

主管单位：上海市教育委员会

主办单位：上海市学习型社会建设服务指导中心 上海开放大学



完善终身教育体系 推进学习型社会建设



编辑部联系方式

地址：上海市杨浦区国顺路288号学习广场1501室
电话：021-25654021 传真：021-25654014
E-mail: shsqjy@163.com 邮编：200433

上海社区教育

二〇二二年

第三期

- ◆ 开放大学高质量发展：建设平台型大学 提升城市学习力
- ◆ 让智慧助老“最后一公里”更精彩
- ◆ 如他所是，如我所愿
- ◆ 从“8341”看上海市第十二次党代会报告的主要精神
- ◆ 创新社区普法实践 促进美丽乡村建设
- ◆ 长宁的他们，荣获了国家级荣誉
- ◆ 新时期扩大社区教育资源供给的实践探索与策略路径
——以上海市松江区石湖荡镇为例
- ◆ 在专业课程教学中渗透思政育人元素
——以社会工作专业课程教学为例
- ◆ 让摄影插上智慧的翅膀
- ◆ 浅析终身教育视野下的社区教育课程开发

上海老年人智慧学习营搭建老年智慧学习新平台

为响应党的十九届四中全会提出的“建设学习型社会，构建服务全民终身学习教育体系”的号召，依托上海开放大学、上海学习网，老年人智慧学习营项目在对老年群体学习习惯、学习兴趣、学习方式等多个层面深入调研的基础上，对各类紧贴现实需求的老年教育数字化资源进行梳理、整合、设计和新建，并通过搭建智慧学习平台，以线上线下双重互动的短期训练营形式，为老年人提供实用、便利、有趣的学习空间，在平台开发设计上充分将学习性和娱乐性融为一体，在功能上支持学习营灵活开营、报名、签到打卡、在线学习、人机互动、学习数据记录、成果分享等学习闭环。



多元融合，不断打磨，持续更新不同主题的系列学习资源

紧贴上海市老年人需求特点，采用分级式的课程设计，建设包括文化、艺术、生活等多个大类、不同主题的学习营课程资源，以满足不同层次老年人对于提升个人素养、提高生活品质的需求，如“智能技术应用”主题学习营，第一期适用对象为刚开始接触智能设备的老年人，主要熟悉手机、平板智能设备的一般使用方法，包括打电话、发短信、声音设置、字体设置等。第二期主要满足老年人对日常生活中可能高频的智能技术使用需求，如出示健康码和行程码、手机扫码支付、语音聊天等场景。第三期应对老年人在线点外卖、在线挂号、在线打车、在线购票等生活应用；第四期满足照片处理、手机银行、在线会议、办公软件等进阶应用。



创新思路，按需辅导，打造“短平快”老年教育新模式



依托老年教育渠道优势及业务平台，每期学习营的开营时间基本控制在2周左右，开营后按照“每日一课”的速度进行课程推送与更新，老年学员可依据个性化需求选择课程，通过线上视频学习，可对照操作、反复观看、随取随用，再通过模拟练习操作，以任务驱动模式进行在线实操，巩固课程内容。

上海老年人智慧学习营同步实施线下开班部署工作，联合各区社区学院、街镇学校，组建教学师资团队、教学志愿者团队，以“植入线上资源，辅助线下课程”的融合教学，灵活组织安排线下授课，为老年人提供线上学习引导和线下实践指导。



本期导读

《上海社区教育》编辑部

在上海开放大学挂牌十周年之际,以开放大学高质量发展为主题,本刊特稿栏目转载上海开放大学贾炜校长笔谈文章,贾炜校长结合上海城市发展要求,提出上海开放大学“十四五”发展思路,包括提升城市学习力、建设平台型大学、推进开放大学发展的联动循环的“飞轮效应”模式等。

热点关注栏目介绍上海市静安社区学院积极贯彻《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》等文件精神,以“智慧助老”为主要内容,帮助老年人更好地消除智能技术使用障碍,解决其面临的“科技困境”,跨越“数字鸿沟”。家庭教育栏目选取优秀家长陪着孩子学经典,并不断反思自己的成长心路,一如春风细雨滋润心田,让亲子共成长的前行的路一直延伸开去。人文视野栏目邀请上海开放大学副校长、上海市终身教育研究会会长王伯军撰文,从“8341”看上海市第十二次党代会报告的主要精神,帮助我们进一步理解并贯彻第十二次党代会报告精神,值得细读和研究。

农村社区教育聚焦美丽乡村建设背景下社区普法中需要深入破解的实践难题,并针对这些难题提出了具体可行的破解之策。志愿者风采栏目从优秀社区学校志愿者的角度,以一线社区教育实践者的视野,展示了志愿者们风采。

探索研究栏目选文一是基于社区教育资源供给中存在的场所空间分布不均衡、学习资源供给不充分、学习场所供给对象过于集中等问题,介绍和反思石湖荡镇尝试通过购买服务丰富学习资源、行业联动拓宽学习空间和建立户(互)助点,推进社区教育网络等方式扩大社区教育资源供给的实践探索和进行基于实践面临的机遇与挑战的反思。二是介绍闵行区梅陇镇社区学校结合镇域实际,努力整合各类社会资源,探索构建服务全民终身学习的教育体系的相关做法。三是以老年艺术课程为例,对老年艺术教育促进老年生活品质提高进行案例研究。四是基于孵化状态下的社区教育服务模式构建视角,探寻社区学校孵化特色社区教育项目能力路径。

课程实践栏目一是从认识和把握立德树人的内涵的角度思考如何通过专业课程教学中渗透思政育人元素,为德育与社区课程教育结合探索出一条新路。二是展现新时代下漕泾镇人通过“四民”课堂学习,树立和谐的生活价值理念,形成更为优越的社区教育学习氛围。学习之星栏目介绍两位积极乐学的社区教育学习者的学习生活,他们是“活到老,学到老”精神风貌的真实写照。

他山之石栏目着眼于社区教育的根本目标,浅析终身教育视野下的社区教育课程开发实施措施、问题现状与建议对策。

在域外瞭望和社区教育要闻栏目,分别报道了国内外和现阶段的社区教育新闻。社教百科栏目普及社区教育领域相关知识,丰富社区教育工作者的相关理论储备。



主管单位
上海市教育委员会

主办单位
上海开放大学

承办单位
上海市学习型社会建设服务指导中心

指导单位
上海市精神文明建设委员会办公室
上海市总工会
共青团上海市委员会
上海市妇女联合会

2022年·第3期

总第85期

编委会主任 贾 炜
常务副主任 王 宏
成 员 闫鹏涛 夏 瑛
彭海虹 王建平
林 琛
主 编 贾 炜
常务副主编 王 宏
副 主 编 闫鹏涛 夏 瑛
彭海虹
编辑部主任 彭海虹
编 辑 贾红彬 刘珊珊
张 璋
美 术 编 辑 刘汉森

上海市连续性内部资料

准印证(K)第602号

出版日期: 2022年6月28日

(双月刊)

印刷: 上海盛通时代印刷有限公司

数量: 6000册

发放对象: 本单位系统内部职工

04 本刊特稿

04 开放大学高质量发展: 建设平台型大学 提升城市学习力 贾 炜

07 热点关注

07 让智慧助老“最后一公里”更精彩

10 家庭教育

10 如他所是, 如我所愿 黄秀英

12 人文视野

12 从“8341”看上海市第十二次党代会报告的主要精神 王伯军

15 农村社区教育

15 创新社区普法实践 促进美丽乡村建设 金 花 杨立艺

18 志愿者风采

18 长宁的他们, 荣获了国家级荣誉 李晶莹 毕扬静

20 “蓝白”战场“海燕”飞
——记“战疫”中的嘉定区马陆镇社区教育教师陈海燕 陈 洁

22 探索研究

22 新时期扩大社区教育资源供给的实践探索与策略路径
——以上海市松江区石湖荡镇为例 游赛红

目 录 CONTENT

29	整合资源，合作联动，打造开放融合的终身教育新生态	刘丽静
31	老年艺术教育促进老年生活品质提高的案例研究	王露颖
36	社区学校孵化特色社区教育项目能力研究	王琳
40	课程实践	
40	在专业课程教学中渗透思政育人元素 ——以社会工作专业课程教学为例	周长元
45	浅析漕泾镇社区学校“四民”贴心课堂建设特色与成效	
48	学习之星	
48	让摄影插上智慧的翅膀	王树培
50	77岁阿籽奶奶：画画三年，生活更精彩了	
51	他山之石	
51	浅析终身教育视野下的社区教育课程开发	刘慧
56	域外瞭望	
59	社区教育要闻	
62	社教百科	

编者按：2022 年是上海开放大学挂牌十周年。为庆祝上海开放大学挂牌十周年，及推进开放大学健康可持续发展，本刊转载上海开放大学贾炜校长围绕“开放大学高质量发展：思考与期待”这一主题的笔谈文章。贾炜校长结合上海城市发展要求，提出上海开放大学“十四五”发展思路，包括提升城市学习力、建设平台型大学、推进开放大学发展的联动循环的“飞轮效应”模式等。

开放大学高质量发展：建设平台型大学 提升城市学习力

□ 贾 炜

开放大学探索“新型高等学校”转型发展的试点已历时十年，新型大学建设模式初步成型。进入新时代，如何把握机遇，推进开放大学新一轮发展？聚焦城市学习力提升，强化平台型大学的功能定位，服务上海终身教育体系建设，是新时期上海开放大学高质量发展的关键。

一、发展方向：聚焦城市学习力提升

新发展格局下，上海加快提升城市软实力，把建设学习型城市作为创造幸福生活、促进社会发展和提升城市竞争力的重要抓手。2021 年，上海荣获“联合国教科文组织 2021 学习型城市奖”，城市学习力已成为上海城市软实力的显著标志。

城市学习力，是一座城市的社会成员接受新理念、新知识、新技能，推进城市发展的综合能力。培育城市学习力，增强城市综合实力，是新时期上海开放大学与城市发展同频共融，建设一流新型大学和一流开放教育的必然之举。

“十四五”期间，上海开放大学要继续整合社会优质教育资源，探索多元合作办学模式，创新开放教育服务供给，着力提供高质量成人学历继续

教育，助力上海主要劳动年龄人口高等教育受教育年限提升；继续开拓各类非学历课程证书培训，服务上海知识型、技能型、创新型劳动者大军建设；不断培育丰富社区教育课程资源，推动市民养成与城市能级提升相匹配的知识能力和文化素质，多渠道、全方位地为社会成员提供有效的学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道，推进学习型社会、技能型社会建设，让城市更有温度、更有品质、更有活力。

二、功能迭代：建设平台型大学

探索新型大学建设的十年，是上海开放大学日益明晰自身定位和功能的十年。新时代，开放大学在高等教育体系中的地位和功能，已超出为广大社会成员提供高等教育机会的范畴，成为提升全民知识技能、文化素质，推进社会文明和谐的重要力量。建设一所以能够实现对象广覆盖、资源大汇聚、师资全开放、学习无边界、成果能转换的平台型大学，是这所新型大学的要义所在。

在推进平台型大学建设中，上海开放大学已形成显著不同于普通高校的四个“新型”特质：一

是拥有覆盖全体市民终身学习的市、区(行业)、街道乡镇三级的终身教育服务系统;二是形成综合供给学历教育、非学历培训与社区教育的融通体系;三是形成集聚联动优质资源、沟通衔接各级各类教育的机制平台;四是建有全方位、立体化的信息技术支持的泛在学习环境。

基于这些特征,上海开放大学不断加强功能建设,形成平台型大学的四大功能体系。第一,战略服务功能。作为国家终身教育体系的重要力量,服务国家构建全民终身学习的教育体系的战略需求,服务上海城市“高质量、高品质、高效能”的定位要求,体现开放大学服务经济社会发展的使命担当。第二,课程融通功能。服务各类人群的多样学习需求,打破课程、专业、学科、活动的界限,形成多学科、跨专业的学科类、证书类和活动类课程体系,促进学历教育、非学历培训、社区教育间的融通,创新开放大学教育教学功能。第三,机制创新功能。发挥开放大学优质资源供给机制、市民学习监测机制、成果转化认证机制、体系办学治理机制的优势,推动各类平台体系不断优化。第四,技术支撑功能。发挥开放远程教育优势,依托数字化、融媒体提供各种学习途径,促进信息技术与教育的创新融合,为不同学习者提供适需、便捷、高效的学习服务与支持。

为持续推动“四大功能”建设,上海开放大学将升级完善六大平台,多层次、多维度、全方位地推进平台型大学建设。

第一,开放大学办学平台。发挥覆盖全市的办学体系优势,聚焦民生、服务发展,建设民生学院、家长学校、二元制特色产业学院,推动开放教育服务提质升级。

第二,学习型社会建设服务指导平台。聚焦城市学习力提升,在课程研发、师资培训、品牌推广等方面继续推进社区教育服务体系建设,如建设

“银发 E 学堂”,提升老年群体数字化学习能力。

第三,优质教育资源供给平台。完善共建共享机制,优化上海市教育资源中心、上海学习网、易班等平台,提升各类优质教育资源的汇聚、整合和供给水平。根据上海数字化转型要求,建设上海市中小学数字教学服务平台,集聚共享优质基础教育资源。

第四,学习成果认证与转换平台。优化上海市终身教育学分银行平台,升级学分银行“一网通办”服务功能,拓展“申学码”应用场景,扩大学习成果认定范围,建立学分银行积分制度和激励体系等。

第五,市民终身学习监测平台。加强上海市民终身学习需求与能力监测中心与分中心建设,完善监测内容、工作机制,开展面向不同人群的终身学习监测研究,包括市民阅读行为、老年科学素养等。

第六,教育传媒融合发展平台。加强教育台、“开大有课”电台、“数字马院”及各类新媒体的融合发展,推进在线、在场、在播的有机融合,为市民便捷高效的学习提供支持。

三、创新模式:实现联动循环的“飞轮效应”

按照平台型大学的功能要求,上海开放大学以学习者的发展为目标导向,构建了推动学校各要素、各环节联动循环发展的“飞轮”模型,努力解决开放大学发展动力、发展模式和运行机制三个关键问题,为学校发展注入新能量。

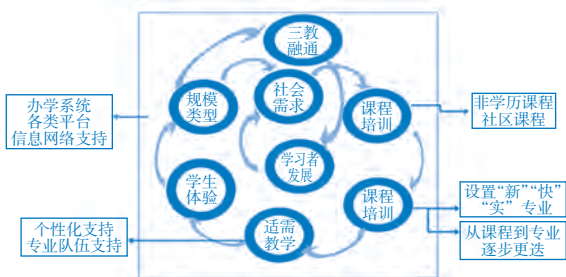
首先,在“飞轮”模型中(见图1),开放大学的发展动力来自四个方面:学校对社会需求的准确把握、课程培训和专业优化带来的教师专业发展和学习者成长、学校办学规模的保持和教育质量的提升。这四方面环环相扣,构成开放大学发展的动力链。其次,发展模式强调内外部的交互式推进,

业课程体系,真正成为老百姓身边的大学。

第三,运营集成。发挥办学系统的优势,统筹设计课程研发、专业优化、适需教学、质量控制、招生规模等环节。发挥信息技术优势,实现学习者统一身份认证的集成、学习产品功能的集成、学习标准的集成、学习数据资源的集成、学习流程环节的集成、服务学习者的支持体系的集成。发挥平台功能作用,围绕社会需求和学生发展,加强联动融通,推动整个“飞轮”模型有效运行。

总之，在向高质量发展阶段迈进之际，开放大学要在满足社会和城市需求的过程中发展自身的特质，以新的功能结构、新的发展模式，体现自身在新时代的新价值，成为一流开放教育的建设主体，推动开放教育生态的重建，在更高水平上支撑市民终身学习的教育新体系构建，在更深层次上服务人人皆学、时时能学、处处可学的学习型城市建设！

(作者系上海开放大学校长 来源:《开放教育研究》)



推动“飞轮”模型高质量、高效能运行,开放大学要重点做好三方面工作:

第一，内容适需。根据上海聚焦“五型经济”，打造“四大功能”，建立现代产业体系等对应用型人才培养的新要求，找准服务人群，与行业实践紧密结合，从开设满足非学历培训或社区教育的课程入手，逐步迭代优化专业，形成课程、专业、学科一体化整体设计。区别于普通高校的“高、深、尖”，开放大学的专业设置应“快、新、实”，更“快”把握社会发展的“新”需求、“新”趋势，建立更“实用”的专

让智慧助老“最后一公里”更精彩

近年来,上海市静安社区学院积极贯彻《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》等文件精神,以“智慧助老”为主要内容,建设各类学习资源、优化学习平台,开展面向养老机构住养老人、社区教育志愿者、老年学习团队骨干、乐龄讲坛听众和社区居民等各类老年群体的日常生活智能场景应用培训与活动,以此帮助老年人更好地消除智能技术使用障碍,提升老年人在日常生活中的信息素养,解决其面临的“科技困境”,跨越“数字鸿沟”。面向老年群体、老年教育群体、老龄事业发展的群体,开展有针对性、实效性强的指导、学习与服务,让智慧助老“最后一公里”更精彩。

一、主要做法

(一) 建设专项资源、优化平台功能,打造智慧助老主阵地

1. 建设专项资源

学院开发建设《数字与生活》系列微课,选取办事、出行、旅游、就医、消费、文娱、家居等日常生活领域中常见的智能应用为例进行教学演示,共计 10 节内容,并上传至“静安学习网”供社区居民观看。2021 年 5 月推出“跨越数字鸿沟,助力终身教育”——静安学习网 5 月“智能技术月”,依托“静思乐学”微信公众号宣传课程,通过静安区社区教育三级网络进行有针对性的工作者工作群、学习者学习群的推送,方便老年教育工作者个性化指导

学习,也方便老年群体进行手机端的移动学习。截至 2022 年 3 月,“静安学习网”PC 端,该系列微课共计观看 2047 次。学院将该系列微课报送“第六届 NERC 杯全国社区教育优秀微课程评选”与“2021 年上海社区教育优秀微课评选”,进一步提高区域影响力。

2. 优化平台功能

根据上级部门要求,静安社区学院参与“静安区关于‘一网通办’工作拓展公共领域服务场景应用任务”。2021 年 11 月 4 日,“静安学习网”正式上线随申办 APP 端。学院设立市民数字化学习体验中心,现有智能手机、平板电脑、台式机、数字阅读机、图书朗读机、3D 电视、Xbox 游戏机、科普之窗电视等八种设备,向市民提供数字学习、数字阅读、数字游戏、信息宣传等功能服务,取得了良好的成效。

(二) 创新队伍培育机制,打造智慧助老主力军

1. 精心设计智慧助老培训资料

学院组织教师修订完善“学习篇”“就医篇”“饮食篇”“安居篇”“出行篇”五大智慧学习主题内容,印制课程三折页作为学习资料,呼应前期调研的需求和问题,全方位满足老年人日常的智能手机学习需求。

2. 开展分层分类的培训与管理

学院持续打造不同分工、各有侧重的智慧助老队伍。坚持专职教师与兼职教师相结合的原则,挖掘学院的计算机专业教师、党员教师、数字化学

习体验中心导师、各养老机构辅导员、信息技术团队、辖区内高校学生以及老年学习团队骨干等，解决了智慧助老中师资紧缺的问题。开展分层分类的培训，内容包括智能手机的使用技巧、直播教学技术的培训、“智慧就医”“智慧购物”“智慧出行”等主题培训，还依托中国银行上海市分行，开展《智慧金融助力老年人跨越数字鸿沟》讲座等，培育建设了一支强有力的智慧助老主力军。

（三）加强教学研究与设计，多措并举拓宽智慧助老服务形式

1. 开展面向静安区养老机构中高龄老人的书画类课程直播教学

结合疫情防控这一特殊形势，为了满足住养老人在机构内日益增长的学习需求，学院在全市率先开展书画类课程直播教学。经过调研，于 2020 年 6 月开始花鸟画和山水画直播教学的试点，参与机构 14 家，参与老人数 158 人。2021 年 3 月起增设书法课程，参与机构 12 家，参与老人数 108 人。截至 2022 年 2 月，累计开展直播教学 65 场，参与人次达到 6300 余人次。学院打造了包括队伍建设、业务指导、培训研讨、教学管理、平台搭建、宣传推广在内的各种学习支持服务。

2. 老年教育品牌乐龄讲坛创新课程设置形式，提升建设内涵

乐龄讲坛于 2007 年创办，是静安区人民政府举办的实事项目之一，也是一个为普通百姓开设的社区公益性讲座。自 2020 年疫情以来，讲坛由线下转为每周两次的线上直播。开展了《数字化转型改变生活》系列讲座，涵盖了就医篇、饮食篇、安居篇与出行篇，下半年推出《漫谈数字化生活》系列四讲，帮助老年人开启智慧学习、融入数字生活。

3. 依托市级课程联合教研室和慕课，扩大智慧助老的教学应用

学院一方面统筹安排上海社区教育课程联合

教研室“摄影达人专题”的教研员提供手机摄影专题课程的在线直播教学；一方面进入社区推进上海老年教育慕课的组班学习。同时依托“静安学习网”、“静思乐学”微信公众号、“e 读静安”微信小程序开展 2021 年上海市民终身学习数字阅读活动，邀请学院名师开展“百花齐放”直播分享等。通过线上线下齐聚力，发挥区域社区教育龙头作用，全面助力老年人数字化学习。

4. 多渠道开展智慧助老服务，扩大项目影响力

学院组织志愿者参与区级各类终身学习服务活动，2021 年下半年，学院下街道、进居委，共计开展 11 场静安区老年智慧技术培训。在老年大学开学报名活动中，组织 64 名志愿者为老年学员提供网上报名确认、校园引导介绍、健康码以及行程码的出示等志愿服务，助力疫情防控以及老年智慧技术的普及。

项目活动及资源列表：

序号	志愿服务名称
01	静安区首批智慧助老社区教育志愿者培训
02	社区教育志愿者协助静安区老年大学开学工作
03	静安区高校青年学生志愿者参与智慧助老教学服务
04	静安区智慧助老助学志愿者培训
05	学院党员志愿者下居委进行智慧助老讲座
06	开展老年智慧技术培训，学院党员担任主讲与技术辅导
07	开展老年智慧技术培训，静安区数字化体验中心指导师担任主讲
08	开展老年智慧技术培训，学院骨干教师担任主讲
09	静安区学习团队骨干智慧金融培训
10	乐龄讲坛系列课程直播
11	摄影达人联合教研室线上直播教学
12	养老机构开展花鸟画直播系列教学
13	养老机构开展书法直播系列教学

(续表)

序号	志愿服务名称
14	静安区市民数字化学习体验中心接待老年群体体验学习并辅导
15	《基于养老机构住养老人的老年智慧生活》(10 门微课)
16	《数字与生活》(10 门微课)
17	《安居篇》课程三折页
18	《出行篇》课程三折页
19	《就医篇》课程三折页
20	《学习篇》课程三折页
21	《饮食篇》课程三折页

二、经验效果

(一) 适应教育信息化的趋势, 提升老年群体获得感

在“互联网+”的时代背景下, 结合疫情防控这一特殊形势, 唯有信息技术的高速发展才能让优秀的教育资源能够得以共享。

各类直播教学的开展使得学习内容更为丰富, 学习方式更为灵活, 学习过程更加便捷, 学院的学习支持服务体系的构建能够更多更好地惠及区域内老年群体。以开展直播教学为契机, 学院建立了一套包含队伍建设、资源整合、过程管理、保障机制和平台搭建在内的学习支持服务体系, 并明确了体系的环节、构成及相应的职责。

各类老年智慧技术培训的开展切实解决了静安区部分老年人智能设备的使用困难, 保障老年人安全使用智能化产品、享受智能化服务。老年人高度认可这些培训的内容和形式, 认为微信聊天、预约挂号、健康扫码、手机支付等都是老年人常用的生活场景, 可让他们提升数字化技能水平, 在信息发展的浪潮中, 追上时代的步伐, 有更强的获得感和幸福感。

