智能促进教育数字化转型”共识,破解线上与线下教育鸿沟,开展高质量开放教育行动,是一个有时代价值的理论与实践课题。

一、人工智能助力开放教育功能提升、平台优势打造

习近平总书记高度重视人工智能对教育的影响,要求“充分发挥人工智能优势,加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”。

上海开放大学是上海唯一一所所以信息技术为支撑,以服务建设学习型社会、建构终身教育体系为己任的新型高校,理应在信息技术变革趋势中不断提升教育开放、融合与智联的发展能力。

那么,如何用人工智能助力开放教育,跨越“双线”界限,让各类型教育在开放教育舞台上形成“智联”?

第一,跨越“双线”界限,是人工智能助力开放教育的一个重要方式。越是灵活的开放教育,越能适应学习者学习需求。人工智能具有线上线下融合的潜能和优势,可以助力开放教育从“混合式”推进到“多模式”的高级应用模型之中。“多模式”线上线下融合,可以进一步落实“以学习者为中心”。

第二,沟通“学情和课程”特点,是人工智能助力开放教育的一个重要领域。深化运用人工智

能技术,让开放教育从准群体性的“什么时间、什么地点、何种方式进行学习”的学情动态了解推进到“通过技术参数”清晰描摹学习者的个体兴趣、志趣和学习进展,促进“模块化”教学走向“个性化定制”。

第三,创造学习绩效与学分记录、存储、转换功能,是人工智能助力开放教育的一个重要要求。学分的主要作用在于记录学习绩效,对学习者的学习动力、学习需求、学习能力是一种责任激励。在人工智能技术加持下,学习绩效与学分记录、存储、转换的技术、能量能够得以充分发挥。基于“学分银行”等创新,有助于打开更广阔的终身学习天地。

第四,加强教师的数字能力培训,深化人与环境的开放智联,是人工智能助力开放教育的一个重要突破。数字教学化应用场景,是和教师、学生应用能力结合在一起的产物。在开放教育中提升教师的数字化技能,既是一个适应新教学环境的问题,也是一个设置新教学场景的问题。归根结底,用人工智能助力开放教育,实现“人工智能+泛在可选+解决现实问题”,是努力造就终身教育体系枢纽力量的重要方式,也是愈发清晰的未来教育模样。

二、人工智能重塑智慧教育生态环境,释放“教育陪伴”优势

面向成人开展新型开放教育,需要以现代信息

技术为支撑,重塑智慧教育生态环境,迭代更新学习路径。

第一,按照“试点成型、面上推广、积极完善”路径,在推进人工智能技术应用上形成规模。目前,上海开放大学通过建设实验室、建设智慧教学中心、建设分区域落地措施等,正在一步步引领技术落地、理念升级。

第二,建构“学习研究+学习驿站+学习团队”纵向体系,让人工智能助力开放教育转型。学习需求的转型,是开放教育转型的前提。通过分析一系列数据变化,可以对建设“学习驿站”、建设“学习团队”有更明确的需求引领。目前,“学习研究+学习驿站+学习团队”正在成为开放教育过程中学习支持服务的“中轴线”。

第三,把握功能性、平台型内涵,让人工智能释放“教育陪伴”优势。在人工智能技术支持下,开放教育正在跨越边界,释放“教育陪伴”优势。“教育陪伴”的一个重要体现就是“有学必到”。在此过程中,开放大学一步步成为社区建设的“好邻居”。

三、人工智能大会汇聚多方面智慧,为开放教育发展增添研究经验、应用场景和学习效应

人工智能助力教育开放智联,开放教育应始终站在终身学习研究和实践前沿。世界人工智能大

会的召开,可以为学习者终身学习增添研究经验、应用场景和学习效应。

一是促进经验研究。

用人工智能助力开放教育,会碰到转变观念困难、技术支撑困难和应用适应困难。通过论坛的研究互动,触发灵感,消化难题,进而实现触类旁通,系统串联“人工智能助力开放教育”的场景模型。

二是强化应用场景。

针对开放教育学习者量大面广、类型众多、需求多样等特性,人工智能助力开放教育的场景也具有多样性。能否利用人工智能建设出分层、分类、分环境的开放教育应用场景,检验新时代开放教育质量建设的成效?世界人工智能大会可以用一系列成果和实例,给我们开出更多应用场景“药方”。

三是提升数字素养。

当下,数字素养已成为岗位能力、品质生活和社会合作能力的有机组成部分。开放教育有必要把提升数字素养要求嵌入职业教育、技能培养、老年教育和社区教育系统之中。世界人工智能大会可以成为提升学习者数字素养的动力。

(作者系上海开放大学党委书记 来源:《解放日报》8月30日)

社区教育助力城市软实力提升的现实意义与可行性

——以松江新城为例

□ 陆 逸

2021 年 6 月,上海市委第十一次全体会议审议通过了《中共上海市委关于厚植城市精神彰显城市品格全面提升上海城市软实力的意见》,使得“城市软实力”成为上海未来发展的一个重要关键词。目前软实力提升成为上海地区新城建设的重要战略,以笔者所在的松江区为例,松江区位于上海市西南部,是上海五大新城中最先建成的新城,拥有上海第一座大学城,是长三角 G60 科创走廊的诞生之地,区内精英人士云集,各种要素资源富集,宜居宜业,在硬实力建设上富有成果。同时,松江的历史文化悠久,有着“上海之根、浦江之首、沪上之巅、文博之府、大学之城”的美誉,具有软实力提升的巨大资源优势。松江区将城市软实力的发展视为未来发展的重要目标。2021 年 11 月 3 日召开的松江区第六次代表大会报告把“城市软实力进一步增强”作为松江未来五年发展的重要目标,把“全面提升城市软实力,彰显人文松江文化特质”作为今后五年松江区经济社会发展八大主要任务之一。帮助打造“科创、人文、生态”现代化新松江城市品牌,更好展示“松江,人民向往的新城”形象,是松江区全面提升城市软实力的价值追求。上海市和松江区政府对于城市软实力提升的发展要求启发我们思考新城建设中社区教育的软实力提升功能。

社区教育要与社会的发展相适应,一方面社

区教育作为社会子系统受到一定社会的政治、经济、文化、科学等系统所制约,另一方面社区教育反过来又服务于社会各系统的发展,其中社区教育被制约是前提,教育服务社会发展是方向。除了政治、经济、文化、科学等主要因素,人口、资源、环境、宗教、民族等社会因素在特定条件下对社区教育发展的影响也很大,正如老龄化社会背景下老年教育得到迅速发展,新城建设背景下推进居民素质与城市文明综合发展成为时代重要课题。在新城开发建设中,社区教育活动可以促进居民素质提升,还能够积极影响城市形象。高质量的社区教育能够传播和传承优秀文化,改变人们对社区和城市的看法,更新人们的价值观,促进城市的和谐、繁荣和可持续发展。

一、问题的提出

(一) 松江区人口特点对社区教育助力城市软实力提升提出新要求

1. 户籍人口与外来人口倒挂

第七次全国人口普查数据显示,松江区常住人口 190.97 万人,其中,本市户籍常住人口 79.51 万人,外省市来松常住人口 111.46 万人,外来人口占据了松江人口构成的 58.37%。外来人口数量的增多给城市管理提出了挑战,如何使得外来务工人员了解上海文化,接受上海文化,宣传上海文化,增加城

市的凝聚力和号召力等课题对社区教育提出了挑战。城市软实力提升需要利用社区教育对外来人口赋权增能,培育全体社区居民的社区认同感。

2. 人口老龄化程度严重

根据松江区第七次全国人口普查领导小组办公室、松江区统计局公布的松江区第七次人口普查主要数据显示:松江区常住人口在上海市各区常住人口主要结构中居第4位,老龄化率(即60岁及以上常住人口占总人口比例)为15.8%,其中65岁及以上的人口占总人口的10.91%,松江区已步入严重老龄化社会。扩大到上海全域看,老年人的占比数量更高,并且在逐年增加,老龄化问题成为上海新城建设中非常突出的问题。在新城建设中需要通过社区教育的力量为老年人解决数字化生存问题,营造老有所学的终身学习文化和积极老龄化的文化氛围,发挥老年人力资源,掀起老年人老有所为的实践浪潮。将老年群体看作社区教育发展和城市软实力提升的重要切入口具有重要意义。

3. 非农户口人群和农业户口人群按片分布

松江区目前辖有11个镇、6个街道,东北片区主要为非农户口人群,城市化社区教育特征明显,农业户口人群集中分布在浦南地区即松江西南部,以农村社区教育为主。社区教育城乡资源不均衡、供需矛盾等问题仍将存在。为不同区位和职业的人群提供符合其实际需要的教育活动给社区教育和城市软实力提升带来了挑战。在新型城镇化和新城发展的背景下,人民群众的美好生活需要已经全面提升,迫切需要社区教育面向不同人群、不同需求提供个性化、多样化和更加公平、包容、优质、泛在可选的教育服务,彰显城市的教育公共服务力量。

(二) 松江区新城发展定位对社区教育助力城市软实力提升提出高标准

2001年,上海明确在“十五”期间,重点发展

一城九镇,松江新城由此成为最早开发的新城。二十多年来,昔日的最早新城已经由当初的21平方千米,扩大到了超过158平方千米,也成为长三角科创走廊的策源地。面向“十四五”,松江新城正肩负起更重要的使命,城市的定位不再是卫星城和郊区新城,而是长三角城市群中的独立的综合性节点城市,建设成为现代化的大城市和长三角增长极,和中心城区一起率先形成上海都市圈的“核心内圈”。

1. 学习网络的便捷化

《松江新城“十四五”规划建设行动方案》指出:“加快公共服务便利共享”,“按照优于中心城区的标准梳理制定社区级公共服务设施配置标准,提供类型丰富、覆盖广泛的基本公共服务保障,积极构建‘15分钟社区生活圈’。至2025年,新城社区级公共服务设施15分钟步行可达覆盖率提升至85%以上。”城市发展为社区教育便捷学习网络的打造提出了更高要求,提供了重要契机,学习有机融入生活,让学习成为一种生活方式。

2. 教育供给的品质化

根据松江区统计局公布的第七次人口普查“五个新城”常住人口主要结构数据显示:松江新城常住人口81.22万,每10万人中拥有大学文化程度人数34194人,两项数据均居五大新城之首。《松江新城“十四五”规划建设行动方案》指出,到2025年,松江新城常住人口达到约95万;到2035年,松江新城常住人口达到约110万。《行动方案》还特别强调“引才聚才”,启动第五轮“强师兴教”行动计划,构筑松江教育人才高地。将松江新城打造成高素质人才的聚集地,服务人口的集聚和人群的高素质,对社区教育服务的供给提出了高数量、高品质和个性化的应对要求,社区教育人才引进和队伍建设也需伴随新城的发展提上日程,提质增效。

3. 大学城资源的社区化

松江大学城位于松江新城区西北角,占地约 8000 亩,内含 7 所学校,是松江的重要文化地标。大学城双创集聚区是新城范围内布局的 7 个功能区之一。推动松江大学城高校与长三角 G60 科创走廊紧密结合,加快产业高端人才集聚,增强“双城融合”创新驱动策源力,进一步加快推进松江大学城与新城产教深度融合,是松江新城规划中“优化优质公共资源布局”的重要举措。大学城实质上是一个以多所大学为核心而构成的、具有特定整体功能和环境特征的社区,它具有一般社区的共性。近年来,松江社区教育围绕与大学城合作做了些探索,但是还有更多可以合作的空间。社区教育和以大学城为代表的高等教育,双方都需要进一步拆掉物理空间的“围墙”,更加注重融合发展,创新合作方式,共同致力于城市软实力的提升。

教育是软实力的重要方面,甚至可以说是文化软实力的源头。在新城建设的背景下,解决社区教育高质量发展面临的人口、资源、网络等诸多挑战,消除经费不足、单打独斗、人员不足、方向不定等社区教育发展障碍,需要将提升文化软实力确定为社区教育的目标,进而帮助社区教育定向克难,鼓励社区教育机构与更多教育、文化、科技等相关单位开展合作。

二、概念界定和相关研究

(一) 软实力 (soft power)

《论语·季氏篇》中孔子曰:“远人不服,则修文德以来之”,其中的“文德”即可以理解为“软实力”。软实力的概念由美国哈佛大学教授约瑟夫·奈在 20 世纪 80 年代提出,最初指在国际关系中一个国家所具有的除经济及军事外的第三方面实力,主要是文化、价值观、意识形态及民意等方面的影响力。软实力意味着具有影响力和辐射力,软实力

的发挥是以文化为核心,以价值观为依托的。文化(在能对他国产生吸引力的地方起作用)、政治价值观(当海内外都能真正实践这些价值时)及外交政策(当政策被视为具有合法性及道德威信时)是软实力的三个来源。在约瑟夫·奈之后的学者把软实力引申应用于区域、企业、个人等,并分别形成区域软实力、企业软实力和個人软实力等概念。如赵社娜和李明轩提出了文化软实力可以分为国家、城市、企业和个人四个层面。

其中,区域软实力(regional soft power)已成为一个重要的经济学名词,是指在区域竞争中,建立在区域文化、政府公共服务(服务制度与服务行为)、人力素质(居民素质)等非物质要素之上的区域政府公信力、区域社会凝聚力、特色文化的感召力、居民创造力和对区域外吸引力等力量的总和。区域软实力的强弱与教育的发展水平关系密切。

(二) 社区教育

国家标准化管理委员会在 2006 年给社区教育下的定义是“在社区中,开发、利用各种教育资源,以社区全体成员为对象,开展旨在提高成员的素质和生活质量,促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动”。通过该定义可知,第一,社区教育是基于社区的,社区性是社区教育的本质属性。基于社区特点,整合社区资源,服务社区居民是社区教育良性发展的重要路径。第二,社区教育要开发和利用各种教育资源,发挥大平台作用,整合各类教育资源,达成“1+1>2”的抱团优势。第三,社区教育是以社区全体成员为对象的。社区教育的服务对象应从区域人口特点出发,关照到各类人群。第四,社区教育的目的是提高成员的素质和生活质量,促进人的全面发展和社区可持续发展。

(三) 教育与软实力的关系

教育是软实力的重要组成,教育综合实力包

括了教育的硬实力和教育的软实力。在定义上,教育文化软实力是指体现在教育领域中的文化软实力,在特定的教育领域又呈现如高等教育软实力、职业教育软实力和社区教育软实力等。教育的软实力很大程度上取决于“教育的品质”,包括教育的自由、平等、担当、激活、区分的程度等。另外也有学者尝试在软实力提升的视角下研究教育的发展问题,如高芳提出在促进软实力的背景下要引导民族社区教育加强具有中华民族时代特点的先进文化教育,突出了社区教育中的文化教育意义。2008 年 6 月,《瞭望东方周刊》联合复旦大学国际公共关系研究中心、中国市长协会等进行了首次中国软实力调查,其中将“教育发展”设置为测评十大指标之一。教育发展力是一个城市教育结构的设施、人员素质、人才培养等综合能力的体现。教育发展力体现为一个城市已基本构建起多层次的完备教育体系,体现为一个城市能够培养大量的富有创造力的人才,还体现为一个城市极为关注并努力培养市民的现代文明素养。调查结果显示,“教育发展力”排名前十的城市依次是:北京、上海、西安、南京、长沙、成都、杭州、长春、大连和武汉。

从文化资本化的角度看教育与软实力的关系,许德金和焦晶认为教育是软实力发挥的工具,通过恰当的教育活动可以促进软实力的提升。事实上,就目标内涵而言,在某种程度上可以说社区教育发展与城市软实力提升是一体两面的,城市软实力的提升要求一定的文化基础,社区教育恰恰能够作为文化传播的重要渠道对城市软实力提升提供保障。反过来,城市软实力的提升也能够帮助吸引和扩展社区教育资源。而促进社区的可持续发展是社区教育的重要目的,这与城市软实力提升城市形象、促进城市发展的目标高度契合。总之,社区教育与终身学习力的发展与城市软实力提升的关系密切。文化软实力的提升离不开国民素质的提

升,离不开学习型社会的建设,发展终身教育提升城市文化软实力应当并且也正在逐渐成为重要的城市发展战略。

三、松江新城社区教育助力城市软实力提升的现实基础

(一) 社区教育的体制机制基础

目前我国许多地区的社区教育发展已成系统,松江区的社区教育系统当前也已初步完善。松江全区社区教育事业发展由推学委统筹领导,共统筹区组织部、宣传部、文明办、教育局等 23 个成员单位,下设办公室,由区文明办主任担任主任,区教育局、区文明办分管领导担任副主任。在全区各镇政府、街道办事处相继建立了街镇学习型社区建设指导委员会或社区教育委员会等机构,确立了领导管理体制。社区教育的管理体制对于各级政府的教育参与起保障作用,但在实践运行中也存在虽然管理体制及合作机制明了,但各部门间的联系却仍旧有限的情况。尽管存在联系有限的问题,现有的社区教育体制机制基础对于城市软实力提升工作而言依然是可以直接利用。

(二) 社区教育的办学网络基础

社区教育的办学网络对于软实力提升而言是基础条件,社区教育依托办学网络提供各类教育服务,实现城市软实力的提升。松江区在 2002 年挂牌建设第一所社区学校永丰街道社区学校,到 2018 年各街镇社区学校完成内涵合格验收,2021 年全区已有 5 所社区学校通过优质校建设评估。目前,松江区 17 个街镇共有 13 所独立编制成人(社区)学校,形成了以区社区学院为综合指导,13 所社区学校为工作骨干,351 个居村委学习点,N 个“就近便捷的学习场所”为基础保障的四级网络体系,基本形成具有松江特色、与松江经济社会发展相适应的社区教育体系。此外,各单位通过引进

各类优质社会资源参与社区教育,与三类学习点构成纵横交错的社区教育网络体系。

(三) 社区教育的教师队伍基础

保障教育活动有序进行,社区教育师资队伍在实施教学和管理方面扮演着不可替代的角色。另外社区教育的教师队伍中很多兼职教师也是社区建设的重要志愿者,社区的发展在一定程度上也有社区教育教师的责任。目前松江区共有社区教育专职教师 131 人。35 岁以下 38 人,45 岁以上 93 人。高级教师 17 人,一级教师 99 人。研究生 22 人,本科 109 人。总体而言,性别比例均衡,虽然 45 岁以上人数偏多,但 35 岁以下的年轻人近几年还是有所增长的,职称和学历水平也在不断提高。为确保这支队伍的发展,除了常规培训,还聚焦 3 个团队的培养:一是学科中心组,以骨干教师为引领,围绕教学研究、课程建设、学科培训、教育科研、队伍建设等,组织研修活动;二是云间研学社,创新青年教师培养的机制;三是社区(老年)教育青年研究团队,优选了具有一定研究能力的青年教师,采用导师带领制,培育和引导青年教师提升专业素养和研究能力。但在实践中,社区学校的教师资源分布不均衡,交流存在壁垒,各校文化不同,教师们各自的发展轨迹也不相同,没有最大限度地展现教师资源优势。

(四) 社区教育的科研基础

社区教育教师的实力提升可以依托科研训练活动进行,提升和发展科研能力是对社区教育教师的职责要求,在研究中可以增强教师的实践反思,对教育教学工作和教师发展十分重要。松江社区教育始终致力于社区教育的实践研究工作,举办一年一度的区社区教育科研成果评选活动,营造了全区浓厚的科研氛围;汇编 6 本科研成果集,以便教师交流学习,提高科研能力。“十三五”至今,全区共立项市级社区教育实验项目 89 项,其中市级重点项

目 17 项,一般项目 72 项,12 项获得市级优秀项目,2 项获得市级示范项目;共立项课题 40 项,其中全国课题 10 项,市级课题 25 项,区级课题 5 项。

四、社区教育助力城市软实力提升的发展路径

依托社区教育的现有基础,发展区域社区教育,更好促进城市软实力提升,最重要的是帮助新城打造系统、有影响力的社区教育品牌形象,使得社区教育成为城市的文化标签和发展动力源泉,促进社区教育发展与城市软实力提升并行不悖。

(一) 因地制宜开展社区教育活动

社区教育的重要功能是服务社会发展,城市软实力提升应该成为社区教育系统的重要目标。社区教育的管理者和教师需要参考区域相关发展规划,拓宽社区教育实践视野和实践领域,因地制宜、因时制宜地选择教育主题,开展相关文化教育活动。在未来,松江区社区教育将继续深化服务新城建设的职能,通过服务于松江新城“十四五”规划中提出的“一廊一轴两核”,充分挖掘松江历史文脉,开发文化主题类活动,充分利用大学城资源,借助 G60 科创走廊优势,与宣传、妇联、文旅等各部门加强合作,开展更高质量的社区教育项目和活动,同时提高社区教育课程与师资水平,实现教育实力和城市软实力双提升。社区教育在松江“科创、人文、生态”的城市定位下,积极在科创、人文、生态领域建设形成相关课程体系和主打课程群,加强松江区社区教育课程内容和体系的针对性和系统性,为提升松江新城软实力做出积极贡献。从当前的人口特点出发,社区教育需要关注区域内所有成员的教育与学习需要,不论是外来人口还是老年人等群体,通过多群体视角切入社区教育,进行市民素质教育,打开社区教育助力社会治理的渠道,彰显社区教育提升城市软实力的靓丽色彩。

（二）总结磨炼打造区域社区教育品牌

社区教育品牌的建设对于突出地域特征，满足区域需求具有重要意义。松江区将在总结当前品牌特色的基础上，关注品牌形象、品质提升与学校发展和各项工作的有机整合，实现社区教育的品牌形象提升，助力城市软实力提升。

松江区经过前期的建设，现在已经创立了包括云间市民课堂、云间学林社、《云间枫林报》、云间研学社、云间枫情艺术团、云间众学微信公众号、《云间社区教育》杂志等社区教育品牌，涵盖了社区教育的教师队伍专业发展、学习资源整合、学习团队培育、宣传推广等。

社区教育的创新不能仅仅依靠区级社区教育部门，还要依赖最基础的各街镇社区学校，他们接触实践，了解百姓需求，能够立足辖区实际，因地制宜，打造创新的街镇社区教育特色项目，松江区的基础社区教育单位近年形成了一些特色品牌项目，如新浜镇社区学校的“乡村茶馆课堂”、小昆山镇社区学校的“板凳课堂”和新桥镇社区学校的“庭院课堂”等都是因地制宜开展的深受百姓喜爱的终身教育品牌。另外，像是永丰街道社区学校的“邻里缘”远程收视品牌、泖港镇社区学校的“生态文化学堂”、中山街道“暖阳行动”、泗泾镇“泗学孵坊”、叶榭镇“小学校”、石湖荡镇的“健康荡里行”、佘山镇“墨香女性课堂”等，也都取得了一定成就，未来的继续发展与创新需要进一步磨炼总结，扩大影响力。

总之，社区教育通过打造品牌提升影响力。上海的五大新城都处在快速成长、高速发展的阶段，其中蕴含着无限的机遇和挑战。社区教育工作者要思考如何构建学习型新城的发展模式，不仅仅是满足需求，更要引导市民需求。对五大新城而言，社区教育要建立新城特色的品牌。区域品牌的形成需要社区教育工作者梳理区域特色，将区域特点

与松江社区教育有机结合，找到更优平衡点，创建有地方烙印和地方标志的头部品牌项目，或者在已有项目基础上深化内涵，进一步挖掘亮点，擦亮品牌。社区教育的活力正是品牌所凸显的，品牌建设帮助社区教育开创新局面。