(二) 实现老年数字化教育供给的适需性

以养老机构直播教学为例, 推进数字化教育是优化教学模式和教学组织形式的契机, 让住养老人在获得公正平等的学习机会的前提下, 享受到优质的教育服务和适需的教育内容。通过需求调研精准匹配学习需求, 通过课程研讨对课程进行系统设计研发以便更好地符合住养老人的学习进度, 通过培训指导确保工作人员能够提供一系列学习支持服务, 通过微信工作群实时交流分享进一步优化, 通过回看进行练习巩固, 通过作业的反馈点评确保直播教学有实效, 实现老年教育数字化从“机会公平”到“质量优先”。

(三) 立足社区学院功能定位, 赋能未来社区教育

静安社区学院承担着区内 14 个街镇社区学校、275 个居委学习点以及终身教育社会学习点、体验基地、养老机构养教结合学习点等的教育教学、培训活动、科研指导、服务及协调工作, 充分发挥区域社区教育龙头作用、示范引领作用, 服务于区域终身教育和学习型城区建设。

通过智慧助老系列活动的开展, 以及队伍建设、资源配置、平台搭建等多项保障措施的建立, 对于学院的持续并高质量推进社区(老年)教育课程开发、数字化资源建设、学习团队培育、志愿者队伍建设与品牌打造、市民数字化学习平台建设等工作都具有促进作用。

为了实现居民在家门口享受终身学习的愿景, 学院不断优化课程设置、丰富终身教育学习资源、探索线上线下相融合的学习模式、引领市民尤其是老年群体的学习方式、满足他们的学习需求, 用心、用情、用方法、用技术帮助老年人跨越数字鸿沟, 助力实现人人皆学、处处能学、时时可学的学习型城区, 构建高质量的终身教育体系。

(供稿: 上海市静安社区学院)

如他所是，如我所愿

□ 黄秀英

一年四季，春天好像最为短暂。明明在刚入冬的时候我就开始等待，却总是在夏深时发现她又已走远。就像和孩子的相处，明明我跟得很紧，却总是会落下很远。

道亏爱成，如何敢轻言爱

“道之所以亏，爱之所以成。”当读到庄子这句话时，我不禁倒吸了一口气，挂在嘴边的“我爱你”是私心还是道德绑架？作为家长，总想为孩子“计长远”，担心他们一路辛苦或者弯路众多，总想以既有的经验提醒他们无所不在的“坑”，或者提示一些“终南捷径”。可是，这真的是爱吗？或者说，这样的爱真的对孩子好吗？前段时间，北大教授吐槽“女儿”的视频火了，而我们更沉默了。我们到底是不能够接受平凡的孩子还是不能接受自己的孩子平凡？可能后者多一点，是自己不甘心，自己对孩子还有所期待吧。

那天当老师在课上问孩子想成为鲲鹏还是蜩与学鸠时，他竟然说他想成为蜩与学鸠。因为如果大家成为鲲鹏的话，这个世界太单调；有了蜩与学鸠，才凸显鲲鹏的厉害，世界才多姿多彩。下课后，略显失落的我还是“锲而不舍”地引导孩子要有鲲鹏的志向，做最厉害的蜩与学鸠。但我没有把握，在我不能全然接受孩子的同时，孩子是否能够全然接受我。

还有一次，孩子心情很好，和我说了他的三个

愿望：第一是做一个地理学家，游遍大好河山；第二是要去深山找寻老庄，向他们请教一些问题；第三是要发现一个孤岛，把它变为自由自在的快乐星球。现在想想，前两个愿望可能是分别给我和老师准备的，最后一个愿望才该是留给自己的吧！

道亏爱成，昭氏鼓琴，师旷杖策，惠子据梧，可他们的孩子呢？我们习惯用眼睛看向外界，看向我们的父母，看向我们的孩子，却忘了回望自己，回望自己的内心。我们的爱如果是向外看的，可能看出过去总有自己期待的影子；我们的爱如果是向内回望的，才该是真实的表达吧！

春天可能会迟到，让我们把爱放在心里，说与不说都不重要！

狙公赋芋，我总是喜怒为用

朝三暮四的故事我们很熟悉，都对愚笨的猴子不能透过现象看本质而嗤之以鼻。而当我们在教育孩子，成了“朝三暮四”的猴子时，却茫然无所知。变是永恒的规律，不确定性是我们生活中一切的“道”。2020年的春天，新冠肆虐，病毒来势汹汹，孩子们开始在家上网课，上课不够专注，作业开始拖拉，我每天下班后的焦虑、暴躁总是一触即发，亲子关系变得紧张，孩子开始逃避我的唠叨，哪怕是一个小眼神。可即使这样，糟糕的状态依然纹丝不动，作业越做越慢，交流越来越充满火药味。孩子在新学期回归学校上课后，我为了避免“近攻”，

决定“远交”。放学后先让孩子去晚托班，做完作业后再回家，回家后就尽量让他自己安排。孩子回家时间开始变得早起来，作业质量也在提高，“母慈子孝”的时光又回来了，尽管兜了一个大圈子。后来，孩子偷偷告诉我，以前做完作业总会有新的作业出现，时间也不是自己的，所以有时宁愿挨骂也不愿做作业。我也终究知道了不管是花朵还是小草，如果浇灌方式不对，都无法顺利长大。

我不由想到生孩子前的初心，当时只是希望有个健康的孩子就好。孩子慢慢长大，我又希望他身心健康，平安幸福。当大家开始“鸡娃”，“内卷”时，我也“跟风”，要求孩子各方面优秀起来，家庭气氛随之一度紧张，大家都曾“精疲力竭”。

春天是发芽的时节，而发芽的不只是花，我愿意浇灌春天的一切！

如他所是，我也该如我所愿

有一次希望孩子去尝试新的挑战，学会突破自己。他生气地和我讲：“己所不欲，勿施于人。”我被噎住。陪着孩子学经典，给我带来的最大收获，就是不断反思自己。

孔夫子曰“四十不惑”，孟子也道“吾四十不动心”。随着年岁增长，工作趋于稳定，重心不自觉地偏向家庭，自己也开始习惯待在固有的“舒适区”，好像努力过了就该停一停，歇一歇，好像可以一直

“游刃有余”下去似的。我似乎忘了言传身教中，身教是更重要的。害怕尝试新的挑战，担心打破原有的“平衡”，害怕离开之前的“舒适区”后要重新经风历雨、积聚能量，这不正是我这个“人将到中年”的母亲给予孩子的“榜样”吗？自己想“躺平”，如何教育孩子去“跑赢”？没有成长路上的一起奔跑、相互鼓劲，我又有什么立场告诉他要拼搏、要奋进？庄子在《庄子·内篇·大宗师》中说：“泉涸，鱼相与处于陆，相响以湿，相濡以沫，不如相忘于江湖。”孩子和家长，在成长这个问题上，没有先后，没有长幼，该是一起游向大江大河才对。否则，彼此懈怠，又彼此嫌弃，终有一天也会怨怼着分离、相忘！

孩子最喜欢的玩具是乐高，特别迷乐高“我的世界”系列，更是喜欢“我的世界”电子游戏。每晚睡觉前都要用乐高搭建各种场景，编撰各种剧情，俨然就是“自己的世界”。看着他思绪在飞舞，梦想在驰骋，更能怀揣梦想入眠，我很是羡慕！而我都快忘了自己当初的梦想，每天叫醒自己的已是闹钟！他该如他所是！我也该如我所愿！感谢经典给予孩子，又借由孩子给到我，给到家庭的智慧！

春风细细总化雨，滋润的是整个四季，正如前行的路，一直延伸开去！

（文章系上海开放大学首届“智慧父母”成长读书大赛获奖作品）

从“8341”看上海市第十二次党代会报告的主要精神

□ 王伯军

上海市第十二次党代会报告是指导上海未来 5 年发展的纲领性文件,其主要精神可以用“8341”来概括。“8”即过去 5 年所取得的 8 大成就和今后 5 年须完成的 8 项任务;“3”即未来 5 年奋斗目标的 3 个层面和 3 大工作导向;“4”即过去 5 年实践历程和工作特点的 4 个方面;“1”即 1 个主题。

一、8 大成就和 8 大任务

8 大成就,即过去 5 年上海所取得的主要成就,总结为“8 个新”:一是综合实力跃上新台阶;二是改革开放实现新突破;三是民主法治建设取得新进展;四是国际文化大都市建设彰显新成效;五是人民生活水平得到新提升;六是城市治理现代化迈开新步伐;七是生态环境建设展现新面貌;八是党的建设开创新局面。

8 大任务,即今后 5 年上海须完成的 8 项重点任务,以改革开放领头,中间是“五位一体”的总体布局,最后以独立篇章对党的建设新的伟大工程进行战略部署。

一是推进高水平改革开放,突出以落实国家重大战略任务为牵引;二是推动经济高质量发展,突出强化“四大功能”、做强“五个中心”;三是推进社会主义民主政治建设,突出打造全过程人民民主最佳实践地;四是推进国际文化大都市建设,突

出大力弘扬城市精神品格;五是创造高品质生活,突出满足不同群体的特点和需求;六是提升城市治理现代化水平,突出以治理数字化牵引治理现代化;七是推进生态文明建设,突出生态优先、绿色低碳的发展导向;八是推进新时代党的建设新的伟大工程,突出以党的政治建设为统领,统筹推进党的政治建设、理论武装、干部队伍建设、人才工作、基层党建、正风肃纪反腐、作风建设。

“8 个新”的主要成就与 8 大任务的战略布局,大体上是一一对应的。

二、3 个层面和 3 大导向

3 个层面,即未来 5 年奋斗目标的 3 个层面。

一是“世界影响力”的能级显著提升。

经济总量在全球城市中持续进位,城市核心竞争力全面增强,国际传播能力全面提升,使更多的“上海指数”“上海价格”成为世界市场的晴雨表、更多的“上海标准”“上海方案”成为国际规则制定的参照系、更多的“上海创新”“上海品牌”成为享誉全球的金名片。

二是“社会主义现代化”的特征充分彰显。

高水平改革开放走出新路,高质量发展走在前列,全过程人民民主持续深化,城市更加安全、更富韧性、更有活力,“五个人人”充分彰显,赋予中

国式现代化生动的实践内涵,充分彰显人民城市的根本属性、价值追求和时代风采。

三是“国际大都市”的风范更具魅力。

全球高层次人才近悦远来,营商环境跻身国际前列,红色文化、海派文化、江南文化融合发展,高品质公共服务供给更加多元多样,真正使在这儿的人引以为豪、来过的人为之倾心、没来过的人充满向往。

3 大导向,即围绕上述目标愿景的 3 大工作导向,概括为“3 个高”。

一是推动高质量发展,这是贯彻新发展理念的直接体现,是构筑上海雄厚物质基础和综合实力的关键所在。

二是创造高品质生活,这是满足人民对美好生活向往的必然要求,是上海一切工作的出发点和落脚点。

三是实现高效能治理,这是发挥和彰显我国制度优势的重要体现,是上海这座超大城市抵御风险挑战、永葆生机活力、始终安定有序的根本支撑。

三、4 个方面

4 个方面,即过去 5 年实践历程和工作特点的 4 个方面。过去的 5 年,是全市上下“牢记嘱托、砥砺前行”的 5 年,其实践历程和工作特点分为 4 个方面,表述为“4 个最”。

第一,最有力的行动是勇担习近平总书记赋予的光荣使命。习近平总书记亲自交给上海三项新的重大任务,赋予浦东打造社会主义现代化建设引领区的历史重任。上海牢记嘱托,坚定不移把落实国家重大战略任务作为头等大事,全面深化改革,不断激发改革开放的活力和动力。

第二,最生动的体现是践行习近平总书记提出的重要理念。习近平总书记强调要“准确识变、科

学应变、主动求变”。上海牢记嘱托,牢牢把握“两个大局”,以全面推进城市数字化转型抢占制高点,以“五个新城”建设打开发展空间,不断构筑未来发展的战略优势。

第三,最深刻的启迪是用好习近平总书记指导的科学方法。习近平总书记要求上海立足“四个放在”,强调上海要努力成为国内大循环的中心节点和国内国际双循环的战略链接。上海牢记嘱托,始终坚持将“四个放在”作为思考和谋划上海一切工作的基点,始终坚持将提升城市核心功能作为推动经济高质量发展的主攻方向。

第四,最强烈的自觉是遵循习近平总书记寄予的谆谆教诲。习近平总书记亲自为上海提炼城市精神、概括城市品格,强调上海作为党的诞生地要“让初心薪火相传,把使命永担在肩”。上海牢记嘱托,矢志不渝践行伟大建党精神,矢志不渝弘扬城市精神品格,矢志不渝增强善作善成的能力本领,矢志不渝提振精气神。

四、1 个主题

1 个主题,即报告的主题是“弘扬伟大建党精神、践行人民城市理念,加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市”。

报告的这一主题,是从习近平总书记对上海工作的重要指示中概括出来的,紧密结合上海的发展实际,集中反映了上海未来 5 年的动力源泉、发展目的和奋斗目标。

伟大建党精神是中国共产党的精神之源,为立党兴党强党提供了丰厚滋养,也为上海这座城市发展进步提供了强大引领。上海是党的诞生地、初心始发地、伟大建党精神孕育地,应更加自觉地弘扬伟大建党精神。

人民城市理念,是习近平总书记考察上海时强调的,“人民城市人民建,人民城市为人民”,这

是党的性质宗旨在上海工作中的集中体现。未来 5 年,上海应突出城市人本价值,聚焦解决群众急难愁盼问题,把最好的资源留给人民,以更优的供给服务人民,让孩子们茁壮成长,让年轻人成就梦想,让老年人乐享生命。

建设具有世界影响力的社会主义现代化国际

大都市,是习近平总书记对上海城市的总定位,是过去几届上海市委始终坚持的奋斗目标。在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,上海应肩负起先行探索社会主义现代化路径和规律的时代使命。

(作者系上海开放大学副校长、上海市终身教育研究会会长)

论点摘编

胸怀国之大者 建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化

5月6日,教育部党组书记、部长怀进鹏在《学习时报》撰文《胸怀国之大者 建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化》,文章指出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,凝结着一代代教育人的梦想和夙愿。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教育工作,亲自出席全国教育大会等会议并发表重要讲话,主持审议教育重要文件,到大中小学考察视察,给师生写信回信,作出重要指示批示,提出一系列新理念新思想新战略,形成习近平总书记关于教育的重要论述,为教育工作提供了根本遵循和行动指南。以习近平同志为核心的党中央,把教育作为国之大计、党之大计,坚持优先发展教育事业,擘画到2035年建成教育强国的宏伟蓝图并作出战略部署。在党中央、国务院坚强领导下,教育系统自信自强、守正创新,加快推进教育现代化进程,推动我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革,中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立,教育总体发展水平跃居世界中上行列,教育面貌正在发生格局性变化。

十年来,教育普及水平实现历史性跨越。到2021年底,我国各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平,其中义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平,高等教育进入世界公认的普及化阶段。劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年,新增劳动力平均受教育年限达13.8年。一个服务14亿多人口,面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善。教育的快速发展,带来国民素质和社会文明程度的提升,给予人们更多完善自我、人生出彩的机会,深刻改变着国家和民族的精神面貌。

十年来,教育发展环境更加优化。教育优先发展战略地位有效落实,国家财政性教育经费投入占GDP比例连续十年不低于4%,教育成为财政一般公共预算第一大支出,一批重大教育工程得以顺利实施,极大改善了学校办学条件。义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平基本实现。“双减”加快落地,校外培训机构野蛮生长态势得到遏制,学校育人主阵地作用不断强化,家校社协同育人合力持续增强。全面从严治党纵深推进,“严”的主基调和氛围不断强化。教育政治生态的持续向好,引领教风学风的持续改善,赢得人民群众对教育更多理解、关心和支持,全社会尊师重教氛围更加浓厚。

创新社区普法实践 促进美丽乡村建设

□ 金 花 杨立艺

一、建设背景

为了增强干部群众尊法学法守法用法的意识,积极推进美丽乡村和法治社会建设,上海市崇明区港西镇在区政法部门和教育部门的支持下,于 2015 年利用港西镇社区学校的硬件设施,投入 270 多万改造,在港西镇社区学校建立了港西镇社区法治实践基地,后又被命名为崇明区法治宣传教育基地,这是全区第一家由乡镇建立并由乡镇社区学校运作的社区法治实践基地。整个基地由法治文化长廊、法治教育展示中心和法治培训中心三部分组成,通过图片资料、文字说明、实物展示和真人体验等方式,综合运用声、光、电等技术手段,展示崇明区及港西镇的法治实践成果。

六年来,港西镇法治基地和港西镇社区学校实行一体化运作,以“法治教育的实践基地、特殊群体的帮教基地、未成年人的教育帮扶基地、留守儿童的关爱基地”为功能定位,港西镇社区学校以法治基地为平台,开展了综合性、多样化的法治实践活动,共接待来自岛内外的参观者 280 多批 16000 余人次,其中三分之一是来自全区各校的未成年人;并接待了市、区有关领导部门以及外省市的参观者 20 余批。组织其他法治宣传教育活动和法治流动课堂进社区 50 多场次,成为社区普法教育的公共平台,为促进社会治理产生了积极的社会影响。

二、主要的实践活动

(一) 整合社区资源,探索普法平台特色化建设

“七五”普法期间,在镇党委、政府关心扶持下,港西镇涌现了由“上海市十大杰出志愿者”李小英创建的“小英关爱留守儿童工作站”,以“全国优秀民事调解员”潘永国命名的“老潘调解工作室”等一些公益性社会组织,在关爱留守儿童、解决民事纠纷、维护社会稳定方面发挥了积极作用,也成为港西地区法治建设中宝贵的社会资源。还有以司法人员、基地工作人员和青保工作者组成的法治教育讲师团,港西镇充分挖掘这些资源介入到法治基地建设中来,打造法治教育品牌。社区学校和北双村“小英工作站”结成共建单位,致力于留守儿童的家庭教育,学校指派富有儿童教育经验的教师担任工作站的志愿者,和“小英工作站”一起组织“情暖童心,法护成长”系列活动,开展“为你圆梦,伴你成长”生日派对,向留守儿童赠送法治书籍和手工艺品、学习用品等,呵护他们健康成长。社区学校还与镇助残服务社协作开展残疾人培训,帮助他们掌握生产技能、了解自我保护的法律知识,组织他们开展法律知识竞赛和文体联谊活动,共培训残疾人士 203 名 1840 人次,促进了这部分残疾人掌握生产劳动技能,增强了他们的自立能力和法治意识。和镇文广站联合,以本地真人真事为原型,创作了多个反映农村生活的普法小品,在社

区演出了 20 多场。制作了反映社区普法实践成果的专题片《铭刻》向参观者播放,并编写了《历史上的法治故事》在社区演讲。法治基地还和镇有关部门合作,每年在暑期为中小学生组织“法治嘉年华”专场活动,寓教于乐的普法方式受到师生们的欢迎,该项活动被评为崇明区未成年人暑期工作优秀活动项目。

(二) 立足社区,辐射周边,实现普法对象多元化覆盖

港西镇法治实践基地对外开放以后,市司法局领导和区委、区人大、政协、司法部门领导多次前来视察和指导,要求创新农村普法教育的载体和方式,立足社区,辐射周边,为崇明世界级生态岛建设服务。法治基地接待的参观者中近半人员来自全区各乡镇,组织中小学生假日学校法治教育活动 20 多场。基地还组织残疾人法治知识竞赛、中小学生交通法规竞赛、社区特殊人群矫正教育以及村居人民调解员培训等其他法治教育活动 30 余场次,参加总人数约 1800 人次。举办模拟法庭以案说法,吸引观众亲身参与体验……通过丰富多样的教育方式,在区域内基本实现普法对象的多元化全覆盖,在干部群众中形成尊法学法守法用法的良好氛围。

2017 年,港西镇法治教育基地被命名为崇明区首批“市民终身学习体验基地”之一,面向全区市民开放。在区教育部门和司法部门支持下,2017、2018、2019 年基地连续三年组织“千名居民、学生学法体验活动”,对象是崇明区 20 多所学校的中小学生和各乡镇社区居民代表。通过看、听、演和问答互动等多种方式进行普法,引导未成年人和居民学法守法、依法办事,以理性、合法的形式表达利益诉求。崇明电视台现场拍摄并在《崇明新闻》中播出,上海《青年报》、崇明综治网、澎湃新闻网等都做了专题报道。2016 年 11 月,市司法局局长

郑善和一行现场考察后为法治基地题词:“基层法治教育大有可为。”

疫情防控期间,在现场参观活动受到一定限制的情况下,法治基地人员深入社区巡回讲座,把疫情防控教育和法治教育内容结合。还开辟了线上《崇德明法》法治系列讲座,已在腾讯课堂播出多次。

(三) 创新方式,实现教育手段立体化服务

为了更好地提升农村干部群众的法治意识,法治基地突破传统的说教方式,创设了几个新的学法体验平台:

审判台——通过模拟法庭以案说法,六年来已开设 80 多场。法治基地设有专门的模拟审判庭,其外观建造和内部陈设都仿照法庭布置,设有审判区和旁听席,审判台上国徽高悬,法官端坐,突显了法律的庄重威严和公平公正。庭审中各个角色均由学校教师或学生穿上制服担任,并邀请观众当陪审员。整个审判过程在专业人士指导下规范进行,台上演得逼真,台下听得认真,形成了良好的氛围。审理结束,由专业人士进行点评,再就案件适用有关法律知识点进行竞答,听众参与互动十分踊跃,大家纷纷表示这样的学法活动受益匪浅。在暑期假日学校活动中,模拟法庭还设有学生专场,由学生充当各个角色开庭,引导他们在活动中获得学法体验。

展示台——利用法治基地组织各类法律知识竞赛,激励干部群众学法懂法,在台上一展才艺。法治基地先后与镇残联一起组织残疾人学法知识竞赛,在交警部门指导下举办“交规在心,文明出行”中小学生交通法规竞赛,举办以地区老年人为主要对象的团队学习才艺展示、以外来人口为专门对象的“崇明习俗你我他,普法教育千万家”法治文化联谊活动,开展港西镇“普法达人”评选活动等。暑期中组织未成年人在法治基地开展“普法嘉

年华”活动,让孩子们在有趣的娱乐活动中获得法律的认知和体验,受到学生和家长的欢迎。在社区学校开展的各类培训活动中,也渗透组织各种法治文化活动,如书法摄影、故事讲演、剪纸以及学法心得交流等,努力使法治文化融入百姓生活和社会公共空间。

大舞台——通过法治文艺寓教于乐。为了让法治宣传走向更广阔的社区大舞台,法治基地和镇文广站合作创作排演了反映农村社区生活的普法小品《老娘舅》《迷局》《争气不争气》,歌颂港西镇生态文明建设的歌曲《港西美》,深入社区演出 20 多场,这种寓教于乐的文艺普法形式,受到社区居民的普遍欢迎。

三、取得的成效

依托社区学校和社区法治基地这个一体化平台,港西镇将教育、司法和社会组织多元融合促进社会治理,取得了明显成效。

一是农村邻里矛盾减少了。过去农村中村民之间为一些琐事产生矛盾较多,遇到纠纷意气用事,甚至吵架打架,镇司法干部、村干部往往为平息矛盾疲于应付。法治基地协助镇司法所多次组织村居委人民调解员培训,聘请崇明地区著名律师和本地的全国优秀民事调解员讲课,剖析典型案例,展开讨论,举一反三,达到以案学法的效果,提升了基层人民调解员依法处理邻里关系化解矛盾的能力。同时宣传居民遇到问题理性维权,避免意气用事违法作乱。通过近年来上下共同努力,把矛盾化解在萌芽状态,使此类矛盾激化的事件大大减少。

二是居民的交通法规意识增强了。在农村,电瓶车交通肇事伤人案比较常见,主要原因是骑车人缺乏交通法规意识,车速过快,违法载人载物

等。法治基地配合本市交通大整治行动,根据实际情况编写脚本开设模拟法庭,公开审理交通肇事伤人案,组织居民旁听,活生生的事例教育了社区居民。他们说:“这种事就像发生在自己身边,为我们敲响了警钟。不遵守交通法规,是拿自己和他人的生命开玩笑啊!”

三是通过法治宣传和联合调解将社会矛盾化解。前几年,一些居民河道里私自张网养鱼、捕鱼,后来为配合美丽乡村建设,镇河道管理部门发出告知书,要求他们在规定日期内清除渔网,否则将派执法队来拆,引起一些居民抵触。事情反映到镇司法部门和法治基地,大家认为:执法只是一种手段,让村民自觉配合、不留“疙瘩”地解决问题才是最好方法。在镇司法干部和河道管理部门带领下,法治基地工作人员和村干部一起来到村里逐家走访,宣传相关法规,做思想工作,终于使事情得到圆满解决。

“七五”普法验收期间,“小英工作站”“老潘调解工作室”和社区法治实践基地,被称为港西镇促进社会治理的“三张名片”,全民学法、守法,促进了“美丽港西”建设,使乡村更美好。《法治实践基地助力社区治理》作为本市学习型社会建设品牌项目案例在 2018 年《成才与就业》杂志终身教育专刊做介绍。2019 年上海市法制工作宣传教育联席会议上,港西镇法治实践基地被授予“上海市社会主义法治文化品牌阵地”荣誉,2021 年又被市司法局、人力资源和社会保障局评为“上海市法治宣传教育先进集体”。港西镇社区学校因普法活动成绩显著被中国成人教育协会评为“全国城乡特色社区学校”。

(作者单位:上海市崇明区港西镇社区学校)

长宁的他们，荣获了国家级荣誉

□ 李晶莹 毕扬静

日前，2021 年度全国学雷锋志愿服务“四个 100”先进典型名单公布，长宁区文旅志愿者霍白荣获“全国最美志愿者”称号，中国东方航空集团有限公司“爱在东航”志愿服务队荣获“最佳志愿服务组织”称号。

霍白是上海市长宁区江苏路街道岐山村资深原住民，早在 20 多年前，霍白就积极主动参与各项文旅志愿者工作，以在职党员身份连续多年当选岐山居民区党总支委员和居委会委员。2016 年霍白退休以后，坚持志愿服务，全身心投入到社区文化、数字文化与红色文化建设，作为街道社区党校讲师与愚园路历史风貌区红色印迹宣讲团的团长，坚持不懈宣传愚园路历史风貌区优秀历史文化，充分发挥党员先锋模范作用。

他坚持志愿服务，是社区文化的传播者。2018 年，江苏路街道申报上海市民终身学习“人文行走”项目，霍白作为长宁区第一条人文行走路线“百年愚园、红色印迹”的志愿者解说员，带领市民群众在行走中学习历史建筑知识、了解人物故事，指导市民群众学习江苏路街道与人文行走相配套的系列课程和资料。同时，作为江苏路街道风华合唱团初创时的主要成员之一，霍白如今还担任着合唱团的党支部书记兼副团长。他始终以弘扬高雅文化为使命，坚持用歌声凝聚人心，歌唱祖国、歌颂党，其亲自执笔完成的配乐诗朗诵

《愚园路畅想曲》《祖国万岁》和歌曲《百年愚园路》等作品，在多种场合演出，受到社区各界人士的欢迎和好评。

他投身社区教育，是数字文化的倡导者。霍白不仅是岐山村的“弄长”，同时还是街道社区学校的兼职志愿者教师。他在充分挖掘与学习社区资源的基础上，借助社区学校平台，推出“岐山文化岐山人”品牌教育课题，利用社区历史名人资源，建立“凤鸣岐山读书会”等学习组织，以名人为榜样，以建设优良家教、家风为目的，广泛开展学习讨论及其他公益活动。该课题在区社区学院的大力支持下，已被推选为市级课题。

他发挥党员作用，是红色文化的引领者。随着区域化党建工作的不断深入，搭建了党建工作更为广阔的舞台。霍白充分发挥党员示范引领作用，担任长宁区十九大宣讲团成员和街道“红色印迹”志愿者团队的带头人。2021 年，为庆祝建党 100 周年，由霍白讲解的江苏路街道愚园路上人文行走“红色打卡点”——《布尔塞维克》编辑部旧址，纳入长宁区社区教育云视讲堂，让社区居民重温历史时刻、感悟历史脉动、寻访革命初心。2021 年 4 月 4 日《人民日报》头版头条以“缅怀革命先烈，传承红色基因”标题，报道全国各地清明期间开展的各种纪念活动，其中就有霍白给上海市延安初级中学学生们上的一堂特殊团课的风采。

中国东方航空集团有限公司“爱在东航”

志愿服务队

“爱在东航”志愿服务队是由中国东方航空集团有限公司（以下简称“东航”）建立的企业志愿者团队，由东航全体员工志愿参加。“爱在东航”公益志愿服务项目自 2010 年启动，现有注册志愿者 8500 余人，共组织活动 1.2 万余个，参与员工近 47 万人次，累计关爱逾 54 万人次，向社会提供志愿服务近 133 万小时，先后荣获中国青年志愿服务项目大赛金奖，全国青年志愿服务示范项目，第八、第九届中国青年志愿者优秀项目奖等殊荣，5 个“爱在东航”子项目获中国青年志愿服务项目大赛银奖、铜奖；十余名志愿者获省部级及以上志愿者荣誉，其中 2 名“爱在东航”志愿者获全国级优秀志愿者荣誉。

“爱在东航”志愿服务队是东航“传递爱心、服务社会”的一扇重要窗口，经过 10 年的实践，摸索出了从开展活动、形成项目至具有品牌影响力的公益志愿服务之路，现已形成社区服务（关爱孤寡老人、关爱病残人士、关爱失业下岗人士及城乡困难家庭、关爱农村留守儿童、关爱外来流动人员、关爱边缘青年）、帮困助学服务（希望小学、城市农民工子弟学校、聋哑学校、高校）、公益事业服务（大学生西部计划、社会团体扶贫接力、义务献血、环境保护、青年交友）、交通出行服务（航空出行

志愿服务、地面交通道路疏导）和重大自然灾害和国家紧急任务保障等 5 大类 18 小类服务。

“爱在东航”志愿服务队具备完整的工作方案、规范的管理制度和稳定的专项支持资金，是中国青年志愿者协会会员单位，上海青年志愿者协会理事单位。2020 年 8 月，“爱在东航”志愿服务队选拔优秀成员，成立全国首个空乘志愿讲解团，在中共四大纪念馆持续开展红色志愿讲解服务，在飞行之余讲述好党的故事、四大故事。

疫情以来，“爱在东航”志愿服务队坚守关于爱的责任与使命，投入物资运输、社区防控、员工关爱、环境整治、宣传引导等重点领域，有序参与防控工作，用自己的努力承担起一个个不凡的使命，用自己的实际行动“为爱飞翔”。

自 2012 年起，志愿服务队开展“爱在东航·圆梦助学”教育扶贫项目，着眼通过教育阻断贫困代际传递，在 7 所东航援建希望学校和 42 所东航定点扶贫学校开展项目，与建档立卡贫困学生一对一结对，提供资金及学业方面的帮扶，累计受助学生 2000 余人，支教蓝天课堂超过千人次，资助近 200 名当地学生赴沪学习交流。通过创新合作方式、探索公益新路径，“爱在东航”志愿服务队不断提升企业内部凝聚力，加强与外部的合作交流，为爱飞翔的天空越发广阔。

（来源：“上海长宁”微信公众号）

“蓝白” 战场 “海燕” 飞

——记 “战疫” 中的嘉定区马陆镇社区教育教师陈海燕

□ 陈 洁

壬寅初春，申城疫情防控保卫战打响。陈海燕，嘉定区马陆镇社区教育教师主动请缨，化身疫情防控中的“海燕战士”，飞翔在社区疫情防控的“蓝白”战场上，一展高尔基笔下那只英勇善战、坚强无畏、甘于奉献的海燕形象。

助力居民 Get (获取) “社区团菜” 技能

政府物资配送的现场，一位阿姨久久驻足，海燕老师细心地观察到后便主动迎了上去。

“阿姨，物资领好了伐？”

“领好了，妹妹。这些菜能吃上几天了。吃完了不晓得能不能出去买菜。”老人一边回答一边表露出忧愁。

“阿姨，依家里有啥困难吗？”海燕追问。

“妹妹啊，家里只有我和老头两个人，平时天天出去买菜，疫情一来，买点小菜倒成了难题。这几天是邻居帮忙团购买的，智能手机我们也有，就是用不大来，想想老是麻烦他们不好意思啊！居委能不能想想办法帮帮我们这些老年人啊？”

“哦，阿姨，别担心，这个问题我记下来了。我这会先教你怎么团购买菜。”

成功教会阿姨团菜之后，两个问题萦绕在海燕心头：社区中像这位阿姨一样的中老年人还有多少？单次的学习对中老年人来说是否足够？思索片刻，两个想法即刻生成，“组建区域内中老年群，直

接了解需求”“录制团购买菜视频，提供老年人反复学习机会”。有了想法后海燕立马采取行动，在居委的支持下，在“海燕团队”的通力合作下，短期内成功教会中老年朋友“团购买菜”，解决了居民实际困难。小小举动，大大温暖了小区的中老年人。

帮助居民 Release (释放) “疫情阴霾” 情绪

自疫情爆发以来，社区的居民积极响应号召，坚持足不出户，齐心共同抗疫。一时间可把习惯了晨练、唠嗑的中老年朋友们“闷”坏了，没有了沟通交流的窗口，老小孩儿的小情绪、小脾气不知不觉就上来了。

海燕老师早早预判到这个情况，为缓解老年朋友宅家的烦闷，丰富他们抗疫期的生活，她通过“团菜”窗口，把上海老年教育的线上学习的健康运动操、养生益寿知识、写生、钢琴、艺术等课程有选择性地推送到了对话框那头有需要的居民手中。居民们从起初的随意点击查看，到后来的“点名要求”“指定推送”，学习热情逐渐被调动起来。基于这样的情况，海燕按照课程类型的不同，根据居民爱好的差异，从“团菜”群中分离构建出了一个学习子群，各个学习群的成员人数也从原来的五六个发展到了如今的十多个。这一看似“无心插柳”的举动，实则是海燕胸怀社区教育，心系社区居民的真实写照，确实“妙手偶得”，线上传递

课程, 线下温暖人心。

学习团队组建, 沟通共享发展

熟悉海燕老师的人早已知晓, 这已是她第 N 次参与社区志愿服务了。她是居民和志愿者们眼中名副其实的“领头燕”, 带动家人、亲戚朋友主动接种疫苗, 同时坚守着教育工作者的志愿服务初心, 在她的带动鼓舞下, 社区志愿服务热情高涨。在志

愿者工作间隙时, “这个知识点要普及” “老年线上教育要深入” 成了海燕的口头禅。疫情期间, 她线上线下组建了十多个团队, 包括健身、艺术、疏导、团购、诗画、志愿等。海燕老师帮助青年朋友迈出了志愿服务的步伐, 助力老年朋友跨越了数字鸿沟, 坚毅着居民抗疫必胜的信念, 用无私的言行闪烁着志愿服务的光芒。

(作者单位: 上海市嘉定区马陆镇成校)

论点摘编

新时代老年教育学学科建设的 若干关键问题

侯怀银、张慧萍在《现代远程教育研究》2022 年第 2 期中撰文指出老年教育学学科建设是新时代丰富老年教育内涵、深化老年教育理论、促进老年教育实践发展以及完善我国教育学学科体系的必然要求。当前我国老年教育学已具备学科成立的条件, 但尚不成熟, 亟须围绕老年教育学的概念界定、学科定位、学科性质、研究对象、研究范畴、体系构建和研究方法等核心问题进行厘定和论证。新时代老年教育学学科建设需要从四个方面着力: 一是在根本思路上, 要树立大教育学观, 坚持问题意识和需求导向, 解决好学科内在建制与外在建制的关系, 并凸显出老年教育学中“学”的内涵。二是在主要任务上, 要形成公认的话语表达方式, 推进学科制度化建设和“学科群”建设, 营造老年教育学学术共同体与文化氛围, 推进学习型社会的“老化”教育研究。三是在学科关系处理

上, 要协调处理好老年教育学与相关学科、老年教育学与老年教育理论和实践之间的关系, 以及处理好老年教育学的中西关系。四是在外部保障上, 应从创建老年教育学会和专业研究机构、加强大学老年教育学系科建设、加强老年教育学图书和期刊出版等方面助力老年教育学学科建设。

近年来, 地方层面的老年教育协会纷纷创立, 已形成了一定的影响力, 但时下紧迫的任务是亟须在国家层面加强老年教育学会建设。二是加强专业研究机构建设。目前亟须在国家 and 地方层面进行老年教育研究机构的创建, 特别是在大学设立老年教育研究机构, 以构筑老年教育研究平台。三是加强大学老年教育学系科建设。特别要加强以老年大学和开放大学为主体的老年教育专业和学科建设。四是加强图书和期刊出版方面的建设。目前特别要以终身教育和成人教育相关期刊为主力, 同时借力综合性大学学报共同推进老年教育专门期刊的建设, 真正形成其核心话语阵地。此外, 在老年教育的法律制度层面和政策保障层面, 都应将老年教育学学科建设列为重要且优先的内容。

新时期扩大社区教育资源供给的实践探索与策略路径

——以上海市松江区石湖荡镇为例

□ 游赛红

《中国教育现代化 2035》中提到,要扩大社区教育资源供给,加快发展城乡社区老年教育,推动各类学习型组织建设。2016 年《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中提到,要坚持社区为根,特色发展。立足城乡社区,面向基层,办好居民家门口的社区教育。《上海市教育发展“十四五”规划》中提到要大力发展社区教育,丰富各类学习资源,创新社区教育载体,扩大社区教育服务规模。培育社区教育多元举办主体,加强社区教育基层社会学习点建设,扩大社区教育资源供给。从提高供给质量出发,用改革的办法推进结构调整,扩大有效供给,提高供给结构对需求变化的适应性和灵活性,提高全要素生产率,更好地满足广大人民群众的需要,促进经济社会持续健康发展。本文通过分析石湖荡镇扩大社区教育资源供给案例,提出策略建议。

一、社区教育资源供给存在的问题

根据《上海学习型社会建设(2019 年)》的统计数据,2019 年上海市社区教育街镇层面社区学校(包括学院分布)213 个,村居层面教学点个数是 5541 个,学员总数是 207.6 万人,占全市人口总数 8.3%,构建全民终身学习体系任重道远。当前社区

教育无法满足全民学习的主要问题在于社区教育学习场所的空间分布不均衡,学习资源供给对象过于集中,学习资源供需不匹配等。

(一)学习场所空间分布不均衡

学习场所的空间分布和人口的空间分布、居民教育空间可及性有着紧密的关系。人口密度高的地区,社区教育学习场所的分布也需要相对密集才能够满足居民的学习需求。居民教育空间可及性即居民从起点(居住地)到社区教育机构所花费的时间。学习场所的选址与布局直接影响了其交通的可及性,当居民到达学习场所的空间或时间阻力减小时,其参与社区教育的可能性会增大。尤其是对于老年人,教育资源供给的关键考虑因素便是老年人的出行成本与交通的便利性。石湖荡镇现有人口 50145 人,老年人口 9312 人,人口最多的居委会人数达到 9800 人,老年人口 1750 人,人口分布密集,但办学点数量是 1 个,远远未达到学习需求。另一方面,从居民教育空间可及性而言(见图 1),石湖荡镇 7 个居(村)委会到学校直线距离 4 千米以上,正常年轻人的步行需要 60 分钟以上,学习出行距离较长。简言之,现有石湖荡镇 1 所街镇社区学校,13 个村居办学点的办学空间布局不均衡,极大地限制了居民参加社区教育。

序号	村	到学校直线距离	公交	步行	步行距离
1	金胜村	0.5 千米	2 站，10 分钟	15 分钟	0.7 千米
2	金汇村	2.3 千米	5 站，20 分钟	43 分钟	3.0 千米
3	塔汇	1 千米	2 站，10 分钟	15 分钟	1 千米
4	中心村	1.3 千米	3 站，15 分钟	30 分钟	1.5 千米
5	古松	6.3 千米	16 站，40 分钟	2 小时	8.3 千米
6	新姚	5.3 千米	14 站，55 分钟	2 小时	7.5 千米
7	新源	6.2 千米	10 站，35 分钟口	2 小时	7.9 千米
8	东夏	4.5 千米	8 站，30 分钟	85 分钟	6.0 千米
9	新中	1.1 千米	3 站，17 分钟	21 分钟	1.5 千米
10	东港	4.7 千米	4 站，26 分钟	69 分钟	2.0 千米
11	柳新	6.4 千米	12 站，1 小时	2 小时 17 分	9.8 千米
12	洙桥	6.4 千米	33 站，85 分	2 小时 34 分	10.9 千米
13	张庄	2.1 千米	5 站，24 分钟	47 分钟	3.4 千米

数据来源：百度地图测算

图 1 石湖荡镇各居（村）委会到镇社区学校的距离

（二）学习资源供给不充分

学习资源供给总体上不充分，主要表现在学习内容不充分、学习目标不全面、学习配送不持续等方面。根据石湖荡镇居民报名信息可知，在“社会科学、健康教育、文化素养、艺术修养、实用技能、体育健身”等六大系列课程资源供给中，学校供给的学位和居民的需求学位不匹配（见图 2）。例如，报名社会科学系列的（红色课程、法治教育和科普）教育的人数达到 86 人，但相关学习课程供给却没有；实用技能的资源供给的学位数是 30 人，但有 235 人希望能够参加实用技能类学习，正如老年人经常咨询“你们这里有家政服务、育婴师、心理健康教育……的学习吗？”。毋庸置疑，积极老龄化背景下，老年人更关注自身价值的实现、参与的权益和健康水平，老年人口同样是社会发展的重要资源，是人口红利的重要组成部分。因此，在学习资源

供给中不仅要实现学以增智、学以明德，更要通过社区教育实现创造新价值、协调社会矛盾和承担社会责任的使命。另一方面，学习资源供给不充分还表现在供给未达到可持续性，还处于偶发性的资源配送阶段。在“十三五”规划中提到，建立和定期更新学习资源配送目录，建设覆盖全市范围的“学习资源服务站”体系。从社区教育开展现实情况而言，资源配送还不能满足老年人的需求。由于办学点教育资源相对少、学习资源较单一、学习形式相对少等因素导致了老年人不愿意参加学习。

（三）学习资源供给对象过于集中

从目前的学习人群而言，社区教育学习对象以本地老年人（见图 3）、老学员（老面孔、老年人）为主，新学员和外来居民数量较少。面对着学员不愿意“毕业”，新学员渴望“入学”，深化学习场所建设，扩大学习资源供给是必然趋势。例如，石湖荡镇舞

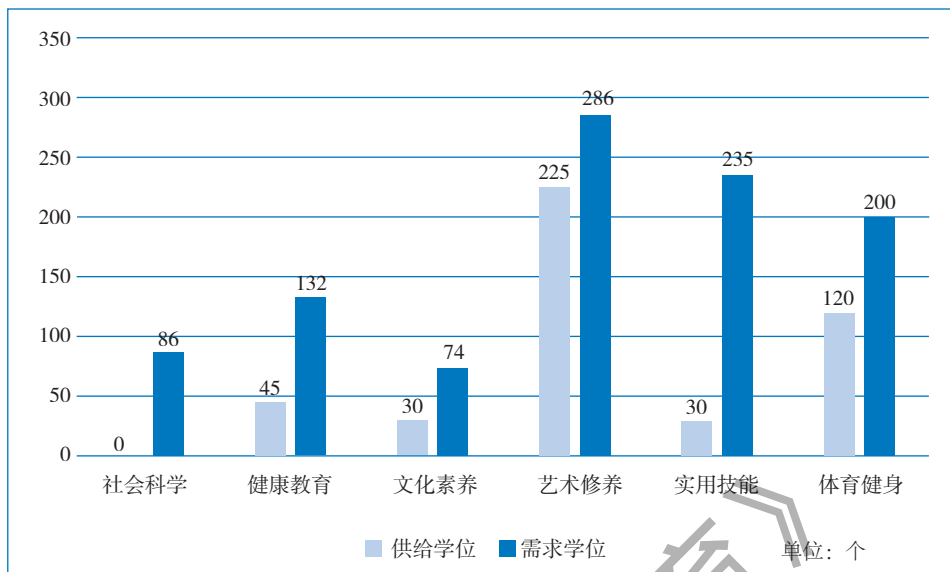


图 2 石湖荡老年学校 2019 年本部供给学位和需求学位对比

蹈班, 原计划班级限额 30 人, 但由于居民学习热情高涨, 扩大到 40 人一个班额, 但还未满足需求。另一方面, 通过访谈了解, 大部分的外来老年人都希望有各类的学习活动丰富他们的日常生活, 希望通过学校学习的组织让他们融入新的生活环境、提升自我、结交朋友、增长知识等, 也很渴望有学习的场所, 希望能够参加健身类、家庭教育类、文化类、技能类等方面的学习。为了满足这批人群的学习需求, 实现社区教育的公平与普惠, 迫切需要盘活社会资源建立社会学习场所。但是目前社区教育的群体还是以低龄老人、本土老年人为主, 对于“三失老人”、高龄老人、流动老人关注较少。因此, 需要通过学习场所的丰富, 让更多元的群体参与社区教育, 拓宽居民学习经纬网。

二、石湖荡镇扩大社区教育资源供给的实践举措

为了破解社区教育存在学习场所分布不均衡、受众面窄、学习内容供给不丰富等问题, 优化资源供给成为社区教育高质量发展的必由之路。石湖荡镇通过转变居民对街镇老年学校的依赖, 激活

社会力量广泛参与社区教育, 为居民提供更丰富、多元的学习机会, 使得社区教育获得高品质增长。

(一) 以购买服务实现医教结合, 丰富健康教育资源

终身学习逐渐成为市民的生活方式之一, 但是社区教育现有教育资源与广大市民的日益增长的终身学习需求之间存在较大差距, 迫切要求我们通过多种途径来不断丰富、开发社区教育资源。石湖荡镇通过购买服务, 整合教育资源实现“医教结合”, 增加社区教育供给, 提高健康教育的水平及质量。

“医教结合”是指通过建立医疗机构和社区教育机构协同作用, 对健康教育资源进行有效整合, 根据科学的原理和方式对居民进行教育, 促进社区居民身心发展, 拓展了社区教育的新空间, 是社区学校推进健康教育的重要手段。一是通过协议的方式, 建立有效的健康教育机制和流程, 从而实现资源整合, 健康教育广覆盖; 建立对接机制, 细化工作分工, 推进具体方案落实落细和落地。二是建立队伍, 开发课程, 开展健康教育服务。建立

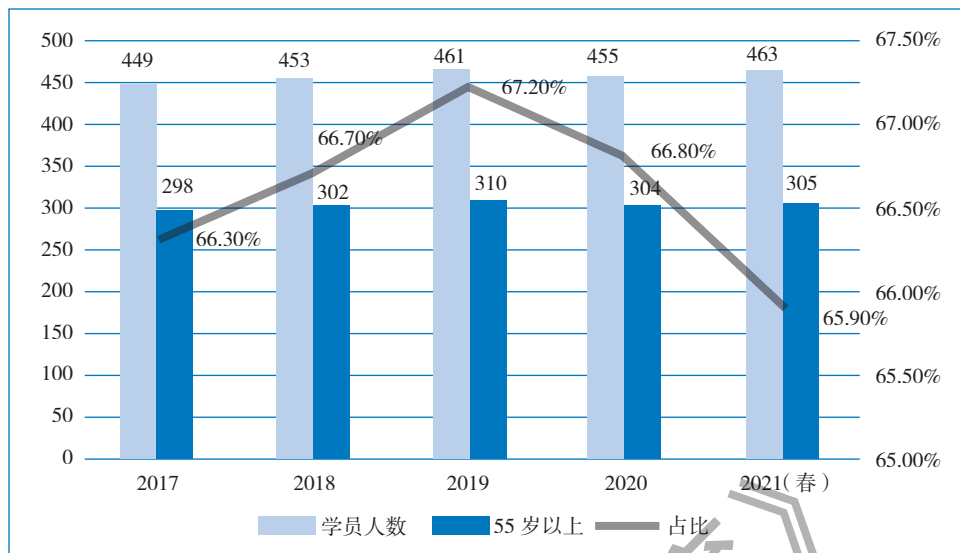


图 3 石湖荡镇老年学校 55 周岁以上的学员人数

了三支队伍，包括专业能力强以健康教育专家为主的 17 人师资队伍，热爱健康教育的以社区志愿者为主的健康教育宣讲团和乐于分享学习经验、学习成果的学习达人队伍。开展百次多类型的线下健康教育课程，包括专题课程和多次精准教育讲座。三是建立 1000 份个性化健康档案。为了精准提供健康教育资源，设计“居民个性化健康保健档案”，档案具体包括个人基本信息、医疗病史、健康教育情况、生活环境及习惯等几方面。通过购买服务，实现医疗资源与教育资源的有效互动，搭建常态化、系统化、高频度的联动机制，推动医疗机构与社区教育这两个主体的充分耦合；进一步丰富教育资源，扩大教育人群，居民健康保健意识不断增强，生活习惯更加健康，生活品质不断提升。