（三）凝聚力量形成区域教育责任共同体

城市建设与发展中的融合思维非常重要，城市软实力的提升需要教育系统的融合发展，需要社区教育内部社区学校与社区学院等的融合，社区教育与普通学校教育等教育系统的融合、社区教育与社会各单位各部门的联系与融合。融合促进区域教育责任共同体的形成，帮助社区教育突破对话空间，争取发展话语，展示实践成果，同时也促进教育系统内其他部分的发展，进一步明确自身定位。提升社区教育适应时代新要求 and 人民新需求的能力，在提升新城软实力的推进过程中焕发新的活力。

组建社区教育资源联盟，是松江区解决区域学习资源相对有限问题、满足全民学习需求的创新举措，缓解区域发展不均衡的自然选择。目前，松江区已形成“东方之光”“泗联之缘”“启梦之星”和“华亭峰泖”四大联盟。治理联盟的成立帮助持续性地解决问题。社区教育管理人员需要进行广泛的合作，通过各种直接、间接的途径建立关系，达成共识，建立合作共建共享的机制，促进社区教育项目的生成创新，促进更多平台和基地的建立，不断拓宽社区教育的实践共同体。

松江区“资源联盟”成员单位一览表

“东方之光”联盟	叶榭镇、车墩镇、新桥镇、新浜镇社区学校
“泗联之缘”联盟	泗泾镇、洞泾镇、九亭镇社区学校
“启梦之星”联盟	永丰、中山街道社区学校
“华亭峰泖”联盟	小昆山、石湖荡镇、泖港镇、佘山镇社区学校

(四) 增强社区教育自身实力

社区教育综合实力的提升对于提升地区发展中社区教育话语权,提升区域软实力有积极作用。只有实现社区教育的高质量和高水平发展,社区教育的软实力才能不断提升。第一,面对条块分割和经费不足等体制机制问题,需要创新经费保障机制,扩大社会组织参与,通过吸纳和整合各类民间团体和社区组织的资源,建立稳定和可靠的经费投入机制,保障社区教育的可持续发展。第二,依托社区教育的办学网络,凝聚社区教育的办学力量,面向教师队伍开展各类培训,切磋教学能力,丰富教育内容,不断提高社区教育办学水平,满足新时代人民群众的美好生活需要,发挥社区教育服务全面终身学习的重要功能。第三,加强社区教育平台建设,全面整合和筛查社区教育学习资源,为学习者提供更加便捷和易得的社区教育学习机会。第四,促进社区教育基层团体和组织建设,鼓励优秀的志愿者团队负责人参与社区教育兼职教师培训工作,建立社区教育的“草根”人才库。总之,通过社区教育自身能力的提升,更好服务市民文化素质教育与学习,促进城市软实力提升。

(五) 宣传推广扩大社区教育影响力

移动智能终端的普及使得新媒体时代人人都

可以为教育发声,社区教育的宣传工作也将具备更多可能。城市软实力需要讲出区域故事,社区教育的宣传能够扩大社区教育的影响力,提升城市软实力。一般认为宣传工作不直接提高社区教育的质量,但是其能够促进社区教育的总结与反思,提高大众对社区教育的认识,因此对提高区域社区教育的影响力、凝聚力和号召力等具有重要作用。宣传能够潜移默化地促进社区教育的发展,增强一个地方的软实力。

做好社区教育宣传推广工作,首先要关注宣传内容的选取,内容为王,突出优质社区教育案例和资源,加强对典型案例的整理、宣传和推广工作。其次,要利用好数字化资源,建立各级各类社区教育交流平台,促进线上线下两方面的成果展示和交流。再次,社区宣传要从受众的特点出发,提高针对性和有效性,根据不同群体的特点推送丰富多彩的社区教育内容。最后,表彰和弘扬新时代社区教育优秀文明实践案例,普及社区教育对城市建设和推进核心价值教育的重要意义等,引导居民积极参与社区教育活动,呼吁居民做新时代的终身学习者。

(作者单位:上海松江开放大学)

社区教育服务“奉贤新城”建设的实践与探索

□ 姚欢华

一、“奉贤新城”建设背景

在全面建设社会主义的关键时期,我国的经济、政治、教育体制都在不断地走向和谐发展的道路。当前,城市的建设向着和谐社会方向发展。发展社区教育是和谐社会构建的重要方法之一,在和谐社会建设中起着至关重要的作用。

奉贤新城的建设以和谐为理念,立足长三角经济整体局势,厘清城市的生态发展战略,进一步构建“绿核引领、双轴带动、十字水街、通江望海”的生态与经济协调发展的和谐之城。奉贤新城建设以未来为蓝图,将打造“独立、无边界、遇见未见”的和谐城市空间布局。在持续优化城乡布局,打造长三角活力新城的基础上,建立人口百万以上、城市空间布局和谐的新城市。奉贤新城的建设,将立足科技创新,以“科技、人文、经济”为核心,打造富有人性化、人文化、人情味的人民城市。

本文以“服务城市和谐发展,促进社会文化建设”为目标,对社区教育发展现状及其功能进行简要分析,提出几点对策,以充分利用社区教育资源,使其在构建和谐社会中发挥作用。

二、社区教育发展的现状

社区教育是指特定的区域内,通过开发、整合、利用社区、社会、政府等方面的优势资源,对社区成员进行有规划、有目标的教育和引导活动。

因此,社区教育以促进社区文明建设,推进社区成员素质提升,实现社区居民生活质量提高为目标。这一目标的实现是社会和谐的前提、社会文明的基础。因此,和谐奉贤的建设离不开社区教育。

(一)社区教育推动着社会和居民的良性发展

当前,社区教育是推动社区良性发展的关键力量,是我国和谐社会建设不可或缺的部分。社区教育俗称“在社区中的教育”或者“为了社区的教育”。同时,社区教育也具有自身服务地域性、对象广泛性、内容丰富性、形式多样性、资源整合性等特征。在我国城镇化快速发展的时期,许多人都需要围绕社区生活。因此,社区教育就有了推动社区良性发展的重要效用。具体来说,一是社区教育可以为居民提供学习的机会。尤其是待业、下岗、流动人员等就业弱势群体。这样促进了就业公平,缩小了贫富差距。二是社区教育可以维系居民之间的互动和交往。这对于空巢老人、残障儿童等社会弱势群体,无疑提供了更好的生活环境,体现了社会的公平和正义。三是社区教育可以宣传和传播知识、文化、技术等。居民通过学习,能够提升自身认知水平,改善社区人文环境。四是社区教育在与学校教育、家庭教育的互动中,走向教育的终身化和一体化,推动着社区的良性运行。

社区教育促进个体生命整全性的发展。法国著名的教育思想家保罗·朗格朗提出了“终身教育”的概念,这一概念对个体生命的整全性发展意

义重大。在居民接受完学校教育之后,社区教育就接过了“终身教育”的接力棒,为居民受教育提供了平台、资源、途径等。从生命整全性来看,人类的发展以人格丰富、能够有能力承担不同的社会责任为目标。从概念看,个体生命的整全性突出的是富有社会性和实践性的理想人格,社区作为微型社会与每个人的生活密切相关。在我国,社区教育承担着为不同年龄层、不同职业类别、不同文化程度、不同经济收入、不同受教育需求的社区成员提供教育的任务。社区教育与学校教育、家庭教育相辅相成,互为助力,为个体生命整全性提供服务,构成了居民终身教育的服务体系。

(二) 社区教育政策供给呈高效化趋势

近年来,国家和地方都针对社区教育制定和实施相关的政策文件,不断推动着社区教育的蓬勃发展。中央出台了多部文件,为我国社区教育进行了整体规划。2010年,《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》,首次提及“开展城乡社区教育”的目标。同年,《社区教育示范区评估标准(试行)》出台,为社区教育制定了评价机制。2012年,《教育部关工委2012年工作要点》提出了“学校、家庭、社会”三方协作的教育网络,其中社会教育主要就指社区教育。2016年,《关于进一步推进社区教育发展的意见》落地,以社区教育实验区和示范区的建设,实现了社区教育制度化和规范化的进程。在中央社区教育文件和政策的指导下,地方也规划了自身的社区教育实施计划,推动地区社区教育服务于和谐社会建设。因此,在当前,我国社区教育服务于和谐社会建设,对服务于奉贤新城建设的社区教育具有政策支持。

(三) 社区教育资源得到有效整合

社区教育的实施依赖于社区资源的整合。我国社区教育在国家的支持下,教育资源得到了进一步整合。当前在上海地方政府的支持下,社区教育

资源在一定程度上出现了优势整合的现状。根据有关部门的统计,仅2005年到2015年,上海共进行了36个“吸纳社会力量服务社区教育”的项目。其中,有中国银行、城市规划馆等多个公共服务机构为社区教育的开展提供方便。这些资源,从以中小学和部队为主,发展到了机关、高校、企业等社会组织全面参与的局面。具体表现在以下几个方面,一是社会资源的参与方式多样化。当前上海社会组织、公益力量参与社区教育逐渐由开放场地、举办活动等简单的契约合作方式,转变为政府购买服务、项目合作、招投标等合作方式。二是社会力量参与社区教育的积极性增加。随着社会力量参与方式的增多,各种有利于社区教育的人才、资金、设施、技术等逐渐融入了上海社区教育领域。比如,上海某区两家企业投入资金在社区推广传统文化技艺。这不仅为居民提供了就业机会,也为社区教育提供了资金和技术。三是社区教育的社会参与力量更全面。在过去,上海社区教育是个别单位、个别高校的参与。但是,现在不同类型的社会力量利用自身资源优势参与到社区教育之中,实现了社区教育质量的提升。比如,杨浦区进行的“1所高校+1家企业+1个街道=1个专题性社区教育基地”,这种模式取得了较好的效果。

(四) 社区教育的教师队伍多元化

社区师资队伍建设关系着能否实现社区教育宗旨、提高社区教育实效和满足社区成员学习需求,直接影响着社区教育的全面推进。就当前社区教育教师构成来看,主要分为专职教师和兼职教师。采取以专职人员为骨干,兼职人员为主体,志愿者为补充的形式,专职人员主要由街镇社区学校教师组成,负责社区教育的协调和日常管理工作。社区内各类专家、学者、专业技术人员以及其他有一技之长人员成立相对稳定的社区教育志愿者队伍。伴随着社区教育事业的不断发展,社区教育师

资队伍不断壮大和提升,这两年大学教师成为社区教育教师主力,主要是因为:一是他们具有专业知识和教学能力;二是大学教师有志服务于社区教育。在多数情况下,大学教师是受到社区的高薪聘请才到社区中开展讲学活动,大学和社区的合作关系是建立在短期利益基础之上的,这不利于双方的长期有效合作。因此,目前高校教师将是社区教育教师的主要来源,但是缺少长效的合作机制。

三、社区教育在奉贤新城建设中的服务功能

(一) 具有提高奉贤新城社区居民素质的功能

社会的进步以居民素质的提升为主要标志。多年来,我国一直致力于通过各种途径提升公民的素质。奉贤新城的建设是现代化城市的发展结果。新城的和谐发展,需要一批高素质的公民来服务于新城建设的各个方面。社区教育做好国家政策的相关宣传,有利于居民支持和配合新城建设的各项政策。社区教育也能够有效提升居民的道德与法治素养。同时,社区教育能够培养居民的专业技能,提高他们的知识水平和专业素养。因此,我们可以肯定地说,社区教育可以为奉贤新城的建设培养高素质的居民。

(二) 具有推动奉贤新城的可持续发展的功能

奉贤新城的建设以“和谐”“可持续发展”为基础。社区作为组成奉贤新城的无数个小分子,每一个社区的发展状态关系着新城整体的发展情况。因此,社区教育能够有效促进社区发展,必然也能推动奉贤新城的发展。具体来说,一是,社区教育能够促进新城精神文明的建设。社区教育在整合社区内优势教育资源的同时,让资源服务于社区的文明建设,服务于社区文明宣传,服务于社区文明教育。这些活动的开展有效地提升了社区内居民的精神文明意识,有利于和谐社区的形成。二是,社区教育能够为社区的发展提供技术支持。社

区教育针对特定人员开设职业技能培训的课程,帮助他们获得专业技能,让他们能够更好地投身到新城的建设中去。三是,社区教育维系了个人、家庭、社会的关系,有利于和谐社区环境的形成。在社区教育中,社区居民通过沟通、接触、对话等,加强了对彼此的了解,建立了深厚的“家园建设”情结,有利于推动社区内部和谐关系的建立。总之,从提升文明意识、促进社区和谐、提供高素质人才等方面,社区教育都有利于推动奉贤新城的可持续发展。

(三) 具有推动新城社会文化发展的功能

奉贤新城的文化建设方面以“文化和谐”为目标。社区作为居民最主要的生活空间,不仅需要生活外在环境的舒适和宜居,同时,也应构建宜居的人文环境。因此,社区文化建设是非常重要的。在社区教育之中,通过进行各类文化宣传、组织各种文化活动、进行各种文化教育等方式,极大地丰富了社区文化的构成,促进了社区文化的发展,形成了具有自身特点的社区文化精神。同时,社区教育具有育人功能,通过育人提升了社区居民的文化素养,提升了社区的文化品质。最后,社区教育搭建了区域内居民沟通、交流的平台。在此平台之上,通过有效的引导,必然能够形成浓厚的社区学习文化氛围。因此,社区教育具有推动奉贤新城社会文化发展的功能。

四、发展社区教育,服务奉贤新城建设

(一) 搭建社区教育平台,服务于新城精神文明建设

在信息化时期,不论是奉贤新城的建设,还是社区教育的开展都离不开信息化技术的支持。因此,社区教育服务奉贤新城建设要以信息化技术为支持,打造智慧型学习社区,为社区精神文明建设贡献力量,进而促进奉贤新城精神文明的建设。具

体来说,可以从以下几个方面实现:一是依靠现有线上学习平台,为社区居民提供丰富的社区学习资源。社区教育应以现有的线上学习平台为基础,为居民搭建社区学习、自我学习、交流学习的平台。社区可以将线下教学视频公布在网络上,供居民随时学习。也可以开设线上教学课程,实现学习、监督、考核一体化。可以开通讨论社区,供居民交流学习问题等。总之,依托学习平台的搭建,最大限度地扩大社区教育的影响范围。二是依靠信息化平台搭建社区居民交流沟通平台。社区教育除了线上学习平台之外,也可以利用社交平台实现社区教育中的宣传、沟通、交流。比如:可以开通微信公众号、抖音账号等,用来宣传社区教育活动,来吸引更多人加入社区教育之中,能够享受到社区教育的服务。同时,这些平台也可以有效地实现社区与居民的交流,提升社区教育的服务品质。

(二)以“和谐”教育主题,服务于和谐奉贤新城建设

奉贤新城的建设以“和谐”为主题,社区教育要想服务于新城建设,就应该重视教育中的和谐主题。具体来说可以从以下几个方面努力:首先,做好社区文化和谐教育。社区教育应在广泛调查的基础上,开设社区居民感兴趣的文化课程,组织丰富多彩的文化活动,提升社区的文化品质。比如:可以为老年人提供老年艺术教育活动,可以在社区举办家庭亲子活动,也可以举办“爱阅读”读书分享活动等。其次,社区教育要服务于家庭教育和学校教育。社区教育可以为家长开设家庭教育课程,帮助家长解决家庭教育中的问题。同时,社区教育也可以在特定时间服务于学校教育。比如寒暑假时,为社区儿童开设艺术、文化等学习课程,解决暑期孩子上学和家長上班之间的矛盾。最后,做好社区和谐环境建设。社区教育要能够充分整合社会教育资源,为社区居民营造良好人文生活环境。

比如可以组织多样化的社区文化活动,可以举办大型的社区宣传活动等。这些都能够增加居民的交流,进一步形成和谐的邻里关系,构建和谐的人文环境。

(三)以社区教育制度建设,服务于奉贤新城高质量发展

良好的制度是提升效率的必要前提。社区教育要想更好地服务于奉贤新城的建设,就要进一步完善社区教育的各项制度,实现以社区教育推进奉贤新城高质量的发展目标。具体来说,首先,完善社区教育的法律制度。当前,社区教育虽然有诸多的国家政策规范,但是依然没有明确的专门性法律来规范社区教育的各项活动。这就导致社区教育的开展无法可依,影响社区教育的质量。因此,应在广泛调研的基础上加速推进社区教育法的建立,让社区教育的开展做到“有法可依”。其次,完善社区教育的资源整合制度。当前社区教育各种资源的整合仍处于比较松散的状态,多以自愿性的服务为主,缺少激励性的制度。这导致资源整合的效率较低。因此,要建立专门的教育资源整合引导制度,促进优势资源的整合。建立长效的高校教师服务于社区教育的制度,确保社区教师资源的优质性。最后,完善社区教育的监督管理制度。相关部门应加强对社区教育的监督考评,继续细化社区教育的考核标准,加强社区教育的部门监督、群众监督,有效提升社区教育的质量。

五、结语

综上所述,近年来奉贤社区教育取得了不错的成绩,今天,我们既要总结过去的成绩,还要思考面对新的挑战和问题,坚持问题导向、效果导向和目标导向,对标一流社区教育大区,比学赶超、补齐短板。

奉贤新城的建设以“和谐”为宗旨。社区教育

能够有效服务于“和谐文化、和谐社区、和谐经济、和谐育”的发展。因此,我们应进一步明确社区教育发展的必要性、发展的内容和发展的路径,打造智慧学习社区,搭建终身教育平台,发挥社区

教育协调育人、优化环境、组织协调、监督管理作用,为奉贤新城建设奠定坚实基础。

(作者单位:上海市奉贤区柘林镇成人中等文化技术学校)

论点摘编

线上线下教育深度融合的首要之务 ——改善线上学习体验和成效

田爱丽在《上海教育》2022 年第 9 期中撰文指出,在提升线上学习体验和成效的基础上,教师通过线上线下一体化的教学设计,充分发挥线上、线下的独特优势,重塑教学流程和结构,让线上线下教学活动相互支持、有机融合,切实实现先学后教、以学定教,实现学生的个性化培养。

学生线上学习成效的取得,往往和以下因素有关:一方面和学生学习自觉性密切相关。不管是线上还是线下,不管是在家里还是学校,自觉性强、自律性高的孩子发展总是好的。实践中诸多案例表明,采用线上教与学以来,自觉性强的孩子如虎添翼,发展得更好。另一方面,学生线上学习成效的取得也和周围环境如家庭的支持密切相关,家庭支持与保障到位,如环境安静,心理放松,学习氛围浓厚愉悦,孩子学习成效偏好;反之,保障和支

持不到位,成效略低。

提升线上学习成效是提升线上线下教育融合的首要之务。可以从以下措施着手提升,一是增强线上学习中的互动交流,强化线上学习社交的特性。大多数成人和孩子之所以离不开手机,尤其是微信聊天和朋友圈,很重要的一点就是在这个移动平台上有和其他人的互动交流。二是让线上教学融于故事和情境之中,让抽象知识“活”起来。相对于单纯说教,人们更喜爱听故事、看电视剧,成年人如此,孩子更是如此。在语文、历史等人文社会科学学科的教学方面,通过视频呈现历史史料,要比教师枯燥地讲解历史知识效果会更好。三是加强在线学习管理与评价,逐步培养孩子在线学习素养。相对于电子游戏,知识的学习一定程度上就是单调和枯燥的,而且是基础教育阶段的学生必须要学的。在这种情况下,加强在线学习的管理是十分必要的,如在线研讨时让学生打开终端电脑的摄像头以便教师随时观察和提问,多组织一些在线的交流研讨而不仅仅让学生看视频,逐步养成使用电子产品的好习惯,提升在线学习的自觉性。

社区学院服务区域性学习型社会建设的实践与探索

□ 倪渝文

在知识经济和信息社会中,经济转型对人才素质提出了高要求,需要大量的高层次、高技能人才,带动了大规模的教育培训需求。高端人才、普通在岗职工和下岗失业人员等各类人群,都面临知识和技能更新升级的挑战,具有强烈的终身学习需求。

近年来,浦东新区人口总数持续增长,且流动人口总数增长速度明显快于户籍人口增长速度,同时,浦东新区是上海市老年人口数量最多的区。外来人口的流入,老年人口的增加,对浦东终身教育提出了特殊的要求。

浦东新区社区学院面向浦东全体居民,打开思路,深入实践,研究学习需求,建设更多高质量的教育资源,为全民学习、终身学习提供服务。

一、健全服务学习型社会建设的管理体制和运行机制

(一) 提升协调管理能力

自浦东新区学习型社会建设与终身教育促进委员会(以下简称“区学促委”)设在浦东新区社区学院之后,学院具有了区学促委的部分行政职能,协调区域各个单位、部门的能力得到增强。学院建立了上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室、以区学促委成员单位为主体的教育培训信息汇集机制,主动与这些单位及这些单位的下属企事业单位联系,多方面汇集教育信息,分析教育需

求,为开展教育培训工作提供信息支撑。

(二) 与各街镇加强互动

浦东新区社区学院利用社区教育三级网络平台,通过社区学院、各教育署、各街镇社区(成人)学校及居(村)委居民学习站点之间的指导与合作关系的建立,形成促进社区教育发展的运行机制和工作机制,交流总结社区教育工作经验,推进学习型社区建设。建立学院与 36 个街镇的互动机制,利用街镇平台,了解街镇辖区内的企事业单位信息与培训需求,促进资源共享。

(三) 加强制度建设

完善《浦东新区街道社区学校规范化建设评估考核指标》,对街道社区学校进行达标评估。制订《浦东新区街镇社区教育工作指数评估办法》,实施街镇社区教育工作绩效评优考核。制订《浦东新区居(村)委学习站点规范化建设测评指标》,促进居(村)委学习点建设。

二、完善区域终身教育服务体系

(一) 对街镇社区教育工作加强指导

学校不断完善社区教育办学体系,对各街镇社区教育工作加强指导,组建了 1818 人的“终身学习推进员”队伍,建立相关工作机制,在各社区推动社区学习、全员学习,今年浦东新区评选出 110 名优秀推进员。

同时,依托各社区学校,与有关委办局合作,

组织了丰富而有效的教育培训活动,与新区食品药品监督管理局合作开展“食品药品安全知识进社区”活动。2020 年组织 147 场次的宣讲活动,组织了 76 名“街镇食品药品宣讲员”队伍,受益人群 15353 人次。与新区消防局联合开展“消防安全进社区”宣讲活动,举办了 38 场消防主题讲座,参与社区居民近 4000 人次。

学校坚持以实验项目为抓手推进社区教育发展,形成了浦东新区社区教育工作的特色和亮点。迄今已编辑发行了四集《浦东新区社区教育实验报告选集》,今年增出第五集。指导街镇开展各类课题研究,配合区学促办开展学习型社区、学习型家庭、学习型企事业单位等各类学习型组织建设。

(二) 建设市民终身学习课程和资源

1. 区与街镇携手共建优质课程

学校课程主要采取多层次建设模式,如区层面建设、区街镇合作建设两种模式。区层面建设的课程主要是能够代表新区特色、在全区范围具有普遍适用意义的课程。如借助市学习型社会建设服务指导中心办公室联合教研室工作平台开发的“礼仪”系列课程,该课程入选上海开放大学女子学院“女性社交与礼仪”课程,成为其指定教材。区、街镇合作建设的课程,主要是在街镇社区学校或教学点已经积累了一定的内容和实施经验的课程。这类课程由街镇社区学校作为建设主体,由区学促委给予一定的经费支持,社区学院给予业务指导。

2. 组织教学观摩提高课程建设水平

建设课程资源最终要着眼于应用,实效性非常关键。学校抓住课程开发设计、内容及时更新、学员主体性、多元化评估等环节,确保课程的高水平和特色化,以上海市特色课程和优秀教学资源评选工作为着力点,提高课程建设的组织保障和专业保证。