（二）以户（互）助点丰富学习场所，提供便捷学习机会

进入新时代，人民群众对学习的需求不断增强，迫切需要建立服务全民终身学习的教育体系，满足人民群众需要，保障全民享有终身学习的机会。目前，上海市已经建立了社区教育三级网络服务体系，但由于基础学习环节不够完善，还需

进一步加大力度创建和拓展学习场所，到 2030 年形成多层次、相互交叉的终身学习机构的网络化系统。

石湖荡镇户（互）助点包括区域内的可用于学习的场地，包括街角公园、企业、居民户家庭等，不局限于三类学习点，是更广泛的学习空间；以居民为中心，以居民学习需求为导向，通过自上而下规划和自下而上参与，以教师教和居民学为形式，为社区内不同年龄层次、不同文化程度、不同收入水平的居民提供多样化教育服务，实现社区教育的真实普惠性和公平性；通过社区学习与交流活动，促进居民之间的融合，增强社区归属感和认同感，加快融入城镇社区生活的进程。通过距离测算，目前已建立 13 个学习户（互）助点。为了实现学习规范化、常态化开展，形成了系列规范管理。同时，户（互）助点采取一户一学习主题、一学习菜单一名负责人一批固定学习人群的方式。简言之，依托户（互）助点，以丰富学习场所建设为“经线”，以多元学习主题为“纬线”，以多样学习内容支撑，实现居民学习经纬网拓广度、强密度和挖深度，最终实现社区教育增福祉、增力度、增温度。

三、石湖荡镇扩大社区教育供给的实践反思

(一) 石湖荡镇扩大社区教育资源供给的实践机遇

1. 扩大社区教育资源供给实践的自身优势。石湖荡镇扩大社区教育资源供给的系列实践之所以能够顺利进行,离不开以下几个内部优势。首先,松江区社区教育独立的法人设置和教师编制体制,为社区教育资源供给提供了前提。第二,连续多年的实践经验为进一步扩大资源供给提供了借鉴与参考。第三,经费支持和制度建立为扩大资源供给提供了保障,工作机制建设和相关管理制度促进资源供给有序推进。

2. 扩大社区教育资源供给实践的外部机遇。一是相关政策和制度的出台、指定为扩大社区教育资源供给提供外在保障。例如,关于提供健康教育资源方面,2017年,十九大报告中,习近平总书记再次提到了实施健康中国战略,强调坚持中西医并重,传承发展中医药事业。《中华人民共和国老年人权益保障法》也提出,国家和社会采取措施,开展各种形式的健康教育,普及老年保健知识,增强老年人自我保健意识。从国家到地方的政策支持,不仅提供实践的政策支持,更为如何更高效扩大社区教育资源供给提供方向与指导。二是区域优势,上海市“学习,让城市生活更美好”和松江区“科创、人文、生态”的发展理念,为最大范围吸引社会力量参与社区教育,构建服务全民终身学习服务体系提供发展基础。三是老年人的旺盛的学习需求是扩大社区教育资源供给的出发点和归宿。不同的群体对学习的内容、形式提出了多元的要求,满足人民对美好学习的向往是社区教育的使命。

(二) 石湖荡镇扩大社区教育资源供给实践面临的挑战

1. 扩大社区教育资源供给实践的内在不足。首

先,缺乏地方政府的充分支持,依赖于一所老年学校的推动难以形成辐射面。第二,项目引领的方式虽然能够形成品牌化,但是难以实现资源供给的可持续性,存在项目结束资源供给也停止的风险。第三,缺乏完整的高质量的评估标准,导致在扩大社区教育资源供给时保证了资源的数量供给,但在学习资源的质量上存在参差不齐,甚至与居民的学习需求不匹配的现象。

2. 扩大社区教育资源供给实践面临的外部挑战。在扩大社区教育资源供给实践中,遇到机遇同时也面临着较多的外部挑战。首先,学习时间难以保证。根据实践调查,大多数老年人无法参与学习的原因是没有时间,有的是忙于家务、有的是忙于照顾家庭和孩子。因此,如何让学习不成为负担,让工作场所成为学习场所,让生活场所成为学习场所需要更深入地思考。第二,社区教育的发展尚未形成社会共识。扩大社区教育资源供给,实现社区教育高质量发展,需要当地的政府、教育主管部门、办学干部、社区教育工作者、社区村民等合力推动。不同领域,由于自身的目标取向、客观需要、利益需求都是不一样的,同时要承担相应的责任与任务,形成发展的共识前提是认同和理解社区教育的作用,并为促进区域社区教育发展建设,支持配合老年学校的社会资源供给,提供有力帮助。第三,经费不足是限制资源供给的关键。目前,社区教育经费依赖于教育主管部门的财政拨款,并且经费中较大部分用于学校常班建设和学习团队建设,保障教学的正常进行,可用于进一步扩大社区教育资源供给的经费十分有限。另一方面,随着财政不断缩减,缺少财政支持更无法扩大资源供给。

四、新时期扩大社区教育资源供给的策略路径

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中指出,我国“以推动高

质量发展为主题,以深化供给侧结构性改革为主线,以改革创新为根本动力,以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的,统筹发展和安全,加快建设现代化经济体系,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。作为实现全民终身学习重要一环的社区教育同样需要优化供给,激活社区教育活力,实现社区教育供给的高效,满足居民对高质量和适需性社区教育的需求。

(一) 树立大教育观,构建立体的学习资源供给服务网络体系

大教育观是指所有促进个体知识、技能、价值观的形成,促进身心发展的积极向上的各类活动。社区教育作为构建全民终身学习体系的重要一环,为了实现全民学习和学习型城市建设,应树立大教育观。正如陶行知在生活教育理论中提到,“生活即教育”“社会即学校”,将生活与教育紧密结合,将社会与学校看为一体。大教育观旨在实现终身学习理念在学校教育和社会生活中有效普及,学习成为市民的精神追求和生活方式,单位、社区和家庭普遍成为学习的场所,学习型组织和市民学习团队蓬勃发展。因此,深化社区教育学习场所建设,要将社会场所、工作场所和生活场所作为学习场所,将原有的资源转化为教育资源,实现大教育观的现实运用。鼓励社会各类实体开展各类学习活动,为不同群体提供学习平台,促进一个个学习团队、学习型组织建设,为学习者提供优质、均衡、丰富、便捷的学习支持。同时,以社区教育机构为媒介,将不同类型、不同性质的场所建立联系,形成普惠友好的终身学习环境,通过送教、展示、交流等实现资源融通,构建立体的学习资源供给服务网络体系。

(二) 做好顶层设计,架构多元主体有序供给局面

学习场所建设的可持续性,关键在于学习资源

是否有序供给。社区教育由于其既具有积极应对老龄化的属性又具有教育功能的特点,其在发展的定位中尚未明确。例如,社区教育的办学实体老年学校有一部分主管部门是教育局,有一部分主管部门是街道,还有的是民政部门等,这就导致了社区教育陷入“都不重视、多头管理”的局面。而这也进一步影响社会力量参与社区教育发展的积极性。因此,政府部门应进一步完善顶层设计,明确与统一社区教育的实体、管理部门及相关责任,厘清社区教育的上下网络层级。第二,从中央到地方应出台相关政策文件,政府扮演好设计者、服务者和监管者的角色,鼓励社会力量参与社区教育的举措。例如,对于加入社区教育学习场所网络的企业给予减少税收,为员工提供优质的教育、培训和终身教育机会,创新学习激励制度,探索带薪学习休假制度等;引导高校和职业院校加强继续教育与社会培训服务,对于积极参与社区教育发展的高校,提供课题研究经费支持等。第三,横向上建立健全遍布城乡、共建共享的社区教育资源联盟,建立政府、教育机构、社会资源共建、共管,探索和制定合理的责、权、利共担共享机制。第四,完善社会力量参与社区教育的制度机制建设。目前,社会力量参与具有阶段性和随意性,需要常态化的规范机制实现可持续与规范化。

(三) 坚持需求导向,实现学习资源匹配性供给

从社区教育供给侧来看,存在同类型学习资源供给过剩、供给对象过于集中的问题;也存在着弱势群体学习资源供给不足甚至没有供给等问题。另一方面,由于老年人口规模不断攀升,社区教育供给压力较大;老年人再就业人口与外来人口保持较大规模,提出多样化学习需求。第一,要构建社区教育学习需求信息采集、分析和反馈系统,了解需求、服务供给。第二,针对不同群体,提供适需的学习内容。

(四) 借助数字化平台, 拓宽学习资源供给方式

随着信息化不断快速发展, 疫情背景下的在线学习的广泛推广迫在眉睫。“十三五”期间, 2020 年中国网民规模、网民结构及互联网普及率统计分析显示, 我国网民规模从 6.88 亿增长至 9.89 亿, 五年增长了 43.7%, 网民增长的主体由青年群体向未成年和老年群体转化的趋势日趋明显。另一方面, 不断丰富的在线学习模式, 多样化的在线学习平台不断得到开发, 资源共享、交互式学习平台更加丰富, 使社区教育打破了时间、空间、地域的限制, 促进教育模式和教育内容的变革。因此, 作为促进社会和谐和城市融合的重要抓手, 社区教育应整合社会力量, 加强在线开放课程的建设、管理和应用服务, 尽快尽早通过数字化平台, 占领网络空间, 扩大社区教育资源供给, 实现全民终身学

习。第二, 做好线上学习服务, 满足老年人在线学习需求。聚焦老年人生活中的难点、痛点, 以问题、需求为导向, 围绕社交、缴费、出行及就医等基本需求, 提供适需的学习课程、学习资源和学习方法, 切实解决老年人运用智能技术困难, 让老年人拥有平等数字化参与的机会, 助力老年人跨越数字鸿沟, 共享数字化发展成果。第三, 建立网上学习跟踪评价体系, 通过过程、内容和效果评价, 对学习中的学习内容、学习方式、学习过程等提供及时、科学的引导和干预, 提供适时的个性化建议和指导, 使每个学习者在学习过程中都能获得个性化的辅助和支持, 在学习中提升成就感与获得感, 在学习中实现自我价值体现。

(作者单位: 上海市松江区石湖荡成人中等文化技术学校)

论点摘编

高质量的教育如何成为好教育

金生鈇在《教育研究》2022 年第 4 期中撰文指出, 在当代教育观念中, 教育质量是指教育所提供的过程、方式、内容实现的结果(受教育者所获得的知识、技能、价值观或核心素养)满足所规定的标准的程度。教育学术界的基本共识是, 教育质量是指提供教育资源的质量、教育过程(工作)的质量、教育成果的质量(产出和结果)。显然, 这样的质量观念蕴含以生产理解教育质量的思路。尽管学术界可能认为教育不是生产过程, 但以质量话语表征教育的内在品质, 会导致把教育看作生产过程。事实上, 教育生产模式及某种泛化的教育

生产观念可能以不同形式渗入教育现实。在质量话语体系下, 教育研究者和教育管理者在不同的层次上以生产模式认知教育、管理教育、实施教育, 并进行质量评估或监控。教育领域中流行的“质量”话语把“教育质量”看作教育服务质量和教育产品质量的总和, 教育活动被导向生产模式或服务模式, 其教育质量保障, 因用质量指标体系管理、监测、评价教育活动过程与教育产品, 导致教育活动的标准化、工具化、效率化、程序化。只有教育质量体系回归实践属性, 追求好教育, 实现教育实践的伦理性、正当性、价值性、艺术性, 才能实现教育的善品质。教育实践只有依赖于教育主体的目的意识、实践智慧、原则意识等, 才能成就好教育的现实形态。

整合资源，合作联动，打造开放融合的终身教育新生态

□ 刘丽静

终身教育是社会各方面的连续性教育，具有综合、整体的育人功能。在日新月异、瞬息万变的现代社会，人们的认知水平随着时代的发展有了更高的起点，若学习速度小于变化速度，常意味着被淘汰，因此终身教育在这个时代也就显得更加必要和被需要。

近年来，开展学习型城市建设也为市民素质提升和全民终身学习的推进奠定了深厚基础，作为开展终身教育的基层组织，上海市闵行区梅陇镇社区学校结合镇域实际，努力整合各类社会资源，创新合作联动的体制机制，打造开放融合的终身教育新生态，探索构建服务全民终身学习的教育体系。

一、建立健全体制机制，明确育人目标，强化责任落实

建立“政府统筹领导，社区学校牵头，有关部门配合，社会积极支持，社区自主活动，群众广泛参与”的管理体制。梅陇镇学习型社会建设与终身教育促进委员会每年根据上级部门的相关要求制定镇级终身教育工作意见，并发文至各部门及居村学习点。分管副镇长担任学促委办公室主任和社区学校校长，总体负责终身教育推进工作，定期召开社会事业发展例会，学习管理网络上下贯通，更有利于各类教育资源的开发、整合与利用，为各群体、部门、组织间开展联动，推进学习型社区的建

设增添了强大动力。

二、着力构建共享平台，丰富学习资源，实现共享共用

社区是没有“围墙”的学校，学校不断加强构建“十分钟社区教育学习圈”，形成了多模式、广覆盖的学习型社区创建模式，努力满足社区居民学习需求，同时在此基础上，根据区学促委终身教育工作要求，积极挖掘镇域内的各类社会教育资源，成立了益梅小院、杨生美船模展示厅、观缘文化等 11 家终身教育社会学习点，社区学校有效指导各终身教育社会学习点发挥作用，为镇域内社区居民、青少年等群体开展多元学习搭建开放、互动的终身学习平台，创建了良好的学习环境，实现社会公共资源与社区建设的共享共用、互利双赢。

三、聚力互联互通互动，形成教育合力，促进共建共生

创建促成学生、家长、教师、社区、社会人士等互动合作的终身教育微系统，使学校教育、家庭教育与社区教育等工作交融共赢，促进其共建共生，推动镇域内全民学习、终身学习的新生态。

（一）集聚各方资源，形成课程菜单，按需多向辐射

为不断充实社区学习资源与师资力量，学校

问需于民,创课惠民,与高校学生、邻里中心三方组队为居民设计好课,围绕居民生活相关的“健康养生”“文化遗产”等主题,打磨出了受居民喜爱的好课。首届闵行区邻里中心“创课”大赛精品课程《二十四节气与科学养生》正是在益梅小院落地生根。目前,正在对课程进行孵化,编辑该课程校本教材并拍摄微课,努力惠及更多的社区百姓。

此外,社区学校于每年年初,向各社区、基础教育学校、职能部门、社会面招募参与课程配送的教师,梳理、汇总年度课程配送清单,根据学习点的实际需求进行按需点单配送,其中晶城中学的特色中医养生课程、“能者为师”社区志愿者讲师团的“幸福课程”配送、“陇上课堂”在线学习等项目均受到了社区居民的高度认可。我们的各类学习资源如:手工体验、科普讲座、家庭教育分享会等也向邻里中心、社区、学校输送,实现了资源从多元集聚到多向辐射的输送效应。

(二) 加强统筹协调,开展主题活动,创生深度融合

在每年的梅陇镇“读书·最美”活动中,我们引导全民共同参与读书活动,各学习点在社区中广泛动员,学生、上班族、老年退休人员等都纷纷走上“读书·最美”的平台,诵读经典篇目、聆听名家讲座、分享读书体会,共享一路书香。“幸福故事·礼仪学堂”宣讲活动中,我们邀请学校教师、公司职员、老年学员、在校学生等一起传播好声音、传递正能量,每学期 16 课的音频通过微信公众号推送,方便大家随时随地用眼睛看、用耳朵听,利用更多碎片化的时间学习,让幸福故事与礼仪知识走进千家万户,其中有好几期幸福故事宣讲还走上了学习强国的平台,传向了更远的方向。为打造新型终身学习方式,提供市民学习的新平台,学校甄选了镇域内党群服务中心、文化客堂间、美丽乡村、生态

主题公园、具有特色的中小校园等 53 个游学点,设计了“人文行走 七彩梅陇”活动,按各游学点特征和教育价值分成 7 条彩色路线,赋予各游学点学习元素,拓宽教育维度,构建了多条学习链,市民可以边走边聆听修齐讲堂,边体验创意手工,边感受非遗文化。学校用这种集中游学和自行打卡的方式引导大家游中学,学中游,领略梅陇美景风貌,感知梅陇人文底蕴,享受梅陇便捷生活,大大增强了百姓的满意度与获得感。

(三) 盘活既有资源,打造品牌项目,激发教育活力

盘活、整合镇域内的本土资源,开展系列性、融通性以及具有人文性的“四季乡音”主题活动,各部门、各社区、各学校以及公益组织等多环交融,给社区居民创建了人人都参与、月月有活动、季季有精彩的学习平台,营造了善学乐学的终身学习氛围。“益卡通”项目是上海市终身学习品牌项目,新“益卡通”APP 系统记录了社区居民参与终身学习活动的轨迹,引导和激励居民在不断的学习中,提升自己、奉献社会,积极参与公益活动,它以“益学益行益生活”为目标,打造梅陇特色学习品牌,激发教育活力,提升市民综合素养。

学习社会化、教育终身化、知识便利化是学习型社会的核心理念,也是学习型城市的重要特征。展望未来,学校更需要完善机制、强化统筹,探索建立多方共促、多点支撑的终身教育合作平台,打造新时代更加开放、多元、融合的教育生态,构建服务全民终身学习的教育体系。我们期待并预见多元主体、多边互动的合作网络能真正形成,互通互学、融合发展的合作方式能真实发生,和谐有序、共生共育的合作成效能真切提升。

(作者单位:上海市闵行区梅陇镇社区学校)

老年艺术教育促进老年生活品质提高的案例分析

□ 王露颖

一、背景分析

(一) 人口老龄化加剧与老年人精神需求增加

随着人们物质生活水平和医疗科技水平的飞速发展,我国同时也面临着人口老龄化这一日益突出的问题。根据第七次人口普查数据显示,目前我国 60 岁及以上老年人口已达 2.64 亿,占总人口的 18.7%; 65 岁及以上人口比重达到 13.50%, 预计不久后中国将进一步进入深度老龄化社会,这也意味着“银发浪潮”的来临。

现如今,老年人日常生活的基本物质条件得到了满足,但他们对退休后如何提升文化素养、丰富精神世界等诸多问题更加关注。因此通过艺术类课程的学习提升老年人的生活品质,提高老年人的幸福指数是值得深入探讨的课题。

(二) 老年人对艺术类课程的迫切需求

据了解,老年人对退休后的生活不仅仅局限于衣食住行的满足,他们有了更高的追求。老年艺术教育得到了初步的发展,许多老年人都有了接受艺术教育丰富精神世界、提高文化素养促进生活品质的意识。老年人对艺术课程的喜爱,让张庙成校的教师们有了利用好艺术课程提升老年人生活品质的兴趣与努力方向。

(三) 老年人艺术课程学习的现实困境

根据近五年报名参加课程学习的班级和人数

可以看出老年学员更偏爱于艺术类课程,他们更加注重自身文化素养的提高,追寻兴趣爱好,以弥补年轻时的遗憾。教师通过与部分学员交谈得知由于参加学习的学员平均年龄较大,学习时间、精力和能力有限,很多学员不能够完全“消化”学习内容,部分学员学习了一段时间后会觉得课程过于枯燥,学习进度较慢,导致学习效果不明显,学习期间容易产生消极情绪,从而失去了学习的兴趣。以电钢琴课程为例,张庙成校的电钢琴课程分为基础和提高两个阶段,通过基础班的报名人数及报名速度不难看出学员想要学习电钢琴的心情迫切。近几年基础班的报名名单上可以看出大部分学员都不止上过一次电钢琴基础班,有的学员甚至报了四期以上的基础班课程。在与部分学员交谈中得知,在经过一学期电钢琴基础班的学习后,绝大多数学员都不能够完全消化学习内容,课下练习较为吃力,也有部分学员学习了一段时间后觉得课下练习的曲子过于枯燥,久而久之便选择了放弃电钢琴课程的学习。针对以上困难,教师应在教学过程中思索如何提能提效,同时给每一位老年学员提供展示交流的平台,帮助老年学员增添学习乐趣,提高学习氛围,培养审美情趣,丰富文化生活,让每一位老年学员都能够真切抒发对生活的热爱之情,感受学习所带来的成就感。

二、案例研究主题

面对老年人群对艺术类课程的需求,案例研究主题为如何充分调动老年人的学习积极性,提升学校的综合服务能力,更大程度上满足老年人的学习需求,使老年学员在学习过程享受学习带来的乐趣,保持愉悦的心情,从而提高老年人社区活动的参与率,进一步提高老年学员的生活品质。

为满足老年人群对艺术类课程的需求,首先,丰富老年学习生活。在教学过程中采用创设学习情境等方法,引导学员参加到丰富多彩、充满活力的教学活动中,充实学员的业余生活。其次,鼓励学员分享老年艺术生活。在教学过程中增加实践环节,通过小组合作等方式,引导学员积极交流,分享学习成果,从而建立学习自信心,提高学员的学习积极性。最后,展示老年人的出彩生活。在教学过程中增加学员展示环节,通过汇报演出或展览比赛等活动,帮助学员总结经验;通过欣赏和解析其他学员的作品,提升学员的艺术修养。

三、案例研究过程

案例研究不能仅停留在对理论研究层面,更需用理论指导实践。为此,本次案例研究结合“老年艺术教育促进老年生活品质提高的实验”项目研究,丰富案例研究的内容充实。

(一) 问卷调查分析学习需求

2021 年是张庙成校“老年艺术教育促进老年生活品质提高的实验”项目开展研究的关键时期,教研组对现有课程教学内容、教学计划和教学方式在实施过程中的问题进行研讨后一致认为,艺术类课程(电钢琴、国画)一直深受老年学员的喜爱,但并不能满足现实需求。通过梳理文献、团队研讨,形成调查问卷。对学员的基本情况、课程学习情况、学习掌握程度、学习情绪、班

级学习氛围、课后自行练习能力以及对教师教学方式的认同度等问题进行调查。

1. 问卷调查设定

通过调查社区老年学员对艺术类课程的喜爱程度和参与度,总结社区老年学员在学习的过程中遇到的困难,为提高老年学员的文化素养、改善学习氛围、提高生活品质提供适合老年学员学习的教学内容。

2. 调查对象

参加上海市宝山区张庙成校社区教育艺术类课程的各班级学员。

3. 调查问卷的实施

使用“问卷星”创建问卷调查,问卷开放时间为 2 天,共计收到有效问卷 120 份,并对其中的 20 位学员进行个人访谈,了解缘由。

4. 调查结果

年龄分布在学习人群主要在 51—80 岁。课程选择方面,80% 以上的老年学员选择学习电钢琴和国画课程的原因是提高自身文化素养,追寻自己的兴趣,弥补年轻时的遗憾(见图 1)。

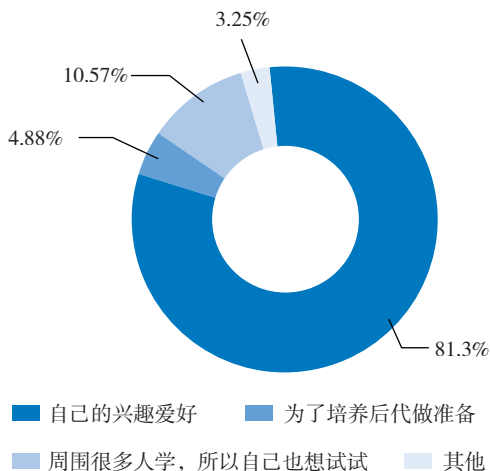


图 1 选择课程原因

教学方式方面,近 82% 的学员支持理论与实践相结合的教学方式。学习情况方面,绝大多数学员学习欲望强,自觉学习性强,但作业完成率不

高,仅有 25% 学生能独立完成作业。

学习效果方面,约 50% 的学员课下练习不能达到预期效果,30% 的学员可以达到部分预期效果,完全能够达到预期效果的学员不足 20%。学习情绪方面,约 60% 的学员在课后练习时易产生焦虑、沮丧等消极情绪。学习氛围方面,80% 的学员选择独立练习,学员之间交流较少。

学习展示方面,30% 的学员不愿参加个人展示活动的原因是担心怯场,不自信;40% 的学员是因为自我否定;30% 学员拒绝参加展示环节。

综合以上调查结果,以“社区教育学员参与艺术类课程学习的问卷调查”为主题做问卷调查,结果显示与预期基本一致。首先,通过了解学员的学习情况可以发现学员的课后作业完成率不高,大多数学员不能达到预期学习效果,导致学员产生焦虑、沮丧等消极情绪;其次,绝大多数学员之间交流较少,学习处于自我封闭状态,不愿参加个人展示活动;最后,社区老年学员希望通过艺术课程的学习提高文化素养、建立文化氛围、改善人际关系、培养审美情趣。

张庙成校教师根据社区老年居民艺术类课程(电钢琴、国画)的学习现状的调查,最终调整了教学内容,完善教学过程,满足老年学员的学习需求,提高老年学员的生活品质。

(二) 完善课程教学大纲,调整教学内容

一是教研组根据学员的学习需求,组织研讨电钢琴、国画课程教学内容的编制及分层构建,与相应的实践与理论相结合的教学流程并形成教学大纲。二是形成调整后的电钢琴和国画的教学内容和计划。三是电钢琴和国画教师根据教学计划增加实践体验环节的比例,开发新思路的教学模式并形成教学讲义。四是通过教研组备课活动发现不同层次及其教学组织上的问题、解决问题,并对目标与做法做了完善。

(三) 建立微信学习群,与学员互动交流

师生沟通是教育教学中的一项重要内容,由于学员们居住地较分散以及疫情影响等一些原因,无法与学员进行面对面交流,通过建立微信学习交流群的方式发布学校的最新动态并解答学员的疑问,在线帮助学员解决问题。学员可以在微信群里提出课堂中不懂的问题来寻求帮助,也可以发布自己的学习心得,共享信息资源。教师与学员在线互动,帮助学员解决学习中遇到的困难,在微信群中补充课堂教学中遗漏的知识点,提醒和督促学员进行课下学习。利用微信群进行互动交流,提高学习效率,巩固教学内容,激发了学员学习兴趣,增进了师生感情。

(四) 制作电钢琴、国画学习小视频

制作内容通俗易懂的教学小视频,合理有效地运用知识点小视频作为学员自主预习的引领工具,引导学员提前做好预习并巩固知识点。知识点小视频既可查缺补漏,又能强化巩固知识,是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。

(五) 收集学员作品,组织汇演及展示活动

电钢琴班学员发送给教师完整的演奏视频、国画班学员发送给教师完整的国画作品。教师收集作品并利用腾讯课堂播放学员作品,学员进行欣赏,相互点评,共同进步。电钢琴班组织线上线下汇报演出,国画班组织两次作品展示活动。组织汇报展示活动不仅丰富了学员的日常生活,更是展现出老年学员不同的风采。

(六) 收集学员案例

通过阶段性学习,学员们分享了自己的学习心得体会,并表示通过课程的学习,丰富了精神生活、提高了学习兴趣,开阔了眼界,拓宽了思路,精神面貌焕然一新。学员们不仅学到了知识,还对艺术课程产生了极大的兴趣,技艺逐步提高,消去了无聊和孤独,带来了自信和充实。当学

员们把自己的作品挂在墙上,把自己在学校学习的乐曲弹给家人朋友们听时,由内而外散发出的自信和独特的魅力令家人欢喜,使得家庭更加和睦。

四、案例研究结果

实验前后数据对比如下。

(一) 学习情况对比

实验前期能够独立完成课后作业的学员不足 30%;实验后期能够独立完成作业的学员达到 70% 以上。

(二) 学习效果对比

实验前期约 50% 的学员不能达到预期效果,30% 的学员可以达到部分预期效果,完全能够达到预期效果的学员为 12.5% (见图 2);实验后期能够完全达到预计效果的学员占 50% 以上,不能达到预期效果的学员只有 15.38% (见图 3)。

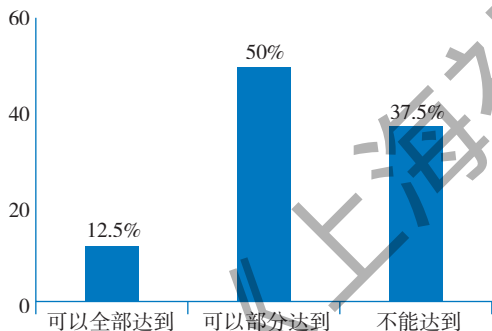


图2 实验前期学习效果

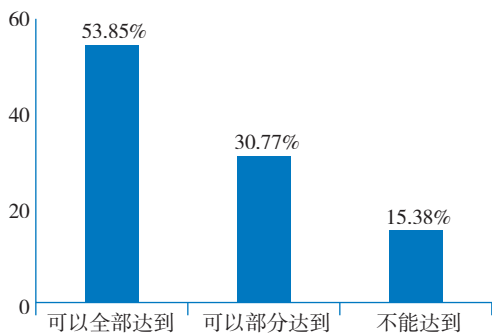


图3 实验后期学习效果

(三) 学习氛围对比

实验前期 80% 的学员都会选择自己独立学

习,与其他学员交流较少,仅有 20% 的学员选择相互交流合作;实验后期 77.78% 的学员在学习的过程中更加愿意与学员交流,相互合作完成学习,学习氛围更加和睦。

(四) 学习情绪对比

实验前期约 60% 的学员在课后练习时易产生焦虑、沮丧等消极情绪;实验后期有消极沮丧情绪的学员比例降低至 16.67%,80% 以上的学员在课后练习时都是积极开心愉悦的。

案例研究通过实验得到了以下验证结果:艺术类课程深受老年学员的喜爱,通过电钢琴、国画课程的学习对提升中老年人的生活品质有现实意义。合理的教学方式,让老年学员减少学习的负担,提高了学员的学习兴趣和学习自信心,通过互动体验,交流切磋等学习方式让学员们不仅在文化素养上得到了提升,人际关系、精神面貌上也得到了极大的改善,学员们互帮互助中合作学习,形成良好的学习氛围,使他们以更加积极的态度投入到美好生活中。因此,在社区教育教学中,构建适合中老年学员学习艺术课程的学习方法,使之形成合理科学、有效的教学,让老年学员能够“快乐学习、享受生活”是本案例研究的重要成果之一。

五、经验反思

(一) 课程资料整理

社区老年教育艺术类课程的教学资源短缺,电钢琴、国画课程缺少参考资料。为了解决这一问题,实验项目组搜集了社区教育中类似课程的资料,并参考了普教、高校相关教材,根据需要进行选取,弥补了资源缺乏的问题。

(二) 讲义编写和小视频课件制作

社区教育电钢琴、国画课程讲义的编写和知识点小视频录制编写,尽可能使用通俗易懂的语

言,减少专业术语使用频率。例如:为了使教学语言更加简洁、鲜明,学员们一听就明白,一学就会,教师们应该仔细阅读教材,反复推敲,提炼主题,概括内容并编排“口诀”。用“口诀”教学,可以提高老年学员学习课程的兴趣,教学更方便省力,学员们记“口诀”更容易掌握知识点的内涵和要领。

总之,社区教育艺术类课程需求较大,通过艺术教育陶冶情操,丰富老年人的精神世界,提高

老年人的生活品质尤为重要。在终身教育的大背景下,社区学校要充分利用优势资源,反复观察、了解老年学员的学习需求及问题,合理开发、编制课件讲义及视频,用不同学习方式激发学员的学习积极性,让学员感受学习乐趣,真正做到在生活中快乐学习,在学习中享受生活。

(作者单位:上海市宝山区张庙成人中等文化技术学校)

论点摘编

数字赋能:在线学习社群中知识共享活动的优化研究

林洁在《教育理论与实践》2022年第5期中撰文指出,在线学习社群是以去中心化的学习者组织为特点,通过共同学习需要进行组织关系建构、开展自主化学习活动的组织模式。面对社群成员意识意愿、知识存量变量等主客观因素变化,必须加快优化提升知识共享的效能。数字与共享的深度融合是知识共享活动中实施数字赋能的基本设计理念,即以知识的数字化实现共享内容体系化,以思维的数字化实现共享偏好个性化,以传播的数字化实现共享结构网格化。以数字化转型推动知识共享活动的持续改进,应凭借数字技术打造共享资源数字池,加强数字协作打造共享成长共同体,集聚数字资源打造知识增值加工厂,延展数字内涵培树契约式共享文化。

在线学习社群的建设中,建立相互信任的主

体关系是形成学习社群的重要根基,也是开展知识共享、提升共享效能的关键措施。一般而言,信任程度越高,共享的质效就越高。这种基于信任的知识共享契约才是真正实现共享的前提。要立足于信任环境的营造,不断改善学习社群的主体关系。一是科学合理设定准入门槛。要选择具有相似或者相同学习意愿的人进入学习社群,但仅有此简单标准是不够的,须从参与者的行为习惯、道德品行等多个方面进行一定测试,从而确保学习社群是健康优质的。只有目标的同向而行才能形成合力,也更容易为知识共享提供助力。二是明确权责机制,要对已经形成的信任关系进行机制保护,防止一些既得利益者成为长期资源持有者,避免权责不一。特别是一些学习者只愿意享受知识便利,不愿意分享自身资源。针对这种情况,一方面,要建立一些免费的知识资源体系,引导社群内部学习者都拿出一部分知识资源进行公开交换;另一方面,要建立完善的学习社群公约,通过集体监督、个体践行的方式遵守权利与责任的履行制度,确保每个参与者都在平等公平的机制内开展共享。

社区学校孵化特色社区教育项目能力研究

□ 王 琳

在社区教育发展过程中,我国志愿者队伍也越来越壮大,志愿者规模、志愿队伍的能力是我国社会文明发展的主要体现。现阶段,社区教育志愿者提供的服务包含了扶贫开发、医疗卫生、为老助残与环境保护等多个领域,社区学校已经逐渐变成志愿者的核心阵地与重要战场,志愿者扎根在农村最基层的地方,壮大了队伍的范围,也充当了社区教育水平的核心主力军。因此,在乡村振兴战略背景下,如何发挥社区学校的孵化功能,壮大社区教育志愿者队伍就是一个很有理论意义与现实价值的特色项目课题。基于此,我们通过选拔社区学校优秀、积极的学员作为志愿者,开展社区学校“学在乡村,美在园区”送教进村(居)志愿者活动的特色项目。

党的十九大报告首次提出“乡村振兴”战略理念,随后 2018 年国务院又颁布有关实施乡村振兴战略的部署文件,相比于五中全会提出了加快建立社会主义新农村建设而言,乡村振兴战略理念具有更深层次的含义。乡村振兴战略理念的真正目标是“产业兴旺、乡风文明、生活富裕、生态宜居与治理有效”,乡村振兴战略是我们党在文化建设、政治建设、社会建设与经济建设方面在农村发展的表现,它的实施主要是为了转变农民的生活、生产固有的理念,提升农民的各项素质。社区教育正好符合乡村振兴战略理念,重点是以提升人们的发展为目的,因此,乡村振兴战略

的推行给社区教育提供了很好的环境土壤。

一、特色项目的研究目的

本次特色项目主要是利用社区学校挖掘培训优秀学员代表作为志愿者为金山工业区村居民们提供无偿的服务,主要目标包括如下:

(一)实行工业区社区教育志愿者实名管理认证

制度

在进行实名管理认证过程中,学校专职人员在上海市志愿者网站上建立了一个工业区社区教育志愿者注册认证系统,把每一个志愿加入志愿者队伍的人员的姓名、性别、年龄、家庭住址、联系方式、身体状况、爱好特长、工作单位、可自由支配的时间等一系列的相关信息进行统计并录入系统,便于依据志愿者的不同情况安排不同的社区教育活动。同时还要求志愿者在有意愿离开志愿者队伍的时候必须及时通知志愿者管理人员,减少志愿者队伍建设和管理工作出现混乱情况。

(二)实行工业区社区教育志愿者定期培训活动

制度

在培训过程中,需要学习社区教育志愿者的基本要求和岗位职责,做到遵守制度、热心服务;要热爱社区教育工作,牢固树立终身学习的理念,并对社区服务观念进行大力宣传;要学习和谐社会、和谐家庭的构建理念,推动和谐社区、平安社区构建工作的开展;要学习社区教育理论,

对社区教育的内容、方法、组织、制度等方面有更加深入的了解,能提出独特的见解。只有对乡镇社区教育志愿者进行“充电”,才能保证志愿者以正确的工作模式和科学的工作方法开展工作,并以端正的工作态度服务社区、服务居民,充分展现志愿者的风采,实现志愿者的价值。

(三) 实行工业区社区教育志愿者互助活动制度,壮大社区教育志愿者队伍

在特色项目中,志愿者管理人员(学校专职教师)深入到志愿者家中,了解志愿者各方面的情况,组织志愿者互助活动,为志愿者排忧解难,给志愿者更多的关爱和温暖。帮助志愿者渡过生活、家庭的难关,让志愿者真切感受到参加到志愿者大家庭中来对自己的帮助,让志愿者们之间的关系变得更加亲密、和谐,让整支志愿者队伍变得更加团结,让志愿者队伍的凝聚力和向心力变得更加强烈,保证志愿者队伍建设和管理工作的高效开展。在互助活动中,挖掘村(居)能人、达人,不断壮大社区教育志愿者队伍。总而言之,工业区社区教育志愿者是推进社区教育事业深入、高效开展的重要动力,只有对工业区社区教育志愿者进行充分扩大、整合,进行科学的组织,进行有效的管理,才能真正发挥这支队伍的重要作用,为创建和谐的社区氛围、美好的社区环境,创建学习型、进取型社区提供有力的保障。

二、项目研究内容总结

(一) 主要内容

本次特色项目的内容主要在金山工业区社区(老年)学校挖掘、培训优秀学员代表作为志愿者教师,进居委、下乡村开展送教服务,有唱红歌、手工编织(钩针、丝网花制作)、学跳秧歌舞、智能手机学习、学唱越剧、国画花鸟画学习等免费课程,开展社区学校“学在乡村,美在园区”送教进

村(居)志愿者活动,通过上述特色项目内容,更好地发挥社区学校的孵化功能,壮大社区教育志愿者的队伍建设。

同时,结合具体情况,受限于新冠疫情,线下培训及互动活动推广展开以最安全、最优化的方式而执行,即配合线上互动交流,2020年3月—2020年12月期间,增加了线上志愿者服务活动,以线上多元化服务互动为途径,完善志愿者服务的宽度及广度,既丰富了志愿者服务项目的内涵,又从适应性角度而言极大深化了其成效性。

(二) 项目成效

社区学校组织开展志愿者送教进村居的无私服务,包括进村居开展多种百姓喜闻乐见的课程活动,对我国的传统知识、文化进行弘扬,这不仅提升了社区居民的道德水平和文化的素养,更是对我国传统优秀文化的一种继承。在这个过程中,社区学校的志愿者教师们还借助于世界读书日、环境保护日、学雷锋日等多种传统节日,为老助残、基层农民进行无偿服务。其次,社区学校的志愿者教师们还为失亲儿童开展送关怀的行动,对他们进行作业的辅导、心理健康的开导,积极地引导他们正确的人生观、世界观与价值观,这也大大促进了基层农村家庭的团结,建立了良好、亲善的社区氛围。

关注志愿者队伍建设,包括实名管理、培训活动、互动活动等,其作为社区学校开展素质教育的重要抓手、老年学员服务社会的重要平台。据统计,2019年,11位志愿者教师送教至7个村居学习点及工业区敬老院,送教课时数累计332课时,参加学习人数有800多人次。2021年,在工业区村居民学员的强烈建议下,通过学校、村居及志愿者教师的集思广益与努力,新增了土布、扎染、水粉、家庭教育等课程。社区学校志愿者人数不多,但影响较大,能影响带动一批又一批志愿

者,并向社会辐射,在社区发挥作用,为促进社会和谐传递正能量。

三、特色项目的发展实践

(一)以大众性基础服务为根基,提升服务的价值及现实意义

为设定吻合社区居民生活及需要的服务类型,此项特色项目从服务内容上设定了贴近生活的钩针、丝网花制作项目,以及红歌、越剧等大众普及的文化项目。同时,从老年人需求及未来社会需求角度设定了与智能手机应用等相关的服务项目。这些项目的设定,关系到当地的民生民用,通过特色项目,我们发现与村居民生活关系越是密切的项目,其资源的调用及利用率越高,越会呈现出较强的成效性,村居学员们对其认可及接受度越高。在大众参与度提升的同时,村居民之间的互动交流就更加活跃,以大众性基础服务为根基而展开的服务的现实价值会更高。

(二)以动态化管理为手段,形成教育特色项目系统性体系化发展模式

特色项目关注项目的选定、实施,不仅利于初始项目类型的合理设定及相应资源的充分调配,更关系到组织进行,需从系统性角度加以关注,如合理设定教育服务时间、搭配课程的设置进行信息反馈、建议处理以及教育动态的跟踪、总结反思等。以深入挖掘其问题解决方案及可持续发展策略为目标,健全实施项目系统性的体系建构,由此才能达成闭环状态下的健康往复循环,最终为可持续教育特色项目的达成而提供帮助。

(三)挖掘纵深服务关键点,提升特色项目服务项目的多样性及丰富性

从项目筹备到组织实施,队伍建设到服务供给,以系统性方式执行的教育特色项目,有利于可实施工作的顺利展开。从项目运行的体系构建,到

后期项目问题的反思总结与处理,将达成可持续发展的社区文明建设。本次推进落实以教育服务为出发点,后面或从个案到经典案例形成角度,挖掘其纵深方面可待开发的项目,为构筑美丽乡村建设、乡村振兴发展提供新思路、新途径。

(四)关注未来,夯实文化建设,为乡村振兴发展提供常态化发展机制

未来我们将以此次特色项目为开端,可持续地发展好面向未来社区而构建的高质量服务体系,对关系到乡村振兴背景下美好乡村建设而实施的基础设施或软件教育,都将基于深入资源挖掘及合理利用而展开,从多元化角度为其提供可行性的解决方案。关注教育发展,融合社区文化,既可最为贴切地为普通百姓提供更为适宜的教育服务,提升其文化内涵,夯实文化根基,又可为社区未来精神面貌的改观提供帮助,这也是新时代教育发展的趋势。

四、总结与展望

以项目方式面向社区进行教育实践,其明确的是一种孵化状态下的社区教育服务模式构建。在此次项目运营中我们或从项目模式角度达成了分工与小组合作,全面看待问题和细节,执行了整个活动的策划和细节安排,充分落实前期准备,详细考虑相关细节,使得总体活动顺利进行。结合相关研究方法纵观项目落实,综合考量近年来社区教育及其研究所取得的成绩仍有提升空间,如关注社区教育项目建设实施方面研究的深度还不够,引领性较弱,不足以充分体现社区教育的内涵及高质量发展方向。

社区教育以社会化方式体现,其归属的范畴跨界更加多元,相比其他各种教育更复杂,是具有“多质型”的教育形式。反思本次特色项目精神内涵传达还稍显薄弱,很多社区教育内容囿于政

府政策性目标导向而实施,缺失了“问题”的提出及解决,对本质问题的锤炼还不够,不利于后期社区教育的承续和创新,教育形态的规律探寻与思想文化的呈现。所以,未来社区教育项目的优化或可考虑着重以思想建设,挖掘研究定位,探求

社区教育研究的立场与方法,主导“发现”“反思”和“创新”的有效执行,为社区教育积淀更为坚实及丰盈的精神文化底蕴。

(作者单位:上海市金山区工业区社区学校)

论点摘编

在线教育背景下教师身份转型中的矛盾与冲突分析

张宇彤在《继续教育研究》2022年第6期中撰文指出,如今现代化信息技术水平已经达到很高的境界,人们的思想觉悟也随之发生了明显的改变,在线教育获得了越来越多人的青睐,需要对在线教育教师身份转型遇到的问题进行深入的剖析,推动在线教育朝着更加长远的方向发展。在现代在线教育、教育、管理与技术等诸多领域中,都需要教师长期而深入地研究,使得在线教育在多元化的信息时代里,能够获取生存发展的空间,满足目前教育教学活动的需求。当然一切东西都并非凭空而来的,都来自社会实际。要求教师从课堂一线上了解第一手材料,从课堂实际中积累经验,使自身获取的感性认知逐渐地转换成为理想的思维

能力,从而形成自己的科研结论。理论知识也会引导着实践,并在实践中得到检验。现代化信息技术水平已经达到炉火纯青的地步,再加上当前高等教育尤其是在线教育自身的发展,对教师人才培养目标也提出了新的需求,使得当前社会各界对教师人才培养目标的期望值也愈来愈高,而其对于教师角色的定位也将愈来愈复杂。我国在开展在线教育工作时,起步并不比其他国家晚,但是在发展的过程中遇到了形形色色的问题需要处理。这就需要教师进行科学的心态调整,能够在各种角色之间游刃有余地开展各项工作,将在线教育工作推进到一个崭新的发展环境中,加快在线教育发展的速度,同时使其教学质量发生明显的改变,从而培养出具有强烈的职业情感、既喜爱为之努力奉献的教师事业又热爱自己所执教的学科的新型在线教育教师,这对于学生的学习方式转变也具有积极作用。

在专业课程教学中渗透思政育人元素

——以社会工作专业课程教学为例

□ 周长元

在党的十九大报告中,强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,要求全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。2019 年 3 月,习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这些根本问题。

在这样的背景下,区办成人高校的教师更要注重以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,树立把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念,让所有课堂都肩负起育人功能。

鉴于此,笔者借担任社会工作本科班的《社会工作价值与伦理》和《社会工作行政》课程教学之机,进行了专业教学如何渗透思政育人元素的研究。

一、探索在社会工作专业教学中融入思政元素的方式方法

社会工作原是一种帮助人解决与社会环境发生问题的的工作。它帮助社会上的贫困者、老弱者、身心残障者和其他弱势人群;预防 and 解决部分因

不良互动方式而产生的各种社会问题;开展社区服务,完善社会功能,提高社会福利水平和社会生活素质,实现个人和社会的良好互动,促进社会的稳定与发展。

社会工作专业则是以政府为主体,社会力量广泛参与的,以社会工作、社会学、心理学等为主干学科基础,物业管理、医学、法学等为辅助学科,以助人自助为核心理念,以个案工作、小组工作、社区工作为直接工作方法的学科。它旨在为案主(client)提供专业服务,帮助案主解决在与环境互动过程中所产生的各种问题,帮助案主重塑自信,协助解决困境,重新融入社会。

在对这样特殊专业的学生进行教学的过程中通过主动渗透,寻找适合的思政元素融入方式方法就显得尤为必要和可行。

一是收集关于立德树人的理论、名言和党的重要文件,思考“课题(项目)背景与意义”,思考“课题(项目)内容”;从哪些方面进行研究等问题,着手起草课题开题报告并着手准备相应教学班级的授课及研究计划,结合授课实践反复调整。

二是笔者与专业的思政老师沟通后形成在社会工作专业教学中渗透思政育人元素的具体实施思路,在课堂教学中实施,并借助课余访谈、调查、积累案例等形式渗透,最后在实际推进基础上撰写出课题初稿,之后请专家指导并在后续的研究