三、优化市民数字化学习平台

(一) 升级区级学习平台

由浦东新区社区学院承办的社区教育门户网站“浦东社区教育网”于 2005 年起开通运行,2009 年进行了第一次升级,现已完成了对“浦东学习网”的全部升级改版工作。新的平台将对所有学员建立完整的学习记录,实现浦东市民学习卡登录学习,将学员学校学习记录和网上学习记录整合为一个学习档案,建立了灵活的学习积分积累和奖励办法,并融合实体社区学校的课程开通在线互动学习圈。

该平台将全区社区学校、老年学校等相关终身教育的实体学校的课程、学员、教师等统一实现信息化管理,并专门开设各类热门课程的学习互动平台,通过学习平台实现网上学习交流。

(二) 不断丰富数字化学习资源

浦东新区社区学院通过长期的实践和探索,建立了一套社区教育网络学习资源建设的运作机制,通过购买服务、合作共建、自行开发、资源共享等方式来充实浦东社区教育网上学习资源。通过与相关单位的合作,利用现已开发的资源为浦东的市民服务,例如与奥鹏学习中心合作,由浦东新区统一购买,建立为浦东市民免费开放的学习资源。同时,自行开发各类学习资源,首先挖掘区域内比较成熟并有特色的社区教育课程,与街镇社区学校联手共建浦东特色课程资源,现已成功开发三门课程。此外,随着移动用户终端的普遍使用,积极参与微课程的开发探索,为今后进一步开发积累了经验。

(三) 不断完善数字化学习支持服务体系

浦东新区一直注重社区教育信息化技术的应用与推广,在全区组建了一支社区教育网管员队伍,网管员一般都由社区学校专职教师组成,具有

一定的教学经验和计算机基础,浦东西校经常对网管员进行培训,并联合有关力量建立起呼叫服务体系,及时解决街镇各学习分中心出现的系统问题。同时,建立网上学习激励制度,每年、每学期、每季度均开展学习明星的评选,网上公布,并给予一定的奖励,年终表彰一批区网上学习明星,颁发证书。除了给予参与网上学习的学员一定的奖励外,对各街镇每年进行数字化学习优秀组织奖的评选。学员的网络学习积分,可兑换一些学习用品、购书券,优先选读社区学校相关课程等。目前,浦东在市级平台上海学习网注册的实名用户已接近六万。

四、实践中的思考

课程资源是学校建设的一项重要内容,在之前的开发过程中,常常是“以供代需”,不能做到“以需定供”。此外,课程存在目标不明确,内容单一化,以“休闲娱乐类”课程居多,在建设过程中的

教学管理不规范等问题,都需要我们在课程建设过程中不断地解决。因此,要进一步加强市民学习课程和资源建设。

一是要努力建设一支高素质社区教育工作者队伍。要进一步加强专兼职教师的培训,逐步提高各街镇社区学校对课程建设的认识和课程建设的能力。

二是要强化课程建设的系统性。进行系统的课程建设,不仅仅是坚持系列丛书开发,而且还要在挖掘特色的基础上,重视课程的推广、实施,将课程开发与管理同步完善。

三是要加强对特色课程的表彰。今后每年拨出一定比例的预算经费,对国家级、市区级课程建设获奖的单位和个人予以表彰和奖励。凡是获得市级以上奖项的课程,根据实际情况进行网上展示或做成网上教学资源,在全区进行推广或资源共享。

(作者单位:上海市浦东新区社区学院)

论点摘编

国际组织参与全球高等教育治理何以可能 ——以联合国教科文组织为例

段世飞、邱丰在《世界教育信息》2022年第9期中撰文指出,在全球化浪潮影响之下,高等教育成为全球治理的重要领域,国际组织影响下的全球高等教育治理也成了高等教育国际化发展的最新方向。联合国教科文组织在全球高等教育治理中的地位举足轻重。文章通过对相关文献的梳理,

探寻联合国教科文组织参与全球高等教育治理的内在逻辑与依据,发现其参与全球高等教育治理有五方面依据:历史依据——从全球治理,到全球教育治理,再到全球高等教育治理;理论依据——全球高等教育治理脱胎于国际关系学中的多边主义;现实依据——全球高等教育治理的产生离不开高等教育国际化的发展;权威依据——全球高等教育治理有着合法、理性的权威。虽然联合国教科文组织参与全球高等教育治理意义重大,但是其参与高等教育治理有着一定限度。

“向上向善”的力量之源

——读《读万卷书 经万件事——一个终身教育工作者的实践和思考》有感

□ 顾凤佳



践、再实践。书中结合作者自身的工作经历，一步步探索，一帧帧定格，用 20 篇文章从终身教育的体系，即家庭教育、学校教育和社会教育三个方面呈现了一位终身教育工作者的实践和思考。

启智润心

一本书，对终身教育工作的挖掘既有横向的广度，又有纵向的深度；有能给予读者启发的新观点，又有对终身教育实践的真知灼见，这样的理论写作和传播当然是鲜活的，大大增加了它的可读性。书中多处用“小故事”阐释“大道理”，通过“小切口”解读“大问题”，不但把深奥的问题讲透、讲活，而且有着启智润心的功效。例如，作者通过拆解“路”字，解读读书的起点和重点，鼓励读者在书籍中让身心得到安宁。用“六尺巷”的故事告诉读者学会“让”是一种豁达，是一种人生的领悟。如此生动形象的解读，让终身教育更容易被感知，更容易入脑入心。

知古鉴今

一本书，站在历史的高度看问题，既拥有时间的厚度，又有丰富的理论营养，让人读起来深受启发。《读万卷书 经万件事》运用大量的历史事件和历史人物来分析家庭教育、学校教育、社会教育的问题，让史实发声、用史料说话。读史以明智，知

2022 年 8 月，东方出版中心出版了上海市终身教育研究会会长、上海开放大学副校长王伯军的新书《读万卷书 经万件事——一个终身教育工作者的实践和思考》，拿到手的第一时间就打开来看，这么急切的原因有两个：一是这是一位智者多年持续探索、长期经验积累的成果，所以给人惊艳的感觉；二是自己本身作为终身教育领域的研究者，对这本新作十分感兴趣。

于是，我集中利用几日，将这部作品读完，将精彩之处一一标注，并将自己的心得记录下来。作者之所以定名为《读万卷书 经万件事》，自有他的深意。“读万卷书”就是让我们跟随作者一起去学习、学习、再学习，“经万件事”即坚持实践、实

古可鉴今。作者通过深邃的历史眼光和严密的历史思维,启发读者从历史中找到终身教育思想的精华,从历史中总结终身教育实践的经验。

极富时代感

一本书,让终身教育的初心和使命与新时代的新特点新任务紧密结合,体现时代风貌。作者梳理习近平总书记在不同场合、从不同视角对家庭教育、学校教育和社会教育的重要论述,深刻阐明了终身教育是一种理念、一种体系、一种实践、一种

生活方式,并且是“中国模式”的关键。书中丰富的理论营养,让人读起来有滋有味、深受启发。

好读书、读好书,能让人在与智者的对话中汲取养分、获得智慧。我们可以真切地感受到,作者希望将自己作为一个终身教育工作者的思考带给大家,带领大家开启终身学习之旅,“以人文养护心灵,以科学武装头脑”,这是作者的期盼,也是“向上向善”的力量之源。

(作者系上海市终身教育研究会副秘书长、上海开放大学科研处副研究员)

论点摘编

元宇宙视域下社区在线学习情境的建构

宋亦芳在 2022 年第 9 期《成人教育》上撰文指出,在线学习的发展有赖于互联网技术的发展和进步。元宇宙被认为是新一代互联网,将推动互联网时代一次新的更迭,把元宇宙概念融入在线学习必将在线学习带来深刻的革命。近年来,社区在线学习得到了进一步发展,尤其是新冠疫情的暴发催化了在线学习的进一步升温,使在线学习成为社区市民重要的学习方式。然而,社区在线学习效果一直是受到大家关注和质疑的关键问题:一方面,传统的在线学习技术无法使学习者“进入”某种情境进行学习,很难获得很好的学习临场感;另一方面,社区学习的内容与学校也有很大的不同,操作类、体验类、活动类课程比较多,特别需要“进入”情境开展学习,而一般的在线学习手段很难达到应有的学习体验。“二维网络技术难以支

撑起学生对沉浸性学习环境、自然人机交互方式和‘面对面’社会性交互的需求,因此寻找下一个创新突变奇点推动在线教育转段升级成为占领未来教育制高点的关键。”情境学习理论认为,“知识是学习者基于特定情境主动建构起来的、与情境相互作用的产物,是文化适应的过程。”依托元宇宙技术的特点和优势,并根据社区学习特点创建社区在线学习情境,尝试进一步改善社区在线学习效果,将成为研究的新课题。依据元宇宙的内涵和空间特征,打造社区在线学习的具身学习情境、沉浸学习情境、交互学习情境,在理论上具有扎实的基础。同时,元宇宙支撑社区在线学习情境的内在逻辑表明,基于元宇宙的社区在线学习在学习原理上产生了认知方式的更迭,在学习载体上带来了学习空间的变革,在学习动力上形成了智慧赋能的机理。因此,在社区在线学习实践中,可以尝试把在线学习课堂、在线体验基地、在线阅读活动等打造成相应的社区在线学习情境。

家校社联动 乡村庭院综合开发助力乡村振兴

□ 董娟 唐亦挺

乡村庭院是乡村建筑外围的休闲场所(崇明俗称之为:场心),是乡村生活的重要载体,是实现习近平总书记提出的“中国要美,农村必须美”指示精神的最底层抓手,是城市与乡村居家生活场景的最大区别点,是“未来乡村”的细胞元素。利用乡村庭院的物理空间,展现乡村的闲情逸致、安闲自得,回归乡村原始生态、质朴本真的生活,是城市人所需所求的。

崇明区是上海最大的农村区域,拥有大量的乡村庭院存量资产,崇明区庙镇成人学校涵盖范围内就有3万家庭院。在《中华人民共和国家庭教育促进法》背景下,学校作为家庭教育指导站,如何依法“减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”;如何挖掘乡村庭院物理空间的育人功能;如何通过家校社联合助力崇明乡村振兴,推动实现崇明教育“十四五”规划中提出的“泛在、可选、触及每个角落的终身教育”等目标。围绕这些问题,我们进行了思考与行动。

一、实践背景

(一)《家庭教育促进法》出台——家长如何依法带娃

家庭教育是教育的开端,关乎每个孩子的成长和家庭的和谐,关乎社会主义建设者和接班人的培养,最终指向国家发展、民族进步、社会稳定。于2022年1月1日颁布的《家庭教育促进法》,是

我国首次就家庭教育进行专门立法,把家庭教育的“家事”正式提升为“国事”。“双减”政令把孩子送还给了家长,也给承担家庭教育主体责任的父母送来了新的课题:在属于家庭的时间里,如何管、怎样教?本项目为家长依法带娃探索有效途径。

(二)“双减”政令背景——孩子如何全面发展

中共中央办公厅、国务院办公厅为切实提升学校育人水平,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,引起了社会的广泛热议。“双减”政策的目的是腾出更多课外时间,激发学生各方面兴趣,促进他们德、智、体、美、劳全面发展。当“双减”遇上《家庭教育促进法》,在“依法带娃”的新政下,如何充分、有效利用“双减”背景下的周末时间,高质量陪伴孩子,促进他们多维度、全方位发展?本项目项目为实现“双减”背景下学生全面发展提供了空间。

(三)《乡村振兴促进法》背景——农民如何实现增收

乡村振兴是国家战略,依据“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求,城乡融合,城市反哺农村,“去乡村”助力乡村振兴,成为社会发展的风向标。在人们追求“周边”“深度”的微度假体验因素推动下,以体验乡村生活为主题,融入乡村振兴战略已经势不可当。但就现状

仍存在一些障碍性问题：一是缺乏黏性，农村社区周边环境缺乏具有本地特色的文化和生活氛围，缺少休闲的公共活动空间，没有让人“留下来、停下来、再回来”的理由；二是缺少整合，区域内有很多散落各处的美丽乡村庭院，没有产生聚合效应，连接消费与产业；三是缺少品牌，花博会的举办让崇明的民宿倍增提质，也涌现出一批优质的网红民宿，但是仍然缺乏多旅融合的民宿行业标杆和突出品牌；四是缺失人才，在乡村振兴进程中能扎根乡土文化的有情怀、有能力的民宿“工匠”人才是大量缺失的。本项目利用知名民宿周边的乡村庭院进行综合开发，丰富民宿周边产品，带动区域农旅文融合，让客人“留下来、停下来、再回来”，是带动农户增收、促进乡村振兴的有效途径之一。

二、概念界定

（一）乡村庭院的理念界定

“租庭院 YUE 带娃”：租庭院是指由城市家庭租赁农户房屋外的场地；YUE 是“悦”的中文拼音。

“Y”——Young 代表年轻，意指 80 后、90 后的年轻家长，也指青少年儿童；“U”——Unique，独特的，意指崇明世界级生态岛资源的独特性和原真性，也指（体验 / 学习的）感受 / 经历独特；“E”——Education/Experience，教育 / 体验，意为蕴含教育理念和教育实践。

（二）项目定义

家校社联动下乡村庭院综合开发助力乡村振兴：在乡镇、社区和教育部门（学校）牵头下，在政府多部门的共同协作下，城市学生家庭以志愿者身份，按小组形式（3—5 家）众筹，通过第三方机构或平台，与有能力对庭院进行维护、整理的农户签约，租赁其空置庭院（不含房屋），在各类专家的指导下利用一学年的时间，由志愿者家庭设计、改造庭院环境、布局，创意制作乡村特色产

品，在家长、学生、农户的共同营销下实现对乡村庭院的综合开发。

1. 家校社联动

以孩子为中心，在父母的陪伴下，在乡镇、社区和教育部门的指导下，在“农村工匠”和行业专家的辅导下，在家庭教育指导机构的协调下，多部门联合进行的家庭教育综合社会实践活动。

2. 乡村庭院综合开发

整合知名民宿周边 2 公里内散落的多户农户庭院，以乡村文化、经济、景观、服务、社区民情等多种元素为材料，通过城市家庭对租赁庭院的设计、改造、营销等环节，构建体现崇明乡村农业、文化、旅游特色，有活力，有黏性，宜居、宜业、宜游、宜学、宜养的庭院生活场景。

三、实践目标

（一）学生

实现学生的高参与、深体验、真收获，为学生好奇心、求知欲、自我效能感获得提供坚实的基础。

（二）家长

舒缓家长焦虑，改善家长教育理念和行为，提升养育水平。

（三）农户

增加收入，融入新时代。一是增加财产性收入。通过出租庭院获得收入。二是增加服务性收入。通过提供庭院日常整理、维护等服务获得收入。三是增加经营性收入。通过和志愿者家庭对设计改造后的庭院协同营销获得收入。增加农户与城市人的信息交流渠道。

（四）区域

探索构建和谐快乐、幸福美满的家庭教育生态系统和“政府发动、社会推动、部门联动、家长主动”的区域家庭教育指导服务体系，助力家长终身学习，护航学生健康成长；同时探索构建农旅文

融合的乡村庭园创意品牌产品,为助力乡村振兴提供崇明案例。

四、工作机制

(一) 乡镇和教育部门

按《家庭教育促进法》第六条第二款和三十五条规定(“教育行政部门、妇女联合会统筹协调社会资源,协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建设,并按照职责分工承担家庭教育工作的日常事务”;“……通过家庭教育指导机构、社区家长学校、文明家庭建设等多种渠道,组织开展家庭教育实践活动,提供家庭教育指导服务”),两个部门职责如下。

1. 乡镇

承担项目启动,协调乡镇村、农委、文旅、生态产业办、团区委等相关部门。提供农户协调管理及司法援助,必要政策和人、财、物等支持。

2. 教育部门

一是义务教育和学前教育,通过学校家委会宣传发动自愿参与的家庭与平台对接;二是社区学院和各相关成职学校,输出专家进行教育教学方面的专业指导;三是社区教育,社区学院、庙镇成校等承担项目策划、方案制定、尝试落地、宣传推广、涉农培训等。

(二) 第三方机构

在乡镇指导下,由乡贤或法人或非法人组织依法设立非营利性家庭教育服务机构(简称“第三方机构”),搭建平台,承担组织、管理、推广、协调等市场化运营工作。

五、实施过程

(一) 前期调研

1. 供需调研

(1) 农户调研。调研开始共走访了西来农庄

民宿周边农户共计 20 户,含仅老人留守在家、老人和子女皆在家、有酿酒技艺的工匠家庭等三类农户,其中 70% 农户表示愿意将闲置庭院出租。

(2) 家长调研。以定向的方式,在“名校+新校”江帆小学和一师附小、“结对联动校”庙镇学校和继光中学进行前期调研。发出 45 份需求调查问卷,回收有效调查问卷 40 份,其中超过 80% 的家长表示愿意组队志愿参与。

2. 资源梳理

在知名民宿周边实施乡村庭院的综合开发,需要有独特的先天条件,是由民宿衍生的具有品牌效应的稀缺性产品,因此我们对崇明相关民宿及周边资源进行了梳理,初步找出先天条件相对优越的相关资源。

(1) 香朵农场。作为崇明最大的五星级民宿,一期和二期之间有二十余家经过改造的乡村庭院,周边道路宽敞,河道生态清洁,有配套的树林健身器材设备等。

(2) 西来农庄。位于绿华镇明珠湖景区附近,地理位置佳。周边 15 分钟圈内,道路宽敞、整洁,有集中连片、农民日常居家生活的庭院群。

(二) 对接协调

1. 对接农户

在相关乡镇牵头下,由庙镇成校对农户租赁意愿、能够提供的服务、擅长点等进行调研。

2. 对接家庭

在庙镇学校和江帆小学的推动下,通过相关学校家委会对以小组形式众筹、租赁、改造庭院的方式和费用的接受度进行调查,对真实社会场景下家庭教育在校外开展的项目化学习的内容进行设计。

3. 对接部门

对接乡镇、农委、文旅、生态产业办、团委等部门,听取各部门对项目落地可行性的建议,并取得政策和人财物方面的支持。

(三) 推进过程

1. 制订标准

妇联和教育行政部门牵头,相关专业部门制订本项目中各方准入及项目实施等方面合理合法的制度、标准,如《乡村庭院租赁合同》《乡村庭院设计指南》《乡村庭院建设的若干规定》《乡村庭院综合开发市场评价标准》等。

2. 庭院租赁

在合法、合理、合情的相应标准框架内,由第三方机构搭建庭院租赁平台,链接出租方(知名民宿周边农户)和承租方(家庭)。

3. 构建菜单

构建乡村庭院综合开发活动菜单。一是推荐菜单。以具有崇明农、旅、文特色的乡村庭院为抓手,打造兼具功能性和观赏性的庭院景观:(1)种养殖类,整齐规划的四季家庭菜园、小型花坛式栽培、移动式栽培、庭院宠物养殖等;(2)文体类,非遗文化体验、庭院学堂、康养健身等;(3)产业类,崇明土特产的加工、品尝、销售,崇明特色文创产品的销售服务等。二是自创菜单。由志愿者家庭自行进行创意设计。

4. 制订方案

在相应制度、标准的框架内,志愿者家庭按照菜单主题和内容共同制订乡村庭院综合开发的方案。

5. 实施操作

志愿者家庭按照方案对租赁的乡村庭院进行设计、改造、营销等综合开发。

(1) 设计。在合同允许范围内,在第三方机构“去同质化”要求下,在行业专家的指导下进行乡村庭院设计图的创意绘制。

(2) 改造。按照设计图对乡村庭院进行创意改造。

(3) 营销。聚群乡村庭院产品由学生、家长、

农户联合,对民宿客人进行营销,使它成为一个不是景区的“打卡点”,一个“乡村庭院生活场景群”。

(4) 宣传。本项目不仅可以作为乡镇和教育部门探索构建家庭教育指导服务体系的品牌项目,也可以作为文旅部门创建教、农、文、旅融合的创新品牌产品,同时亦可以作为多部门助力乡村振兴的典型案例,可以请相关公共平台和媒体进行跟踪报道、宣传推广,扩大影响力。

6. 活动评价

在学校指导下,学生根据《中小学生综合实践活动指导纲要》对本次个性化的学习活动进行综合评价、总结(记入学生综合评价个人手册)。

六、呈现成效

(一) 教育层面

以《家庭教育促进法》和“双减”政策为背景,以乡村庭院为载体,以《中小学生综合实践活动指导纲要》为依据,以深度教学模式为手段,充分发挥家庭教育的功能,打破学校、家庭、社会教育间的壁垒,实现“五育融合”的目标,促进全民终身学习。

(二) 乡镇、社区层面

以“美丽庭院”为抓手,统筹协调社会资源,协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建设,发挥乡镇、社区在家庭教育中的独特作用,促进家、校、社“三位一体”教育模式的深入开展。

(三) 区域层面

整合资源、加强联动、形成合力,营造良好的家庭教育社会氛围,构建“政府发动、社会推动、部门联动、家长主动”的区域家庭教育指导服务体系,打造可推广、可复制的家庭教育融入区域发展,助力乡村振兴的崇明案例。

(作者单位:上海市崇明区社区学院、上海市崇明区庙镇成人学校)

如何上好社区教育剪纸课

□ 史 萍

我开始学做老师是在 1986 年,那一年我十六岁,进入上海幼儿师范高等专科学校学习,之前的一年我认识了我的师父——剪纸工艺师陈庭裕先生,一心跟随他学习剪纸技艺。在当时,当老师和学剪纸都是我十分喜欢的事情,但两者只是平行线,彼此间毫不相干。有意思的是,随着岁月的流逝,老师和剪纸在我身上合二为一了,现在的我是一名热心社区教育的剪纸老师。

一、如何成为社区教育好老师

早在 2013 年的春天,应广中社区学校的邀请,我带着跃跃欲试的心情来指导几位退休的叔叔阿姨学剪纸,算是开启了社区剪纸教学的序幕,也感受到了大家对剪纸的浓厚兴趣。到了第二年春天,走进课堂的是二十多位街道文教干部,他们的思维力和好奇心更加活跃,使课堂充满着年轻人的朝气。我感受到剪纸教学可不能只停留在剪几个花样上,而要向正规的课程教学看齐。从这之后,广中社区学校的剪纸班就正式成立了,每年的春秋两个学期,越来越多的剪纸爱好者加入了进来。大家对剪纸的喜爱油然而发,每周一次的课程学习成了我们的聚会。看到学员们在我的指导下从不知如何下手到能熟练地剪出花样,作为剪纸老师的我内心非常自豪。

要成为大家心目中的好老师,我的法宝有三:一是娴熟的剪纸技艺,二是专业的职业素养,三是

积极的鼓励方式。

首先,娴熟的剪纸技艺得益于年少时的勤学苦练,手上的老茧就是我的见证。当年每次去师父家学艺一坐就是一天,特别是暑假里的两个月,天天八九个小时与剪刀、花样做伴,常常练到手指不能用力伸直和弯曲,起泡结痂是家常便饭,但辛苦的同时却是眼见着自己的技艺突飞猛进。一分耕耘一分收获,多年的积累使我练就了硬功夫。课堂上大家是眼见为实的,尤其是年轻人质疑心很强,觉得老师的水平应该“是骡子是马得牵出来遛遛”。剪纸追求的是“圆如满月、尖如麦芒、缺如锯齿、方如青砖、细如胡须”,当生动的形象在我的剪刀下跃然而出时,我听到了大家发自内心的由衷赞叹。俗话说看人挑担不吃力,而当学员们自己拿起剪刀练习时才发现要让剪刀听话是多么不容易的一件事。所以在大家的心目中,货真价实的老师才值得信赖尊重,扎实的基本功使我给大家留下了好印象。