究过程中边实践边调整,边研究边总结。

三是对线上专业教学进行实验研究和反思,并在此基础上进行总结。

二、将思政元素有效融入整个学期的教学中

(一) 课前调查:知己知彼,百战不殆

教师在授课前要有充分的备课,首先明确社会工作的目标:帮助社会上的困难群体,预防和解决部分因经济困难或不良生活方式而造成的社会问题;同时开展社区服务,完善社会功能,提高社会福利水平和社会生活素质,实现个人和社会的和谐一致,促进社会的稳定与发展。其次,熟悉学情,通过了解班级生源多是从事社会工作的,居委会的工作人员居多,有的同属一个公司、一个医院,作为成熟的、参加社会实践的个体,都有丰富的个体经验,单纯的说教教学很难打动他们。由此,我确立了课程的案例教学法,即以案例为基础进行教学。教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色,鼓励学生积极参与讨论,激发学生的参与感,调动他们已有的经验,探究案例中是否符合社会主义核心价值观、国家法律法规等,从而达到思政育人的目的。

(二) 开学第一课:进行“三观”和专业伦理教育

向学生介绍这门课程的重要性,既突出课程的工具性,也突出课程的重要性和伦理性。因为社会工作作为专门化职业和专业科学,致力于实现社会福利、社会进步和社会正义。告诉学生社会工作作为一门助人的专业,要受专业价值和伦理的支配;告诉学生专业伦理“以协调职业关系为目的,所涉及的是对具体人群特殊道德要求,因而又被称为职业道德”。社会工作伦理“以社会工作职业实践中的伦理问题和社会工作者应当遵守的道德规范为研究对象,也为评判社会工作从业者的道德行为提供依据”。中国民政部《社会工作者职业道

德指引》(2012年)共7章24条,分别规定了社会工作者的基本资格和素质要求,以及在服务对象、同事、机构、专业、社会等5个方面的道德责任。

总之,小而言之,教学过程中要遵守职业道德;大而言之,要践行社会主义核心价值观,意指先做人再做事,立德树人。

(三) 教学过程:融思政教育于专业教学内容

课前十分钟,我先会给学生讲一段正能量的和课程相关联的国际国内新闻或热点事件,让学生发表自己的观点,最后教师做小结,目的是引导学生关心时政,培养和加强他们的爱国主义精神和社会主义核心价值观。

上课时,职业道德和职业操守的宣传至关重要。比如讲“伦理守则”,现行的伦理守则中,欧美国家(英国早在1907年就开始制定)比较早就制定并通过了《社会工作伦理守则》,中国香港和中国台湾地区制定得也比较早,而中国内地直到1994年才由中国社会工作者协会制定了第一部专业守则——《中国社会工作者守则职业道德》。在社会工作起步较早的上海和深圳,先后颁布了地方性社会工作守则。民政部《社会工作者职业道德指引》(2012年)是以政府规范性文件形式发布的最新版职业伦理准则,进一步丰富和深化了中国社会工作职业伦理的内涵。中国《社会工作者(试行)/国家职业标准》的颁布,为中国社会工作走上职业化、专业化打下了良好的基础,该职业标准中也包含了对职业道德标准的要求。

以上地方性或者全国性社会工作专业守则都具有两个特征:一是本土化。从中可以清晰地看到力图构建本土化价值观的努力,包括挖掘、改造中国传统伦理思想中与西方社会工作价值观相通的要素,援用中国现代社会价值的核心要素等,其中“热爱祖国、热爱人民,维护集体荣誉”,“全心全意为人民服务”等,不管从表述方式上,还是实质

内容上,都具有中国特色。二是对西方专业价值和伦理守则的借鉴。在中国的专业守则中渗透着服务、社会公正、个人尊严与价值等核心价值,同时也划分出社会工作者对服务对象、同事、机构、专业社会、社会工作专业等方面的伦理责任,吸收了平等、尊重、接纳、自决、保密以及不谋取不当利益等事务原则或标准。

另外,上海市因为其文化多元的属性,社会工作者服务的对象不仅是我国的各个民族,而且还可能涉及外籍人士,所以还要具备文化认同的胸襟。

(四) 复习课: 切入思政元素

复习中,有许多的案例分析题,不但要求学生用专业知识来分析、阐述,还要用职业道德进行诠释。

案例: 路权的归属

在云南省某地长期流传着这样一个故事: 在物质极为匮乏的年代里,当地经济发展滞后,交通条件极差,运输往往要靠人背、马驮,行走的都是崎岖的山路。有鉴于此,当地解放军出钱出力为地方老百姓修建了一条简易的石头路。尽管是一条简易公路,但极大地方便了当地老百姓的出行。有一天大雨后当地一个老百姓急匆匆地跑来告诉解放军战士: “你们的公路被雨水冲垮了,请你们去修。”

1. 作为社工,您在该案例中有何启发?
2. 社会工作者协助服务对象达成真正自决的作用如何体现?

分析如下:

社会政策的执行者应该学一点社会工作的理论与技能。首先该案例并不涉及社会工作的价值与伦理冲突;其次,解放军为当地老百姓铺桥修路的做法是造福百姓,是一种助人的行为,是应该充分

予以肯定的。问题的关键在于主体的缺位,以及由此带来的主体责任意识的缺位。通俗地讲就是主人翁意识的缺乏。

而上述案例中,从道路的设计、施工、出钱、出力等整个过程,都是解放军的辛勤劳动,未见对公路的受益者主体——当地老百姓的参与、付出与劳动,因而造成了主体缺位,即当地老百姓对这条新修的公路没有主人翁意识。仅认为“那是你们修的路,那是你们的路”,因此公路被雨水冲垮了,也应该由你们来修理。

该案例给我们以专业的启发: 在社会工作服务中,应该积极培养和树立案主的主人翁意识,使其真正意识到解决的是自己的问题而非别人的问题。案主应该积极参与到社会工作服务过程中,参与服务计划的修订、方案设计、目标制定等,提升参与度。社会工作者应配合案主、为案主提供和创造实现自我决定的机会;强化案主的责任意识,为自我决定的内容、计划与目标付诸实际行动。

(五) 形成性考核: 在作业中引导学生反思

课程结束,对学生学习成绩的考核,分为终结性考核和形成性考核。而形成性考核中,我在期中时布置作业,题目如下:

1. 谈谈你对老师已经教授这几节课后的感受。
2. 谈谈你认为的职业道德在社会工作中的作用。

作业布置之后,大家发挥各自经验丰富,观察能力、理解能力、分析能力以及解决问题的能力强等优势,结合自己的切身体会和成长经历现身说法。

下面摘录几位同学的学习心得:

A 同学: 在分析社会工作案例时,老师结合真实的实例进行讲解,并且通过对于专业知识的了解,帮助我们树立正确的“三观”,将思政融入专业课程,比单纯的思政教育对我而言更有效。

B 同学: 老师这门课, 将专业教育与思政育人紧密结合, 在专业教育中增强了我们的价值认同与道路自信。每次听老师的课, 我都感受到爱国热情瞬间被激发, 身上的责任感和使命感油然而生。

C 同学: 作为一名居民干部, 今后我将从以下几方面入手: 一是要认知自己担负本职工作的重要性, 增强为民服务责任意识, 要有一颗敬业的心; 二是要具备扎实的业务知识水平, 提升服务居民的工作能力, 履行好自己的岗位职责; 三是倾听居民群众呼声, 把工作做细、做实, 凝聚人心、理顺情绪、化解矛盾, 实现居民群众对社区的认同和归属感。

(六) 课堂之外: 利用微信交流等媒介因势利导

《社会工作行政》是一门实践性较强的课, 要想上好这门课并融入思政育人元素, 单靠一学期有限的几次面授课是很难达到深刻影响学生的目的。基于此, 我们利用课程的三次 BBS 论坛讨论的契机, 利用微信群内集体讨论和课后个别交流, 借当下大家都关心的社会事件和热门现象, 把个人的成长和心理需求与社会的发展和要求结合起来, 将思政育人元素融入群体讨论, 倡导大家热爱自然、关心人类、爱自己的祖国和民族, 有家国情怀, 还要善良和有同情心, 乐助弱小, 矫正和抚慰心灵、伸张社会正义; 要在社会发生自然灾害等突发事件面前勇于担当等。

三、本课题的研究取得的成效: 教育共同体和教学模式

(一) 打造了思政 + 专业教育共同体

为了避免作为专业教师在思政教育环节里面出现视域不全面的缺陷, 在课题开始之初特意与学校的思政老师沟通, 请专业组教师整理专业知识中潜在的思政教育视角, 并提供案例思路, 再结合思政老师思路优化并提升思政教育内涵, 结合专

业知识传授, 融合思想政治工作开展, 将思政元素融入课堂教学, 为学生提供以点带面博大精深的思想政治学习养料, 打造思政 + 专业教育共同体。

(二) 尝试构筑了思政 + 专业教学模式

扎根专业知识技能, 赋予思政教学精神, 努力发掘辩论点, 试图引发学生思想共鸣, 从而完成专业知识传授和思政教育传递。一是坚持课程“三个要点”, 即专业知识要点、基本理论要点、思政教育要点。二是坚持人文关怀, 时刻注意学生现场反馈以及一段时间的思想变化, 既要鼓励学生发挥主动创造性, 又要及时发现学生偏离正轨的现象并积极纠正。

基于思政 + 专业的教学模式探索, 我们初步构建的教学模式如下 (见图 1):

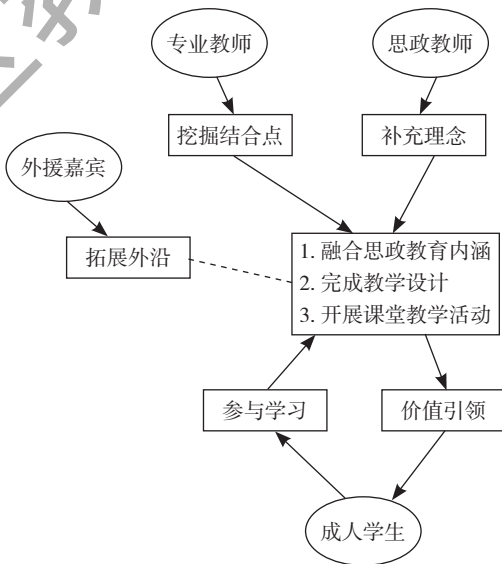


图 1 思政 + 专业教学模式

四、问题及反思

虽然在课堂专业课的教学上, 对学生融思想政治教育于其中, 但要做到无痕化, 还是需要一定的经验和技能, 破解思政课和专业课教学之间“两张皮”现象还是个难题。

由于课程教时的一再被压缩, 一个学期一本

教材,每本教材至少 10 个章节,仅靠 6 次教学本身就很难完成的,还要适时渗透案例、故事等思想政治教育,学生听得累,老师也讲得很累,教学效果不如人意。

如果学校的学生德育工作能以学生班级为单位,将每学期在同一个班级任课的教师建立一个思政教育协同圈,构建专业组思政教育协同圈,不仅能从人文关怀角度出发,以该班级学生为本,结合本学期开设的课程,在各门专业课程中融合思想政治教育内容,而且可以考虑各个班级特点,各

个学生个性,同时深度挖掘各门课程内涵建设,达到全面育人的教学目的。

当然,如果在教学之余,能辅以德育讲座或者观影、参观爱国主义场馆等的活动,效果更好。基于此次课题研究过程已有的收获,在今后的教学中,我们将进一步结合课堂教学进行研究,让研究从学生中来,不浮于表面,不流于空洞的理论或说教,扎扎实实地从教学实践中来,在理论指导下结合实践进行研究。

(作者单位:上海市虹口区业余大学)

论点摘编

职业化取向下的成人教育发展趋势及引导策略

张红兵等在《宁波开放大学学报》2021 年第 12 期中撰文指出,在高等教育大众化发展和就业压力背景下,成人教育由于政策驱动、市场驱动和内在驱动的共同作用,职业化发展趋势愈发明显,这是新时代成人教育转型发展的必然。其中,教学理念的职业化革新包括一是转变发展理念,即成人教育的职业化革新首先要转变理念,明确定位,确立职业化人才培养的方向,突出职业化教学特色;要主动对接市场,结合社会发展和市场需求来确定培养目标。其次,教育过程要强化对学生思维能力、实践能力和创新能力的培养,坚持以提升能力为本位,以适应岗位资格要求的实用型、技能型高素质人才为最终培养目标,逐步打造出成人教育

的职业化特色,实现成人教育职业化与市场需求的有效衔接。二是要坚持职业化发展导向。为了保障和加强成人教育的职业化发展,成人教育各个教学环节都要坚持职业化发展导向。首先,教学计划的制订要经过市场调查和企业调研,使教学内容的安排符合市场发展的要求,学生毕业后即能快速适应工作;其次,教学过程中各项教学活动的设计要偏重于操作能力、设计能力等应用层面能力的培养,帮助学生在学习阶段即能形成良好的职业习惯。最后,成人教育应经常性地开展教学评估和反思,思考进一步改进和提高教学质量的措施和环节,从而使教学安排始终对接市场的职业化需求,始终能为企业培养和输送合格的人才。针对转型过程中存在的发展观念、师资队伍、保障措施和制度建设等方面的问题,通过实施创新驱动发展战略,积极开展职业化革新和引导,将能够更好地提升成人教育的教学质量和职业化水平。

浅析漕泾镇社区学校“四民”贴心课堂 建设特色与成效

2017 年以来,上海市金山区漕泾镇社区学校全面贯彻大力推进社区教育的发展精神,开展“四民”贴心课堂的相关建设工作,取得了良好的社会反响。在该项工作的实施中,漕泾镇社区学校依据教民、聚民、帮民、乐民为出发点,结合丰富的教学活动,全方位满足了本地区广大村民学习、娱乐的实际需求,也为和谐社区建设做出了巨大贡献。

一、设立“四民”贴心课堂的初衷

漕泾镇社区学校的贴心课堂设立的初衷主要是为了全面促进市民修身行动,从而营造出贴近实际生活的社会学习氛围。同时,学校也希望通过相关的教学活动,达到良好的教育教学目的。具体而言,学校希望通过“四民”贴心课堂的设立及教学活动,进一步丰富群众精神文化生活,增强广大村民积极的思想意识、有效开展各项法规政策宣传、医疗保健知识及科普教育。此外,广大村民还能够在学习中享受到免费义诊、观看到丰富多彩的文艺节目等福利。

整体而言,漕泾镇社区学校的贴心课堂设立既是深入贯彻了习近平总书记关于终身学习讲话精神的具体实践,也是积极响应了金山区委、区政府出台的相关政策,更是充分推动了漕泾镇地区精神文明建设、增强了漕泾镇广大村民的幸福感、获得感和满足感。

二、“四民”贴心课堂的具体形式与内容

概括来看,漕泾镇社区学校“四民”贴心课堂的建设形式有以下形式与内容:

首先,它注重了教育的本质,即是一种有目的地培养人的社会活动。在“四民”贴心课堂的教学中,广大村民能够学习到丰富的知识,起到养性修身的积极作用。例如,学校在“四民”课堂中开设了思想政治教育、法制宣传及各类卫生保健知识课程,这些课程的学习让村民感受到了知识的力量,也提升了个人的思想理念与身体素质。

其次,它突出了生活的真谛。在教学中,村民能够通过学习知识、畅聊趣事及分享生活经验建立和睦的人际关系,消除误会。在教学中,村民能够凭借语言的沟通、知识的掌握,合理消除相关生活矛盾,达到排忧解难的效果。

第三,它展现出了多元化的教育新格局。在“四民”贴心课堂实践中,教学活动只是事物的表面现象。通过各类教学活动的开展,它能够让广大群众营造出新的生活理念,拥有新的生活技能,达到新的生活形态。一方面,群众能够在课堂教学中收获到相关的生活知识、技能,促进个人与家庭的健康发展。另一方面,该课堂教学产生了以点带面的普及推动效果,能够让群众树立尊重科学、崇尚文明的和谐发展观念,增强了社区整体的人文环境。

三、“四民”贴心课堂的具体开展过程

“四民”贴心课堂的建设及开展过程充分遵循了科学、务实的办事原则,主要包含了筹备阶段、落实阶段、开展阶段。

第一阶段:筹备阶段。在筹备阶段中,学校全面加强组织与领导能力,成立了分管镇长为组长的领导小组,竭力创建课堂实施方案及搞好相关督导工作。具体而言,整个筹备阶段中,领导小组实施具体分工,紧密协作,不断在创建工作会议中完善及强化办学细节,达到务实、求真的工作理念。

第二阶段:落实阶段。落实阶段的工作内容主要是依据筹备阶段制定的方案内容,进一步筑牢办学理念,突出方案的实践效果。分为三个环节,并且每个环节按照循序渐进的工作模式进行。首先,课堂选址成为首个环节任务。经过领导小组的研究及本地区实际情况,在全镇共计设立 32 个“四民”课堂学习点,各个学习点均配备书架、白板、书籍等基本教学设备。二是师资力量建设。根据本地区实际情况,学校成立了村委学习干部为主体的活动指导队伍、“四民”教学点负责人组成的领头队伍、学习点及学校志愿者组成的服务队伍三支队伍。以上三支队伍充分依据自身职责,大力开展相应的领导、策划、宣教及服务性工作。三是开设课程选择,这是落实阶段的最后环节。领导小组根据居民的实际需求,创建了舞蹈、书法、拳操、手工、传统游戏等十多门课程。

第三个阶段:开展阶段。该阶段是第一、第二阶段的延伸与实践,包含了三个方面的具体举措。其一,采用配送式教学,学校按月为每个学习点安排两次教学活动,除了休闲娱乐课程外,还全面做好十九大精神等政策的宣教工作,充分推广各类政策、法规、历史文化的教育活动,达到了全民学习政策理念的积极氛围。其二,提供点单式学习,开

出二十多门课程菜单供选择,服务社区居民自主性学习需求。其三,通过“书香宅基”系列主题读书活动,让社区居民学习“四史”“家庭教育”等内容,让阅读成为习惯,营造全民阅读氛围,2020 年“书香宅基”漕泾镇“四民”贴心课堂读书活动获评第二十一届上海读书节项目基层优秀项目。

四、“四民”贴心课堂的成果与价值

经过一段时间的实践,漕泾镇社区学校“四民”贴心课堂建设顺利达到了预估效果,也取得了良好的社会效应。整体而言,它的成果及价值主要体现在以下四个方面:

第一,形成了广泛的社会认知度。通过“四民”贴心课堂的建设让漕泾镇全体村民了解到了社区学校的办学理念及特点。在各类教学活动中,广大村民的个人生活得到了丰富,完善及提高。尤其是 2018 年暑假期间的相关教学活动,进一步推动了村民对于文化知识的学习和运用。一方面,暑假期间的安全知识,强化了村民家庭的安全建设,避免了各类事故的发生。另一方面,动手类教学活动也增强了家庭成员的亲情凝聚,改善了消极的生活理念。因此,“四民”贴心课堂是提升村民生活质量、丰富村民精神文明生活的最佳途径。所以,居民的积极参与也客观地推动了“四民”贴心课堂在群众心中的地位,从而形成了广泛的社会认知度。

第二,带来了群众生活的新方法。相对于传统的知识理念教育,“四民”课堂则突出了互动性、生活性、务实性的教学新特点。在各个“四民”教学点中,大家不仅能够学习各类生活小窍门、小知识,更能彼此之间畅所欲言。这种氛围远远超出了学习知识的应有特点,达到了群众之间的交流沟通的积极效果。大家能够在交谈之间学习到新的生活理念,也能够拉近邻里关系、疏导相关误会和矛盾。

第三,产生了和谐的沟通新理念。“四民”课

堂建立之后,广大群众有了积极的学习与沟通途径。一方面,政府的各项政策法规能够及时起到正确的传递效应,避免了各种消极现象的出现。另一方面,广大群众也有了获得沟通的新方法。在课堂中,大家不仅能够正确获得生活小知识,促进生活质量,而且也能够增强邻里关系,推动社区的整体和谐程度。

第四,树立了积极的借鉴榜样。漕泾镇社区学校“四民”贴心课堂建设及相关实施过程,推进了社区教育,也有效地促进了群众的精神和文明生活。同时,它也展现出了建设者的组织与管理能力。因此,它有着强烈的借鉴意义。近年来,漕泾镇社区学校“四民”贴心课堂产生的教学效果也获得了社会的积极认可。2018 年至 2020 年期间,“四民”课堂及相关教学成果多次受到了上海市相关部门的表彰与肯定,同时成果也获得了外省市社区教育部门的青睐。浙江、江苏等地区相关县市多次派人来校参观调研“四民”课堂建设情况。以上这些

现象充分说明了漕泾镇社区学校“四民”贴心课堂受到了同行业的积极的借鉴,成为优质的办学示范榜样。

五、未来展望

漕泾镇社区学校全面贯彻党中央、上海市及相关部门精神政策,全面打造和谐社区、成就个人终身学习夙愿,并且取得了令人满意的效果。“四民”课堂不仅成为漕泾镇广大群众生活的良师益友,也得到了上级部门的广泛认可。漕泾镇社区学校及“四民”课堂建设将会继续保持现有的工作积极性,努力创造出更多让群众喜闻乐见的教学成果,不断推动漕泾镇社区群众的精神文明生活再上新台阶。同时,漕泾镇社区学校也将继续打造及发展品牌意识,进一步深化“四民”课堂,为提升漕泾人民的精神文明素养与生活品质做出贡献。

(来源:上海市金山区漕泾镇社区学校)

论点摘编

我国城乡教育一体化发展研究的 回顾与省思

谭天美等在《现代远程教育研究》2022 年第 2 期中撰文指出城乡教育一体化发展是实现公平而有质量教育的重要战略选择和实践路径。系统回顾我国城乡教育一体化发展研究总体情况,有助于为该领域未来研究提供必要的知识图谱。综括而言,我国城乡教育一体化发展经历了政策制定的前期准备、政策实施的初期推进和政策推进的后期修正三个阶段。学术界对城乡教育一体化发

展研究涉及基本内涵、理论投射、文化境遇、评价指标、制度体系、师资配置、供给保障、信息化建设、核心问题与解决对策十大主题,不仅形成了丰硕成果,也切实有效推动了城乡教育一体化发展。但现有研究亦呈现出理论关注有余而实践经验总结不足、文化价值探讨颇丰而政策价值测度欠缺、信息化建设的“技术”研究丰富而“实践”研究不够等暂时性问题。新时代城乡教育一体化研究可立足全面乡村振兴的大背景,积极探索“十四五”规划中关于城乡教育一体化的政策,总结建党百年来城乡教育一体化发展的有效经验,探索教育脱贫攻坚成果与乡村教育振兴衔接的政策与路径。

让摄影插上智慧的翅膀

□ 王树培

自 2011 年 7 月退休后,我便有幸成为上海老年大学黄浦分校的一名学员,开始了“敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦”的终身学习生活,精心打造最美夕阳红。

退休是另外一种人生的开始,是另外一种生活的新起点。一个人无论什么时候都要保持良好的精神状态,在享受“老有所乐”的同时,积极“老有所为”,用自己长年积累的知识、技能和经验,发挥余热,服务社会,这样的人生更精彩。

一、敢于有梦:“老有所学”当自强

作为一门摄影爱好者,我经常带着相机四处采风,记录身边的美好时刻。但随着社会的发展,过去的技术已经远不能满足当下人们对于美好生活品质的追求。为了使自己了解最新的摄影技术,提升自身拍摄水平,我先后参加了黄浦区老年大学的“摄像与制作班”“电脑综合提高班”等课程的学习以及课外、网上的学习和实践。几年来,我勤奋学习课堂知识,刻苦钻研新技术、新方法,不断提高自身综合素质。通过“摄像与制作班”“电脑综合提高班”的学习和实践,我已基本上掌握了会声会影 x14 ~ x20、金 3D、DVD 相片电影故事、美丽人生、好莱坞相册、艺匠照片制作、魔影工厂、光影魔术师、科大讯飞语音软件、光盘刻录大师等软件的操作运用,熟练地上网下载、转换各种视频、音频文件及在室内外、多场

合、多机位、多角度地拍摄、编辑、制作电子相册和视频节目。现在的我已经成为上海黄浦区老年大学“摄像与制作班”班长,“同乐缘”学习团队负责人,黄浦区半淞园街道黄浦新苑彩视工作室负责人,上海市摄影家协会老年摄影分会“优秀会员”。