其次要有专业的职业素养。我曾是一名幼儿教师,和天真可爱的孩子相处惯了,养成了亲切自然的教学风格。来到社区学校,面对的不再是活泼天真的孩童,教学方法策略也随着改变,但不变的是作为老师的一份责任心。要成为好老师,课就要上得精彩,而课前充分的准备工作必不可少。要考虑的细节非常多:大的方面如怎样安排剪纸教学进度和内容,如何让学员从简单到复杂、循序渐进

地掌握剪纸的基本技巧;小的方面如怎样化解课程中的难点,如何通过有效的示范讲解让学员获得直观的感知和经验,等等,只有将这些做到心中有数,才能在课堂上游刃有余。来到课堂上就要充分调动起学员的积极性,精美的作品和灵活的示范过程往往能引发学员主动练习的兴趣。而在尝试的过程中学员总免不了遇到困难和失败,这时我就会引导学员仔细观察、交流讨论大家觉得难剪的地方,并根据学员们不同的能力水平进行多样化指导:有时通过一对一的个别示范(面对面示范起来更加直观),有时通过语言的讲解(圆要怎样剪好:边剪边转动纸张,才能剪得圆顺流畅),有时启发学员间互动式介绍经验(王阿姨剪得这么好有什么窍门吗?来给大家介绍介绍),有时就直接在学员的作业上修改(我将之戏称为“整容”),等等,通过各种方法来帮助学员克服困难、掌握要点,使他们在不断练习的过程中获得成功体验。教学相长,在教学学员的同时我也在不断地学习和收获,不断有新的感悟来完善自己的指导能力,感觉自己在教学中越来越得心应手。

最后是积极的鼓励方式。当学员们完成作业时,心态是各不相同的,因为能力上有差异,剪出来的作业往往质量参差不齐,尤其是在学习的开始阶段。有的学员对自己没有信心,会将作业藏起来,或者干脆丢弃,她们会说“剪得这么难看,扔掉扔掉”,我觉得老师的态度是会影响到学员的情绪和心态的。学员中有一位阿姨曾路过一家剪纸店,欣赏到非常漂亮的剪纸作品,她问店员是否可以学习,结果人家说根本学不会的,她就非常失望,于是来问我,我对她说:“只要你喜欢并且愿意花时间去练习,一定能学会。”阿姨听了欣喜不已。当然万事开头难,首先要降低入门课程的难度,目的在于消除“认为学不会”的顾虑,使大家能从简单入手,这样可以很顺利地理解并掌握剪纸的基

本概念和方法。初步尝试后,学员们会说也不是十分难嘛,有了信心再逐渐地增加难度,不知不觉中就掌握了不少技能。所以鼓励很重要!课堂中同一个花样,学员们会剪出五花八门的形象来,这时就要展示作业并带领大家发现他们作业中的闪光点。我会从不同的角度讲解,这些作品虽然看着歪七扭八,但总有可取之处,尽量挖掘好的地方,哪怕一点点也要夸张地表扬,如果实在挑不出优点,夸一夸学员认真的态度也是不错的。然后再比较委婉地提出不足,因为大家都是有自尊心的,老师善意的说辞可以缓解学员心中的压力,然后再告诉他们哪里好、为什么好,哪些地方需要改、怎么改等。时间久了,学员们说:“史老师你总是鼓励我们,为大家着想!我们剪得不好,但一定会努力的!”是呀,营造愉快和谐积极的学习氛围,让大家能够轻松地学、开心地学,学有所乐、学有所得,不正是我们社区教育应该做的嘛!大家心态放松了,学习的热情更加高涨了。

曾经一位学员本身也是一位老师,有一次她很动情地说:“上小学时有小学老师照顾,到了中学有中学老师,大学有大学老师,工作了自己当了老师,现在退休了能遇上你这样一位老师,我真是太幸运了!”她的话令我十分感慨,成为剪纸老师何尝不是我的幸运啊!

二、如何上好社区剪纸课

2017 年年初,在广中社区学校校长吴晓燕老师的推荐下,我报名参加了第三届上海市社区教育教学评比大赛,这使我既兴奋又压力重重。兴奋是因为剪纸艺术传承的是中华优秀传统文化和传统技艺,它得到了社区教育的重视,让我倍感高兴,压力重重是因为凭什么我的课能得到大家的青睐呢。这可是一次挑战,我必须使出浑身解数。

首先,在题材上进行精心地选择,努力挖掘剪

纸艺术的文化内涵。剪纸作为一门古老的艺术,会出现在许多场合,不仅具有装饰性的特点,而且剪纸图样总是蕴含着美好和吉祥的意义,与我们传统文化中所倡导的思想、精神、境界非常契合。其中团花剪纸是民间剪纸的一个重要支脉,它设计独特、剪法灵活,在剪纸艺术中是运用最广泛的一种表现形式,目前我国发现的最早的剪纸实物就是团花剪纸。中国古人认为“天圆地方”,也将“圆方”作为天地的代称,圆方互容,构成了传统文化的主体精神。团花剪纸的刚柔、阴阳就充分体现在这方圆之间,表现出永恒的外形美和方圆哲学的内涵美。

选定主题之后,就是确立重点和难点。这一过程一开始比较模糊,预设时想法比较多,感觉团花的折法和剪法比较重要,于是围绕方法做文章。实践过程中渐渐发现方法只是一个手段,如果不了解团花的基本特点,使用再多的方法也会觉得吃力不讨好。所以我再回过头仔细地分析,围绕着“团”字做文章,发现团花有中心辐射、花纹对称的特点。这一发现给了我启发,在明确了团花的基本特点后,再辅助以相应的折法和各种花纹图样的组合作为重点,而组合中的变化规律就是剪好团花的关键,这也成为难点。随着重难点的确立,课程的框架也跟着清晰起来,算是完成了“纸上谈兵”这一步。

接下来,课程的实施和开展是又一个难题,虽说我幼师毕业后在幼儿园里当了近 20 年的“孩子王”,但毕竟社区教育的形式、方法、策略与幼儿教育是有区别的。老师的指导、语言的组织、教具背景的合理运用、与学员间的有效互动等都在考验着我的执教能力。这里我要特别感谢虹口社区学院李春红老师对我的悉心指导,在每个环节上和我进行了充分的交流并提出合理化建议,让我获益匪浅。比如合理掌控时间、各环节的衔接自然

紧凑;分析讲解时要把问题说透却又不能说完,要留出空间启发学员主动思考;引导学员积极讨论交流,互动中碰撞出思维的火花;语言精练到位,总结中有认知、能力和情感上的升华等。那段时间晚上睡觉脑海里会不停地循环上课流程,今天也来和大家一起回顾其中的几个亮点:首先第一点开场要震撼,直入人心,教学导入时我用 30 秒钟剪出团花,并听到了熟悉的赞叹声,一下子就吸引住了大家,这应该就是剪纸的魅力所在;其次,在组织教学环节中,当学员们在台上紧张地操作时,考虑到不能让台下的观众冷场,所以将作为背景的课件设计成动态的图片,向大家展示我们平时上剪纸课的场景、学员的随堂作业、每个学期的学员结业照,还有老师的剪纸精品、开设家庭剪纸收藏馆、接待来宾参观等画面,希望观众也能感受到剪纸不只是一堂教学活动,它更可以融入我们的生活,丰富我们的精神世界;最后是点评总结的环节,我做了这样的提升:团花剪纸体现了人格修养中“外圆内方”的理想境界,即心性上圆通随和包容、行事上公正严谨诚信,它反映的是我们中国人在情感、智慧和精神上的诉求。另外,我还鼓励学员课后继续精进自己的剪纸技艺,剪出更有创意的团花,并善于积累。

一节既活跃又严谨的剪纸课在学员和我的默契配合下圆满完成,也给我留下了非常深刻的印象,虽然过去多年却仍历历在目,从最开始的设想到最后的结果,整个过程对我来说是一次非常珍贵的历练和提高!同时这节课也成了我心中的标杆,督促我要以这个标准来对待每一次教学活动,让剪纸艺术也成为社区教育中的亮点。

三、如何上好线上剪纸课

2020 年以来随着新冠疫情来势汹汹,所有的线下课程戛然而止,如何在新形势下开展剪纸教学

也成为我需要思考的新课题,好在科技的快速发展为新式的教学模式提供了可行性。很快我就找到了软件,先自己学习当主播,熟练操作方法,再耐心地指导学员使用。从 2020 年 4 月份起,我就分别在曲阳社区、广中社区和虹口老年大学正式开始线上直播课程,2022 年起又在凉城社区文化中心、虹口老干部大学、上海群众艺术馆市民夜校上起了剪纸课。

其实最开始,我对线上教学是有一些抵触的,缺点在于无法让老师直观地看到学员的操作,缺乏面对面的交流和针对性的指导。但实际使用下来也有优势所在,尤其是剪纸这类属于手工操作的学习,对学员来说一人一个画面,可以更清晰地观察到老师的示范动作,避免了线下活动时很多人围住老师还看不明白的情况,有的学员没看清楚想请老师再剪一遍,又担心老师太辛苦不好意思开口,等等。那我就充分地利用网课中的优势,扬长避短想办法克服缺陷。

我的做法是从以下几个方面入手:

首先,示范是线上课程中非常重要的环节,所以我的每一遍示范也是有侧重的。第一遍是完整示范,先让大家有一个整体印象;第二遍是分步骤示范,要求学员准备好剪刀和纸跟着我一起剪,同时我会减慢速度,去适应学员的跟学节奏,也让学员能渐渐跟上我的节奏。同时根据所剪内容的难易程度,分步骤示范可重复多次,方便学员理解难点。在作业点评后还会有第三遍示范,因为在点评中会发现很多问题,所以第三遍示范就是修正各种问题,提示学员需要注意的方面等。另外由于大部分是老年学员,课后容易忘记,我就录制了短视频在抖音等自媒体上发布,指导学员观看,进行课后自习,也让老年朋友们能跟上时代发展的节奏与时俱进,同时也可以为不相识的剪纸爱好者们提供学习的机会。

其次,点评也是相当重要的环节,一般分为课堂点评和课后点评。先来说说课堂点评,又分为随堂点评和作业点评。课堂上我要求学员及时练习,并将刚剪好的作业马上拍照上传到微信群里,满五位学员的作业时就开启共享屏幕,客观地分析指出优缺点,帮助学员掌握方法和技能,这是随堂点评。而每次课后都会布置作业,让学员每天坚持练习,时间半小时到一小时不必很长,但一定要天天剪。布置的作业也有一定的要求,不再是单个的作业,需要有一定的创意布置成画面,是一幅完整的剪纸作品,还必须在老师下节课上课之前及时上传,到了上课时一开始就是作业点评。作业点评主要从技能技巧的掌握、主题的构思、画面的布局、色彩的搭配等整体上提出我的意见和建议,希望给学员们一点启发。再来说说课后点评,是学员在练习后随时发送上来的作业,随时进行点评,更像是一种经验的分享,我会结合语言描述和画图直接修饰的方法,让学员可以更加直观地理解和看到修改后的效果。这个工作量说大不大,却有一些烦琐,甚至会占用自己的休息时间,然而效果十分明显。有的学员说,总觉得自己的作业有点不满意,可看不出问题在哪里,老师一分析就有种豁然开朗的感觉。所以老师点评的针对性强了,学员分享的积极性也提高,进步自然就大。另外老师的点评多了,学员也被潜移默化,渐渐地他们也会在群里互相点赞、互相欣赏,群里建立起良好的学习氛围,大家的相处非常愉快,还盼望着疫情快些结束可以线下见面呢。

平时我在设计课程教学的时候,喜欢围绕主题给大家普及相关的科学知识、传统文化中的寓意、故事神话传说典故、民间风俗习惯等,学员们特别爱听。比如学到《苹果》,我会告诉大家金苹果是希腊神话故事中非常著名的宝物,英国数学家牛顿因为苹果得到启发发现了万有引力定律,

我们生活中常见的苹果手机的图标为什么被咬了一口以及它背后的故事等；又如学到《生肖老鼠》，就和大家一起了解老鼠很机敏，生命力特别强，和葡萄、麦穗一起就寓意着子孙满堂，还唱了《小老鼠上灯台》的歌谣，结果学员们反馈的作品中都不由自主地出现了老鼠上灯台的场景，而且每个学员剪的灯台还各有特色，特别有趣。技能的学习一般会比较枯燥，但有了这些知识性的加持，学员们不仅听得津津有味，也有了创新的素材，并且乐此不疲。

最后想说一说，如何帮助学员阶段性提高。学员中有些已经学了七八年了，有几位甚至从头跟到现在，我教几年她就学几年。作为引导者，我们要提供一些平台和机会，让学员参与创造性的活动，互相之间取长补短、开阔眼界，使团队更有凝聚力，更具荣誉感。我的做法是结合当前的时事、节日等主题，联合社区学校、文化中心等定期（一学期或一学年）开展作品的创作、展示、评比等活动，比如最近是“喜迎二十大”主题，曾经有过“垃圾分类”“江南之春”“中华人民共和国成立七十年”“非遗剪纸剪上海古镇”等主题，指导学员根据主题进行创新，并鼓励优秀学员积极投稿参与各级别的剪纸比赛。去年是建党一百周年，我和凉城街道社区文化中心剪纸团队的学员们联合创

作了《百花百蝶庆百年》的大型剪纸，获得了金奖，我们就成为一个金牌团队了，特别有成就感。

以前一直有个烦恼，就是如何解决学员毕业的问题。时间长了，学员该毕业了，但有不少学员喜欢剪纸也喜欢这个集体，毕业后就没有地方学了，所以都不愿意离开。曾有段时间尝试过将不同水平的学员混合在一起学习，效果不太理想，老师要照顾的面太多，辛苦的同时还抓不住重点。于是我们就进行了分班，分为基础班和提高班，基础班每周上课，但其中每月的第一周是提高班上课，因为提高班所学的内容难度更大，需要练习的时间更多，所以是每月安排一次，线下活动时我们是这样安排的。现在疫情期间，线上课程全都让给了基础班，但提高班的主题创作活动仍然进行，大家商定每个月自发组织一次活动，就像沙龙一样自由分享交流自己的剪纸作品和心得体会，这个提议得到了大家的赞同，每月还能见到老师和同学，还能一起聊剪纸就感到特别高兴。甚至我们还成了朋友，相约一起去旅游，旅途中看到美景，大家都会用剪纸的眼光去欣赏，还会思考怎样剪到剪纸作品里去。看，剪纸已然成为学员们生活的一部分了，这也是我在社区教育中的新认识，生活因为社区教育变得更加多姿多彩、精彩纷呈！

（作者单位：上海市虹口区社区学院）

浅析终身学习视角下社区教育志愿者的建设与发展

——以“府城文化”志愿者队伍为例

□ 金明忠 呼敏珏

一、背景分析

(一) 终身学习概述

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生的,持续的学习过程,即我们所常说的“活到老学到老”或者“学无止境”。在特殊的社会、教育和生活背景下,终身学习理念得以产生,它具有终身性、全民性、广泛性等特点。在古代中国、古希腊、古罗马就已经出现终身学习思想的萌芽,1965年,法国教育家朗格朗在联合国教科文组织召开的“第三届促进成人教育国际委员会”会议上,做了题为“终身教育”的报告,被视为终身学习思潮的奠基者。20世纪60年代中期以来,在联合国教科文组织及其他有关国际机构的大力提倡、推广和普及下,1994年,“首届世界终身学习会议”在罗马隆重举行,终身学习在世界范围内形成共识,成为20世纪国际社会影响最大、最具有革命性的教育思潮。

(二) 社区教育志愿者发展

志愿服务行为起源于欧美地区,已具有百年的历史,它是由19世纪初西方国家的宗教慈善服务转化而来,志愿服务产生杰出的社会效益引起越来越多的国家和政府的重视。国内首个社区志愿者组织1989年创立于天津市和平区新兴街道,我国社区志愿者服务发展至今,已基本形成了

数量庞大、形式多样、各具特色、活动领域广泛等特点。

(三) 社区教育与终身学习之间的关联

2020年9月22日,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中指出:要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。总书记的讲话反映了世界教育发展的终身化趋势,也指出了我国构建终身学习体系、建设学习型社会的方向。社区是社会的细胞,是居民的共同家园,社区教育作为建设学习型社会的重要手段,在推进全民终身学习、提升全民文化素养、推进社会基层治理中发挥着十分重要的作用。

二、社区教育志愿者对推进终身学习的重要意义

(一) 构建社区教育志愿者队伍是推进终身学习的基础与保障

社区教育志愿者是社会志愿者的一部分,他们为改善社区环境,促进社区教育进步做出了重要的贡献。因此,要建设一支素质良好的社区教育志愿者队伍,招募具有一定教育经验的志愿者,完善管理制度,加大培训力度,充分调动志愿者的积极性。要多吸纳社区内的教育志愿者,比如退休教师、干部、专家、技艺达人等,让他们通过宣

传带动更多的人参与志愿服务。要加强对社区教育志愿者队伍的引导和管理,培养一批素质好、质量佳、热情高的社区教育志愿者,让他们发挥示范、引导、宣传、组织、辅导、管理等作用,吸引更多社区居民参与终身学习。这是社区教育健康、深入发展的重要支撑,也是推进终身学习的基础与保障。

(二) 提高社区教育志愿者的服务意识是推进终身学习的有效手段

为增强社区教育志愿服务意识,要引导他们学习社区教育和终身学习的理论,掌握必要的相关知识,还要引导他们深入居民区和居民交朋友,了解居民的学习现状和学习需求,了解社区教育和终身学习在改变居民生活现状过程中发挥的作用,让他们知道志愿工作的重要性和紧迫性,树立光荣感和使命感。要开展丰富多彩的社区教育志愿服务活动,逐步形成符合本地实际、又有创新特点的工作模式,让志愿者在实践中进一步提高服务意识,增强服务能力,促进社区教育志愿服务向纵深发展。

(三) 完善社区教育志愿者文化导向机制是推进终身学习的价值追求

“志愿者”“志愿服务”“志愿文化”都是舶来品。在不同的政治、经济、文化背景与社会变迁下,人们对这些概念的理解都很不一样。但这并不妨碍人们在对“志愿精神”“志愿者文化”的体认上达成共识:“自愿”“无偿”“奉献”“有利于社会发展”。也正是这些核心观念,成就了“志愿文化”对于全人类的意义。要建立社区教育志愿者文化导向机制,体现终身学习的价值追求,形成志愿服务的激励氛围,赋予志愿者崇高的使命感和责任感,激发他们参与志愿服务的更大动力,也让受服务者体会到终身学习的真正价值和意义,产生参与终身学习的更大动力。

三、建设“府城文化”志愿者队伍的重要举措

松江府是自中国元代起设立的地区行政建制区,是上海历史文化之根,有“先有松江府,后有上海滩”之说。在松江悠久的优秀传统文化结构体系中,府城文化不仅是其重要组成部分,也是其发展源头和创新内核。建设“府城文化”志愿者队伍,既能鼓励更多的市民传承和创新松江府城优秀传统文化,传承中山街道府城文化特色,更能激发市民热爱家乡、赞美家乡、建设家乡的情感,为社区终身教育奠基。中山街道社区学校在建设府城文化志愿者队伍时,主要推出以下三个举措。

(一) 注重志愿者队伍的多元化

“府城文化”志愿者队伍在不断扩大,由起先的“五人小分队”扩大到当前的20人以上大部队,学历水平有所提升,年龄分布更趋合理。首先,学校建立由社区学校—学习点—志愿小组组成的三级网络,为志愿者队伍的建设奠定基础。队伍成员来自多种渠道,既有社区居民也有青少年学生,既有学校教师也有专家学者。专家团队与社区学校携手开展“府城文化课堂”活动,钱明光、尹军、杨坤、盛济民等松江著名学者先后宣讲了《董其昌书画》《历史上的松江经济》《华亭风景》《学说松江话》《松江历史发展》等内容。高中生志愿者通过学习府城文化,激发志愿服务热情,进而制作十多部微课程,主动传播府城文化。目前,中山街道社区学校已经建立一支志愿服务热情高、熟悉府城文化、擅长宣传的多元化志愿者队伍。他们积极协助社区学校开展府城文化知识普及、推广教育活动。

(二) 实现志愿者服务的多样性

加强宣传,营造浓厚的“府城文化”学习氛围,丰富志愿服务的载体、手段和内容。线上线下相结合推介学习资源,线上由“乐学中山”微信公众号定期推送“府城文化”课程,线下由志愿者把讲座

和学习材料送上门;以“乐学中山”邻里课堂学习平台为载体,定期开展“府城文化”网络助学活动。每个邻里课堂都建立一个群,由志愿者在群内推送学习资源,学员在群内开展讨论活动;社区学校教师定期下社区,开展府城文化宣传活动,使社区形成浓厚的终身学习氛围。目前,在中山街道范围内,府城文化知晓率达到 90% 以上,参与率达到 80% 以上。

(三) 培养志愿者能力的全面性

围绕“共同成长,共同分享,共同收获”的目标,针对“府城文化”志愿者实施三种培训模式:一是开展“专业化”理论学习,邀请专家进学校、社区,开设“府城文化”理论讲座,提高队伍专业知识能力;二是举办“问题式”交流学习,交流志愿者在工作中碰到的困难和疑问,寻找解决问题的方法,提升队伍组织、沟通能力;三是组织“体验式”实践学习,在“府城文化”人文行走路线上体验学习,了解“府城文化”的代表性建筑、人物等特色,提升

队伍表达能力。通过上述三种形式的培训,志愿者在府城文化的传播能力方面都有了一定的提高。

四、结束语

联合国教科文组织提出:“每一个人必须终身继续不断地学习,终身教育是学习化社会的基石。”国际劳工组织则提出口号要“为终身具备就业能力而终生学习”。终身学习是一种个体发挥创造潜能、追求自身发展的自我塑造、自我实现的过程,是“一种生活方式,一种增长自己的声望、社会影响和适应能力的手段”。个体的终身学习必须由社会的终身教育体系支持。总而言之,社区教育志愿服务对于终身学习有着重要的影响,终身学习理念下的社区教育志愿者要紧跟时代步伐,把社区志愿者文化当作终身学习的桥梁和纽带,不断创新发展,努力提高志愿服务的有效性和适应性,为推进终身学习做出更大的贡献。

(作者单位:上海市松江区中山街道社区学校)

社区教育融入社区治理数字化路径研究

——以静安区为例

□ 洪春辉

一、引言

社区治理数字化转型是推进超大城市治理体系和治理能力现代化的必然要求。数字时代个人依托社交媒体、网络平台等信息渠道,探讨公共事务、参与社会治理的自觉性、自主性显著提高,互联网成为创新社会治理、激发共治共享的平台。2022 年,上海市发布《推进治理数字化转型实现高效能治理行动方案》,提出以高效能治理全面助力高质量发展、赋能高品质生活,全力打造科学化、精细化、智慧化的超大城市“数治”新范式,努力探索一条符合超大城市特点和规律的治理新路子。社区治理作为实现国家治理体系和治理能力现代化的基础工程,社区教育在其中居于举足轻重的地位。

二、静安区社区治理数字化面临的困境和难题

静安区位于上海市中心城区,总面积 37.37 平方千米,常住人口 97.6 万人,是典型的超大城市核心区。近年来,静安区以实现以社区治理数字化转型为牵引,着眼基层减负增能、精细管理、优化服务和科学决策,围绕治理痛点、难点和堵点,以数治“赋能增效”,在全区建立统一的基层信息管理体系和数据共享服务体系,大力提升基层组织动员、协商议事、服务供给、风险防范、环境营