二、勇于追梦:“老有所为”多奉献

从退休开始,我就一刻没停歇过对社会的奉献。以实际行动,勇于追梦,生命不息,奉献不止,用摄影这项艺术活动点亮周围人们的生活,绽放出自我的光彩。在担任黄浦区老年大学“摄像与制作班”的班长期间,我积极主动地协助校方和老师做好班级的日常管理工作,真诚为班级办事解忧。协助老师组织校外拍摄实践、旅游采风等活动。

2012 年 9 月,在黄浦区老年大学“摄像与制作”班的基础上,成立了“同乐缘”学习团队,为满足更多老年朋友的学习需要创造了更多的学习条件和活动场所,我非常荣幸成为该学习团队的负责人,热心为团队学员助学。2014 年 10 月,带领班级学员组团飞向了神奇壮美的西藏。在学习团队骨干的精心组织下,学员们从“林芝→纳木错→日喀则→山南→拉萨”一路走来,用手中的“长枪短炮”带回了以“静谧神奇的高山湖泊”“奇伟瑰丽的神山雪峰”“繁荣自由的万物生灵”“牧业

天堂的冰湖幽景”“兴盛独特的民俗文化”等为主题系列作品,并精选了152幅照片、29集视频(纪录片),共23块宣传版面,在校区举办了“我们从西藏归来”展示周活动,受到了广大师生的热烈欢迎和好评。

“同乐缘”学习团队本着自愿结合、自我教育、自我服务、自我管理的原则,以终身学习、愉快学习、感恩学校、服务社会为宗旨,建设成了一支有精力、有活力、有魅力的终身学习型团队。我们的学习团队连续8年为学校拍摄了以《金秋有约》《春梦秋圆》《中国心·金色梦》《回眸·展望》《梦圆黄浦》《放飞梦想》《欢庆十九大,展示新风采》《我和我的祖国》为主题的文艺汇演;《第九届黄浦、青浦、杨浦三区老年书画联展》《绚丽黄浦——师生书画展》《2017年黄浦区全民终身学习活动周开幕式》《“海派文化,幸福黄浦”黄浦区全民终身学习活动周开幕式》《上海黄浦区老年大学百名老年朋友看发展》等大型主题活动。在“同乐缘”学习团队积极开展创建“合格团队”争创“优秀团队”“星级团队”活动,并先后于2015年荣获“上海市优秀学习团队”称号,2016年、2017年连续两年荣获“上海市老年五星级学习团队”称号。

三、勤于圆梦:“老有所乐”做志愿

2015年5月,我们还在黄浦区半淞园路街道黄浦新苑成立了“彩视工作室”,扎根社区,开展了大量艰苦的、有效的工作(该小区为上海市自治家园先进示范小区)。

“彩视工作室”成员在小区活动室进行以彩视、电子相册、公益广告等为内容的每周一次的培训学习。依托社区党群服务中心,“彩视工作室”

通过积极参与黄浦新苑小区开展的如“立家训、育家风”宣传活动,“弘扬雷锋精神、志愿者在行动”服务社区大型便民活动,志愿同行、装扮家园——志愿者爱国卫生运动日活动,黄浦新苑垃圾分类自制宣传活动,爱在黄浦新苑、欢乐邻里社区情——“追梦童心园”自治项目系列活动等形式多样的主题活动,进一步扩大了服务范围,提升了服务力度,用实际行动反哺社会。

“彩视工作室”摄制了形式多样的党建专题片,如《习近平新时代中国特色社会主义思想专题宣讲》《“忆往昔、爱和平”纪念抗战胜利70周年文艺汇演》《黄浦新苑党组织“不忘初心 牢记使命”主题教育活动纪实》《主题党课“辉煌七十年、赞国之重器”——干货船》《理论学习——浅谈2021年全国两会专题讲座》《“不忘百年初心、继续砥砺前行”庆祝建党100周年党员大会》。为社区义务拍摄、编辑、制作了形式多样的视频作品,在小区党建、志愿者微信群及小区公共彩色大屏幕上播放,已成为小区精神文明建设的窗口,受到小区广大党员、志愿者和居民的欢迎。

共同的爱好、共同的兴趣使大家相聚在一起,共同享受学习的愉快,共同提升生活的乐趣,从而激发了学习动力。我们团结在视频周围,用手中的长枪短炮,开心地拍摄有声有色的“风光片”、充满情趣的“生活片”、生动形象的“宣传片”、富有变化的“表演片”、不拘一格的“旅游片”、真实生动的“纪录片”……让摄影插上智慧的翅膀,拍身边人、拍身边事,讲老百姓的故事,给更多的人看,大家开心,我们更开心,在学习中养老真幸福!

(来源:上海老年大学黄浦分校)

77 岁阿籽奶奶：画画三年，生活更精彩了

阿籽奶奶是上海市徐汇区天平社区永嘉新村的一位居民。没有任何绘画基础的她 74 岁开始学画，76 岁办画展，77 岁出书。在她身上传递出一种对生活的美好希望，她的事迹也感染了社区内外无数居民。

阿籽奶奶原名叫尹玉凤，在新疆塔城生活了 60 多年，因为老伴去世，伤心异常的她身体越来越差，女儿把她接到了上海。但是到了上海，阿籽奶奶一切都不适应，成了医院的常客，还两次收到病危通知书。

2018 年 7 月 28 日，因为 7 岁小孙女阿籽的一句话“奶奶和我一起画画吧”，阿籽奶奶从此和画画结缘，阿籽成了她的启蒙老师。这位以前从来没有拿过画笔的 74 岁老人，在 3 年的时间里，创作了近 900 幅作品。

奶奶刚学画时已经 74 岁，之前连画笔都没握过。奶奶的第一幅作品是两朵小花，虽然线条有点抖，但阿籽给奶奶点了个赞，“还挺好看的”。让阿籽觉得佩服的是：奶奶的眼睛不好，年轻时当过焊工。有一只眼睛几乎看不清，还患有白内障，但仍坚持了下来。阿籽奶奶在学画过程中，不论碰到什么困难，她从不轻言放弃，画的时候一遍不行就画第二遍，第二遍不行就画第三遍。奶奶像一个小学生一样，常常第二天早上五点起床开始改画。从奶奶拿起画笔到办画展，短短两年的时间，画了 600 多幅画，几乎每天一幅。阿籽奶奶见到什么画什么，她画身边的盆栽、石头、水果、茶壶等，她的画一张比一张画得好。在接受记者的采访中，奶奶高兴地说：“现在的我把病都给忘了，过去看谁都不顺

眼，脾气很暴躁，现在改变了。原来，艺术真的能改变人生。”家人和邻居们也惊喜地发现，奶奶越来越开朗，也更爱笑了。

2019 年底一次偶然的机会，徐汇艺术馆的文化志愿者结识了阿籽奶奶，感受到了其画作的独特魅力，那是一种很多艺术家求而不得的朴拙。为了吸引更多的社区老年朋友，“阿籽奶奶”尹玉凤 2022 年 6 月在徐汇艺术馆举办了一场个人画展：“凝视·日常”——阿籽奶奶的画。74 岁零基础学画的经历，清新治愈的画风打动了很多观众，也受到了媒体的广泛关注和好评。当年 7 月，在徐汇艺术馆的支持下，在永嘉新村居民区党支部的组织下，“和阿籽奶奶一起画”项目在永嘉新村门口的“都市之光”公共艺术空间展开。她和她的粉丝们分享画画的心得，并鼓励大家：“我从 74 岁才第一次拿起笔画画，我能行，你们更行！”说干就干，居民们跟着阿籽奶奶开始尝试画画，这棵艺术的种子由此在永嘉生根发芽。

阿籽奶奶的画感染了越来越多的居民朋友，社区的老人们也真切地感受到，画画能改变人生，能提升自己。每一次看着自己的作品，大家都如视珍宝，不知不觉，画作也积累了一摞又一摞。比起专业人士的画作，老年朋友们的画仍显稚嫩，但这是大家一点一滴的心血凝聚而成。大家创作的每一幅作品都传递出他们对生活的美好希望，通过绘画创作让社区老人们看到了他们的诗和远方。

（供稿：上海市徐汇区天平社区学校）

浅析终身教育视野下的社区教育课程开发

□ 刘 慧

社区教育与学校教育不同,它已成为我国构建学习型社会与终身教育制度的一个主要组成部分。社区教育课程在开发与运用过程中发挥了丰富社区群众的文化生活,提升人们综合素养,促进社会的进步等诸多重要作用。从终身教育理念的视角来看,社区教育课程资源的开发,更加激励了人们积极参与到社区教育的活动中,进而促使了更多人把其所关注的目标和思维方式转向了社区教育,因此深化了对社区教育课程资源开发的探讨。

一、社区教育的特点

(一) 为社区建设、发展服务

社区教育与学校的教育不同,它更多的是一种社会化的教育。社区教育工作主要是为了解决我们在社区中所面临的许多社区问题而进行组织、实施的,是为我们在社区中的建设、成长服务。社区的要求直接决定着整个社区的教育内容及其形式。例如,社区的健康生活环境比较差,应该积极地组织人员学习相关的政策、法规、条例及卫生环境保护常识,从而进一步增强和培养提高广大社区人员自觉地爱护、保障其生活和工作环境的意识。

(二) 全民参加、资源共享

所谓的全民性参与,首先指的是在一个社区内组织和开展的各种有益的社会主义教育实践活

动,它需要社区的全体人员和居民一起参与,社区的居民均可以根据自己的想法,积极地参加各种有益的教育实践;其次重要的是由于社区里的部分居民接受过高等教育,他们能够对于社区教育的相关政策、规划、活动等问题提出建议和意见,可以适当地选派社会代表参加进行社区教育的实践和决策。因此,社区教育亦被认为是一种自我培养、自我保护、自我治理的实践性活动。资源的共享是指将社区内的所有小学、文化体育、娱乐等设施均向整个社区全体人员和居民公共机构开放,以有偿或者无偿地使用。

(三) 非传统的学校教育

社区的教育并不需要像普通学校和家庭教育那样规范,不一定要学几年,开多少门课,考试后能够拿到文凭。社区的教育本身就是一种服务,多种教育组织、设施都是可以根据实际需要进行的,社区居民根据需求选择上课菜单。

(四) 是实现终身教育和建立学习型社会的途径

学习型社会需要我们这个社会的每一个成员都能够根据自己的需要和意志来选择自己需要学习的内容、方法,都能够随时任意地进行学习,整个社会本身也就是一个广阔的大课堂。社区教育有效地将家庭与人们共同组织起来构造成一个学习的集体,有效地给社会成员群众提供多种教育,将家庭、学校和社区共同融合成为一个整体,形成了一个能够让他们生活、学习的社区环境,所

以开展社区教育工作就是我们实现终身教育、构建学习文明社会的良好途径。

三、社区教育的主导作用

(一) 推进公民基本教育

我国历来都非常注重公民精神文明教育建设,《公民道德建设实施纲要》已经多次明确指出,各级人民社区对于社会公民的精神道德教育建设工作中,都一直负有着义不容辞的指导职责。社区性质的公民政治教育的覆盖范围和教学内容很宽,包括社会科学、道德、法制、信念以及与社会核心价值观相关和适应的其他公民教育。社区也认为应该积极发展社区成为农村社区开展公民文化教育的根本阵地和重要载体,通过社区开展各种多种形式的农村社区公民教育,提升整个农村社区服务范围内青年人的思想政治、道德、法制等各项综合文化素养。

(二) 促进人在社区内的可持续发展

教育发展工作过程是不断促进我国社会主义经济建设可持续发展的精神促进剂和力量。社区素质教育一定能够为一个社区的经济建设带来一种精神上的驱动力和社会科技上的支撑。我们同时要求社会个人、家庭、企业和其他地方各级政府共同积极参与并投入社区教育中,共同深入了解和密切关心整个社区的各类社会问题,加强社区对话、理解和国际交流,这样才更有利于共同促进整个社区的教育科学技术研究不断进步和社区经济社会持续发展。

(三) 构建共同学习的文化和谐社会

学习化的社会思想正在引导我国人们用一种互动性整合的方式去看待各种社会教育资源,学习的地点也不再仅仅停留在传统学校内,家庭、企业、社区同样也扮演着重要的角色。尤其这些社区不仅被认为是普通居民的学习社区,而且已

经发展成为一种可以学习的社区,终身教育和其他终身学习都能够得到广泛的社会支撑,居民可以通过这种社区持续不变的学习不断地更新自己的专长和知识,得以顺利地适应现代社会经济生活的迅速发展变迁,提高个人的生活和社会生存的水平。

四、社区教育课程开发的实施措施

(一) 健全规章制度,加强社区教育协作

首先,建立一个由政府部门为组织主导的社区教育工作协调机制,健全各级政府组织开展、实施和维护社区教育工作的规章制度和鼓励措施,使得社区教育工作迈向规范化、制度化、法制化的良性发展轨道。其次,将我国的社区教育工作纳入当地的社会经济发展规划,明确职责,建立一个社区教育工作者会议系统,经常研究商讨当地社区教育工作的进程状态和可能存在的一些问题。第三,加强不同层面的社区教育之间的信息沟通、交往和协作,做到知识和经验的分享,在全社会中为他们营造良好的社区教育环境。

(二) 整合社区教育各类资源,建立完善的社区教育服务网络

这些社区的教育活动中都有着丰富的人力资源,它们从本质上就是为了给社区的居民提供一个多元化的“学习资源”,使得居民“生活于斯”的这个社区可以同时变成“学习于斯”的社区。社区性教育的资源并不一定仅仅局限于各种特殊的专门组织机构或各级各类高等学校,许多非特殊学校性质较高的社区教育机构也都具有“教育”的功能。例如医院和森林公园不但是一个医疗与休闲的场所,而且更多的是健康与自然生态教育的场所。整合社区的教育资源,建立了社区的教育网络,首先要求我国传统的学校对社会进行开放,促使学校的教育资源被社区所接受和共享,同时要

进一步加强与各种教育组织之间的交流与沟通,构建一个全方位的社区学校网络。其次,要求在社区中创建一些适合群众的学习和生活需要的新型社区学校或者固定教育地点,为社区中的居民提供满足多元化的日常生活和需要而设计的教育服务。第三,要求挖掘和开发各种社区公益场所的文化教育职业功能,使之不但可以提供一种传统的服务,同时也充满一种知识气息的审美价值。

(三) 注重全民参与,确立社区教育特色

社区教育就像是一种全民的教育,应该做到充分发挥社区居民的主动积极性,调动他们的自主参与热情。这种全民主动参与的社区知识教育拓宽了社区居民的交流空间,促进了社区居民之间的互动对话和合作,无形之中也提高了他们对于社区的“乡土情感”和相互认同意识,有助于促进社区内部的居民“学会共同生活”。实现社区全民参加,必须树立社区教育的主题和特点,尤其是对于社区教育工作的组织者及其课程设计工作提出了新的更高要求。首先,社区教育的内容和形式也应该做得多样化,了解各个年龄段的人群所有兴趣和愿望,以及去参与这些社区教育的原因和动机,设计灵活的社区教育途径和方案,使得孩子们、青年和父母都能够找到自己所喜欢的、乐意接受的社区教育。其次,社区的教育课堂内容应该做得更加多元化,满足社区居民对于多元化教育与学习的需求,不但可以体现对职业的关怀,而且还可以体现对于生存的关爱。第三,社区居民素质教育是一种具有“社区个性”的素质教育,因此我们应当充分体现本社区的社会经济历史和文化特征,展示社区未来发展精神风貌,成为社会主义精神文明建设的重要途径。

(四) 围绕社区发展,提高社区教育实效

社区教育的根本目的和宗旨就是为了社会经济的发展服务。以“发展”思想为导向加快推进社

区教育,必须提高社区教育的科学实效性。首先,社区文化教育工作的开展应该是既要从小处做起,又从细微处看平,使得社区文化教育的工作真正变成让人们通过自己的体验和感觉得到的富有意义的社会性事业。其次,关注当前社区日常生活中普遍存在的问题,有所选择的着重开展一些比较具有国家现实意义的教育活动,例如通过结合社区公民的道德教育可以开展一些有关诚信问题的知识宣传和教育活动,针对失业的问题则可以通过相关创业教育和对失业者的心理卫生保健等方面开展教育。第三,社区教育的成效最终评价者应该是整个社区的居民,因此我们要做的就是面向社区居民的需求,赢得社区居民的认同,吸纳社区居民的参与,这样我们的社区教育才真正能够得到可持续发展。如何发展社区教育,构筑终身教育的体系,创建一个学习型的社会,是教育事业发展的新趋势,新任务,这是一个全社会的系统性工程,不可能一蹴而就,毕其功于一役。必须始终坚持以人为本,从自己的思想理念上跟上时代的脚步,在工作中积极开拓进取,因势利导,才能扎扎实实地做好社区教育的工作,为我们打造终身教育制度体系及为我们创建一个学习型社会营造良好的社会环境。

五、社区教育课程资源开发的问题现状

(一) 社区教育课程资源硬件设施不完备

目前,关于社区的教育体系建设与发展已经引起了相关行政部门的高度关注,社区内的各类活动、网络信息服务中心、民俗博物馆、健身器材、图书馆都是整个社区的主要活动场地,也是组织和构成一个物质环境资源的重要组成部分。然而根据笔者了解得到的实际情况,社区并没有把这些主要场所充分地利用投入到课程资源的开发中去。它造成了在课程资源研究开发过程中硬

件基础设施严重不足的问题。

社区公共场地开发方面的知识不够。作为一名社区工作者,在他们的社区实践中去调研,以及了解社区的整体教育状态的时候,现社区为公众提供的大量场所(如阅览室、活动房)并给予支持。但是因为参与人员过多,场地规模条件有限而且不能够满足全部需求,就把其他一部分学生带到辖区的青少年活动服务中心。从调研中,笔者可以发现当前社区内的人们举办各种活动,例如每年庆六一儿童节的场地使用都需要到社区所属管辖的其他单位进行借用,对于社区内部场地资源的开发还远远不够。事实上,社区里的其他文化场所主要包括读书厅、阅览室、公共音乐设施、图书馆、博物馆、青少年文化中心等,已经建成并且具备了一系列的软硬件设施。但是,目前我们在推进城市社区课程资源综合开发工作的同时,又完全忽略了如何合理利用这些公共场所。社区教育的课程资源的开发应该是与社区人群的学习和生活信息密切相关的,它会直接影响到整个社区人群的认识和行为。

(二) 对社区中潜在课程物质环境资源开发的缺乏

社区中那些隐含潜在学习课程的生态和物质资源主要是泛指那些具备可以开发和利用的生态环境要素未被其他人们发现或者挖掘出来的资源,这些生态环境包括了参加社会实践活动的场所与环境。例如社区内的各种活动房、阅览室、广场、绿地等,都可以成为我们开展各种体育课程资源整合的良好去处。但是就这些小学校 and 社区的软硬件而言,好多小学校的软硬件就是因为严重的短缺甚至还是不完全具备,这就会直接导致了硬件基础设施的不健全,从而影响到了课程资源的开发。

六、关于开发社区课程资源的建议及对策

(一) 扩大发展资金来源为建立坚实的物质环境奠定基础

由于社区教育的课程建构在广义上属于公共事业的范畴,它的资金和经费收入支出主要来自地方性的财政,其中资金收入来源和渠道的方式都比较单一,这也已经成为当前社区教育的课程建设和开发工作中最大的难题之一,社区教育在课程和资源的开发许多方面都需要有大量资金支持。资金的缺少将直接影响到社区学校的教育课程资源的正常开发,我们有必要通过相关优惠政策引导和扶持,及时创新符合本社区教育课程实际的管理体系,着力解决资金的来源和渠道。一个重点就是,努力充分调动全社会的多方面力量,扩展和拓宽资金的来源和途径,例如,来自于社会各界人士的捐赠、企事业单位的财政和资金赞助、社会上群众和团体组织的帮扶和支持等,力争争取到可以充分利用的其他资金和经费。在项目开发的前期,注意要与项目开发商共同协商好,在项目所开发的每一个社区单元里都要提供基本的物质和文化设施,政府还要对这些地方社区进行适当的管理和干预,把对这些社区物质和文化的实施项目建设工程作为项目管理和政策审批的一个重要标准。与此同时,政府部门也一定要适当地给予公共经济资金的支持和投入,完善对于社区中小学生的教育的各种公共经济基础配套设施的建设,为社区中小学生的学习和日常生活服务提供便利。总而言之,社区的教育课程资源的开发离不开政策的引导与资金扶持,唯有这种方式才能够促使教育课程资源研究与开发工作的顺利开展。

(二) 制订激励机制提高主体的开发积极性

在社区学校的课程和资源研究与开发中,每

一步都少不了人力资源、资金资源、物力等各种资源的帮助和支撑,确保研究与开发的各种社区学校教育项目和资源能够得以顺利进行,构建行之有效的安全保障体系机制也是必然需要做的。总的来说,我们需要从人才、制度、经费、环境、政策等几个方面加强保障。社区教育的课程资源的利用是完全要面向整个社区居民,每个社区居民都应负起社会责任和意志,有义务积极投入到开发中去。现实生活中,却仍然存在着很大一部分的人们急切地忙于工作和生计等事情,迫不得已地将自己所追求的学习和提升精神文化的过程和时间空间进行压缩。加之由于社区的不安全影响因素比较多,人们各自都生活在厚厚的社区安全门后,邻里之间的人际关系交往甚少,不少人都是居住在同一个社区,甚至还有就是同一个单位的人们却又毫不熟悉更谈不上认识 and 了解。这样状态的社区文化气氛限制了其他社区成员之间的信息沟通交流也从而缩小了其他社区的人群生活空间,“自扫门前雪”的心理使得社区的居民不

热衷于参与社区的活动,更是严重地抹杀了其参与社区的教育课程和资源研究开发工作的积极性。对于社区课程资源的开发来说,人才的保障本身就是首选,离开个体的参与,一切都只能成为空谈。要想有效地提高民众参与到社区实践中的教育学科课程资源配置的积极性,可以采取适合民众的方式进行激励,主要有两种,分别是精神上的激励和物质上的激励。社区内部还应组织大量多元化的社区教育实践。

七、结论

社区教育是满足整个社区住宅居民的终身发展需求的一种教育。社区教育工作构造了学习型社会的根本基础,发达地区的社区教育工作已经逐渐成为一个国家提高教育现代化程度的重要标志之一。社区教育日益得到了社会的重视与广泛关注以及广大人民群众赞赏与喜爱,源于其多方位的功能在社区发展中具有很强的促进作用。

(作者单位:成都市锦江区社区教育学院)

英国加强高等教育课程质量监管

近日,英国高等教育独立监管机构学生事务办公室启动了 8 项新的调查,旨在解决高等教育课程质量提升的问题。该调查重点关注商业和管理课程,将评估 8 所大学和学院的课程是否符合质量标准。此外,这项调查还将审查课程和评估实施的有效性、学生获得的交流时间以及供给学生学习资源和学术支持的充分性。

为确保这项工作的顺利开展,英国学生事务办公室正在招募一批经验丰富的学者来组织调查工作。目前,正在接受调查的大学和学院名单尚未公布,但预计很快会公布这项调查的细节。

学生事务办公室临时首席执行官苏珊·拉普沃思表示,疫情期间部分大学和学院存在无法切实保障学生利益的问题。鉴于每年约有 40 万名学生修读商业和管理课程,学生事务办公室选择商业和管理课程作为质量审查对象。这项工作向所有接受学生事务办公室监管的大学和学院发出了一个明确的信号,即应该确保所有的课程都具备良好的教学水平和资源,并为学生提供可信的资格证书。

(作者:沈隽怡 来源:中国教育新闻网—中国教育报)

欧盟呼吁推广高等教育“微证书”

近期,欧盟针对“微证书”出台了相关建议,敦促成员国建立在欧盟内部广泛使用的一套短期培训课程监督机制,同时呼吁合理利用现有工具,以推动高等教育“微证书”在整个欧洲的广泛实施。

欧盟表示,高等教育机构可以通过“微证书”