造和教育引导能力。然而,从实践来看,还面临不少困难和难题,主要表现在以下几方面。

(一) 治理数字化认知不一致

数字化改革并非简单的软件设计、场景应用,而是复杂的全社会协作系统。为贯彻落实上海数字化转型工作要求,静安区着力完善组织架构和工作机制,成立由区委书记和区长担任组长的城市数字化转型工作领导小组,充分发挥统筹协调功能,加大跨部门、跨层级推进力度。但在实施过程中,一方面,区内各职能部门和街镇在治理数字化转型工作方面推进力度不一,内部协同程度有待进一步加强,横向衔接、纵向联动的意识还不够。另一方面,各方对数字化的认识,大多还停留在信息化和简单物联网感知的单个项目基础上,对数字化能引发的生产方式和思维方式重塑还理解不足。

(二) 治理数字化资源有效共享有待进一步提升

为打破信息孤岛,静安区建立了数据资源管理平台,为全区各部门提供统一的数据共享服务,实现全区区级信息系统数据的可见、可查、可管、可控、可用。但共享的数字资源静态数据多于动态数据,数据资源价值未能得到有效体现,社会化利用程度不高,对于社区治理决策支持度不够。

(三) 居民数字参与能力有待提升

根据静安区统计局、静安区第七次全国人口普查领导小组办公室 2021 年 6 月发布的《静安区

第七次全国人口普查主要数据公报》显示,静安区全区常住人口为 975707 人,其中,60 岁及以上人口为 307991 人,占 31.6%,高于全市的 23.4%;65 岁及以上人口为 214376 人,占 22.0%,高于全市的 16.3%。数据显示,上海的“一网通办”接入事项超过 2000 个,在治理数字化转型中,老年人遇到的“数字困难”最多。不少老人长久以来的现金购物、排队挂号、在窗口购票等生活方式,在疫情出现后服务业窗口作用削弱的情况下难以维持。

(四) 数字化专业骨干力量较为短缺

在基层社区治理中,线上线下的双重社区生活让社区治理的生态体系变得更加复杂,增加了适应数字技术全面融入社会交往和日常生活的新面向,带来了治理的数字维度。因此,需要注重数字人才的培养与储备,以促进数字能力的加强,规避技术带来的数字隔离风险。中国信息通信研究院发布的《数字经济就业影响研究报告》显示,目前中国数字化人才缺口已接近 1100 万,而且伴随全行业数字化的快速推进,数字人才需求缺口还会持续扩大。就静安而言,基层治理主体的数字素养和治理理念滞后于数字技术的发展,懂治理、懂数字化技术应用的复合型社区基层干部较为紧缺。

三、社区教育融入社区治理数字化路径分析

社区教育所具有的社区与教育属性,使其成为社区中最具影响力、辐射力和带动力的资源要素,在推进社区的有效治理方面有着得天独厚的优势,是优化社区治理、提升治理水平的重要助力。2016 年,教育部等九部门印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》,在基本原则中指出要“推动社区教育融入社区治理,不断丰富社区建设的内容”。2017 年,中共中央、国务院印发《关于加强和完善城乡社区治理的意见》,明确提出“积极发展社区教育,建立健全城乡一体的社区教育网络,推

进学习型社区建设”。作为全国教育数字化转型试点区,上海 2021 年制订了《上海市教育数字化转型实施方案(2021—2023)》和《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》,提出“鼓励支持高校、社区学校等教育机构面向各类社会群体建设信息素养学习平台和培训体系”“以社区(老年)优质校建设为契机,加强学校数字化建设,为实现各项公共服务‘数字无障碍’创造条件”。

数字化赋能教育管理转型升级,是推进国家教育数字化战略行动的重要任务,是创新教育治理理念和方式的重要举措。在社区治理数字化转型下,推动社区教育融入社区治理,要发挥教化功能、联结社会主体、开展教育培训、探索培养路径,推动社区治理数字化持续发展。

(一) 发挥教化功能,凝聚最广大群众数字化治理共识

社区教育在社区居民素质提升、社区参与意识和社会组织培育上发挥基础性、先导性作用。社区教育要紧紧围绕治理数字化转型整体驱动城市治理模式变革、治理方式重塑、治理体系重构、治理能力升级,把解决社区居民的生活、工作、发展、精神需求的各类数字化问题,纳入社区教育的框架之中。

1. 升级改造社区学习网络

加强区社区学院、街镇社区学校、居民区教学点、网校分校、体验基地和社会学习点等多级网络互通的终身学习课堂建设,以便利可及的学习方式实现教育数字化,进一步满足各类学习群体的数字化学习需求,搭建反映学习者诉求全过程民主平台,助推社会多元主体参与基层治理。

2. 拓展数字化学习服务场景

开展终身教育数字化学习应用场景建设,配套开发课程,建立志愿者队伍,打造与居民生活、社区服务紧密相连、线上线下结合的数字化学习

服务体系,提升基层共建共治水平。

3. 优化数字化课程内容体系

围绕社区治理,定期开展学习需求调研和动态分析,大力开发和建设数字化教育资源,开发一批数字课程资源,扩大数字化学习资源的有效供给,提高居民群众自我管理的能力,培养参与社区治理的意识,提升参与社区治理的水平。

(二) 联结社会主体,链接社区内外数字化治理资源

社区教育天然具有促进社会交往、联结社会主体、提供交流平台、汇集社情民意等社会功能。社区教育要联结社区内外的一切资源,建立起政府、学校、企业事业单位、各类培训机构以及社会组织合作和协商平台,构建政府、社会、城镇社区、居民多方参与的协同治理格局。

1. 建立数字化治理教育资源联盟

开发、利用、盘活、整合社会上的各类教育资源,成立教育资源联盟,以“普惠包容,共建共享”为价值理念,为居民提供学习咨询服务,为社区治理提供数字化社会服务。推进数字化学习资源中心建设,通过多种模式,规模化整合多来源、多类型的优质数字化学习资源,推动资源共建共享。

2. 统筹推进学习型组织与学习共同体建设

围绕居民追求数字化美好生活的愿望,坚持理论与实践相结合,在顶层设计上下功夫,着力推进共建共享共治学习型组织建设,广泛开展学习型乡镇(街道)、学习型社区、学习型家庭等各类学习型组织创建活动,引导社区居民在学习型组织平台上比学赶超、表达诉求、议事协商、互帮互助,推进社区治理。

3. 用好主题学习活动载体

利用“全民终身学习活动周”等服务全民学习、终身学习重要品牌,集合政府、学校、科研院所、企业、社会组织、能人达人等各方优秀资源,大

力开展各类学习实践活动,把资源和项目送进社区、园区、楼宇、学校,宣传社区治理数字化的政策方针、发展趋势、经验成效与典型案例,调动居民参与学习的积极性和主动性,努力形成全社会关心、支持和参与治理数字化的氛围。

(三) 开展教育培训,助推老年群体跨越“数字鸿沟”

社区教育要积极应对人口老龄化的发展趋势,抓住城市数字化转型的发展机遇,聚焦数字化时代老年群体智能学习的迫切需求,切实解决老年人在运用数字化智能技术方面遇到的困难,大力推进老年教育数字化发展,让老年人更好地共享数字化发展成果,拥有更多获得感、幸福感和安全感。

1. 开展惠及老年人的智能技术应用技能专题培训

面向老龄化社会和数字化时代的需要,从老年群体的基本需求和根本利益出发,遵循老年教育规律,开展智能技术运用能力培训,帮助老年学员跨越“数字鸿沟”。做好老年教育信息化管理平台、老年教育统计等信息平台管理。挖掘优质工作案例、教育培训项目和课程资源,积极形成老年教育智慧助老教学成果。

2. 建立以老年教育为特色的学习中心

构建以学习者为中心、以数字技术为动力的社区老年教育新生态,促进新技术与社区老年教育的深度融合,实现老年教育资源的泛在可选,创设优质便捷的学习环境。

3. 加强部门合作、区域协调,引导各方主体参与社区老年教育数字化建设

加大老年教育信息化资源相互开放、资源共享力度,搭建协作发展与创新平台,实现数字化资源优势互补和有序流动,助力老年人愿用、能用、乐用智能技术,共享信息化社会带来的便利性、快捷

性和智能性,不断增强老年人的获得感、幸福感和安全感。

(四)探索培养路径,加强数字化人才队伍建设

依托社区学院,实施社区工作者数字能力提升计划,加强数字治理载体、数字服务项目的实操性培训。

加强企业和教学机构联合培养,提高企业数

字化实用人才的培养效能,形成契合企业自身需求的人才库。

大力发展各类公益服务类社会组织和志愿服务队伍,为社区各类人群提供更加优质的数字教育技能服务。

(作者单位:上海市静安区业余大学)

论点摘编

我国社区教育治理研究的回顾与展望

李孟陈、李艳莉在《成人教育》2022年第10期中撰文指出,我国社区教育治理研究起源于20世纪90年代,在政策的影响与实践的召唤以及相关研究的影响下,2013年后社区教育治理发文数量呈现逐渐增加的态势。通过量化分析的方法对社区教育治理已有研究成果进行分析,借助SATI工具对其相关研究进行内容分析。聚焦社区教育治理的研究热点发现,相关研究成果主要涉及社区教育治理主体、模式及机制等方面。通过回顾和分析可以发现,社区教育治理研究存在理论研究不深入、实证研究存在空白及研究视角单一等局限。未来我国的社区教育治理研究应从强化理

论研究、丰富研究方法、创新研究视角等多方面努力。社区教育治理是包含有“社区”“教育”“治理”等多个议题在内的复杂性议题,仅仅从某一个研究视角或学科是无法解释和探究的,因而需要研究者进行创新,以期全方位探究社区教育治理。一方面,需要扩充研究视角。时代的发展使“大数据”“互联网+”“终身教育”“学习型城市”等字眼出现在大众视野并被熟知。研究者可以将社区教育治理研究放置这些字眼之下,与时代热点发生碰撞,产生新的理念与观点。另一方面,应该丰富学科视角。社区教育治理表现出的繁杂性要求其冲破单一教育学科或者社会学科的局限,以更加开放的姿态融入政治学、历史学、管理学等多种学科,从社区教育的多个方面着手进行多维创新研究,不断拓宽社区教育治理研究的视阈和范畴,推进社区教育的治理与创新研究。

数字赋能，帮助农村老年人跨越数字鸿沟

——以《智能手机应用》课程为例

□ 费惠峰

现代社会是信息化、数字化的社会，互联网、大数据、人工智能给人们的生活带来了很大的方便。现在不会使用数字智能设备，确实寸步难行。数字智能设备的使用对于老年人来说是一大难题，对于农村的中老年人来说，更是难上加难。为了切实解决这一难题，张堰镇社区学校开设了《智能手机应用》课程，每学期招收学员，并开展线上线下一体化教学，同时将其纳入“十五钟学习圈”课程体系，定期配送到各村居学习点。经过三年的探索和实践，《智能手机应用》课程受到了农村老年学员的喜爱，取得了很好的教学效果。

一、分析老年人在数字化社会中面临的困难

主观上，老年人对新事物、新技术不太感兴趣。老年人记忆力差，前学后忘，不是经常使用的手机 App，一段时间不用就忘记用法，不会用了之后就会产生一定的恐惧心理，除非必要就不再用了，从而形成了恶性循环。另外老年人学习能力差，特别对于农村的老年人来说，不愿学、学不会。还有老年人对手机支付等不信任，害怕被骗、被坑的心理让老年人“触网”难上加难。

客观上，首先手机屏幕很小，老年人的眼睛不好使，看屏幕很吃力。其次很多手机 App 界面对老年人不友好，App 种类五花八门，界面眼花缭乱。手机中大多数 App 是商业软件，作为推出的商品已

经被设计、界定了消费者群体，老年人一般都不是他们的主要销售目标，如与生活密切相关的打车软件、订餐软件等“适老化”功能不足，软件的开发者不会去考虑或迎合老年人的使用感受，老年人应用起手机软件来会感到晕头转向，不知所措。

二、坚持问题导向，开展有效教学

2021 年，国务院办公厅下发了《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》，方案明确提出要切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的突出困难。张堰镇社区学校认真落实方案精神，结合老年人的学习需求和实际困难，从以下方面有针对性地组织开展教学。

一是组建教学团队。目前，学校有两位《智能手机应用》课程专职老师，一位是教育技术学专业硕士研究生，另一位是计算机专业本科生。两位老师长期担任社区教育教学工作，有较为丰富的教育教学经验和专业技术能力。在金山的街镇社区学校中，基本都开有《智能手机应用》等相关课程，且配备了专业的专兼职老师，学校的教学团队还经常与兄弟校的老师交流探索，形成了金山区域内的教学团队，通过团队形成的合力，把《智能手机应用》课程教好。

二是组织教学研究。智能手机等现代数字智能设备是时代发展中产生的新事物，怎样让老年

人掌握手机应用的种种技术,需要研究、探索、实践。一方面,做好学习需求分析,搞清楚学员想学什么,在智能手机应用中碰到了什么困难,针对需求和问题来研究对应的教学策略。另一方面,任课老师根据需求来选择教学内容,制订合理的教学大纲和评价标准,自编讲义,既满足了多元化、个性化的学习需求,又弥补了教材缺乏的困境。

三是分层教学实施。为了提升课堂教学效果,学校根据学员的实际情况和学习需求,实施分层分类教学,分基础班和提高班组织实施教学活动。基础班教授学员最基本的知识,如开关机、屏幕的组成、怎样打开程序等,提高班除了深入讲解应用技能外,还满足个性化学习需求,解决学员使用中碰到的实际问题。学校还将《智能手机应用》课程配送到“十五分钟学习圈”,在宅基田头教会村民应用。

四是开展教学反思。一节课或一个教学主题结束后,老师会总结教学的过程和内容,反思不足之处,并听取学员的意见。两位任课老师也经常在一起备课、磨课、相互听课,彼此提出合理化的建议,共同改进教学方案和教学过程。两位任课老师还经常参加教学比赛,与兄弟学校的老师相互交流、学习,听取学科专家的评判。在《智能手机应用》课程教学中,任课老师会综合各类意见建议,不断调整并完善课堂教学,以提高课程教学水平 and 教学质量。

三、取得成效

三年来,学校共开设了《智能手机应用》学习班 12 期,有 200 多人次参加学习,很多学员都是零基础。通过学习后,大部分学员掌握了智能手机的基本应用,能用智能手机应对日常生活所需,一部分学员已能熟练会拍照、美图、视频编辑、晒朋友圈,个别学员已成为智能设备爱好者、玩转手机

应用的智能设备达人。在社区学校这个平台上,老年人实现了数字化信息社会的融入,切实感受到了“人民城市人民建,人民城市为人民”的温度。

案例 1: 老莫, 65 岁, 初小文化, 平时爱好股票和基金, 看到年轻人拿着手机就能看股票行情, 完成股票交易, 于是就买了智能手机并报读了《智能手机应用》学习班。根据老莫的智能手机应用基础水平, 学校将其安排在基础班学习, 老莫上课认真听老师讲解, 碰到问题就问老师和其他学员, 平时一有空, 就拿着手机琢磨钻研。经过一学期的学习, 老莫已能独立完成智能手机的 App 打开、下载、安装等基本操作。但老莫不满足于此, 又报了两期提高班继续学习, 经过不断的学习、交流、实践, 目前老莫已能较熟练地使用微信与朋友交流, 也能使用手机完成股票、基金的行情查看和交易。老莫说, 去年和今年在股票市场营利 10%, 多亏学会了智能手机操作, 自己随时随地都能进行股票交易, 做到了游玩、赚钱两不误。

案例 2: 老家在江苏农村的老许, 现和老伴随儿子居住在张堰, 经常江苏、上海两地跑, 由于不会熟练使用智能手机, 疫情以来, 各类健康码、行程码等的查看, 给他的生活造成了很大的不便。去年下半年, 老许一直咨询学校何时开班, 想报读《智能手机应用》学习班, 学智能手机的操作。社区学校老师建议老许先收看电视台“金色学堂”中播放的相关课程, 碰到问题向儿子请教, 或电话咨询社区学校老师。今年上半年, 老许收到社区学校开学通知后, 第一时间报名就读, 几次课上下来, 老许已能用手机看健康码、扫描二维码、查看疫情中高风险地区等, 还能在网上购买火车票, 他表示现在出行不用愁了, 非常高兴。

案例 3: 老周, 62 岁, 初中文化, 住在农村, 平时闲下来就是搓麻将和看电视。去年暑期, 用了二十多年的电视机被雷打坏了, 老周买了一台新电

视机,新电视机是一台带有安卓系统的智能机,老周不太会使用,有时被老伴和孙女乱按后,就看不成电视了,这让老周很是苦恼。老周听说隔壁老张家里(社区学校“十五分钟学习圈”宅基课堂)有社区学校老师定期来上课,就问老师能否教他智能电视机的操作。老师了解到其他村民也遇到过类似问题,对子女给他们买的带有智能功能的电饭煲、洗衣机、电视机不会用。根据村民的学习需求,社区学校将《智能设备应用》课程配送到“十五分钟学习圈”,手把手地教会农村居民使用智能电器,帮助他们跨越“数字鸿沟”。

四、实践展望

一是开发辅助教学资源。针对老年人的学习需求,多开发一些课件、微课、短视频等,放在学习网、金色学堂、微信公众号等平台上,让老年人能够反复学习。利用现代信息技术,由专业的公司或团队开发,社区学校的老师参与辅助开发一些仿真教学资源,如 VR 虚拟现实的应用资源,可以模拟预约挂号系统、购物支付、打车等场景。

二是丰富教学的模式。智能设备应用的教学不能一味地固定在学校,而是要走出去,让老年人看到最真实的新科技、新技术,亲身体验一下新科技、新技术,激发他们学习的兴趣,转变他们的思

想观念。

三是创建体验式的学习情景。一方面,让老年人体验到数字化的便利性,另一方面,让老年人在模拟真实界面中进行无差别化操作,让老年人反复操练,学会具体的操作技能,如指导老年人完成一次网上预约挂号、完成一次真实网上购物等。

四是授人以渔。App 种类太多,功能也五花八门,因此教学不能只教某款软件怎么用。软件的基础和原理都是相近的,老师要从最基础的计算机知识开始,如怎样安装 App、怎样看软件使用说明、怎样通过网络搜索来帮助老年人解决碰到的问题、怎样通过论坛微信群平台与网友交流等。

五是多部门协作。老年人运用智能设备困难是一个社会性问题,牵涉到很多的部门和单位,以及智能设备的生产商、各类应用软件的开发商。各类信息化平台的拥有者,在老年人因没有掌握使用的方法而不能使用时,应当有补救措施。相关的政府职能部门,要为老年人使用智能设备创造更多的便利途径。

总之,只要社会各方多为老年人着想,多为老年人的使用智能设备创造便利,老年人自己也主动一点、努力一点,老年人玩转智能手机应用,跨越“数字鸿沟”的难度一定会持续降低。

(作者单位:上海市金山区张堰镇社区学校)

社区体验式党课的“三贴近—五环节”运作模式

——基于江桥经验的个案分析

□ 吴夏英

一、引言

价值导向决定精神航向,社会主义核心价值观的培育是提升城市学习力的关键环节,是提升城市软实力的脊梁所在。2021 年 10 月,上海市荣获联合国教科文组织 2021 学习型城市奖,标志着上海学习型城市建设迈入新的发展阶段。基于上海市的红色精神底蕴和嘉定区、江桥镇的红色文化传统,江桥成人学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以江桥百姓的学习特点和学习需求为参照,创立了社区体验式党课的“三贴近—五环节”运作模式。文献检索发现,国内以“社区党课”为主题的文献仅 28 篇,其中大部分是党课案例的介绍,对社区党课运作模式的理论关怀仍比较欠缺。本文的目的是基于江桥镇的党课运作经验,提出并分析体验式党课的“三贴近—五环节”运作模式,为社区党课的理论研究贡献成果,为上海市乃至全国的社区党课建设提供参照。

二、体验式党课的理论基础

所谓体验式党课,是指以模拟感受、亲身体验的方式传递时政要闻和社会主义核心价值观的党课,授课对象包括居住在江桥镇的中共党员、民主党派、无党派人士和群众。江桥镇体验式党课的理论基础包括习近平关于党课学习的重要论述、大卫·库伯的体验式学习理论和 ADDIE 模型。

要论述、大卫·库伯的体验式学习理论和 ADDIE 模型。

(一) 习近平总书记关于党课学习的重要论述

2022 年 3 月,习近平总书记在中央党校中青年干部培训班开班式上强调,年轻干部要胜任领导工作,掌握马克思主义立场、观点、方法是做好工作的看家本领。党员干部一定要加强理论学习、厚实理论功底,同时坚持理论和实践相结合,注重在实践中学真知、悟真谛,加强磨炼,增长本领。体验式学习完全符合“理论与实践相结合”这一要求,做到了在学习党课理论知识的基础上,积极引导学习者参与社会实践,培养学习者勇于担当、敢于斗争的责任,为更好地服务人民和社会奠定基础。

(二) 大卫·库伯体验式学习理论

大卫·库伯体验式学习理论强调知识学习的过程,知识学习过程是感知与领悟的对立统一,感知与领悟之间的动态联系是知识创造的核心。库伯认为学习主要由四个适应性阶段构成,包括:具体体验、反思观察、抽象概括和行动实践。这四个阶段是螺旋上升的,从具体体验开始到行动实践结束,再从行动实践回到具体体验,整个过程是一个完整的学习圈。在这个学习过程中,需要学习者积极参与活动并生成体验,教师需要根据学习者体验进行引导和升华。

(三) ADDIE 模型

ADDIE 模型是现在较为主流的教学设计模型,包括分析(Analysis)、设计(Design)、开发(Develop)、实施(Implement)、评价(Evaluate)五个阶段。ADDIE 模型是一个动态的循环结构,每个部分既影响其他部分,又被其他部分影响,在教学设计过程中可以随时进入评估阶段,又可随时从评估阶段进入其他阶段。ADDIE 模型对社区体验式党课教学设计很有借鉴意义,整个过程任务分明,环环相扣。

三、体验式党课的“三贴近”运作理念

2022 年 8 月 16 日至 17 日,习近平总书记在辽宁考察时强调,“民心是最大的政治,决定事业兴衰成败。只要我们党始终保持同人民群众的血肉联系,始终与人民同呼吸、共命运、心连心,就能拥有战胜一切艰难险阻的强大力量”。江桥镇的体验式党课以“宣·时代主旋律,讲·百姓关心事”为口号,其“三贴近”的核心就是贴近民心,具体包括教材贴近民心、教法贴近民意、管理贴近民生。

(一) 教材贴近民心

为了凸显社区党课“从群众中来,到群众中去”的特点,避免生硬传达理论精神、会议精神和讲话精神,江桥成人学校建立了社区党课宣讲的学习需求分析制度。需求分析有一个前提,即遵循区、镇宣传部门确定的宣讲主题和宣讲内容,这些内容主要围绕区(镇)党委、区(镇)政府的中心工作,宣传与民生相关的形势政策和工作进程、宣传党委和政府的主张等,包括宣讲嘉定区经济社会发展的新成就、新蓝图,宣讲人民群众能亲身体会到的新变化。例如,在“十一五”成就宣讲中,围绕百姓关心的“城市建设、社会保障、医疗卫生、教育”四个方面的成就展开宣讲;在“四史”学习教育宣讲中,以《嘉定“战疫”记忆——公共卫生视角

下的嘉定新中国史》为题,围绕新中国成立以来嘉定四大经典“战疫”——消灭血吸虫病、开展计划免疫、应对甲肝大流行、阻击新冠肺炎疫情开展宣讲;在党的十九届五中全会精神宣讲中,以《历史交汇点上的宏伟蓝图》为题,结合上海、嘉定、江桥“十三五”成就和“十四五”规划的重要数据和事例开展宣讲。根据宣讲主题,成人学校组织集体备课、统一编写宣讲稿,每次讲稿备好后报区、镇宣传科审定,确保了宣讲内容的客观、真实和权威。

宣讲的主体内容框架确定之后,需要找到与这些内容相关的、居民心中的“兴奋点”来编写宣讲稿。为了做到这一点,成人学校必须了解居民的生活现状和心中所想。第一,成校以走访调研的形式访谈村(居)学习点上的居民和办学干部,组织专家团队分析访谈文本,根据分析结果初步列出居民感兴趣的宣讲方向和可用的宣讲方法。第二,成校设计问卷并下发给居民,居民填写后收集并统计分析。第三,选出呼声最高的宣讲题目和宣讲方法,组织梅源百姓宣讲团中心组成员认领并筹备,确保宣讲题目贴近民心。

为提高宣讲员的宣讲稿撰写水平,镇宣传科联合镇成人学校做到了“两注重”:一是注重学习。组织开展镇级层面的宣讲员培训、为宣讲员们订阅《新华每日电讯》等报刊资料、邀请宣讲员参加领导干部学习报告会等活动,不断增强宣讲员的知识储备,提高政策解读能力。二是注重实践。组织开展“走嘉定,看发展”系列体验式学习活动,以沉浸式经历的方式培养宣讲员的丰沛情感。例如,带领宣讲员走近华亭镇毛桥村,了解社会主义新农村建设给农民带来的实惠;走近嘉定新城,了解嘉定新城建设的规划和进展情况;走近社区、企业和社区百姓、企业职工面对面交流,了解他们的生活、工作需求。基于亲身体验和真实感悟,宣讲员的教材编写也就更具生动性和生命力。在贴近民

心的理念之下,2013 年至今,江桥镇开发出一系列精品党课(见表 1)。

表 1 2013 年至 2022 年上半年江桥镇代表性体验式党课一览表

年份	课程
2013	《承诺、期盼、信心——江桥镇的十八大精神百姓宣讲》 《城镇化与江桥百姓的梦——江桥镇十八大精神第二轮宣讲》
2014	“中国梦”专题宣讲:《江桥梦——旧貌换新颜》 《中国梦和我的夕阳梦》
2015	《百姓“关心点”——2015 年两会民生解读》 《文化·文化产业·以文化人》 《中国优秀传统文化》专题宣讲
2016	《推进共享发展增进人民福祉——党的十八届五中全会精神》 “两学一做”专题宣讲:《增强“四个意识”,做推进“北虹桥商务区”建设的合格党员》 《慈孝文化》云视直播课堂
2017	《全面从严治党,筑牢发展基石——江桥镇党的十八届六中全会精神百姓宣讲》
2018	党的十九大精神二轮宣讲:《开启新时代,踏上新征程》 《奋进新时代,踏上新征程,实现新作为》 “垃圾分类”专题宣讲:《垃圾分类,你我齐行动》 《垃圾分类,美嘉美沪》 《垃圾分类益处多,环境保护靠你我》
2019	《信仰的力量:习近平的七年知青岁月》 《牢记初心使命,把握历史机遇,奔向美好未来》 《互融互通促共赢,改革开放再出发》 《从点滴做起,践行社会主义核心价值观》
2020	《“中国之治”彰显“中国之智”——党的十九届四中全会精神解读云课堂》8 讲微课堂 “四史”宣讲:《中国共产党在这里诞生》 《嘉定“抗疫”记忆——公共卫生视角下的新中国史》 《历史交汇点上的宏伟蓝图——党的十九届五中全会精神解读 1》
2021	《奋进新征程,跑好接力赛——党的十九届五中全会精神解读 2》 “党史”宣讲:《党的诞生地与上海城市精神》 《上海城市精神中的党史》4 节微党课 《弘扬伟大的建党精神——学习领会习总书记“七一”重要讲话精神》宣讲
2022	《回望奋斗路,眺望奋进路,走好长征路——江桥镇党的十九届六中全会精神解读》

(二) 教法贴近民意

江桥镇党课的教法采用原创的“理论+观演+体验”模式,在理论授课中,又采取了试讲改进法。试讲方面,为了让广大社区居民真正“看得明白、听得进去”,百姓宣讲员在认真备课的基础上,都要在一定范围内先进行试讲,在试讲中尝试不同的宣讲方法。例如,用“多媒体+方言”的方法,提高群众的兴趣度和接受度;采用“试讲+集中培训”的方法,少数人讲,多数人评,根据反馈意见加以改进,使得知识传递方式更生动、更通俗、更易懂。一位老年居民在访谈中说:“今朝听说小区旁要建大超市,真是瞌睡梦里想都想不到的事。有的群众亲切地拉着我的手说:‘老师用嘉定土话讲,我都听得懂,蛮好蛮好,下一趟依再来讲课不要忘记通知我,我还要听。’”

将观演和体验附加在理论宣讲之后,有利于在短期内强化对理论内容的感受和体验,将抽象概念化的内容迅速转化为积极的实验和新的具体体验,完成新的体验式学习循环。在 2021 年的江桥镇党史宣讲中,25 场宣讲中的 10 场采用了“理论宣讲+沪剧小戏+场馆体验”的形式,15 场采用了“理论宣讲+科普电影+场馆体验”的形式,充分体现了体验式党课的体验性质,使广大社区居民在短时间内能听得懂、记得住,进一步提升群众参与学习的积极性。

(三) 管理贴近民生

为了让党课管理深入基层党员群众,江桥成人学校借助“网格化管理”的社区教育管理模式和“梅源百姓宣讲团”来推动党课管理的整体运行,二者统称为“网格化管理,组团式服务”。网格化管理将江桥镇各村(居)中的 58 个学习点按照属地划分为四个网格,分别是江桥网格、封浜网格、嘉城网格和金鹤网格,设置网格站和 1 名站长、2 名副站长,管理 11—13 个学习点。这种管理方式将原本集中于成校 9 名教师的社区教育管理权限下

放至网格站,再由网格站调动学习点、学习点调动居民开展具体工作,大大提升了居民的主人翁意识和学习活动参与能力,提升了网格站和学习点的学习活动组织能力,将民生问题融入社区学习。

党课的宣讲由梅源百姓宣讲团中心组成员来承担,他们既来自社区也来自社会各界,在各自的业界有很高的专业水平。党课宣讲走的是“百姓路线”,宣讲员都把关注点聚焦在“民生”上,宣讲方式贴近群众,使得宣讲员成为百姓的知心人,宣讲团已经搭建起了党委、政府和百姓交流的桥梁,有利地促进了社区和谐自治。同时,宣讲员也是了解民声的“舆情员”,通过宣讲收集群众关心的问题并向相关职能部门反馈,帮助政府制订下一阶段的工作方案,实现政府举措为百姓的目的,为切实改善民生打下了舆情基础。

“网格化管理,组团式服务”之下,江桥镇建成了上下联动的宣讲网络,上到镇党委的宣讲主题,下到村(居)中具体的宣讲活动,全部实现了网络式的串联,上传下达顺畅,运行效率高,使得宣讲能够更广泛地面向村民、市民和企事业单位员工。具体做法为:首先,建立联系人和宣讲员网络体系,制定联系人和宣讲员联席会议制度;其次,完善宣讲工作考核制度,制订宣讲日程表;再次,集中宣讲与基层分类宣讲相结合,以点带面,争取做到全员全覆盖;最后,建立宣讲员宣讲评价制度,下发宣讲情况反馈表,从讲课内容、讲课水平、讲课态度、讲课效果、综合评价五方面进行打分,用于下一轮的需求分析和课程开发。

四、体验式党课的“五环节”运作流程

“三贴近”运作理念之下,可将前文中体验式党课的具体做法和流程归纳为选题、备课、试讲、传授、宣讲五个环节。①选题环节:由嘉定区委宣传部确定每一个阶段的宣讲主题并提供相关内容,成

人学校深入社区调研,搜集切合选题的切入点和素材。②备课环节:由宣讲团中心组成员组织集体备课,写出教案并统一制作课件。③试讲环节:在宣传部门的组织协调下,由宣讲团前往基层组织试讲,听取听讲人员的意见,修改教案和课件。④传授环节:镇宣讲团团长做好宣讲的前期准备后,再为镇级百姓宣讲团示范宣讲,并将宣讲的内容安排、重点和难点以及其他注意事项一一传授给镇级百姓宣讲员。⑤宣讲环节:镇级百姓宣讲员在镇党委宣传部门的直接领导部署下,再向各村居委的居民和企事业单位一线职工宣讲,尽量做到覆盖面广,受众量大。

根据江桥镇体验式党课的“五环节”运作流程模型(见图1),党课实行过程性评价,从选题到正式宣讲,评价意识和评价实践贯穿始终,包括宣讲之前以调研方式开展的评价以及宣讲之后以评分表方式开展的评价,均能体现“三贴近—五环节”模式对质量监控的重视。与体验式学习和 ADDIE 模式不同的是,该流程试讲、示范两个步骤融入了社区居民对授课内容和方式的实时调整,比起课程结束之后再根据评价成绩进行终结性反馈,这种反馈和调整方式更能避免大规模不良结果的产生,更适用于社区这样多元而集中的意识形态聚集地,起到了良好的过程性“品控”作用,提高了社区党课宣讲的效率,将社会主义核心价值观的传递融入宣讲推行的过程中,体现精益求精的大国敬业精神。

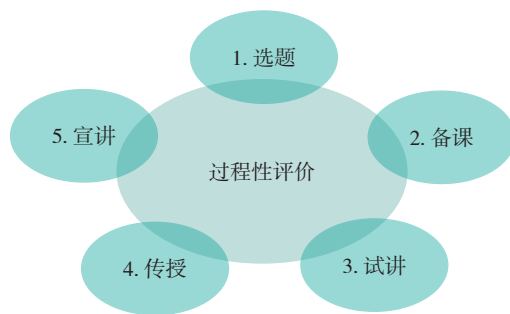


图1 江桥镇体验式党课的“五环节”运作流程模型

五、结语

据社区居民反映,宣讲让他们更好地了解了党和国家的执政方略、嘉定区和江桥镇的发展现状和蓝图,尤其是和他们的生活息息相关的民生方面的新举措、新政策。通过体验式的党课设计,居民和宣讲员都有了政治意识、生活能力和业务能力的提升。《党的诞生地与上海城市精神》被中共上海市委宣传部评为 2021 年度上海市优秀理论宣讲报告,《推进共享发展 增进人民福祉》获嘉定区党的十八届五中全会精神宣讲“优秀宣讲课”,多篇宣讲稿获嘉定区宣讲工作精品党课,多个宣讲课件获嘉定区宣讲工作优秀课件,多名宣讲员分获上海市、嘉定区宣讲先进个人,4 名宣讲员被评为上海市优秀导学志愿者称号,“梅源百姓宣讲团”分获市、区优秀宣讲团称号。

2019 年以来,新冠肺炎疫情带给上海市、全

国乃至全世界极大的冲击,许多社区学习活动被迫停摆。为了应对新形势,2020 年,江桥镇开始了线上线下相结合的体验式党课建设,配合镇党委宣传科开展《党的十九届四中全会精神解读云课堂》宣讲活动,研制微课方案并开发了 8 节云课堂,涵盖全会概况,以及经济、政治、文化、社会、生态文明等方面的特色和代表性事件,体现了疫情之下对教学新模式的初步尝试。2021 年,江桥镇共完成理论宣讲 23 场,参与者达 5300 人次。2022 年上半年,疫情对上海的影响更需要城市的韧性,也需要城市精神的传承,居民需要更包容、更有效的社区治理。基于本文对体验式党课“三贴近—五环节”的阐释,建议相关研究者致力于该模式同在线教学、流动教学的结合,以及该模式在韧性城市理念下的改进和应用。

(作者单位:上海市嘉定区江桥镇成人中等文化技术学校)

创新发展思路 深耕社区教育

□ 顾建华

洋泾街道社区学校发展至今,一直致力于服务民生,在“十二五”“十三五”期间,经历了社区(老年)学校标准化建设和内涵建设,确立了“社区教育是民生”和“面向新时代的社区教育”的办学理念,使洋泾社区教育步入了蓬勃发展的轨道。与此同时,洋泾“数字化学习 1+2”的建设,创新了市民的学习内容和模式,助推着洋泾社区学校的可持续发展。

一、面向未来,制订“三年行动计划”

新形势赋予社区教育新任务,我们的工作理念、工作机制、工作模式都将发生新的变化。伴随着急剧扩大的学习需求,社区教育“供与求的矛盾、新与旧的转变、量与能的挑战”,已经成为社区学校急需破解的三大问题。为此,2017年年底,经过调研制订提出了《2018—2020 洋泾街道社区学校三年行动计划》,旨在面向未来,创新工作方法,整合教育资源,培育工作特色,开展贴近民生、内容丰富、形式多样的学习活动,努力开创新时代社区教育高质量发展的新局面。

二、优化机制,加强主阵地建设

三年来,洋泾社区学校坚持服务社区、服务教学、服务民生,努力奉行“政府主导、社区主体、一体两翼”社区教育工作体系,并通过整合利用社区教育资源,构建了一个总校、六个分校、40 个学习站点的三级网络。融合社区教育与社会发展的关

系,构建创新协调、开放共享的体制机制,促进了社区成员单位广泛参与和社区学校实体化运作的校区连动大格局:

一是创新“6+1”流程化管理机制,调整管理方式和策略,完善规章制度与程序,实现由常规管理向动态管理、传统人工管理向信息化智能管理、粗放管理向精细化管理的转变。以“实”“细”“智”为基准,使学校的管理标准化建设更加高效有序、规范通畅,推动社区学校管理质量和能力的持续提升。

二是由三个转变,形成三大中心:课程结构从活动型向学习型转变,注重质量发展,形成内涵丰富的教育培训中心;教育对象从面向中老年人向全体社区居民转变,注重特色发展,形成泛在可选资源配送中心;学习方式从课堂教学向体验学习、远程教学转变,注重创新示范,形成形式新颖的体验引导中心。

三、全面提高社区学校教学质量

高质量的课程教育和学习活动是吸引、凝聚市民参加学习的源动力,三年来,社区学校坚持以提升学习品质为宗旨,着重在课程建设、教师能力、学员管理等方面,全面提升教学质量。

一是强化课程建设,夯实基础工作。以申报上海市“学分银行”课程为基础,修订完善《洋泾社区学校教育课程大纲》《洋泾社区学校课程指南》《洋泾社区学校课程教材汇编》以及相应的课程

建设标准化体系,以使学校教学管理水平更加科学化、专业化。目前,学校开设的七大类 72 门课程,学分银行的课程占比达 100%,学员学分积累同步提升。其中《瑜伽》《文学》《演唱》等三门课程入选上海市老年教育精品课程;《旅游文化知识》《学说上海话》《二胡》《肚皮舞》《古诗词赏析》《古典舞》等六门课程大纲被评为上海市社区教育优秀课程教学大纲。

二是强化教师能力,提升课堂质量。我校加强师德师风建设,引导教师知识更新,不断创新教学方法,注重教学质量监控与保障,探索公开课、示范课等不同的教学评比方式,加强教学研讨和教学评价,提高教师教学水平和课程质量。三年中每年评选 2—3 门优质课程参与浦东新区“魅力课堂”评比,并获得优秀奖,同时打造了“名师讲堂、精品课程、特色教学”的社区学校教育品质。

三是强化学员素质,培育导学员队伍。学校加强对志愿者导学员队伍的培训管理,有效提升学习骨干的课程辅教能力,不断扩大学习骨干队伍,不断总结经验、深化发展,形成了一支科目繁多、专业扎实、乐于奉献的志愿者导学员队伍,走进课堂真正成为教师学员的好帮手、学习辅导员,由此提高老年学员课程学习的自信和有效性。

四、厚植社区学校“校园文化”

校园文化建设是社区学校办学水平的综合表现,也是学校个性魅力与办学特色的体现。三年中,洋泾社区学校始终秉承“有教无类、积学悦人”的校训,弘扬践行社会主义核心价值观,加强环境、制度、人文建设和学员素质教育。

一是致力环境建设和人文建设,构建“依靠学习走向未来”的校园文化走廊,营造优美的校容校貌。积极提倡良好的班风、校风和学风,加强社会主义核心价值观和五大发展理念宣传,在

三年中,学校主导开展“学雷锋·创先争优文明班级”“课前五分钟·道德小讲堂”“我和祖国共成长”等各类评比、阅读、征文、演讲活动。

二是致力于新时代文明实践,外化于行、内化于心,培育文明健康、积极向上的学习氛围。不断提升社区学校在保障民生、融入社区的作用,积极引导社区学员践行社会主义核心价值观、倡导绿色发展,主动参与“美丽家园·绿色城镇建设”“上海市和浦东新区文明创城检查评比”“垃圾分类就是新时尚”和“学习型社区优质校建设创建活动”。

三是致力于全民终身学习活动周、学习节等重大活动,促进社区教育成果的展示、共享与交流,营造浓厚的学习氛围,带动更多的学习团队和群体自主学习,形成服务社会的良性发展机制,使社区教育成为促进家庭和睦、社区治理、社会和谐的重要支撑。

五、深耕“数字化学习 1+2”学习品牌

富有时代特征的“数字化学习 1+2”,改变了居民的学习理念、学习方式及学习模式。三年来,社区学校进一步深耕“数字化学习 1+2”的大平台、大本营和大辐射效能,并在学校实际操作过程中,探索“智慧学习”的新方法、新路径。

一是着力发挥“洋泾学习港”信息枢纽平台功能,加强社区文化教育、信息发布、展示研讨、学习查询、数据统计等五大平台建设,使之成为开展社区文化教育服务的有效载体。目前注册用户达 1.5 万人次,洋泾社区学习港浏览量达千万以上。

二是着力发挥社区学校“数字化校园”的大本营优势,创新网络学习方式。培育了一批数字化精品课程,加大了学习网页、微信平台等移动终端建设的推进力度,同时,探索将课堂学习拓展到移动平台,实现线上、线下互动交流的学习新形态,基本实现了手机终端网上注册、报名、查询、付费的智能化服务。

三是着力推进居委“移动教室”的服务支持。学校进一步加强和完善学习站点数字化学习基础设施设备的建设和投入。建立了完整的一套设备维护、指导应用、实时统计等管理机制,并通过“在线课程直播、转播、云视课堂”等远程学习方式,进一步拓展居委学习站点的“移动教室”的应用,进一步帮助社区居民提高网上学习能力和应用积极性。

四是着力疫情下的“在线教育”。2020 年,社区(老年)学校遇到了前所未有的机遇和挑战,我校按照市教委和区教育局整体部署,认真贯彻“停课不停学”的指导意见,组织师生扎实开展线上教学活动。自 2020 年 4 月起,根据学员学习需求,精选部分教学课程,分别开设了在线课程、在线直播课堂、最新网课、微课程、推荐课程等 5 类 60 门 1216 节网上学习课程,以丰富广大学员的线上学习生活。2020 年学习人次达 7 万余人次,三年累计学习人次达 20 余万。

六、推动资源建设和合作共享

三年来,学校加强与社区单位的合作共建共享,建设社区学校分校,进一步促进和拓展社区单位的学习场所设施和学习资源向社区的开发利用,注重资源共建共享、互利合作,实现社区教育、文化、体育资源利用和功能发挥的最大化,形成人人参与、人人尽力、人人享有的社区教育新气象。

进一步完善学习资源建设,按照“适需性”和“引领性”的原则,推进具有洋泾特色的社区教育系列教材建设。结合社区历史文化传承,组织编写拍摄了一批关于科普教育、文明健康、航运文化等内容的市民学习教材,如:垃圾分类读本、洋泾史话、健康洋泾公利行、老年护理等线上和线下教材资源,形成社区教育系列教学资源。

进一步挖掘社区开放式文化教育场所,不断深耕“人文行走·品味洋泾”游学活动的科普文化

内涵,结合“缤纷社区”的建设,开发建设了五个“社区教育体验基地”,七个上海市人文行走体验点,让不同人群融入“人文行走·品味洋泾”游学活动中,并延伸扩大至中小學生“学四史”爱国主义的社会实践活动,2008 年至今,参与人数达 13000 多人次。同时,拓展“H5 网上”品味洋泾活动,形成线上线下、互动体验等形式多样的“人文行走”活动。

进一步促进与社区单位的项目化合作,在原有的“建平大课堂”“进才科普大转盘”“快乐暑期夏令营”“青少年实践基地”“科普大学堂、领读洋泾”等品牌项目的基础上,提升项目内涵、优化参与对象结构,三年内实现合作项目 20 个以上。

七、增强居委“家门口”学习服务建设

三年来,洋泾社区学校坚持“以人民为中心”的发展思想,坚持优质均衡和便捷丰富,办学重心下移、课程资源下沉”的工作思路,积极打造“家门口”规范办学的标准体系。

积极推进“家门口”优质课程延伸班建设,目前,共建有 25 个“家门口”延伸班,分布在 15 个居委,每学期有 700 多名社区居民享受着“家门口”便捷、丰富、优质的课程资源。让更多居民在“优质课程、优质管理、优质老师”的三优服务中,不断提升居民群众的学习获得感和满意度。

充分利用“数字化学习 1+2”的学习环境,依托现有的“洋泾学习港”和覆盖 40 个居委学习站点的“移动教室”,丰富“家门口”的课程学习,提供线上线下多种形式的学习支持服务,每年学习人次近万,让更多居民从中受益,提升了居民群众的信息应用能力。

不断促进示范性学习站点的标准化建设,强化学习站点基础设施建设、教育服务功能建设,提升办学能力和水平。三年来,40 个学习站点的标

标准化建设,全部纳入公共服务体系范畴,使“家门口”学习站点成为和谐社区建设和社区自治的有效载体。目前,40个居委学习站点均为上海市老年人标准化学习点,其中市级居村示范学习点6个、区级居村示范学习点10个。

注重学习团队的扶持和培育机制建设,打造“星级老年学习团队”,在已有老年学习团队的基础上,不断提升团队的规模与质量,积极培育上海市一星至四星学习团队127个,五星级优秀学习团队5个。同时,学校又培育了一批“网上学习、移动学习群”等新型学习组织。

积极开展社区内养教结合工作,在社区老年人日间照料中心、托老所、敬老院等开展形式多样的老年教育,2018—2019年两年养教服务达500人次。推动老年教育融入养老服务体系,努力让不同年龄层次、不同健康状况的老年人,享有学习的机会和权利。

八、深入思考

优质校建设不仅带动社区教育的发展,更重要的是将教育与生活融合,而这正是创建学习型城市最鲜明的特征,同时也是构建和谐社会的必然要求。

“十四五”时期社区教育将迎来新发展阶段,我们要贯彻新发展理念,奋力谱写新时代社区教育新篇章。

党的十九大明确提出“加快学习型社会建设,大力提高国民素质”,全国教育大会提出“加快构建终身学习制度体系”,提出了“终身社区学校教育泛在可选”的核心要求,我们浦东新区为加快推进浦东教育现代化,制订了《浦东教育现代化2035》的新目标。新时代新目标,我们洋泾街道社区教育也将站在新的历史起点,满足每一位市民的终身学习需求,积极探索教育发展新定位,加快构建新发展格局,实现教育使命新担当。

(供稿:上海市浦东新区洋泾街道社区学校)

论点摘编

当代中国成人教育的发展困境与路径选择 ——基于马克思主义人学理论的思考

杜珉璐在《成人教育》2022年第4期中撰文指出,经济的持续快速发展能够为教育发展提供物质保障和经济基础,同时对教育发展提出形式更多样、功能更多元的教育服务需求;教育能够为经济发展提供高素质人才,为经济发展提供智力支持和保障。借这段话阐述当前成人教育与快速发展着的中国经济社会之间的辩证关系则十分贴切。个人全面而自由发展是马克思主义人学理论的