建立一个更加全面便捷的高等教育获取通道,从而提高高等教育普及率。同时,通过“微证书”的实施提供最新的知识技术,帮助学习者不断提升个人能力,从而解决劳动力市场存在的技术短缺问题。

欧盟指出,高等教育机构应当明确提供个体的学习成果、所需学分要求和每种“微证书”的质量框架等级。“微证书”电子证书的实施更加方便快捷,具有透明性和可靠性,有助于“微证书”的推广普及。除高等教育机构外,私营企业、公共部门以及非政府组织也可提供相关内容。当前,欧洲高等教育区成员国家希望通过建立国家政策框架、提供特定财政支持或者组织实施国家范围内的发展规划项目等措施来推动“微证书”的发展普及。

(作者:孙丽君 来源:中国教育新闻网—中国教育报)

美国国际高等教育持续“遇冷”

国际教育是美国重要的出口产业之一,过去几十年来为美国的经济发展和进步作出了巨大贡献,也被誉为最成功的“出口产品”之一。然而,近两年来美国国际教育产业开始降温、受挫,并遭遇其他国家的挑战与竞争。

根据美国国务院教育与文化事务局和美国国际教育研究所共同编制的《2021 年美国门户开放报告》,2020—2021 学年,美国各类高等教育机构国际学生总量为 914095 人,近五年来首次跌至 100 万人以下,较 2019—2020 学年的 1075496 人下降了 15%,这一降比也创下了自 1948—1949 学年美国国际教育研究所跟踪和统计国际学生数量以来的最大单年下降纪录。在国际学生总量下降的同时,新国际学生入学人数也出现了下降,2020—

2021 学年美国新国际学生人数与上一学年相比下降了 45.6%。上述两项学生人数的变化也导致了国际学生总量占美国高等教育机构学生总量的比例,从 2019—2020 学年的 5.5% 降至 2020—2021 学年的 4.6%。面对美国国际教育产业“遇冷”现状,美国高等教育专家玛格丽特·丹尼斯指出,新冠肺炎疫情只是部分原因,美国日益紧张的地缘政治形势和苛刻的国际教育战略,包括中国、澳大利亚、加拿大、德国等在内的一些国家的强大国际推广项目和海外招聘计划的兴起,都导致了美国每年招收的国际学生数量逐年减少。

(作者:杜光强 来源:中国教育新闻网—中国教育报)

日本“央地合作”振兴家庭教育

家庭教育是一切教育的起点。传统观念里,家庭教育是父母的责任,被视为“家事”。2022 年 1 月 1 日起,中国首部《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行。这标志着中国首次从立法层面将家庭教育提升到“国事”的高度。实现立法保障后,落实支持政策和有效开展实践活动就成为振兴家庭教育的当务之急。日本在社会转型和教育发展过程中,同样面临家庭教育问题,并在政策支持和实践方面进行了一系列探索。

日本经济社会转型伴生家庭教育问题

二战后,日本社会加快向现代化变迁,家庭结构、家庭养育环境发生了深刻的变化。

从家庭结构看,经济高速增长加快了城市化进程,家庭规模缩小,传统的三代同堂大家庭逐渐减少,“以小家庭为中心”的生活模式成为主流,血缘亲情和邻里关系淡化。从家庭养育环境看,日本社会普遍推行“男主外,女主内”的角色分工,“父

职缺失”和“母子(女)为中心”的父母角色失衡问题突出,不利于孩子健康人格的培养。2020 年修订的《儿童福利法》规定,国家和地方公共团体应支持儿童的监护人,使儿童在家庭中得到身心健康的养育。此外,各地方自治体根据具体情况和实际需要,陆续出台有关家庭教育的地方性法规,对家庭教育的理念和实施方式做了详细的规定。

制定“央地合作”政策支持框架

政策引导和支持机制是落实家庭教育的重要保障。日本中央政府与地方政府协同合作的“央地合作”政策支持框架,在振兴家庭教育中发挥着重要的作用。

在制度支持方面,日本文部科学省设立家庭教育支援室作为家庭教育专门指导机构,并制订“家庭教育支援计划”。在智力支持方面,央地两级政府为建设家庭教育支援专业队伍,积极培养家庭教育咨询专家、培训家庭教育支援人才。日本文部科学省发布《家庭教育手册》,为父母、全国教育委员会及育子支援团体等提供关于家庭教育的学习机会。

此外,为保障家庭教育支援活动有充足的经费,日本实行中央和地方政府共同负担机制,由中央政府、都道府县和市町村各级财政预算分担补助。

(作者:师艳荣 来源:中国教育新闻网—中国教育报)

教育部同毛里求斯教育、高等教育、科学和技术部续签教育合作谅解备忘录

5 月 25 日,教育部与毛里求斯教育、高等教育、科学和技术部签署了《中华人民共和国教育部与

毛里求斯共和国教育、高等教育、科学和技术部教育合作谅解备忘录(2022 年—2024 年)》。受教育部委托,驻毛里求斯大使朱立英同毛里求斯总理兼教育、高等教育、科学和技术部部长莉拉·德维·杜昆-卢丘蒙签署该谅解备忘录。今年是中毛建交 50 周年。半个世纪以来,两国教育交流稳步推进,取得了积极进展。展望未来,双方将聚焦校际合作、联合科研、中文教学、学历学位互认等重点领域,进一步提升合作水平,为发展中毛友好关系、推动构建新时代更加紧密的中非命运共同体贡献力量。

(作者:高毅哲 来源:中国教育报-中国教育新闻网)

6 个国家将中文纳入国民教育体系

在教育部今天举行的新闻发布会上,教育部语言文字信息管理司司长田立新分享了一组数据,这组数据见证了国家语言文字事业十年改革的成效。

田立新表示,截至 2021 年底,联合国教科文组织、联合国粮食及农业组织、世界旅游组织等 10 个联合国下属专门机构将中文作为官方语言,180 多个国家和地区开展中文教育,76 个国家将中文纳入国民教育体系,外国正在学习中文人数超 2500 万,累计学习和使用中文人数近 2 亿。

据田立新介绍,十年来,我国推进国际中文教育高质量发展。制定发布首个面向外国学习者、全面评价其中文水平的规范标准《国际中文教育中文水平等级标准》,并积极推动走向世界,已向海外发布 8 个语种对照版,与 20 多个语言教育机构

进行标准对接。建立海外普通话水平测试站,打造中文水平考试(HSK)品牌。中文的国际地位和影响力随国家综合实力的提升而显著提升。

(作者:张欣 欧媚 来源:中国教育报-中国教育新闻网)

芬兰高校招生改革提高录取效率

日前,芬兰发布的 2018—2020 年高等教育改革追踪调查报告显示,高校招生改革已经实现其主要目标,高校招生录取效率明显提高,大多数学生已经通过基于预科考试或职业教育培训成绩获得高校录取名额。

2018 年,芬兰政府与高等教育机构合作,决定改变其学生录取制度,使至少一半的学生可以根据他们的预科考试证书或职业教育和培训成绩获得高等教育录取名额。这一改革从应用科学大学开始,并在 2020 年全面生效。此前,高等教育机构需要组织数百次针对特定学位课程的入学考试来选拔学生。高校广泛采用一种单一模式,即大部分学生须通过结合基于预科考试证书的分数和单独的入学考试来获得高等教育入学名额。

此次改革目前取得以下主要成果:提高了当年春季参加入学考试的学生被高等教育机构录取的比例;改进了申请者在申请过程中的步骤,以便申请者申请离居住地更远的学习地点;被高等学校录取的学生在入学时母语和数学考试中取得的成绩高于改革前;首次申请者和已经获得高等教育学位的人更容易成功申请院校。

(编译:董伊苇 来源:《中国教育报》)

国家开放大学终身教育平台上线， 知名高校课程资源免费开放

近日，国家教育数字化战略行动推进步伐再进一步。5月23日，面向社会免费开放的国家开放大学终身教育平台正式上线。据统计，该教育平台已汇聚国家开放大学自建学习资源、338所知名高校的课程资源、10个头部平台的特色课程等共计50万门，致力于满足社会大众多元化、个性化学习需求，以数字技术赋能终身教育。

国家开放大学是教育部直属的、以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校。而终身教育平台则是国家开放大学为推进教育公平、减少“数字鸿沟”，在现有“一路一网一平台”基础上打造的全新学习平台。免费开放的教育平台，能在很大程度上降低知识获取的门槛，满足不同群体对学习的多元化需求。终身教育平台向公众免费开放，对推动知识普惠的重要作用不言而喻。此次发布的终身教育平台覆盖从幼儿到老年的各个时期、生活的方方面面。

数字化赋能教育管理转型升级，是推进国家教育数字化战略行动的重要任务，是创新教育治理理念和方式的重要举措，对加快转变教育部门职能，推动“放管服”改革，落实依法治教、依法办学，支撑教育决策科学化、教育管理精准化、教育服务便捷化，服务国家教育治理现代化意义重大。当前，我国教育信息化正迈向数字化转型新阶段。在应对当今学习场景多元化、移动化的社会，如何让学习成为国民的一种生活方式，成了国家开放大学终身教育平台的重要任务。

奉贤区社区学院教学案例入选中国 教育在线“2021年度老年教育 工作优秀案例”

近日，中国教育在线在全国范围内征集的“2021年度老年教育工作优秀案例”遴选结果公示，经组委会筛选和专家审核，在全国共征集的129篇案例中遴选出46篇优秀案例。奉贤区社区学院报送的教学案例《深化钉钉智慧助老 助推老年教育在线教学——以奉贤区四团镇老年教学为例》成功入选。

喜报！上海开放大学课程资源入选 全国首批教育部“智慧助老” 优质课程资源推介名单

为贯彻落实《教育部办公厅关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》（教职成厅函〔2021〕15号）要求，扩大优质老年教育资源开放共享，助力老年人享受智慧生活，教育部组织开展了“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介工作。近日，教育部职业教育与成人教育司发布了《关于公布“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源首批推介名单的公告》。经各省级教育行政部门推荐、专家综合评议、教育部官网公示等环节，确定了“智慧助老”优质工作案例（38个）、优质教育培训项目（65个）和优质课程资源（64门）首批推介名单。相关材料见全国老年教育资源共享和公共服务平台（www.lnjyw.org）。

由我校学指办、社区教育部开发并申报的《数字生活应用》系列课程入选首批教育部“智慧助老”优质课程资源推介名单。另外，上海长宁区社区学院《构建“学在数字长宁”的助老学习体系》等4

个项目入选首批教育部“智慧助老”优质工作案例；上海普陀区社区学院《跨越数字鸿沟智享智慧生活——普陀区社区学院“随申办”APP 智慧助老培训项目》等 8 个项目入选首批教育部“智慧助老”优质教育培训项目；上海静安社区学院《< 数字与生活 > 系列课程》等 7 门课程入选首批教育部“智慧助老”优质课程资源推介名单。

探讨科研实践，谋求新的发展： 社专委举行金山、奉贤第三批社区 教育科研基地论证会

7月7日下午，上海市终身教育研究会社区教育专业委员会在线举行“金山、奉贤第三批社区教育科研基地论证会”，组织专家组对金山区、奉贤区新申报的第三批社区教育科研基地——亭林镇社区学校和江海成人中等文化技术学校申报情况进行论证，这也是疫情下加快科研基地建设的一次特殊论证会。上海市终身教育研究会副会长兼秘书长、上海开放大学发展研究部部长杨晨，上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹，上海市教育科学研究院职业技术教育研究所副所长顾晓波，上海市终身教育研究会社专委主任宋亦芳、副主任国卉男参加论证会。

首先，金山区社区学院院长毕玉龙、奉贤区社区学院院长祝燕国代表区业务指导单位对所推荐的科研基地做了介绍。然后，第三批社区教育科研基地申报单位领导分别从办学特色，科研工作基础、成果以及思考等角度做了汇报。与会领导和专家充分肯定了两所学校的办学特色和科研工作成果，感谢金山区社区学院和奉贤区社区学院对科研基地工作的关心和支持。

黄浦区社区学院承担的委托项目 参加市级实验项目实施方案论证会

5月16日，2022年上海市社区教育实验项目实施方案论证会通过线上形式举办，来自市教委终身教育处、市学指办、市老年教育小组办的专家与领导出席了会议。会议由市实验项目管理办公室项目主管国卉男主持。黄浦区申报立项的市级委托项目《老年教育智慧学习场景建设的实验》项目组参加了会议，社区学院就项目实施方案做交流汇报。市老年小组办主任庄俭、市学指办主任彭海虹对项目进行了指导。

两位专家对项目立项价值给予高度肯定，指出该项目顺应了老年人智能技术应用能力提升的时代需求，体现了黄浦社区教育在科研方面的开拓性的探索精神和与时俱进的教育理念；项目实施方案的框架比较完整，实验的内容也比较聚焦。同时，建议项目组进一步思考，如何在智慧学习场景建设的过程中，解决场景与相应资源的适配性、资源与课程两大要素之间的规划性和层级性以及各智慧学习场景之间关联度等问题。

首家！上海市学分银行“市民学习场馆 合作单位”正式挂牌

7月11—17日，以“我们的征途是星辰大海”为主题的第六届“航海生活节”在中国航海博物馆举办。11日下午，在“航海生活节”开幕式上，上海开放大学党委书记楼军江与中国航海博物馆党委书记、副馆长张东苏共同揭牌。中国航海博物馆成为上海市学分银行首家“市民学习场馆合作单位”。

“中国航海博物馆线上答题活动”也于当日正式上线。市民在参观中国航海博物馆的过程中,可使用支付宝扫码进入“上海市学分银行”小程序参与线上答题活动。答题闯关成功,即可作为市民的场馆活动类学习成果存入上海市学分银行。上海市学分银行自成立以来,通过建立个人终身学习账户,搭建学分转换服务平台,真正架设起一座市民终身学习的“立交桥”。当前,上海市学分银行已存入包括高校学历教育、国家职业资格证书、培训证书以及社区(老年)教育在内的学习成果。此次将市民场馆活动类学习成果纳入学分银行学习成果服务范畴,是上海市学分银行在非正规学习领域的大胆探索与创新。这对于标识市民个人终身学习记录,完善市民个人终身学习成果档案,有着重要的推动作用。

长宁区《走进昆曲》课程入选 2022 年度上海社区教育“名师名课”特色主题课程

近日,由长宁区报送的《走进昆曲》课程入选 2022 年度上海社区教育“名师名课”特色主题课程资源建设项目。昆曲,原名“昆山腔”或简称“昆腔”,是中国古老的戏曲声腔、剧种,现又被称为“昆剧”。昆曲是汉族传统戏曲中最古老的剧种之一,被称为戏曲百花园中的一朵“兰花”。发源于 14 世纪中国的苏州昆山,自明代中叶以来独领中国剧坛近 300 年。其糅合了唱念做打、舞蹈及武术等,以曲词典雅、行腔婉转、表演细腻著称,是被誉为“百戏之祖”。昆曲在 2001 年被联合国教科文组

织列为“人类口头和非物质文化遗产代表作”。2006 年列入第一批国家级非物质文化遗产名录。《走进昆曲》课程通过了解昆曲,帮助学员学习和体味中国传统文化和中华美学精神。

(来源:公众号“学在数字长宁”)

提升心理能量 激活生命潜能 ——杨浦区学习型企业建设联盟“企业学院”第一期培训班第八次学习活动

6 月 24 日下午,杨浦区学习型企业建设联盟“企业学院”第一期培训班第八次学习活动通过线上的方式如期开展。疫情反复,每个人都经历了前所未有的艰难时刻,6 月以来,沪上企业陆续复工,为了让企业员工更好地应对后疫情时代、顺利做好居家和复工状态切换,本次培训区学习办特邀心理学专家陈尧老师带来《疫情下的心理能量提升训练》的体验式培训。

学员们准时上线就绪,陈尧老师首先要求学员们“脊背挺直、双脚自然落地,采用一个挺拔而庄严的坐姿进行上课”,新颖的线上授课方式一下子就把大家从线上带入了如同场下参与的状态,一场体验式、沉浸式的学习就此开启。如何快速缓解烦恼让心灵得到解放、让身体得以打开和释放,陈尧老师通过简单的正念训练,用正念冥想的两种模式给了答案。课上,陈尧老师还带着大家多次进行情景模拟互动,通过教授“三步呼吸空间”的方法,让大家学会如何接纳情绪、控制情绪、处理挑战性情境,体验探索提升心理能量的方式方法。

(来源:公众号“学在杨浦”)

社教百科

一、社区教育

社区教育是指以社区为地域范围,以社区全体成员为对象,有组织地开展的旨在提高社区全体人员素质和生活质量、促进社区发展的教育活动。

二、老年教育

老年教育是指以各个层次的老年人为对象,根据老年人的生理和心理特征进行的、旨在使老年人增长知识、丰富生活、增强体质而进行的教育活动。

三、人数与人次

人数:人的总数,指的是具体的人员数量。

人次表示在单位时间内参加某项活动若干次人数的总和,包括重复出现的人在内的总人数。

计算社会培训量时,按“每人培训累计 32 课时计一人次”折算培训人次,具体公式是每班培训人次 = 培训人数 × 总课时 ÷ 32

全年培训总人次 = 全年各班次培训人次

四、经常性参与教育活动人数

经常性参与教育活动人数是指参加课堂教育人数、在线教育人数、团队学习人数和参加其他教育活动人数的总和。

附计算方法:

课堂教育人数 = 各级各类教育机构(上学期人数 + 下学期人数) ÷ 2

在线教育人数 = 每年参与在线教育收视大于 20 次的人数

团队学习人数 = 每年参与团队学习大于 20 次的人数

其他教育活动人数 = (体验学习、讲座、游学等有组织的教育活动)人次 ÷ 20

五、财政拨款

财政拨款是指各级人民政府对纳入预算管理的事业单位、社会团体等组织拨付的财政资金,包括经常性经费拨款和财政专项经费拨款。

六、专项资金

专项资金是国家或有关部门或上级部门下拨行政事业单位具有专门指定用途或特殊用途的资金。专项经费要求进行单独核算,专款专用,不能挪作他用。

七、职业技能培训

职业技能培训是指依照国家职业分类和职业技能标准,对具有劳动能力的劳动者获得从事某种职业和做好工作所必须的专业知识、实际操作技能和职业道德、职业纪律而进行的教育训练。

八、双证制教育

双证制教育是指各类学校按照标准和岗位要求组织教学和实训、实习,使学校教育和生产实际紧密结合,强化学生实践能力和职业技能的培养,学生在不延长学制的情况下,同时完成学历课程和职业技能培训,经学校和职业资格鉴定机构考试鉴定,成绩合格并取得规定学分以后,在取得学历证书的同时,取得行业认可的职业资格证书的教育制度。

九、新市民培训

新市民是指伴随着工业化、城镇化进程脱离了土地和传统的农业生产经营活动转而从从事第二、第三产业的居民,包括“就地城镇化”的农民及“农村流向城镇”的农民工。

新市民培训是指针对新市民开展的、旨在提高新市民综合素质、促其融入当地城市的各类教育培训,主要包括综合素质培训和职业技能培训。

十、新型职业农民培训

新型职业农民培训是指以新型职业农民为对象开展的旨在提升新型职业农民综合素质、生产技能和经营管理能力的各类教育培训。

(一) 新型职业农民的定义

根据《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》(农科教发[2017]2号)文件,新型职业农民是指以农业为职业、具有相应的专业技能、收入主要来自农业生产经营并达到相当水平的现代农业从业者。

(二) 新型职业农民的类型

根据《农业部办公厅关于新型职业农民培育试点工作的指导意见》(农办科[2013]36号)文件,新型职业农民主要包括生产经营型、专业技能型

和社会服务型职业农民。生产经营型职业农民,是指以农业为职业、占有一定的资源、具有一定的专业技能、有一定的资金投入能力、收入主要来自农业的农业劳动力,主要是专业大户、家庭农场主、农民合作社带头人等。专业技能型职业农民,是指在农民合作社、家庭农场、专业大户、农业企业等新型生产经营主体中较为稳定地从事农业劳动作业,并以此为主要收入来源,具有一定专业技能的农业劳动力,主要是农业工人、农业雇员等。社会服务型职业农民,是指在社会化服务组织中或个体直接从事农业产前、产中、产后服务,并以此为主要收入来源,具有相应服务能力的农业社会化服务人员,主要是农村信息员、农村经纪人、农机服务人员、统防统治植保员、村级动物防疫员等农业社会化服务人员。

十一、学习型社团

学习型社团是指具有共同目标和愿景,通过培养社团成员自主学习和团体学习,促进社团成员素质提高和创新能力发展而建立的自我管理、自我超越、可持续发展、一年内开展20次活动以上(含20次)的社团组织。

十二、老年学位制

老年学位制是指包括长学制班招生数及定期或不定期开展的面向老年人的各类短期培训班人数。

长学制班招生数按1:1计入学位数(32学时以上的长学制只计一学位),短期培训班人数按学时数折算(即32学时人计一学位)计入学位数。开展远程老年教育的,长学制班和短期培训班学位制统计规则同前。

(来源:《社区教育研究》)

《上海社区教育》杂志征稿启事

(内部资料)

【杂志介绍】

《上海社区教育》杂志是由上海市教委主管的、上海开放大学和上海市学习型社会建设服务指导中心主办的社区教育理论研究期刊(双月刊)。

【办刊宗旨】

本刊旨在探讨社区教育的发展趋势,交流终身教育工作的经验,展示创建学习型社会的优秀成果,提高市民素质,坚持以人为本,促进人的全面发展,推进社会主义和谐社会的建设。

【主要栏目】

本刊特稿刊载重大政策解读、创新理论研究、重要会议评述。热点关注结合当前的研究热点,进行社区教育的实践与思考。

探索研究刊载教育基本原理研究与创新,社区教育发展中的焦点、难点透视与对策探讨。课程实践聚焦社区教育教学、学习的实践经验,进行理论研究和方法探讨。调研报告刊载社区教育重要理论创新成果和重大实践的调查。家庭教育聚焦家庭学习文化建设,拓展社区家庭教育的深度与广度。他山之石刊载上海市以外地区所开展的社区教育理论研究和实践探索。

【征稿对象】

各级党政机关、社区院校从事社区教育工作的管理者、教师。社会各界关心社区教育工作的专家学者和研究人员。

【来稿须知】

1. 来稿请注明作者姓名、单位、通信地址、邮编、联系电话及电子信箱。30 个工作日内会告知您审稿结果。
2. 稿件文责自负,请勿一稿多投、剽窃或抄袭。
3. 稿件要求论点明确、论据可靠、逻辑严谨、数据准确、表格设计合理,标注清晰。
4. 文章标题字符数不超过 20 字,正文原则上不超过 6000 字。
5. 编辑部保留对来稿作文字修改、删节的权利,不接受者请事先说明。

【投稿方式】

投稿邮箱: shsqjy@163.com (投稿专用)

编辑部电话: 021-25654021

联系人: 刘珊珊

地址: 上海市杨浦区国顺路 288 号学习广场 1503 室

邮编: 200433



内外兼修 优质发展 打造学习者的“伊甸园” ——徐汇区长桥街道社区（老年）学校

长桥街道社区（老年）学校坚持“以人为本，促进人的全面发展，提高社区共治水平”的社区发展要求，以“兴艺乐学 清和优雅”为办学理念，以“办居民家门口的快乐校园”为办学目标，以“厚德、尚学、快乐、和谐”为校训，不断提升办学质量，连续多年获得全国、市区等多项荣誉。

学校以文化兴校，制度强校，传播荣校，厚植文化根基，引领学校品质发展；以优质教育资源服务社区，让各类人群受惠受益；积极引入社会资源，优化教育好生态；不断创新办学内涵，提升教育教学质量，推动学校智慧发展。办学成效显著，获得广泛好评。在市教委的上海市街镇社区（老年）学校优质校建设评估工作中，通过了上海市街镇社区（老年）学校优质校认定，成为上海市首批优质校之一。



电子琴课程



钢琴课程



八段锦课程



摄影学习团队活动



智能信息课程



二十四史阅读与赏析线上课程



剪纸线上课程



保健刮痧教研基地



暑期学生志愿者指导老年人线上报名