核心与归宿,也是探索当代中国成人教育困境与出路的重要思想来源。中国成人教育存在着的“普教化”问题、理论与实践相脱离现象以及结构性矛盾已清晰地呈现于我们面前,而要走出困境,迎来中国成人教育健康发展的美好明天,以下三种路径则是刻不容缓的选择:开启“互联网+”成人教育新模式;培育求真务实成人教育;构建多元化成人教育新格局。成人教育是塑造人的活动,其深层价值就在于提升人的本质力量,使之成为真正意义上的人,不断实现人的全面自由发展。中国成人教育必须以此为参照从而不断发现问题、解决问题,切实为每个人的自由全面发展提供优质化的教育产品和服务,为当代学习型社会的构建尽最大的努力。

让每一个学习者快乐加一点

□ 康跃文 杨 静

上海市浦江镇地处闵行区的浦东地区,镇域面积 78.51 平方千米,常住人口 29.8 万。浦江镇社区学校成立于 2004 年 1 月(其前身是由原陈行、杜行、鲁汇三所成人学校合并而成的浦江镇成人学校)。学校自成立以来,秉承“让每一个学习者快乐加一点”的办学理念,立足社区、依靠社区、服务社区,致力于将社区学校建设成为居民喜欢、社会满意的“家门口好学校”。

一、注重文化建设,提升学习者价值追求

(一) 打造积极向上的校园文化

学校文化是学校的灵魂,是学校发展的根基,浦江镇社区学校努力加强文化建设,坚持文化建设与促进队伍建设相结合、与提高办学质量相结合、与学校特色建设相结合,积极发挥精神文化的引领作用、环境文化的熏陶作用、制度文化的激励作用,逐步形成能够展示学校魅力和特色的校园文化。

(二) 办学理念渗透办学全过程

浦江镇人口结构多元化,本地居民、市区导入人口、外来人口各占三分之一,居民受教育程度、文化素养以及对社区教育的诉求多种多样,与此同时,随着全球化、信息化、老龄化的趋势加强,居民对于参与社区教育的需求又与日俱增。因此,为了满足多层次、多元化的碎片式、个性化学习需要,浦江镇社区学校将“让每一个学习者快乐加一

点”的办学理念渗透到课程设置、师资管理、教学过程等方面,让每一位学习者都能通过参与社区教育的学习,在个人能力和文化素养上都能够有所提升,在学习的过程中心情好一点、能力强一点、素质高一点,进而认同学校的文化价值,并在学有所获之后,回到社区、家庭、同伴群体中,形成价值辐射,扩大社区教育的文化和教育影响力。

二、推动社会融合,助力社区治理

本着开放合作、众行致远的原则,社区学校一方面积极参与浦江镇的经济社会文化建设,主动为社区居民、政府部门、社会组织、企事业单位等提供社区教育项目和资源,在承担社会责任的同时,扩大社区教育在区域社会治理中的参与度和影响力。

(一) 社区教育助推社区治理

习近平总书记在十九大报告中提出实施乡村振兴战略,浦江镇政府积极响应,加快乡村振兴建设步伐。2018 年,浦江镇革新村成为上海市首批乡村振兴示范村之一,2020 年浦江镇汇中村加入乡村振兴示范村的申报队伍中。其间,浦江镇社区学校主动加入乡村振兴事业,发挥自身教育和科研的优势,开展《浦江镇新型农民培训》(2018)、《流动课堂助推社区教育治理体系的建设的实验》(2018—2019)、《浦江镇“文化三力”助推乡村振兴项目》(2019)、《依托古镇资源,传承农耕文化,

打造学习型乡村》(2019)、《成人教育助推乡村振兴行动计划》(2019—2020)、《社区教育助推乡村振兴示范村建设的实验》(2020—2021)等教育科研项目。2018—2020年,在乡村振兴相关的工作中,浦江镇共开展市民文化、时事政策等讲座300多场,累计参与2万多人次;开发《走进美丽乡村——革新村》线上直播课程,入选上海教育资中心优秀直播资源,被评为2020年度“直播之星”;开展农耕文化学习体验活动近100场,累计超过8000人次参与;“十三五”培育新型农民280人。与各村共享社区教育资源,形成了有效助推乡村振兴建设的强大力量。

(二) 整合社区各类资源

学校探索了ECE社区教育模式,将教育(education)、文化(culture)和体验(experience)三大方面融合,通过建学习阵地、设学习课程、注学校成果等途径,充分体现学员对课程的“菜单式选择、便捷式参与、愉悦性学习”。整合“五大资源”:与镇党建服务中心、文体中心、社区中心等相关职能部门相对接,整合打造社区党校、流动课堂、学习团队、邻里创课、非遗团五大社区教育资源。依托“四大平台”:大讲堂、小课堂、新书房、客堂间。将社区党校大讲堂,流动课堂8个系列子课堂,镇图书馆、郊野公园2个城市书房,召稼楼古镇书厢,以及6个邻里中心、5个文化客堂间、79个居村教学点的公共文化空间充分盘活,夯实教育阵地。拓展“三大主题”:围绕培训讲座、手作体验、艺术品鉴系列主题活动,开展各类线上线下主题活动。如持续开设健身、非遗、舞蹈、摄影等“浦江云课堂”线上课程,为社区居民提供多元化自主培训课程;以社区学校创意手工工作室为基地,向各学习点提供菜单式创意手工体验活动;以读书驿站项目为抓手,打造“浦星阅读廊”一廊五点读书矩阵等。在这些基础上,学校建立了社区教育资源管

理平台,集合村(居)民学习者、学习团队、村(居)教学点、社区学校、机关、企事业单位、社会组织、高校、志愿者等与社区教育相关的主体,让学习需求者能够快速便捷地找到所需要的各类教师、课程、支持性资源,满足市民的学习需求。

三、创新内涵建设,增强办学实效

(一) 加强师资队伍建设

学校现有专职教师9名,志愿者兼职教师120名。学校在招聘兼职教师时除了认同学校办学理念、愿意投身公益志愿服务外,所有专兼职教师必须或持有相关教育教学或专业能力资格证,或在专业领域内有超过3年的教育教学经验;老年教育兼职教师实行100%注册制,需完成相应岗前培训及测试才能从事教学工作。

疫情期间,随着线下班级暂停,新技术的应用对所有的老师们都提出了新的挑战。学校派年轻老师积极参加市、区举办的直播教学相关讲座和课程,同时以创意手工工作室为线上教学阵地,引进浦江镇党群中心主办的“立人课堂”,邀请工作在信息技术领域前沿的大咖来为老师们介绍新技术在社区和教育领域中的应用;定期召开教师培训会,集思广益,互相帮助,将学所内容用于一线教学中去。此外,为了满足更多市民对于学习的需求,学校非常注重学以致用用的“教师循环机制”。对于学习成绩突出且愿意从事社区教育的学员,学校会加大培养力度,待符合聘用标准后,他们将作为新的志愿者教师下到基层,到社会学习点、邻里中心、居(村)教学点从事教学工作,目前已经有超过50位学员转变成社区文化和体育指导员,深受百姓好评。

(二) 创新课程体系建设

学校在课程的设置上首先立足学员需求,将符合社会主义核心价值观、广受学员欢迎、应用经

验丰富以及富有特色的课程纳入学校课程体系之中。新开课程和已有课程开班之前会进行抽样访谈和调研,将学员的实际需求作为考量的最重要指标。其次,在自有课程内容的研发上,注重学校文化宣传的同时,也非常重视学员参与。此外,在授课形式上顺应大环境的变化,线上线下融合、直播教学、微信群学习等都成为疫情期间的学习方式。我校近年来将国家级非物质文化遗产“沪谚”作为特色课程进行研发,由常务副校长领头,聚集了由“沪谚”非遗传承人、传统文化爱好者、中小学生组成的学习团队和工作小组,开发了《沪谚中的二十四节气》等线下课和讲座,累计参与超 1000 人次;《沪谚》微课、《沪小谚》直播课,累计观看人次超过了 30000;《沪谚》校本教材印发 2000 本。

(三) 拓展教学实施路径

浦江镇社区学校积极应对新环境、利用新技术,采用多种教学方式,满足广大市民多元的学习需求。除传统学校授课外,为了解决浦江镇地域面积大、市民到学校学习不方便的问题,学校采用“流动课堂”的形式,整合镇妇联、教委、司法所等八个部门,开设了农技、家教、市民等八大子课堂、为学员送教上门。已经开设近 10 年、且为市级优秀实验课题的浦江镇流动课堂不断加大学员覆盖面,年均开设约 400 场,每年约有 2 万余人次参与学习;为了满足广大居民对于创新学习形式的需求,学校采用体验式学习的形式,开展创意手工体验学习和人文行走学习,2018—2020 年共开设创意手工活动 200 多场,累计 8000 多人次参与手工体验,浦江镇现有人文行走学习线路 3 条,近三年里开展行走学习活动约 40 场,累计 7000 多人次参与;结合疫情期间的线上教学,学校还开设“浦江云课堂”,利用直播平台、微信群学习、微信公众平台发布教学视频、抖音短视频教学以及花样线上

平台等形式,开展线上教学。2020 年,学校开发视频课程 60 多个,通过包括抖音、微信公众平台、学习强国等多种途径将课程内容推送到全国。

四、利用信息技术,拓展教育功能

(一) 信息技术得到广泛应用

学校积极学习新技术、利用新技术、传播新技术。疫情期间,学校积极引入专业资源,开展“新媒体”专题集训课,老师们在短时间内学习直播课程的开发和制作、线上课程实施的途径和工具等。学校将老年教育信息化管理平台融入日常教学管理中,课程设置、教师管理、学员招募、活动开展、档案管理、学习团队管理等工作都通过该平台进行落实,2020 年开始,学校实行了兼职教师 100% 注册和学员 100% 线上报名的“双百”计划,不仅大大减轻了学校管理的负担,学员对报名体验的满意度也上升了近 20%。学校积极开发新技术相关的课程,如电脑基础、智能手机的应用、电子地图的应用等课程,让学员们也加入学习新技术、利用新技术提升生活便利度和幸福感的行列中来,让更多的市民能享受时代发展的成果。

(二) 积极借助外力资源

2020 年,浦江镇社区学校还引入了上海市终身教育线上课程资源 854 个,推送上海市家长学校家庭教育系列讲座 36 场,整合浦江镇内党群中心、文明办、文体中心、教委、妇联等部门课程资源 48 个,特别是社区党校的“立人航行”系列课程,从市委党校的专家学者,到区镇一线的宣讲团老师,通过讲授党的理论、规划发展、区情镇情、本土人文等专题课,为学员提供了多样化、个性化、自由可选的数字化学习资源,受到学员们的认可。

(三) 学校硬件更新迭代

在浦江镇党委政府关心下,社区学校新校址工程项目已于今年启动。预计 2023 年初,新的校舍

将会启用,直播教室、智慧学习教室、AI 智能体验等都将纳入设施设备规划之中,届时,浦江镇社区学校将在新技术领域的探索中取得更多成果,满足市民更丰富多样的学习和体验需求,让社区教育功能更加丰富、影响更加深远。

五、工作成效

(一) 形成具有影响力的品牌项目

流动课堂、阳光手作、浦江文创、读书驿站等,这些社区学校的教育项目陆续成为具有一定知名度和影响力的品牌项目。

阳光手作关爱弱势群体,每年为养老院、阳光家园和社区老人免费开设活动近 60 场,年均近 2000 名弱势群体成员从手工体验中感受到社会的温暖;浦江文创助推产业,研发和开设的沪谚、陶瓷、老布类伴手礼等文创产品,设立“浦江文创”淘宝店铺,通过线上线下的培训和义卖,产生的经济价值不仅反馈弱势学员,还作为公益基金捐赠给慈善工作站,将成果和价值回馈到文化发扬和人文关怀中去,学员的社会价值充分展现;全民阅读引向深入,浦江镇共有 16 个读书驿站站点和 4 个智能书箱,近千册图书。利用站点的辐射功能和智能书箱的便利化,采用“留下一本书,拿走一本书”的做法,结合“浦星阅读廊”,已经成为各类读书活动和党史教育的主阵地。

(二) 学校发展踏上新的台阶

随着影响力日益增强,学员对于社区学校“巡赛秀”基地的认同感和价值溢出日益显现。2020 年,浦江镇社区学校时装队代表闵行区参与“稻田杯土布时装秀大赛”,获得二等奖;创意手工项目连续三年获得上海市创意手工嘉年华最佳组织、品牌

活动、品牌项目等荣誉;《“流动课堂”助推社区教育治理体系建设的实验》被评为 2018 年上海市社区教育优秀项目等。社区学校已经成为各个职能部门在岗人员能力提升培训、各级各类活动比赛参与人员训练、新型农民培训等重要培训项目的主要阵地;手工活动、读书活动、文创产品等在部门和市民中的知晓率和参与人数逐年上升;此外,镇内的诸多重要活动,如丰收节、购物节、端午大活动等,社区学校逐渐从协办单位转变为承办单位,甚至主办单位,这些都预示着社区学校的工作越来越多地收到了社会的关注和认可,社区教育资源也越来越多地辐射到了各个领域中去。

(三) 学员发展拥有更广阔的舞台

随着办学质量的提升,学员从学习中能够获得更多的收获,除了在学习过程中感受到归属感、认同感和快乐以外,学员们的个人能力、文化素养、社会适应力等都得到了不同程度的提高。从学员升格为社区教育兼职教师、志愿者代表、优秀团队领袖、创业带头人等,将个人喜好和实现经济价值相结合,并将这些价值通过各种方式回馈给自己、家庭和社会,学员们的价值得到了真正的升华,更能感受到生活的美好。

优质校建设是学校发展的内动力,是学校走向优质卓越的主要标志。党的十九大提出“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”。新标杆引领新发展,新要求召唤新创举。今后,我们将力争新作为、实现新跨越,学校将为了每一位学员的快乐加一点,以党建为引领、以需求为导向,努力做好更多的“加一点”,为群众办实事,为社会发展办实事。

[供稿:上海市闵行区浦江镇社区(老年)学校]

党的二十大报告中关于教育的这些话，掷地有声！

我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续，共同富裕取得新成效。

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

办好人民满意的教育。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

加快实施创新驱动发展战略。加快实现高水平科技自立自强，以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。加快实施一批具有战略性全局性前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力。

深入实施人才强国战略。坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，完善人才战略布局，加快建设世界重要人才中心和创新高地，着力形成人才国际竞争的比较优势，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。

全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

广泛践行社会主义核心价值观，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

提高全社会文明程度，实施公民道德建设工程，弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养，在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。

实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业公共服务体系，加强困难群体就业兜底帮扶，消除影响平等就业的不合理限制和就业歧视，使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会。

青年强,则国家强。当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明。全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。广大青年要坚定不移听党话、跟党走,

怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

(选自《习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》)

论点摘编

复杂性视角下成人教育学 科建设问题探讨

聂琴在 2022 年第 7 期《职教论坛》中撰文指出,成人教育学研究生培养是成人教育学科建设和学科发展的关键环节。在本身就具有高度复杂性的教育问题研究领域,成人教育因为是以社会政治、经济、文化行为主体的“成人”作为其特定研究对象,具有比一般教育活动更为复杂的特性,这种复杂性通过一系列具体关系问题表现在研究生培养过程之中,对这些关系的理解对研究生培养和学科建设具有十分现实的意义。要探讨这种复杂性在成人教育学学科建设和研究生培养中的体现和应

对,厘清学科关系及其基础研究领域与相关领域的关系,并切实处理好学科教学中的一些现实矛盾,全面把握和理解成人教育的丰富内涵及其对终身教育的基础性意义,以提升成人教育的学科教育质量,推进终身教育 and 学习型社会的建设。成人教育学因其以社会政治、经济、文化行为主体的“成人”作为其特定研究对象,更是天然具有比一般教育活动更为复杂的特性,所以必须摒弃一味追求学科的纯洁性、绝对性、稳定性而作茧自缚、顾影自怜的执念,将学科发展与社会发展的复杂系统和现实的复杂条件深刻联系起来,将建设性的学科态度真实体现在学科建设的复杂关系当中,用复杂性思维建设性、创造性地将成人教育学科的建设放在真实的历史条件和真实的问题中,才有可能持续、深入推进成人教育学科的发展。

教育部: 超八成留学人员学成归国

9月20日上午,教育部举办新闻发布会,介绍党的十八大以来教育国际合作的有关情况。教育部国际合作与交流司司长刘锦介绍,十年来,我国同181个建交国普遍开展了教育合作与交流,与159个国家和地区合作举办了孔子学院(孔子课堂),与58个国家和地区签署了学历学位互认协议。刘锦介绍,十年来,我国教育开放总体布局不断优化,教育的“朋友圈”更大了。深入实施共建“一带一路”教育行动,加强同共建国家教育领域互联互通,建设了23个鲁班工坊,启动了海外中国学校建设试点。成立“中国—东盟职业教育联合会”,设立中国上海合作组织经贸学院,启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”,深化中国—中东欧教育交流合作,点面结合的区域教育合作机制不断完善。

十年来,开放高地建设不断提速,服务高质量发展的能力更强。支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区,支持长三角地区打造国际合作教育样板区和国际人文交流集聚地,支持海南自贸港建设国际教育创新岛,与北京市合作设立“留学人才回国服务示范区”,助力京津冀一体化发展。与此同时,引导高校通过国际合作与交流推进“双一流”建设,依托国家公派留学助力高校教师队伍建设和国际化人才培养,支持组建国际高校联盟,参与国际学术组织,推进跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研合作。教育部于2018年启动国际产学研用合作会议以来,累计吸引70多个国家超过1.4万名专家学者参会,开展部门间和专家“一对一”科研合作2300多项,中外导师联合培养研究生4000多人。党的十八大以来,我国各类出国留学人员中超过八成完成学业后选择回国发展。与此

同时,中外合作办学蓬勃开展,审批、管理、评估、退出机制不断完善。过去十年,新增本科以上中外合作办学机构和项目中,理工农医类占比达65%。近年来,中外合作办学为缓解疫情导致的出国留学受阻发挥了积极作用,累计录取近万人。来华留学在推进制度建设、实施质量保障、严格入学标准、规范培养管理、加强留华毕业生工作等方面出台了一系列政策举措。2020—2021学年,在册国际学生来自195个国家和地区,学历生占比达76%,比2012年提高35个百分点。

围绕教育减贫、抗击疫情等全球性议题,我国持续加强与有关国际组织合作,共同实施了农村义务教育全面普及和质量提升、新冠肺炎疫情“安全返校行动”等项目。全面参与联合国教科文组织、二十国集团、金砖国家、亚太经合组织(APEC)、上海合作组织等多边机制框架下的教育合作,主办金砖国家教育部长会议。成功举办世界职业教育发展大会,积极筹办世界数字教育大会,搭建全球性高端教育合作平台,为全球教育治理贡献智慧和力量。

(来源:中新网)

加拿大制订“学习恢复行动计划”

近日,加拿大安大略省制订了一项“学习恢复行动计划”(Learning Recovery Action Plan),在阅读、数学和其他基础技能的辅导上给予大力支持,同时解决一些学生可能面临的特殊学习障碍。该计划有五要点:测量和评估、持续辅导支持、关注学生的适应力和心理健康、提高数学和阅读素养、教育现代化。此外,政府还通过“学生需求基金”(Grants for Student Needs)提供3.04亿美元的限时人员支持资金。

(来源:《上海教育》)

加拿大加强校园心理健康建设

近日,加拿大阿尔伯塔省政府将加大力度预防青少年儿童自杀现象的发生。阿尔伯塔省各级学校将与青少年儿童福利小组沟通合作,向医疗保健专业人员、教育工作者、父母、护理人员等咨询专业意见,并倾听青少年儿童内心的想法,以了解学校就维护青少年儿童的心理健康需要做出哪些努力,从而加强校园心理健康建设,降低学生自杀率。学校将营造乐于分享、善于倾听的文化氛围,鼓励更多的青少年儿童、教职员工敢于表达自己内心的想法,说出有关心理健康方面的困惑,打破心理羞耻感。

(来源:《上海教育》)

美国推行“学校沟通领导力”计划

近日,美国教育管理者协会(The School Superintendents Association)和美国学校公共关系协会(The National School Public Relations Association)合作推出“学校沟通领导力计划”(Leadership in School Communication Program)计划聚焦于五个关键主题:沟通的最佳实践、在和社区意见相左时重构信息、设计和提供真实的社区参与、通过社交和数字媒体讲述学区故事、媒体采访的利用,旨在帮助教育领导者提高沟通能力,从而更好地实现学校与家长和社区的沟通。该计划已于 2022 年 3—7 月实施。

(来源:《上海教育》)

日本推行企业家培养项目

近日,日本横滨市的神奈川大学、关东学院

大学、横滨国立大学、横滨市立大学共同开展了名为“YOXO 学院”的企业家培养项目,旨在让横滨成为和美国硅谷一样的企业家的圣地。YOXO 是“YOKOHAM ACROSS OVER”的意思,包含了超越组织和领域,进化为产生新的、交叉的、革新(技术革新)城市的意思。在该项目中,只要是对创业感兴趣的人,例如将来想创业的人,或者想从事创业人才培养的人,都可以参加。

(来源:《上海教育》)

澳大利亚发布“儿童全面发展”研究报告

澳大利亚教育研究理事会与“廊柱”机构下的“衡量重要事项”项目合作进行一项儿童全面发展(Whole Child Development,简称 WCD)的研究,其合作伙伴来自美国、非洲、亚洲、拉丁美洲和欧洲。WCD 研究得到社区的积极参与和支持,倡导在身体、社交、情感以及学业上全方位教育儿童。WCD 研究提出了六项政策干预措施,分别为:1. 确保“儿童全面发展”的定义明确清晰;2. 有强劲的政策支持框架;3. 将“儿童全面发展”纳入课程;4. 优先考虑对教师培训和教学法的投资;5. 加强与家长及社区的联系;6. 开发健全的监测和评估系统。

(译者:刘润铨 编译自澳大利亚教育研究理事会网站)

经合组织发布《2022 年趋势塑造教育报告》

经合组织发布了最新报告:《2022 年趋势塑造教育报告》。该报告研究了影响教育的经济、政治、社会和技术的发展趋势,从幼儿期到

终身学习，并帮助我们反思教育影响这些趋势的潜力。

该报告的一个关键重点是研究影响环境的趋势。数据表明，到 2050 年实现净零排放的全球目标确实需要采取大胆的行动。在应对气候变化的过程中，教育可以发挥关键作用。不仅要让所有公民了解气候危机背后的科学，还要了解其社会人口、政治和道德影响。此外，教育可以为学习者提供在其社区采取直接行动的空间，同时培养亲环境的态度和行为，从而为应对气候变化做出根本性的贡献。

（译者：陈欢 编译自经合组织官方网站）

新加坡建立“包容性支持计划”试点

近日，新加坡教育部宣布到 2022 年 6 月，在全国建立七家“包容性支持计划”（The Inclusive Support Programme）试点学前班。该计划旨在帮助有中等支持发育需求的 3—6 岁儿童，例如患有注意力缺陷障碍、运动发育迟缓和言语迟缓的儿童。这些儿童中的大多数目前在早期干预中心得到发育支持，同时其他地方上学前班。该计划通过在儿童学习的早期建立开放包容的学习环境，培养儿童的同理心。

（来源：《上海教育》）

德国致力于儿童健康研究

德国联邦教科部正在资助大量的儿童健康研究项目，总额高达 4200 万欧元。资助的项目范围涵盖儿童的整个阶段，包括环境因素对儿童健康的影响、新冠肺炎对儿童健康的影响、健康营养研究、儿童肥胖研究、儿童精神疾病研究、儿童哺乳期研究等，甚至还有超越国界的研究——非洲的儿童健康研究。目前，除了许多正在进行的研究项目外，该部还在筹建一个新的“德国儿童和青少年健康中心”，该中心旨在将研究成果更快地转化到临床试验中并更好地治疗儿童患者。该中心的七个未来选址分布在德国各地，所邀约的科学家正在制订中心的总体概念。

（译者：黄旖旎 编译自德国教育部官方网站）

欧盟建立数字教育实践社区

2022 年 2 月 14 日，欧盟宣布建立数字教育中心实践社区。数字教育中心的成立是欧盟数字教育行动计划的一部分。它旨在加强欧盟国家之间在数字教育的政策制定、研究、实践等方面的合作。实践社区将分享数字教育的专业知识、最佳实践和创新解决方案，促进数字教育的有效实施。社区将收集最佳实践，以及研究在不同的环境中复制和调整这些实践的方法。

（来源：《上海教育》）

艺术、健康等 4 大类 26 门精品课免费学, 市民终身学习公益课程开课

为深入学习贯彻党的二十大精神, 推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国, 上海开放大学秉承匠人精神做公益好课, 面向全体市民推出“市民终身学习课堂”, 以实际行动满足人民对高品质精神文化生活的期待。

首批公益课程共推出“艺术潮流类”“健康养生类”“数字素养类”“文化手工类”4 大类 26 门精品公益课程, 汇聚名师名课, 面向全体市民免费开放报名。其中“艺术潮流类”课程邀请艺术界青年艺术家, 开设“像素风头像创作”“丝网版画 T 恤制作”“国宝动漫人物设计”“概念艺术装置创作”等时下新潮的艺术课程, 学员们与青年艺术家们合作, 共创当下潮流的艺术作品。“健康养生类”课程邀请到上海市第九人民医院的专家团队授课, 通过全生命周期的课程讲解为市民的身体健康保驾护航。“文化手工类”课程聚焦中国传统文化, 将非遗文化、盐文化和茶文化与体验课程相结合, 让市民在手工体验中感受中华优秀传统文化的独特魅力。此外, 为应对“银发城市”和“智能社会”的来临, 特别开设“数字素养类”课程, 助力老年群体提升智能技术运用能力, 跨越“数字鸿沟”。

本次课程采用线上组班教学、直播互动授课的方式与市民见面, 市民可通过“银发 e 学堂”小程序参与线上报名。学员在规定时间内完成课程学习任务后可获得相应学分, 累积学分有机会换取线下活动参与名额和相应课程延伸教材。学员提交的优秀学习成果还可以在上海开放大学示范性终身学习体验中心暨“银发 e 学堂”进行线上线下联合展示。

(来源: 新浪网)

2022 年上海开放大学系统骨干师资、助学服务团队与社区教育专兼职教师培训顺利开班

为进一步强化上海开放大学系统骨干师资、助学服务团队与社区教育教师队伍建设, 健全师资培训体系, 提升社区教育服务能级, 10 月 13 日, 由上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导, 上海市学习型社会建设服务指导中心、上海开放大学主办, 上海市学习型社会建设服务指导中心办公室、上海开放大学社区教育部承办的“上海开放大学系统骨干师资、助学服务团队与社区教育专兼职教师培训”在上海开放大学顺利开班, 本次培训为期三天, 分三期举办。开班仪式由市学指办主任、社区教育部部长彭海虹主持。

上海市教委终身教育处处长闫鹏涛、副处长孙桂芳出席开班仪式。闫鹏涛处长做动员讲话, 他指出, 在加快构建高质量教育体系、建设教育强国的新征程中, 造就一支高素质专业化创新型社区教育教师队伍, 对于办好社区教育和推进学习型社会建设都至关重要。同时, 他对本次培训也提出了三点要求: 一是要进一步明确社区教育教师职能, 做新时代社区教育能师、名师; 二是要进一步提升专业能力, 用前沿信息化技术赋能社区学习; 三是要进一步增强对终身学习的认识, 自觉成为终身学习的实践者。他勉励社区教育教师要以更广阔的视野去创造新成就, 用更大的热情努力打造人人向往的学习之城。

本次培训邀请了华东师范大学教授黄健、上海开放大学公共管理学院副院长、央视法律讲堂主讲人伊晓婷、阿基米德传媒首席执行官王海滨等专家围绕上海社区教育教师专业能力发展以及

社区教育如何助推社会治理等主题做专题讲座，还邀请了十多位社区教育名师，他们结合自己的教学实践分享如何上好社区教育课程、如何实现线上和线下教育的融合等内容。培训采取现场培训和在线同步直播相结合的方式进行，在上海开放大学设置线下主会场，16 个区的开大骨干师资、助学服务团队与社区教育专兼职教师线上观看学习。全市各区教育局、社区学院、社区学校的负责人和教师通过线上线下方式近 1300 人参会。

通过培训，与会人员普遍感到进一步提高了政治站位、拓宽了思维视野、增强了能力素养，提升了教师价值感和使命感。在今后的工作中，广大社区教育教师将以奋进者姿态，凝聚新力量，拓展社区教育教学新样态，做终身学习的倡导者和践行者，为上海社区教育高质量发展做出更大的贡献。

（来源：“社区教育大讲堂”公众号）

数字赋能老年教育，上海市教委、区教育局相关领导调研推进老年教育智慧学习场景建设工作

为充分发挥教育数字化转型在打造国际大都市中心城区一流的现代教育中的作用，黄浦区教育局以老年教育智慧学习场景建设为教育数字化转型的重要抓手，科学探索、稳步实施，指导各级各类老年教育机构依托特色课程创建各类数字化、智能化学习场景，打造数字化学习新范式，推进终身教育智慧学习场景建设进入加速度。

今年，市教委、区教育局相关领导多次带队深入社区开展实地调研、走访，指导各老年教育机构面向社区开发適切、丰富、优质的学习资源，打造泛在的老年教育智慧学习场景资源服务生态，有效拓展优质老年教育资源的辐射范围，各级领导、

专家对黄浦老年教育智慧学习场景建设给予了高度评价和认可。

黄浦区学促办邀请市教委、市老年教育小组办、市学习型社会建设服务指导中心办公室的专家进行项目评审和指导，将“遇见·魅力瑞金”智慧学习体验区等六大智慧场景纳入黄浦区老年教育重点建设项目。

六大智慧学习场景针对终身教育学习者的特点，充分将数字化、主题化、沉浸式、体验式、趣味性、助老性的元素融入智慧学习场景中，打造终身学习的新空间。

黄浦区社区学院与星光摄影老年大学合作共建的“星光智慧课堂”学习场景，入选教育部社区教育实践创新项目。区社区学院成功申报 2022 年度上海市教委非竞争性课题《上海老年教育智慧学习场景建设实践研究》，面向全市开展场景建设研究。相关场景建设项目申报成为 2022 年度上海市社区教育实验项目委托项目、重点项目。

多年来，黄浦区各类老年教育机构经过标准化建设、内涵建设的稳步升级，功能教室逐步完善，学习环境得到有效提升。今后，黄浦终身教育将以智慧学习场景建设为抓手，进一步推动老年教育数字化转型、智能升级和融合创新，为学习型城区建设发展注入新动能。

（来源：“黄浦教育”公众号）

人民日报报道：长宁培育数字基座，推进教育数字化转型

10 月 13 日，人民日报客户端上海频道推出专题报道：培育数字基座，上海长宁推进教育数字化转型。以下是报道全文：

全区 106 个教育单位和近 6 万名师生全部接入基座，实现全区人员统一认证、组织机构统

一管理,学校、教师、学生相互连接,打破时空限制……作为上海市首个教育数字化转型实验区,长宁区以数字基座为教育数字化转型的关键,关注生态建设与数据赋能,走出了一条整区推进“标准化+个性化”教育数字化转型的可行之路。

不同于原来学校单独建设信息化平台的方式,整区推进就是要以数字基座作为标准的学校数字中枢,通过规范入口和标准化数据破除校际间数据孤岛,实现校级数据联通、优质资源共享等,促进区域教育优质均衡发展。在基座上,政府、企业、教师等多方主体已开发、改善与共享了150多个应用,推进了教育与技术深度融合、相互成就的数字生态构建,助力学生更好地学习和成长。

数据赋能教育教学,是基座的关键能力,也是数字化转型场景应用的核心要素。目前,基座已接入近百万条学校旧有的存量数据,特别是传承长宁10年分层作业的传统优势,初中骨干教师共同研发的上万份优质作业正在接入数字基座,推动教师共同探索数字资源的充分利用与共享增值,提升数字素养。

疫情期间,基座直播已成为常态,长宁师生基于区校与校间数据、资源、应用的联通共享,进行在线教学、在线测评、在线教研、在线作业,在线巡课等。举办了41期“名师讲堂”活动,线上讲解中高考重难点知识,师生参与近1.1万人次。基座还支撑学校进行在线学业评估,4月中下旬,为检测阶段性的在线教学质量,帮助广大学子迎接中高考,长宁区超50%的初高中学校基于基座顺利完成了近300次教学质量在线评估,教研员根据各校评估数据开展针对性教研,在疫情特殊时期加固学生备考状态。

(来源:“学在数字长宁”公众号)

“终身学习”成为静安人的一种生活方式

“每天坐在靠椅上,晒着太阳,打开‘e读静安’小程序找到‘听书’,选择自己喜欢的内容听起来,就是一天最享受最惬意的时刻。”因为疫情,江宁路街道的老年居民江漪减少了出门次数,大多数时间都待在家中,但生活并不枯燥,每天的学习氛围也非常浓厚。“现在讲座和课程的内容不断丰富拓展,我眼睛不好,每天一边听听书、一边做做家务,非常充实。”

而这也是十年来,上海开放大学静安分校围绕“国际静安、卓越城区”发展要求,持续深化内涵建设,聚焦转型发展,不断拓展社区教育功能,让“终身学习”成为静安市民生活方式的一个缩影。

构建“八分钟智慧学习圈”

上海开放大学静安分校响应静安区“中心城区新标杆、上海发展新亮点”要求,深入推进学习型城区建设,形成“社区学院—社区学校—学习站点”三级网络架构,率先建成了两所区级老年大学,建设了268个“居委学习点”、32个“社会学习点”、33个“养教结合点”,并建有14个文化体验基地、28个体验站点、49个体验项目,在大型商业区打造15个公共阅读平台。目前,“网校分校”覆盖所有居村委,终身学习资源泛在可及。

与此同时,上海开放大学静安分校成功打造了三维数字化学习支持服务体系,物理环境注重智慧教室、模拟体验学习场景、实训基地、直播环境的打造;虚拟环境注重学习支持平台、服务系统及融媒体资讯发布平台的建设;学习资源丰富智慧学习场景,开发了55本《静安区市民学习读本》,并在“静安学习网”上线学习资源近4万个。

此外,上海开放大学静安分校每年定期开展全民学习活动,居民年均参与达 5 万人次以上,终身学习氛围浓郁。

目前,“八分钟智慧学习圈”已成为静安区社区教育转型发展的有力武器,是强力支撑静安区学习型城区建设的显著标志。

积极深化学校内涵建设

上海开放大学静安分校积极贯彻落实教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》要求,聚焦功能定位,不断深化社区教育内涵,提升静安区高水平学习型城区建设底蕴。上海开放大学静安分校不断加强教育示范和业务指导,促进区域各类社区教育机构提升服务质量和办学品质。

资源建设方面,流程规范、内容丰富、师资优选,形成多元合作机制,扩大供给范围,持续提升品质,“十三五”期间,新增数字化学习资源 1954 门;课程开发方面,依托“生命教育”“食全食美”“乐学书画”“摄影达人”等市级课程,联合教研室和区级课程教研基地,形成静安区区域特色课程开发模式;理论研究方面,注重科研引领,率先在全市成立区级终身教育研究所,建有市民学习需求与能力监测研究分中心、上海师范大学成人教育学专业硕士研究生实习基地,“十三五”期间,结项各类终身教育研究课题 200 余个,指导实践作用突出;师资队伍方面,不仅注重教师能力提升,常态化开展专兼职教师、科研骨干、管理人员分层分类培训,教师多次在国家级、市级教学比赛中获奖,还多措并举培育学习团队和志愿者,形成近 1600 支老年学习团队。

目前,智慧助老、家庭教育正在成为新热点,上海开放大学静安分校的“三教融合”发展态势初步形成,内涵建设持续深化,强力支撑着静安区高水平学习型城区建设。

有效服务区域重点人群

上海开放大学静安分校着力打造“生命教育”“白领学堂”等品牌,有效地满足了市民学习需求。2013 年,上海开放大学静安分校以“感悟生命”为主题,开始探索老年生命教育研究与实践,在师资培训、课程嵌入、专题研究、学术研讨等方面强化布局、全面推进,主导的老年群体“感悟生命”项目在 2016 年获评为“上海市终身学习品牌项目”。

此外,在该主题下,上海开放大学静安分校先后推动成立中国成人教育协会社区教育专业委员会上海研究中心“生命教育分中心”和“上海社区教育课程联合教研室(生命教育专题)”,并成功举办“新时代社区中的生命教育”论坛,在“生命教育”领域内的影响力显著提升,与“家庭教育”形成融合发展之势。

不仅如此,上海开放大学静安分校自 2008 年开始推进“白领学堂”建设,白领学习蔚然成风,培育出 100 余支优秀白领学习团队;2013 年推动成立静安区小微企业财务会计培训咨询基地,提供专业的管理培训和业务咨询,助力静安区小微企业从业人员茁壮成长;2019 年挂牌上海职工学堂分校,进一步满足白领提高生活品位、追求艺术修养的学习需求……

当前,静安区白领的学习方式日趋灵活,市民终身学习的“种子”已生根发芽,不断赋能静安区学习型组织建设。

新征程上,上海开放大学静安分校正围绕静安区“高水平学习型城区建设”目标,踔厉奋发、笃行不怠,不断谱写出静安区全民终身学习的华丽新篇章。

(作者及单位:彭旭卉,上海市静安区融媒体中心)

《上海社区教育》杂志征稿启事

(内部资料)

【杂志介绍】

《上海社区教育》杂志是由上海市教委主管的、上海开放大学和上海市学习型社会建设服务指导中心主办的社区教育理论研究期刊(双月刊)。

【办刊宗旨】

本刊旨在探讨社区教育的发展趋势,交流终身教育工作的经验,展示创建学习型社会的优秀成果,提高市民素质,坚持以人为本,促进人的全面发展,推进社会主义和谐社会的建设。

【主要栏目】

本刊特稿刊载重大政策解读、创新理论研究、重要会议评述。热点关注结合当前的研究热点,进行社区教育的实践与思考。探索研究刊载教育基本原理研究与创新,社区教育发展中的焦点、难点透视与对策探讨。课程实践聚焦社区教育教学、学习的实践经验,进行理论研究和探讨。调研报告刊载社区教育重要理论创新成果和重大实践的调查。家庭教育聚焦家庭学习文化建设,拓展社区家庭教育的深度与广度。他山之石刊载上海市以外地区所开展的社区教育理论研究和实践探索。

【征稿对象】

各级党政机关、社区院校从事社区教育工作的管理者、教师。社会各界关心社区教育工作的专家学者和研究人员。

【来稿须知】

1. 来稿请注明作者姓名、单位、通信地址、邮编、联系电话及电子信箱。30 个工作日内会告知您审稿结果。
2. 稿件文责自负,请勿一稿多投、剽窃或抄袭。
3. 稿件要求论点明确、论据可靠、逻辑严谨、数据准确、表格设计合理,标注清晰。
4. 文章标题字符数不超过 20 字,正文原则上不超过 6000 字。
5. 编辑部保留对来稿作文字修改、删节的权利,不接受者请事先说明。

【投稿方式】

投稿邮箱: shsqjy@163.com (投稿专用)

编辑部电话: 021-25654021

联系人: 刘珊珊

地址: 上海市杨浦区国顺路 288 号学习广场 1503 室

邮编: 200433

“申学书院—市民大讲堂” 2022年第三期公益讲座顺利举办



金涛老师在讲座现场

2022年10月22日晚7点，在中国成人教育协会、上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导下，由上海开放大学、上海市学习型社会建设服务指导中心主办的“申学书院—市民大讲堂”2022年第三期正式开讲。本期讲座的主题为“融媒时代 怎么做视频”，主讲人是资深媒体人、记者、主持人金涛老师，他曾四获中国新闻奖，并参与策划执行《丰收中国》《上海温度》《长江之恋》《太湖之恋》《豫园》等大型直播和新媒体项目。

讲座伊始，金老师引导现场观众聚焦“弹幕墙”，为市民朋友留下悬念，一场别开生面的互动课程正式开启。随后金老师围绕“视频行业发展”“内容制作流程”和“视频发展趋势”开展详细阐述。

现场互动 乐趣十足

讲座现场，金老师引导观众沉浸式体验，将观众分为三组，小组分工合作，分别负责文案、拍摄、出镜采访和宣传，共同见证一条视频的诞生。在作品点评阶段，金老师认为，制作是真功夫，需要具备一定的积累；制作者要善于揣摩用户需求，增进互动。

技术变迁 坚定学习

金老师介绍到，技术永远在革新，十年前能上直升机的，一定是首席摄影和摄像师，然而，十年后能掌控无人机飞行和拍摄的，一定是一直在学习的人。在视频创作中，不仅要关注辨识度、个性化、影响力、市场化等因素，更要掌握专项技能和全新的视角，以互联网思维优化创作之路。

据统计，当天在线观看直播的市民数量达到22.97万人次。除上海市民以外，来自北京、山东、江苏、浙江、海南、广东、湖北、湖南等17个地区的市民也一同在线收看，还纷纷发来自己的感言：“金老师对视频制作的独到见解，让我耳目一新，原

来视频创作并非难事儿。”“一堂有趣、生动的课，在听完金老师的讲座后，领悟了视频制作中更重要的是内容，花哨的制作技巧只是昙花一现。”“金老师的讲座，给我带来莫大的震撼，唯有学习，才能让我们走得更远。”



听众认真聆听讲座

“申学书院—市民大讲坛”2022年第四期公益讲座顺利举办

2022年11月19日晚7点,在中国成人教育协会、上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导下,由上海开放大学、上海市学习型社会建设服务指导中心主办的“申学书院—市民大讲坛”2022年第四期正式开讲。本期讲座的主题为“高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——党的二十大报告学习体会”,主讲人是上海开放大学副校长王伯军。党的二十大报告是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领,是马克思主义的纲领性文献。党的二十大报告中明确强调,要加强家庭家教家风建设。关于家庭教育,王校长认为,部分家长(包括父母和祖辈)存在“教育焦虑”,其中有三个问题比较集中。一是关于成才观的问题。应

倡导孩子成才的“底线思维”:“身心健康、正派诚信、自食其力”。二是关于生命教育的问题。只有把自然生命、社会生命和精神生命整合在一起,生命才是丰富多彩的。三是关于亲子沟通的问题。在亲子沟通中,要尊重孩子,不要轻易替代孩子,不要溺爱孩子。

王校长引经据典,分别从学习力、实践力、社交力、自省力和幸福力等维度对党的二十大报告进行了解读与阐释,提出要特别重视挖掘中华五千年文明中的精华,把弘扬优秀传统文化同马克思主义立场观点方法结合起来,坚定不移走中国特色社会主义道路。据统计,当天在线观看直播的市民数量达33.82万人次。除上海市民以外,来自北京、山东等17个地区的市民也一起聆听,在感言中表示王校长的讲座全面深刻,解读透彻。



上海开放大学副校长王伯军在讲座现场

“申学书院—市民大讲坛”2022年第五期公益讲座顺利举办



崔松主任在讲座现场

怪。在面临诸如此类的情绪问题时,身体就会“说话”。在管理“压力和情绪”方面,崔老师从三个方面进行了阐述。一是要改变认知。了解情绪对健康的影响,调控人生的欲望。对自己不苛求,对亲人的期望不要过高,保持心理平衡。二是要改善精神休息。保持静态休息和适量的体育运动。三是巧用减压“小处方”。养生之道,心态决定健康状态,起居生活要顺应自然。据统计,当天在线观看直播的市民数量达12.96万人次。

2022年12月3日晚7点,在中国成人教育协会、上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导下,由上海开放大学、上海市学习型社会建设服务指导中心主办的“申学书院—市民大讲坛”2022年第五期正式开讲。本期讲座的主题为“你的身体会说话”,主讲人是上海中医药大学附属曙光医院心血管科主任医师、上海市中医药领军人才、上海市医学会心身医学专科分会副主任委员崔松。讲座伊始,崔老师告诉大家健康不仅是没有疾病或不虚弱,而是身体的、精神的健康和完好的社会适应状态。

比如在日常生活中,很多人会出现头痛、心悸、胸闷、呼吸困难、尿频、尿急、睡眠障碍、植物神经功能紊乱等种种症状,这其实有可能就是背后的焦虑情绪、抑郁情绪等情绪问题在作



2022年上海社区教育管理干部培训班圆满举行

为进一步加强本市社区教育师资队伍专业化建设，健全终身教育教师培训体系，9月27日，由上海市教育委员会主办、上海市学习型社会建设服务指导中心办公室承办的“2022年上海社区教育管理干部培训班”在上海开放大学正式举行。

上海市教委副主任倪闽景出席会议，并做主旨报告《教育内卷和社会焦虑》。他指出，教育内卷的根本原因是学习进化和文化进化之间出现了背离，现代学习阶段学习的主要矛盾体现为学习者学习能力停滞不前和知识增速不断加快之间的矛盾。如何才能破解内卷和焦虑，倪闽景副主任建议，一是要强调能力第一，知识第二；二是要让孩子学会选择，尊重自己的选择，勇敢承担选择的责任，努力让孩子成为一个不一样的人；三是要提升孩子们面对复杂世界时的韧性，让孩子们在精神层面得到提升；四是要在基础教育阶段就形成终身学习的能力，保证人的可持续发展。

随后，上海市委党校教授、上海市人口学会常务理事潘鸿雁、市教委终身教育处副处长黄峰和有关专家、学者，分别围绕《构建中国特色的人口老龄化应对方略》《上海终身教育数字化转型发展的实践与思考》《上海老年教育智慧学习场景建设指引》《社区教育体系建设与实践发展的若干思考》等做了专题报告。在交流发言环节，上海市老干部大学党支部书记、副校长查正和，静安社区学院院长蒋中华，闵行区吴泾镇社区学校书记戴娟娟分享了社区教育的成功实践和经验。

本次培训采取现场培训和在线同步直播相结合的方式进行，在上海开放大学设置线下主会场，同时在各区设置了16个分会场，各区教育局、社区学院、社区学校的负责人和教师通过线上线下方式共有3546人参会。

通过本次培训，大家普遍感到进一步提高了政治站位、拓宽了思维视野、增强了能力素养，更加明确了“十四五”期间上海终身教育发展的目标和任务，坚定了彰显上海社区教育的发展韧性与时代贡献，努力打造人人向往的学习之城的信心和决心！



上海市教委副主任倪闽景
做主旨报告



上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任、上海开放大学社区教育部部长
彭海虹主持



上海市教委终身教育处副处长
黄峰做专题报告



上海终身教育研究院执行副院长
李家成做专题报告



上海市教委终身教育处原一级调研员
夏瑛做专题报告



上海市老干部大学党支部书记、副校长
查正和作交流发言



静安社区学院院长蒋中华做交流发言



闵行区吴泾镇社区学校书记
戴娟娟做交流发言